

创新创业教育与专业教育融合发展探究

饶家辉¹, 王宏娟¹, 田进²

(1. 吉林大学动物医学学院, 吉林长春, 130062; 2. 吉林大学体育学院, 吉林长春, 130012)

[摘要] 创新创业是新时代的发展主题, 也是我国创新驱动发展重大战略部署, 而培养具有丰厚专业知识的创新创业人才是高等教育的重要使命。创新创业教育在我国仍处于起步阶段, 各种认知褒贬不一。如何尽快肃清认识误区, 营造良好生态环境, 积极探索创新创业教育与专业教育融合发展的机制体制, 构建创新人才培养的课程体系、方法体系、实践体系和文化体系, 是破解创新创业人才培养瓶颈, 推进我国高等教育改革的当务之急。

[关键词] 创新创业; 专业教育; 融合发展

[中图分类号] G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2019)05-0031-04

创新, 社会进步之源。重大创新发明正在或者已经改变着人类生存范式, 深度调整着世界财富的聚集或流向。当今时代, 全球新一轮科技革命和产业变革蓄势待发, 各国都在积极重构创新版图, 争夺创新创业人才和资源^[1]。可以说, 谁赢得了创新创业, 谁就掌握了这个世纪的发展主动权和话语权。创新创业, 人才是关键。如何培养兼具丰厚专业知识和创新创业能力的人才, 是高校的重大使命。

一、创新创业教育与专业教育融合发展的价值追溯

专业教育与创新创业教育融合是培养创新人才的重要手段, 是国际国内的发展大势, 是学科专业自身的发展需要, 以及高素质专业人才的成长需求。

(一) 创新创业是当今时代的发展主题

人类的生存和发展离不开创新创业。以色列在一个荒无人烟的沙漠建国, 白手起家, 进而发展成为世界上最发达的国家之一, 靠的就是不断地科技创新、全民创业。美国硅谷孕育了大批诸如英特尔、苹果、谷歌等国际高科技企业, 使美国的电子科技、芯片技术引领世界, 才可能对中兴通信及我国大挥制裁之棒。习近平同志讲^[2]: 科技创新深刻影响着国家前途命运, 也关乎人民生活幸福指数。一个国家的创新指数反映该国的综合国力。因此, 创新创业既是经济社会发展的推动力, 也是这个时代最鲜明的主题。

(二) 创新驱动发展是我国的重大战略部署

改革开放至今, 我国经济总量居全球第二, 进步神速, 成就巨大。但是, 发展不均衡不充分, 粗放式发展、原始科技创新不足等问题依然没有从根本上得到解决。很多关键技术和核心领域仍没有重大突破, 还受制于人, 许多产业处于全球价值链的中低端, 制约创新驱动的深层次体制机制和思想观念障碍依然存在^[3]。2016年5月, 《国家创新驱动发展战略纲要》颁布, 强调创新创业是提高社会生产力和综合国力的战略支撑, 创新是引领发展的第一动力^[4]。李克强总理也反复强调和鼓励“大众创业, 万众创新”。由此可见, 创新驱动发展于我国刻不容缓, “中国制造”——“中国创造”——“中国智造”转换升级刻不容缓, 转变发展方式推进产业升级刻不容缓。

(三) 创新创业教育是专业教育的发展归宿

国家民族长久不衰、兴盛强大的关键是创新^[5]。学科专业永葆活力和繁荣的关键也是与时俱进、持续创新。无论是科技创新、制度创新、管理创新、商业模式创新、业态创新还是文化创新, 人是第一要素, 人是主体和核心^[3]。因此, 培养具有创新精神和创业意识的专业人才是高校的基本责任, 也是专业教育的应有之义。2015年教育部要求各高校要把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程, 2016年明确规定各高校要开设创新创业必修课和选修课。

[收稿日期] 2018-09-09; **[修回日期]** 2019-09-15

[基金项目] 吉林省教育厅“十三五”社会科学研究(就业创业管理专项)“高校创新创业教育与专业教育融合研究”(JJKH20180302JY); 吉林大学2019年本科教学改革项目“‘新农科’建设背景下动物医学创新人才培养模式改革研究”(2019XZD077)

[作者简介] 饶家辉(1974—), 男, 四川仪陇人, 吉林大学动物医学学院教授, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: raojh@jlu.edu.cn; 王宏娟(1977—), 女, 吉林长春人, 吉林大学动物医学学院副研究员, 主要研究方向: 大学生教育管理; 田进(1978—), 男, 吉林大学体育学院副教授, 主要研究方向: 创新创业与就业指导

