

# 大学生创新创业素质养成教育理论与实践

李华

(滨州学院机场学院, 山东滨州, 256600)

**[摘要]** 高等院校素质教育的核心是创新素质教育。创新创业教育作为一种培养创新人才的模式, 目的就是提升大学生的创新创业素质。在界定大学生创新创业素质内涵的基础上, 立足大学生创新创业素质培养, 借鉴养成教育理论, 提出对大学生创新创业素质进行养成教育, 并分析其理论依据和现实基础, 同时探讨大学生创新创业素质养成教育的内涵、特征和路径, 对于改进创新创业人才培养手段、提升创新创业人才培养质量具有重要的现实意义。

**[关键词]** 创新创业素质; 养成教育; 大学生

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)05-0075-05

《国务院关于加强实施创新驱动发展战略 进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》(国发〔2017〕37号)指出: 大众创业、万众创新深入发展是实施创新驱动发展战略的重要载体<sup>[1]</sup>。而党的十九大进一步把“加快建设创新型国家”作为贯彻新发展理念, 建设现代化经济体系的五项重要任务之一, 并明确指出, “创新是引领发展的第一动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑<sup>[2]</sup>。可以说创新已经被摆在了国家发展全局的核心位置, 创新创业已成为时代发展的主旋律, 成为世界各国和地区经济发展的主要动力, 推动着科技的进步, 国家的繁荣。大学生是未来社会建设的中坚力量, 在国家实施创新驱动发展战略, 推进大众创业、万众创新进程中扮演着重要角色, 承担着重要使命。他们的创新创业精神、意识、能力以及知识和人格等对我国加强建设创新型国家、推进经济社会发展进程都具有直接而深远的影响。随着我国教育的不断深入, 高等院校已将创新素质教育作为素质教育的核心<sup>[3]</sup>。而抓好养成教育是推进素质教育的重要方式和途径, “素质是养成的”教育理念已被教育界广泛接受。创新创业教育是素质教育在市场经济条件下向纵深发展的时代体现<sup>[4]</sup>, 在实施过程中

理应重视大学生创新创业素质的养成。本文在界定大学生创新创业素质内涵的基础上, 立足大学生创新创业素质培养, 借鉴养成教育理论, 提出大学生创新创业素质养成教育理论, 并分析其理论依据和现实基础, 同时探讨大学生创新创业素质养成教育的内涵、特征和路径, 以期提升创新创业人才培养质量提供参考。

## 一、大学生创新创业素质的内涵

创新创业是一个囊括创新、创业的综合性的词汇, 内涵十分丰富。我国提出的创新创业教育是指“以创业教育为重点, 注重培养学生的创新意识、创新思维、创新能力, 为创业打下良好基础的新型教育模式”<sup>[5]</sup>。国内最早对创业素质给出的定义是: 创业素质是指人在一定的智力、营养等条件下, 通过环境、教育和社会实践活动的影响逐渐发展起来的, 是创业的基本条件<sup>[6]</sup>。李林认为创新素质是一个人从事创造发明活动所必需的素质, 它主要包括创新意识和创新能力两个大的方面, 同时指出创新素质教育是高校素质教育的核心<sup>[3]</sup>。还有学者认为创业素质应包括创业观和创业能力<sup>[7]</sup>。雷卫平指出大学生的创业素质教育就是培育有创业精神、创业意识的人<sup>[8]</sup>。刘巧芝综合研究了国内外学者的相关

**[收稿日期]** 2019-05-09; **[修回日期]** 2019-10-11

**[基金项目]** 全国学校共青团 2018 年度重点研究课题“高校共青团促进大学生创新创业工作质量提升策略研究”(2018ZD104); 山东省教育科学规划“十三五”规划课题“竞赛-项目-创业 递进式高校创新创业人才培养模式研究”(BYG12017013); 滨州学院 2017 科研基金项目“优秀行业文化融入大学生思想政治教育研究”(BZXYPD1727)

**[作者简介]** 李华(1981—), 男, 山东滕州人, 滨州学院机场学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育与管理, 联系邮箱: l\_hua0628@163.com

