

以“课程教学为基点”的女大学生创业模式研究

于光君, 周志慧

(中华女子学院女性学系, 北京, 100101)

[摘要] “以课程教学为基点”的女大学生创业模式, 遵循“课程教学—社会实践—创办公司—课程教学”的创业理路, 以课程教学为基点, 创新教学方法, 培养学生的创新创业意识; 以社会实践为基础, 在社会实践中运用和检验所学理论知识, 寻找创业的机会; 充分利用学校提供的创业平台和优惠条件进行创业, 如校内孵化与注册公司; 把社会实践和创业的经验作为教学内容“反哺”课程教学, 形成教学与创业之间的良性互动。把女子院校、女性学专业和女大学生三者的独特优势聚合转化为女大学生的创业优势。

[关键词] 女大学生; 课程教学; 创业模式

[中图分类号] G648.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2019)01-0087-03

党和国家非常重视大学生的创业活动。在2014年9月的夏季达沃斯论坛上, 国务院总理李克强首次提出要在960万平方公里的土地上掀起“大众创业”“草根创业”的新浪潮, 形成“万众创新”“人人创新”的新态势。在首届世界互联网大会、国务院常务会议等场合, 李克强总理都对这一关键词进行了阐释。2015年, 李克强总理在政府工作报告中深刻阐述了“大众创业, 万众创新”的意义, 推动“大众创业, 万众创新”, “既可以扩大就业、增加居民收入, 又有利于促进社会纵向流动和公平正义……让人们在创造财富的过程中, 更好地实现精神追求和自身价值”^[1]。诺贝尔经济学奖得主埃德蒙德·菲尔普斯非常关注李克强总理提出的“大众创业, 万众创新”, 并给予很高的评价, “如果大多数中国人, 因为从事挑战性工作和创新事业获得成就感, 而不是通过消费得到满足的话, 结果一定会非常美好”, 而且会给中国经济发展带来“非物质性好处”^[2]。为了推进“大众创业, 万众创新”的蓬勃发展, 国务院制定了《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》, 并建立了由国家发展改革委牵头的推进大众创业万众创新的部际联席会议制度。为高校推动大学生创业提供了非常良好的政策、制度和法律环境。中华女子学院女性学系结合女子学院作为行业特色院校的优势和

女性学系的专业优势, 成功探索出一条“以课程教学为基点, 以课程教学促创业, 以创业成功经验反哺教学, 提升教学, 教学与创业良性互动”的女大学生创业模式。

一、北京九瑶文化发展有限责任公司的基本情况

北京九瑶文化发展有限责任公司是中华女子学院女性学系培育女大学生成功创业的一个案例, 是践行“以课程教学为基点, 以课程教学促创业, 以创业成功经验反哺教学, 提升教学质量, 教学与创业良性互动”创业理念的成功典范。北京九瑶文化发展有限责任公司的成功创业是“社会研究方法”课程实施大课程理念教学法的一个成果。2017年12月6日, 北京九瑶文化发展有限责任公司在北京工商管理局延庆分局成功注册, 注册资本60万元, 学生担任法人代表。女性学系党总支为学生创业团队配备了专业老师进行指导, 女性学系的学生以项目的形式申请学校的资助, 项目申请成功后, 学校给予5万元的创业启动资金, 并提供场地, 对学生的创业项目进行孵化。北京九瑶文化发展有限责任公司主要经营文化产品, 以女书文化及中国传统文化为主要内容, 彰显中华女子学院的特色。从产品的设计到产品的营销都是由学生自己完成的, 销售的目标对象是高校师生、机关人员和外国留学生。目前公司的运营状况良好, 已经产生一定

[收稿日期] 2018-08-30; **[修回日期]** 2018-12-28

[基金项目] 中华女子学院2018年女大学生思想政治教育专项课题项目“新时代女大学生道德观念教育研究”(2KY208010205)

[作者简介] 于光君(1969—), 男, 山东德州人, 中华女子学院女性学系副教授, 主要研究方向: 社会学、女性学, 联系邮箱: wshygj@163.com; 周志慧(1977—), 女, 河北迁安人, 中华女子学院女性学系党总支书记, 主要研究方向: 教育管理

