

“一带一路”倡议下中外合作办学模式及创新实践

何旭辉, 闫斌, 李家耀, 董易, 王絮玉

(中南大学土木工程学院, 湖南长沙, 410075)

[摘要] 随着“一带一路”倡议和“交通强国、铁路先行”战略的持续推进,与“一带一路”沿线国家开展中外合作办学已成为我国高校国际化发展的重要内容。我国已有逾两千家中外合作办学的机构,高等教育阶段中外合作办学在校生规模约46万人、毕业生已超160万人。与此同时,办学质量不佳、办学模式与发展环境不协调已成为阻碍高等教育国际化可持续发展的重要因素。通过文献法和实地考察,对目前我国高校开展的中外合作办学模式进行归纳与总结,分析各种办学模式的主要特征、优缺点及适用范围,并介绍了近年来中南大学土木工程学院在中外合作办学项目模式上的创新实践。

[关键词] 轨道交通; 高等教育; 中外合作; 国际化; 办学模式

[中图分类号] G526.9 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)05-0084-03

一、引言

“一带一路”倡议作为推动构建人类命运共同体的重要实践,自2013年提出以来,引起越来越多国家的热烈响应^[1]。截至2018年,与中国签署共建“一带一路”合作文件的国家超过60个,已成为目前前景最好的国际合作平台。“交通强国、铁路先行”已成为轨道交通行业工作者积极响应“一带一路”伟大倡议的历史使命。

为服务“一带一路”倡议的总体目标、为沿线国家培养轨道交通产业链高级技术和管理人才、提升国际影响力,我国多所高等院校积极推进开展“一带一路”沿线国家轨道交通领域的国际联合培养项目。

笔者通过调研目前我国高校已开展的中外合作办学情况,归纳其主要模式、优缺点及适用范围。在此基础上,介绍了中南大学土木工程学院在与“一带一路”国家开展联合培养留学生方面的实践情况。

二、中外合作办学的现实需求

近些年来中外合作办学的火爆并非一时兴起,而是中国乃至世界各国教育的普遍需求。

(一) 中方的现实需求

1. 拓展海外市场,缓解国内产能过剩
伴随着近些年来中国制造业的高速繁荣发展,

在行政干预、投资冲动等多因素作用下,我国在钢铁、水泥、电解铝、玻璃、船舶等行业出现了产能的快速扩张,但下游市场需求增速下降,产生了新一轮的产能过剩。为解决产能过剩问题,我国大力发展国内高速铁路、城市轨道交通等基础设施建设,同时努力拓展海外市场^[2]。

2. 促进全面开放新格局

改革开放四十周年,我国取得了举世瞩目的历史成就。习近平总书记在十九大报告中指出,中国特色社会主义进入新时代,这个时代是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代^[3]。

新时期改革开放是中国最鲜明的特点,其不仅仅是对经济方面的改革,也是对教育等领域全方位的改革,中外合作办学项目便是教育全球化改革开放的必由之路。

3. 促进中国软实力建设

长期以来,以欧美为代表的西方国家之所以不断向外国输出教育,其目的就是通过这一途径来提升自己的国际影响力,使得西方的话语权成为主导并占领道德高地。受西方国家的干扰,部分国家对中国文化理念、政治外交方面等仍存在不同程度的误解甚至敌视。随着我国入世程度不断加深,文化软实力建设不容忽视。

[收稿日期] 2019-04-13; **[修回日期]** 2019-10-11

[基金项目] 中南大学教育教学改革研究课题资助项目“铁道工程专业国际化人才培养模式的研究与实践”(2019jy097)

[作者简介] 何旭辉(1975—),男,贵州遵义人,博士,中南大学土木工程学院院长,教授,主要研究方向:高等教育国际化;通讯作者:闫斌(1984—),男,河南郑州人,博士,中南大学土木工程学院副教授,主要研究方向:高等教育国际化,联系邮箱: binyan@csu.edu.cn

在“一带一路”沿线开展的中外合作办学是中国必须珍视和充分利用的宝贵机遇,将极大地提升中国软实力和国际影响力。

4. “一带一路”倡议需求

2018年9月3日中非合作论坛峰会正式举行,习近平主席所提出的“四个坚持”揭示了中非团结合作的本质特征,“六位一体”指明了中非关系发展的前进方向,“八大行动”规划了中非共同发展的具体路径。这向世人宣告了“一带一路”倡议正式进入了全面推进建设阶段,标志着全球化新阶段的到来^[4]。