成果,发现创新创业素质对大学生持续发展具有重要意义<sup>[9]</sup>。邓成超认为创新创业素质至少应包括既相互联系又相互制约的三个方面即创业精神、创业个性和创业能力,这三者共同构成了创业教育的核心内容<sup>[10]</sup>。李小红把与个体生存发展有关的思想观念、知识、能力等素质统一概括为创新创业素质<sup>[11]</sup>,这与刘云龙把创新创业意识、思维、能力以及知识、人格列入创新创业素质颇有相似之处<sup>[12]</sup>。

根据文献梳理发现,国外学者对创业素质内涵见解也是仁者见仁、智者见智。比较有代表性的有:McClelland根据冰山素质模型原理将创业素质分为内在素质和外显素质,内在素质主要涵盖创业者的能力、品质、创业的动机和价值观等;外显素质则涉及专业、行业、技能、创业经验及管理方面的知识等。他认为对创业的成功起主导作用的是内在素养,它可以通过创业者外在行为体现出来;外在素养是创业成功的基础,它主要借助培训及实践获得<sup>[13]</sup>。美国著名管理学家威廉·D.拜格雷夫将成功创业者的基本特征归纳为“理想、果断、实干、决心、奉献精神、热爱事业、周详、命运、金钱和懂得分享”<sup>[14]</sup>。Delong Ma认为创业素质就是在创业过程中具备敢于超越他人、优胜劣汰的理念,能发扬积极协助、团结进取的精神<sup>[15]</sup>。

纵观以上国内外关于创新创业素质内涵的研究,提法虽然不一,但也多有相同或相似之处,这里面既有维度选择的不同,也有素质模型或理论运用的差异。从中也不难看出大学生创新创业素质具有综合性、生成性、层次性、模糊性、实践性等鲜明的特征,其内涵极其丰富。本文结合国内外有关创新创业素质内涵的相关研究成果,从素质养成教育的视角出发,认为大学生创新创业素质是个人在成长、发展过程中所展现或培育出来的创新创业精神、知识、品质、能力和行为等,它更多地强调其生成性和实践性的特点。

## 二、大学生创新创业素质养成教育提出的理论依据和现实基础

### (一) 大学生创新创业素质养成教育提出的理论依据

养成教育具有广义和狭义之分。广义上的“养成教育”是指人的心理素质、思想素质包括思维方式、道德品质、行为习惯和生存能力的培养和教育。狭义的“养成教育”则指人的良好的道德规范和

行为习惯的养成,而且主要是指青少年道德品质和行为习惯的养成<sup>[16]</sup>。养成教育作为一种教育理论提出已历经近三十年的思考与探索。相比素质教育,养成教育在逻辑上具有继承性和延展性,它是对素质教育做出的新的解读和深化。

大学是青少年养成教育的重要阶段,处于青少年养成教育“序列”的高层次上。大学生养成教育理论作为主体性教育理论在德育演进上反映出具有“提升人的地位”“发现人的价值”“发掘人的潜能”“发展人的个性”“发挥人的力量”等鲜明的人本主义价值取向。它突出强调教育对于大学生个体人格提升的内在价值,使教育的社会性功能和个体性功能在价值取向上趋于一致;同时,大学生养成教育目标从传统追求个体道德提升向促进个体全面发展转变。这是由于大学生养成教育更加注重自我教育、自我约束、自我养成、自我提升。

前文提到,“素质是养成的”教育理念已为教育界广泛认可。创新创业教育是素质教育在市场经济条件下向纵深发展的时代体现。它本质上是一种实用教育。这种实用教育与养成教育注重强调实践性具有吻合性。大学生创新创业教育是一种能力教育、品格教育、行为教育,是一种心理养成(创业动机)、思想养成(创业意识)、行为养成(创业实施)的过程,归根结底,就是创新创业素质养成的过程。从创新创业教育的目标来看,它又与大学生养成教育的社会性功能与个体性功能相一致。因此运用养成教育理论促进大学生创新创业素质养成,以落实高校育人目标,具有比较扎实的理论基础。

### (二) 大学生创新创业素质养成教育的现实基础

当前,国内各高校积极确立自身人才培养定位,立足专业特色,突出区域优势,坚持创新引领创业,注重创业拉动就业。以优化人才培养方案为基础,通过课程建设、师资队伍建设等积极构建大学生创新创业素质培养的第一课堂主渠道;以创新创业大赛等积极搭建大学生创新创业素质养成的重要载体;以构建递进式、层级性的实践平台来打通创新创业教育成果转化的最后一公里;以多元化的运行机制来确保大学生创新创业素质培养体系的运行。当前创新创业素质培养的模式、运行机制等注重教育的规范性、实践性、实用性,注重氛围的营造,契合了大学生养成教育规范性、纠正性、陶冶性的阶段性特征。从路径选择上它通过构建创