的利润。

二、“课程教学—社会实践—创办公司—课程教学”的创业理路

中华女子学院女性学系党总支成功探索了完整的女大学生创业理路，即“课程教学—社会实践—创办公司—课程教学”。坚持以教学为本，以课程教学为基点，从课程教学出发，最终又回到课程教学，丰富课程教学的内容，提升课程教学的质量，进一步促进学生的创业，提升创业的质量和水平。

(一)以课程教学为基点，创新教学方法，培养学生的创新创业意识

女性学系女大学生成功创办北京九瑶文化发展有限责任公司是“社会研究方法”这门课程在教学实践中不断创新教学方法，培养学生的创新创业意识的一个产物。“社会研究方法”是女性学系的一门专业基础课，是一门理论性和实践性、操作性都很强的课程。传统的教学方法强调教学内容的理论性，忽视教学的实践性。

笔者在长期的教学实践中不断思考，不断探索，创新了“社会研究方法”的教学方法，采用大课程理念教学法进行教学。大课程理念教学法突破了传统的课堂教学的局限性，把理论与实践结合起来，把课堂教学与社会实践结合起来，突破了时间和空间的限制，拓展了课程的边界，强化了学生终身学习的理念，培养了学生的创新意识和创业意识。在“社会研究方法”这门课中采用大课程理念教学法，取得了丰硕的成果。2017年论文《社会研究方法的“大课程理念教学法”》获得中华女子学院优秀教学成果二等奖，获得教育部社会学类优秀教学成果三等奖。在教学中注重培养学生的创新意识、问题意识和科研意识，所培养的学生获得北京市大学生挑战杯比赛一等奖一项、二等奖两项、三等奖两项。

在学习“社会研究方法”中的“实地研究”这部分内容时，除了学习实地研究的基本理论知识外，启发学生结合女性学的专业特色寻找可进行实地研究的地点。湖南籍的刘倩同学说，我们女性学系应该去女书的发源地——湖南江永进行实地调查，了解女书文化的现状，寻找适合大学生创业的项目，女性学系不关注女书文化是没有道理的。笔者觉得这是一个很好的建议，利用学校团委提供的暑期社会实践机会，带领女性学系2014级的3个学生和2015级的1个学生到湖南江永县的女书园、浦尾村等女书发源地和流传地进行了为期7天的实地调查，拓展和丰富了实践的内容。

(二)以社会实践为基础，在社会实践中运用和检验所学的理论知识，探寻创业的机会

2016年7月，笔者带领女性学系的4名学生到湖南江永县进行实地调查。在进行实地调查前，笔者对学生进行了简单的培训，教学生如何访谈，在访谈中应该注意什么问题，如何观察，怎样做好访谈和观察记录等。尽管这些问题在课堂上已经讲过，但是在真正进行实地调查前再次强调，对于学生来说，感受和收获还是不一样的。组织学生检索了关于女书文化的研究成果并进行了梳理，使学生了解了目前女书文化的研究现状；拟定访谈提纲，设计好实地调查的方案和路线等。在进行访谈的时候，老师现场指导学生怎样开场、怎样控制访谈的方向和访谈时间等。

在实地调查过程中，我们了解到当地政府也正在就女书文化进行商业化运作，想以此带动当地经济的发展。笔者带领学生在女书园观看了由当地文化公司设计的以女书文化为载体的产品，询问了产品的销售渠道、销售现状等。笔者组织学生讨论当地做女书文化产品的优势与不足，拓展学生的思路，并引导学生思考：如果女大学生依托女子学院这个行业特色院校进行创业会有什么样的前景和优势？还可能存在哪些困难和问题等？经过讨论，大家觉得这是个创业点，可以利用学生的身份优势、学校的支持和学校的特色，聚合优势资源进行创业。另外，北京作为首都，是中国的政治中心、文化中心和教育中心，也是个国际大都市，具有非常好的区位优势 and 资源优势，也是创业的有利条件。

这次暑期社会实践收获甚丰，不仅在社会实践中发现一次创业机会，而且调研成果也获得中华女子学院暑期社会实践调研成果一等奖。湖南省妇联主办的潇湘女性网和《中国妇女报》也对这次暑期社会实践进行了报道，产生了一定的社会影响，为学生创业奠定了一定的基础。