专业教育的目标具有趋同性,即促进学生掌握专门知识,具备专业能力,实现优质生存和全面发展。创业是一种新的就业模式,以创业带动就业,是更具挑战的生存和发展,是更高阶的生存和发展。因此,创新创业教育是专业教育的出发点,也是归宿^[6]。

(四)教学、科研和创新结合是创新人才成长的必由之路

大量的研究证实,教学、科研、实践创新相结合,是培养创新创业人才的必由之路。将创新创业知识融入专业教育,也是创新创业人才快速成长的有效途径。欧美学者统计后发现:选修创新创业课程的学生与未选修的学生相比,具更强烈的创新创业意愿和更高的创业成功率^[7]。这些研究也促进了惠及全体学生的创新创业教育的兴起,并进而发展成为当今世界本科教育教学改革的基本趋势。

二、创新创业教育融入专业教育的认识误区

创业从来都不是一蹴而就的。2017年麦可思《中国大学生就业报告》统计显示:我国大学毕业生首次创业成功率不足5%^[8]。为此,有人质疑创新创业教育的必要性,对创新创业教育融入专业教育也有微辞,甚至抵触排斥。

(一)直接抗拒的态度

有人认为^[9]:在高校,除商科类学生外,其他专业的学生就不应安排创新创业教育,应当集中精力在专业知识的学习、基本技能技术的传授上,让学生专注所学专业。创新创业听上去很美,实则是教人如何赚钱。这主要靠运气、平台和父母,是极少数“幸运儿”的事,与普通人无关。

这是一种典型的对创新创业教育目的认知模糊的表现。创新创业教育的目的不是立即培养出科学家、企业家,也不能简单地理解为教学生如何赚钱,这不是老师的专长。它更多是培养学生具备一种创新、合作、冒险、执著的精神品质,播下一颗愿创业、敢创业、会创业的青春种子,为学生适应未来激烈的竞争奠定专业基础。同时,创新创业教育具有显著的时滞特性。据美国学者统计,新创企业者的平均年龄在33~35岁,也就是大学毕业10年后才真正创业。因此,不能用短视的目光去看待创新创业教育的效果。

(二)天然分离的观点

有学者认为^[10]:专业教育、创新教育和创业教育是天然的分离体,教育理念、教学目标、教育方法均不相同,是三个独立的个体,要么是三段衔接关系,抑或是平行关系,反正没有交叉,没有融合,

自为一体,各自为战。

高等教育的基本任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才^[11]。专业教育、创新创业教育,抑或其他教育都是手段,主旨是促进人的全面发展,促进学生高质量就业。创新创业教育的过程,本来就包含有专业教育。反之,专业教育也必然伴随和贯穿着创新创业教育。离开创新创业教育的专业教育会失去目标和动力,脱离专业教育的创新创业教育也会成为无源之水、无本之木,缺乏深度和高度。因此,创新创业教育与专业教育不是割裂的,是相互融合、相辅相成的整体。

(三)简单叠加的做法

这是我国高校比较常见的创新创业教育的认知和实践形式^[12]。有些高校为了满足国家教育部门对创新创业教育的刚性要求,在原有专业教育课程体系外,增开创新创业选修课;也有些高校直接把就业指导课改头换面为就业指导与创新创业教育课,而内容并无实质性变化。

这种简单叠加,视创新创业教育为“外来物”,将其游离于专业教育之外,既没有厘清两者之间的内在逻辑,也没有考虑专业教育与创新创业教育的血肉关系。其实质还是对创新创业教育缺乏重视和研究。

三、创新创业教育与专业教育融合发展探索

积极探索创新创业教育与专业教育融合发展,构建与之相适宜的课程体系、方法体系、实践体系和文化体系,是培养高素质创新创业人才的当务之急。

(一)在课程融合上,要有形有神,形神结合

专业教育是创新创业教育的基础,课程学习是创新人才培养的基本要素。因此,在专业人才培养体系构建中,既要开设一定规模和质量的显性创新创业课程,也要将创新创业的理念、精神、知识主动融入专业课程教育实践中去。

1. 推进创新创业教育系统化

根据新时代创新创业人才的内涵和社会需求,开设一定规模的、惠及全体学生的“广谱式”创新创业必修课和选修课,按照意识引导、知识传授、能力提升、实践操作等模块构架创新创业教育体系^[7]。将学生创业所需的法务、融资、企业管理等相关内容,作为通用知识编入教材,形成创新创业教材体系。建立和完善创新创业实践教学体系、产品研发和转化孵化体系,由经管学院的老师、企业高管和相关领域的专业老师联合授课,既结合专业