新创业课程体系着力学生创新创业素养和意识的养成；通过建章立制，完善创新创业人才培养制度和体系，着力营造创新创业教育过程中的自我约束、自我管理、自我激励的制度文化；通过载体培育、平台建设等层级式、递进式的创新创业实践活动着力大学生创新创业素质的适时养成、强化习惯养成和创新创业人格；通过文化建设、校企合作等着力大学生创新创业素质的空间养成，扩大大学生创新创业素质教育的维度；通过选树创新创业典型，发挥榜样的引领作用着力创新创业素质的示范养成。这些都构成了大学生创新创业素质养成教育的现实基础。

但同时也应该看到，大学生创新创业教育还存在不少问题，如创新创业素质教育观念相对比较滞后，对开展创新创业素质教育的战略意义认识不足，教育的功利化倾向严重，缺乏科学、合理、严谨的创新创业素质教育观；受制于应试教育的影响，课程体系构建单一，教学方法教条，以理论讲授为主，不注重培养学生的实践能力，学生的创新创业知识、能力和张力得不到有效提升；师资队伍在数量、结构、素质上存在拼凑、梯队建设不明显、专业素养不高等问题；投入比例偏低，使得整个创新创业素质教育停留在会议落实、文件落实层面。真正将其作为高等院校素质教育的主体和核心还有很大一段距离。

### 三、大学生创新创业素质养成教育的内涵、特征和路径

#### （一）大学生创新创业素质养成教育的内涵

开展创新创业素质养成教育，必须清楚创新创业素质养成教育的内涵。即要弄清楚什么是大学生创新创业素质养成？养成教育养成什么？谁是主体？谁来养成？大学生创新创业养成教育与目前一些大学生养成教育的理念有何区别与联系？

借用作为办学理念的大学生养成教育理论<sup>[17]</sup>，我们认为大学生创新创业素质养成是指创新创业素质的生成过程，是一个从不健全到健全的成长阶段。它贯穿于人成长的所有阶段，具有长期性，是激发人“创新创造价值潜能”的教育。养成的对象是创新创业素质，只不过外显的是精神、意识、知识、能力和行为等。养成的主体是人，具体而言就是承载国家创新驱动发展战略的青年大学生。由谁来养成？理所当然是高校，因为高校是开展创新创

业教育的主体。但不应该局限于高校，大学生创新创业素质培养事关国家未来发展的动力强劲与否，因此政府、高校、社会、家庭都应介入，为创新创业素质养成教育提供强有力的政策、资金、人力物力、技术保障，营造浓厚的环境氛围。与传统的大学生养成教育理念通过习惯养成、培养健全人格等作为强化德育功能的手段或方法相比，创新创业素质养成更针对学生高层次的认知能力、意志能力和实践能力的提升。

#### （二）大学生创新创业素质养成教育的特征

作为一种教育理念，大学生养成教育有其自身的特殊性，它的主要特征主要是突出实践性、强调规范性、注重持续性、长期性。创新创业素质养成教育明显的具备此三个特征中的实践性和长期性。前文提到创新创业教育本质上是一种实用教育。实用强调的就是其实践性。创新创业素质养成教育既要以理论教育和理性启迪为基础，但它更强调认知能力、意志能力和实践能力的提升和外化，即通过实际践行将创新创业素质彰显出来。当前在创新创业人才培养过程中，大都将创新创业载体和实践平台建设列为重要内容，显而易见，创新创业素质养成教育的一个突出特征就是实践性。素质的养成是一个长期的过程，不是一蹴而就的，创新创业素质养成教育是以培养大学生良好的创新创业精神、意识、知识、人格为目标，这既需要理论积淀，也需要实践磨炼，可以说这是一个终身的自我教育、自我提升的过程，具有长期性的特点。此外，我们认为，大学生创新创业素质养成教育还具备生成性和批判性的特点。创新创业素质养成的过程实际上是一种人的精神生命的生成，在逻辑上具有延续意义，它强调自我教育、自我管理、自我约束、自我养成，突出自主性和创造性。创新创业素质养成的终极目的是养成青年大学生的创新创业意识和创新创业思维，这就要求大学生具有批判性思维和创造性思考的能力。创新创业素质养成教育是否具有传统养成教育规范性的特征尚值得商榷。尽管创新创业素质教育已被公认为是一种“广谱式”教育，但作为一种处于高层次上的实用主义教育，它对学生是否可以去做刚性的要求，有待做进一步的探讨。综上，本文认为大学生创新创业素质养成教育具有实践性、长期性、生成性和批判性四大基本特征。