(三)充分利用学校提供的创业平台和优惠条件进行创业

通过暑期社会实践，学生了解了女书文化的现状，对女书文化有了更深刻的认识，有了以女书文化为载体进行创业的动机。女性学系党总支充分利用这个机会，组织专业老师和学生对创业项目的可行性以及可能存在的风险进行了充分的论证，指导学生撰写项目申报书，指导学生做好项目答辩的准备工作。最终，女性学系2014级学生申请的创业项目获得学校的立项，学校为学生的创业项目提供了5万元的资金支持，并提供场地对学生的创业项

目进行孵化。经过一段时间的孵化之后,在北京工商管理局延庆分局成功注册,成立了文化有限责任公司,学生自己担任法人代表。公司产品主要是以女书文化和中国传统文化为载体的礼品,产品都是学生自己研发的。产品首先在学校内部销售给各个部门,学校各部门也很支持学生的创业,然后通过学生和老师的的社会关系进行外销。由于是女子学院的女大学生进行的以女书文化为载体的创业项目,公司设计和营销的产品集合了女子学院作为行业特色院校的品牌优势、女性专业的专业优势、女大学生的性别优势以及女书文化的优势,提高了产品的社会影响力、产品的可信度,以及产品的可接受度。

(四) 把社会实践和创业的经验作为教学内容反哺课程教学,形成教学与创业之间的良性互动

高校应坚持以教学为本,在教学中以专业为依托,挖掘可以进行创业的创业点,培养具有创业意识的学生进行创业。把学生社会实践和创业的经验作为老师备课的资料,经过加工后作为新的教学内容,对课程教学内容进行反哺,形成教学与实践、教学与创业之间的良性互动。笔者把带领学生到湖南江永县进行实地调查的内容、学生在访谈中发现的问题以及如何帮助学生顺利进行访谈等内容补充到课堂教学中。在课堂教学中把学生访谈的原始资料呈现给学生,把资料的整理过程呈现给学生,让学生实实在在地感受资料整理的过程以及创业想法产生的过程。社会实践和创业经验的反哺不是一对一的简单线性关系,不同学科都可以共享这种资源。丰富的教学内容和学生创业成功的经验又可以激发学生创业的热情,这样就形成了教学与创业之间的良性互动。

笔者还承担了高职院校“女性学基础”课的教学任务,现在出版发行的《女性学导论》等教材都没有女书文化的内容,笔者把带领学生社会实践所收集到的女书文化的资料充实到“女性学基础”的教学中,对少数民族的特色文化进行讲解,既增强了学生的文化自信,又在课堂教学中落实了全国高

校思想政治工作会议精神。学校党委书记李明舜同志听课课后高度评价了这种反哺模式。

三、结语

尽管党和政府鼓励大学生创业,但是无论高校还是大学生都不能盲目进行创业,而要理性创业。不能凭借浪漫主义的冲动去创业,不能把创业想象成一个简单的事情,要知道创业的艰辛和风险。要深刻理解党和政府鼓励大学生创业的精神实质。高校要坚持把教学放在第一位,在坚持以教和学为本的前提下,进行教学改革,创新教学方法,培育大学生的创业精神和创业素养。应挖掘课程的创业点,形成教学与创业之间的良性互动,在提高教学质量的同时,提高大学生创业的质量,提高大学生创业的技术含量和文化含量,以创新带动创业,以创业推动创新。

女子院校作为行业特色院校有着自己的行业特色优势,女大学生是大学生中的重要群体,与男大学生相比,女大学生具有独特的性别优势,这种性别优势可转化为创业优势,如何把女大学生的独特优势转化为创业优势是女子院校需要深入研究的课题。党的十九大报告指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”全国妇联副主席宋秀岩同志在中华女子学院传达党的十九大会议精神的时候,向女大学生提出要做“有本领、有理想、有担当的新时代女大学生”的要求,这为新时代女大学生进行创业指明了方向。

参考文献:

- [1] 李克强.政府工作报告—2015年3月5日在第十二届全国人民代表大会第三次会议上(2015年政府工作报告)[M].北京:人民出版社,2015.
- [2] 中国新闻网.李克强.中国发展需要“纳群言”[EB/OL].(2015-02-13)[2018-07-21].<http://www.chinanews.com/cj/2015/02-13/7061262.shtml>.

[编辑: 胡兴华]