特色,也要给予学生个性化的具体指导。

2. 构建多层次的创新创业课程体系

在专业人才培养方案中,在公共选修课、普通教育课、专业基础课、专业课、课外自修课、创新创业竞赛等不同阶段均融入一定比例的创新创业课程,根据各专业特点,科学合理地确立必修、限选和选修课程,形成多位一体、层次分明、比例协调的多层次课程体系。学生可跨专业、跨学院、跨校区,甚至跨学校选修课程,也可充分利用全球海量慕课资源,按需式修读。在对学生学习效果的评价上,要突出考查学生认知问题的深度、解决问题的高度、创新创业的参与度,改变传统一卷定论的方式,形成新的课程效果评价体系。

3. 把创新创业知识嵌入专业教育

嵌入,就是要在专业课程中融入创新创业知识,增加讲授专业领域的前沿研究成果、先进技术的应用与创新、可期待的成果转化与价值等;就是要结合专业提供一定量的创新创业交叉内容供学生选修或研讨,不断优化补充适合学生创新创业的专业课程内容与实践方案^[13]。鼓励和引导学生立足专业知识进行思维创新,运用专业知识进行创新创业,切实把创新创业知识融入专业课程中去。

4. 专业教育与创新创业师资互通

整合校内外人才资源,建立一支既有专业知识背景,又具创新创业知识,还有创新创业经验的师资队伍。把是否具有创新开拓精神、是否掌握创新创业知识、是否指导学生进行创新创业实践纳入学校师资评聘考核^[14]。创新创业师资采取双向培训,让主讲创新创业课程的经管类老师了解授课对象的专业情况,让专业课程老师了解和掌握相关创新创业理论。学院要把引进和聘用创业经验丰富的企业高管、成功创业的校友作为师资队伍优化的基本手段,把中青年教師定期送到企业实践、参与企业技术创新作为师资培养的新常态。尽可能实现校内和校企以及校校创新创业师资互通、共育、共用,切实为创新创业人才培养提供优良的师资保障。

(二)在实践融合上,要科教结合,校企协同

增强创新创业教育与专业教育实践融合的广域性和适应性,以校内综合教学科研实践平台为支撑,积极建构企业、政府和社会团体相结合的多种创新创业实践育人体系,打造校校、校企、校地协同育人模式,实现多学科多专业融合育人。

1. 科教结合

学生创新思维从哪里来,创业精神从哪里来?

教学和科研相结合是重要途径。在上好理论课的同时,要积极引导学生走出课堂,走进实验室,走进课题组,以问题和产品研发为导向,让学生在发现问题、自我探索、总结提高中深度参与科学研究,培养主动探求知识的意识和能力。一方面,学生在验证和探求专业知识中,掌握和提升技术技能水平。另一方面,在一定形式的科研训练后,既增强他们学习新知识的欲求,又提高其专业学习的积极性和主动性。

2. 校企协同

一方面,学校要组织必要的创新创业训练,以活动和体验教学为主,建立适宜学生参与的创客空间、创业咖啡、创业沙龙、创业社区等,在空间、政策、网络、资金、资源等方面提供必要的资助和便利。另一方面,合作企业要按照市场需求,让学生深度参与产品优化、制度创新、资金运作、社会资源对接、成果转化等,教会他们综合运用专业知识进行创新创业实践。在校企协同中,要杜绝学校、企业“两张皮”,同轨不同步或同步不同轨;也要杜绝重校内教学轻企业实践,走马观花,无实质内容。无论是校内教学还是企业实践,均要齐心协力,实现知识的贯通融合和教学目标的达成一致。

3. 多方助力

综合利用政策红利、天使基金、风险投资、孵化器、科技园、名企名人等多种资源,为学生创新创业实践提供基地、平台、资金、咨询等帮助,让学生勇于走出校园孕育创新思想,孵化创新项目,实现学校、企业、政府、学生多方联动共赢。

(三)在文化融合上,要理念先行,多措施并举

高校创新创业教育与专业教育融合发展,就是要相互渗透、相互影响、相互支撑,共同发展^[15]。在融合过程中,除了课程、师资、平台等资源融合外,更重要的是要理念融合,形成共趋合力,实现文化融合。