(三) 大学生创新创业素质养成教育的路径选择  
结合创新创业素质养成教育的特征,可以从以下几个方面来加强大学生创新创业素质养成教育。

(1) 着力思想养成,使“大众创新、万众创业”理念入脑入心,推动大学生创新创业观念的养成。首先要用好第一课堂这个主渠道。良好观念的形成,认知是“先导”。观念的形成总是以认知为必要条件。而认知水平的高低往往制约着观念形成的深浅。所以要培养学生的创新创业素质,养成良好的创新创业观,必须提高学生的理论认知,从思想上对学生进行启蒙、诱导。要充分发挥创新创业课程的主渠道作用,对学生进行系统的创新创业基础理论教育。高校要从国家创新发展战略的高度出发,对现有的创新创业教育和课程体系进行完善;要从中西方创新创业教育的鲜明对比和差异中,着力打造创新创业教育的主阵地,帮助大学生从思想上、从观念上重塑先进的职业价值观,重视创新创业素质的提升。

(2) 着力环境养成,重视高校创新创业教育精英团队和制度文化建设。养成教育,本身也蕴含着感染教育、陶冶教育、熏陶教育的意思,离不开好的环境的感染和熏陶。除了学校其他条件外,我们认为影响高校创新创业教育环境的最主要的两个元素就是师资队伍建设和制度、文化建设。俗语云:师傅领进门,修行在个人。然而现在的问题是“师傅能不能把徒弟领进门”。目前各高校在创新创业师资队伍建设方面下了不少工夫,但仍不尽如人意。学校就业、学生工作、团委等部门的人员以及辅导员等仍是不少高校创新创业教育师资的主要来源,相对来讲缺乏专业素养和实践指导经验。这既与我国开展创新创业教育的历程较短有关,也与当前创新创业教育缺乏学科归属有关。为此,必须构建一支角色定位明确、素质要求明确的创新创业教育团队。创新创业教育兼具严肃的学术性、开放的社会性和灵活的服务性等特点。因此可以结合这些特点来打造创新创业教育团队。美国圣路易斯大学将创新创业教师分为四种角色类型,即在创业研究和教学领域享有较高知名度、能够为学生提供持续性创业资源和机会的专家或教授,能够向学生传递最新创业知识、紧跟学术前沿的教授或学者,能够为学校师生和外部环境之间搭建桥梁、推动创新创业在实践领域拓展的社会或企业管理人员,能够

负责人员协调和沟通以及社会网络建立的专职人员<sup>[18]</sup>。这种师资分类配置方式可以供我们借鉴。

完善的制度建设是确保创新创业教育能够顺利实施的根本保证。传统的大学生养成教育是以规章制度来帮助大学生进行行为养成。创新创业教育制度建设有别于此。它的目的是通过制度来改变对师生的评价导向,确保创新创业教育的各个环节正常、高效运行,而不是强制学生去做什么。创新创业制度建设应涵盖对课程设置的要求,对师资配备、培养、准入退出机制、奖惩等的要求,对教师创新创业学术和实践的要求,对学生创业活动学分的要求等。制度建设有助于帮助师生重新审视和重视创新创业教育。校园文化建设会在潜移默化中对大学生进行养成教育。前者制度建设其实就是一种制度文化。除此之外,还可以充分利用“宿舍、教室、食堂”学生生活的三点一线,以及网络平台等来宣传和创新创业教育有关的内容,积极推进校园创新创业文化建设。

(3) 着力实践养成,积极搭建大学生创新创业素质培养的层级式实践平台。实践性是大学生创新创业素质养成教育的显著特点,大学生创新创业素质培养必须突出实践养成。因此高校必须重视创新创业教育实践平台的开发、运用和拓展,并且实践平台的建设要体现层级性,建立从初级、中级到高级的层级性平台。根据工作中的实践经验,我们认为,高校可以构建“竞赛-项目-创业”递进式的创新创业教育模式。学生在掌握了一定创业理论知识基础上,以竞赛为切入点,通过竞赛培育优秀项目,再进一步通过创业平台与企业联合进行项目孵化或实现学生自主创业,形成创新创业人才培养的一个完整的工作系统。同时,对这一模式运行的外部环境(政策、资金、硬件、教育、服务、孵化引导等)、模式运行的系统化程度(创业主体、创业教育师资队伍、创业教育课程体系、创业园区平台建设、创业体验条件等)进行优化设计与提升,力争做到创新与创业并举,竞赛、项目与创业衔接,反馈与修正畅通。

(4) 着力示范养成,积极培育、树立创新创业养成教育优秀标兵。榜样的力量是无限的。在大学生创新创业素质养成教育中,要善于发现、培育创新创业的优秀学子,树立标兵,发挥榜样的引领作用。各高校一要精心打造一批优秀的创新创业团

队,出一批看得见、影响广的创新创业教育优秀成果(作品、产品),形成示范,激发全校师生的创新创业热情,烘托创新创业教育氛围;二要培育选树本校的创新创业标兵,邀请在校创新创业大赛获奖者、创业实践者或创业杰出校友等,以“身边的人”讲身边创新创业的故事、感悟,对本校的学生更有教育启发意义。通过这种宣传先进人物、先进典型的方式,来告诉同学们创新创业就是实实在在的实践活动,就是把自己的所学、所思、所悟有勇气地用计划、竞赛、项目、创业实践等形式展现出来;三要经常邀请在国家级创新创业大赛、创业实践活动中表现突出的其他高校学生或社会各领域的创业能手、知名创业家等做成长事迹报告,用他们的经验、体会来感染学生、熏陶学生,形成创新创业素质养成教育的示范效果。

#### 参考文献:

- [1] 国务院关于加强实施创新驱动发展战略 进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见 [EB/OL]. (2017-07-27)[2019-01-12].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2017/07/27/content\\_5213735.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2017/07/27/content_5213735.htm)
- [2] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [EB/OL].(2017-10-28)[2019-01-12].<http://cpc.people.com.cn/n1/2017/10/28/c64094-29613660.html>
- [3] 李林.高等院校素质教育的核心是创新素质教育[J].高等理科教育,2000(5):21-23.
- [4] 李志义.创新创业教育之我见[J].中国大学教学,2014(4):5-7.
- [5] 曾水英.创新创业教育:当代中国高等教育发展的新内容—我国高校创新创业教育内涵与关系理论争论状况分析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2009(10):7-8.
- [6] 彭刚.创业教育学[M].南京:江苏教育出版社,2000.
- [7] 费英秋.首都高校大学生创业素质调查[J].教育与职业,2009(9):46-48.
- [8] 雷卫平.略论大学生创业素质的培养[J].教育理论与实践,2010(8):41-42.
- [9] 刘巧芝.大学生创新素质的综合评价与分析[J].中国青年研究,2011(3):90-93.
- [10] 邓成超.创业教育关键在于提升创业素质[J].中国职业技术教育,2012(24):63-66.
- [11] 李小红.文化经济背景下的高职院校大学生创业素质培养研究[J].职教论坛,2016(2):31-33,64.
- [12] 刘云龙.“双创”背景下大学生创新创业素质培养策略[J].创新与创业教育,2016,7(6):76-79.
- [13] MCCLELLAND D C. Characteristics of successful entrepreneurs[J]. Journal of Creative Behavior, 1987(3): 219-233.
- [14] 威廉·D.拜格雷夫.企业家实务[M].陈宪,译.上海:上海译文出版社,1998.
- [15] MA D L. The revelation of entrepreneurial spirits on the cultivation of college students' enterprise qualities: A case study in wenzhou[J]. Higher Education Studies, 2011(2): 103-106
- [16] 邢国忠.把大学生养成教育作为高校育人的重要途径[J].思想政治教育研究,2008,24(3):29-33.
- [17] 廖志平.作为办学理念的大学生养成教育理论及其实践[J].教育与职业,2016(16):67-69.
- [18] 李华晶,汤津彤,张玉利.美国圣路易斯大学创业中心团队管理及其对创业教育的启示—基于学术创业的视角[J].学术论坛,2015(5):161-165.

[编辑:何彩章]