1. 树立先进的融合发展理念

育人是高校的第一职责,无论什么专业都应致力于培养具有创新创业精神和能力的专门人才。融合发展是专业教育永葆活力的历史选择,也是实现创新人才培养的重要手段。融合发展就是要你中有我,我中有你,互通有无。融合不是叠加,融合不是负担,融合更不应孤立,而应是相互渗透、互为支撑和补充的双向作用,互相促进,共同发展。这一创新创业与专业教育融合发展理念,应成为高校教育工作者的自有“基因”,也应根植于受教育者

的骨髓^[16]。

2. 营造良好的融合环境氛围

无论是专业教育,还是创新创业教育,都应当有环境,有氛围,有吸引力。聚少成多,积石为山。因此,高校应积极构建全员参与、全过程融合的创新创业文化氛围。通过大学生参与创新创业项目、开放型实验、各类专业技能与创新创业大赛、创业名家讲坛、创新创业文化沙龙、自主实验等,构建融合发展良性机制。通过支持和鼓励大学生微创新、小发明、新创意落地生根和开花结果^[17],来营造人人乐创新、人人会创新的环境氛围。通过报纸、电视、网络等媒体宣传先进典型,利用经验交流会、年终总结会、专题研讨会等活动推广创新创业经验。通过科学谋划、综合考量、分步实施,为创新创业教育与专业教育融合发展消除制度壁垒,创造良好的创新创业生态环境,积极哺育创新创业人才。

3. 探索适宜的融合教育方式

推动教育教学方式方法改革创新,针对不同课程和教学内容,采取不同的教学方法和策略。少说教多点拨启发、少灌输多研讨、少纯粹理论多体验参与、少空洞虚拟多沙盘演练,形成理论讲授和实训实战相结合、校内与校外相结合、线上与线下相结合、模拟与仿真相结合的多维教学样式。

总之,创新创业教育与专业教育融合发展既是我国创新驱动发展战略的迫切需要,也是高等教育综合改革的方向。它不仅是一种行为,一种文化,一种趋势,更将是高等教育的新常态。

参考文献:

- [1] 习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[EB/OL].(2018-05-28)[2018-08-26].http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/28/c_1122901308.htm.
- [2] 袁新梅,周思柱,华剑.地方高校创新创业教育的困境与对策研究[J].中国现代教育装备,2017(5):60-63.
- [3] 国新网.《国家创新驱动发展战略纲要》政策解读[EB/OL].(2016-05-24)[2018-08-26].<http://www.scio.gov.cn/34473/Document/1478594/1478594.htm>.
- [4] 毛强.创新是引领发展的第一动力[N].学习时报,2017-07-14(A2).
- [5] 江泽民.在全国科学技术大会上的讲话[EB/OL].(1995-05-26)[2018-08-26].<http://www.most.gov.cn/ztzl/qgkjdh/qgkjdhbjzl/qgkjdhbjkjd/bjzl-dh-9501.htm>,1995-05-26.
- [6] 柴旭东.基于隐性知识的大学创业教育研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [7] 饶家辉,栾志伟.中美高校创业教育比较及经验借鉴[J].中国大学生就业,2017,377(11):34-39.
- [8] 王红茹.中国大学毕业生创业率升至 3%但成功率不足 5%,大学生创业喜忧参半[J].中国经济周刊,2017(39):58-59.
- [9] 覃成强,冯艳,于娜.论高校创业创新教育与专业教育的融合[J].中国成人教育,2013(3):12-14.
- [10] 张绍丽.专业教育与创新教育、创业教育的分立与融合——基于“三螺旋”理论视角[J].黑龙江高教研究,2017,278(6):100-104.
- [11] 全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国高等教育法[Z].2015-12-27.
- [12] 张锦文.创新创业教育与高校专业教育融合发展机制研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(5):16-18.
- [13] 凌镜,胡正明,张雁平.融合特征视域下“双创”教育促进高职人才培养的价值与路径[J].教育与职业,2017(12):29-33.
- [14] 毛丽娜.在校大学生创新创业意识培养与精神塑造探析[J].教书育人(高教论坛),2017(6):16-18.
- [15] 杨晓燕,杨福章.论专业教育与创业教育相融合的创新教育路径[J].继续教育研究,2017(1):24-26.
- [16] 董淑婧.高校创新创业教育与专业教育深度融合的思考[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(3):11.
- [17] 新华社.国家创新驱动发展战略纲要[EB/OL].(2016-05-19)[2018-08-26].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-05/19/c_1118898033.htm.

[编辑: 苏慧]