由于“一带一路”沿线国家投资环境复杂,基础设施建设水平较低,人才匮乏,技术滞后,发展水平参差不齐^[5],加之国外不乏存在对异国工程师怀有疑虑、顾忌的情况,所以在“一带一路”沿线国家开展合作办学项目有助于把我国先进的技术和管理制度投入外国的教育体系,通过国际化教育,培养一批亲华、友华的高级专业技术和管理人才,提高沿线国家的基础设施建设及运营水平,为“一带一路”倡议的持续推进奠定基础。

(二) 外方的现实需求

1. 引进先进技术,改善国内基础设施

近年来,我国综合实力和国际竞争力显著提升,尤其在尖端科技领域取得了多项突破,比如量子计算机、高铁、空间站等。对于这些高新技术,一些技术底子薄弱或资金有限的国家凭一己之力难以得到快速发展。因此,引进中方技术已成为广大“一带一路”国家的现实需求。

以俄罗斯为例,根据其发布的2030年前铁路交通发展倡议,俄罗斯为改善国内基础设施条件,有意建设2万公里新铁路,其中包括5000公里高速铁路。但俄罗斯目前依旧面临着以美国为首的西方世界的经济制裁,导致了俄罗斯在可预见的未来里,经济依旧会处于低迷阶段,本国的高铁项目难以发展。俄罗斯势必需要向海外寻求资金、技术,而中国作为其邻国,具有天然的地理优势,且中国高铁在技术和成本控制方面已经达到世界先进水平,所以从中国引进高铁技术、培养高铁运营人才成为俄罗斯的迫切需求^[6]。

2. 促进经济流通,打破垄断

由于历史原因,“一带一路”沿线国家普遍存在铁路技术底子薄、技术人才匮乏的情况,无论是覆盖范围还是运行速度都发展缓慢,民众远行被迫选择价格昂贵的航空运输,导致航空运输在其公共交通领域居于垄断地位,票价高、服务低下成为了

部分发展中国家航空业的通病。为打破航空交通的垄断地位,提高人民群众的出行质量,迫切需要发展运量大、速度快、环境污染小的铁路公共交通。

我国与“一带一路”沿线国家的合作办学将为目标国带来中国先进的轨道交通技术,有助其升级和拓展本国现有的铁路网络,促进目标国经济的全面流通和良性发展。

三、中外合作办学模式及评价

(一) 教育审批模式

从教育审批模式来看,可分为具备独立法人资格和不具备独立法人资格两种。

1. 独资办学,具有独立法人资格

此类办学主体拥有独立法人资格、独立校区和独立师资,在财务、管理等方面更加独立和完善,并独立承担法律责任。

昆山杜克大学由武汉大学和美国杜克大学合作创办,由昆山市人民政府支持建设,是一所非营利性的中美合办高校,并具有独立法人地位。该校由昆山市人民政府、杜克大学和武汉大学三家共管,利用武汉大学的优势学科,引进杜克大学的高水平的课程体系和教学模式,服务于精英教育和前沿科研。该校学生毕业后,可获得杜克大学颁发的学位证书^[7]。

2. 二级学院办学,不具有独立法人资格

《中外合作办学暂行规定》第十九条规定,具有法人资格的合作办学机构,需要独立承担办学责任,但同时享受独立的办学自主权,其内部实行董事会管理制度。而对于不具有法人资格的合作办学机构,则由合作双方共同承担办学责任。因此,不具有独立法人资格的合作办学主体,易导致合作机构之间责任划分不明确、财务管理风险较大的情况,且由于各方文化差异,一致协议的达成存在较大难度。

例如上海第二工业大学昆士兰学院是由上海市与澳大利亚昆士兰州政府于1999年签署教育合作协议建立的,不具有法人资格。该学院开设的专业主要是澳洲TAFE教育集团的强势专业,课程体系以能力为本位,行业需求为导向,使用双语教学,致力于培养拥有专业技能及英语应用能力为一体的高等商务型人才。

中国人民大学中法学院由中国人民大学与法国巴黎索邦大学、保罗·瓦莱里大学和KEDGE商学院共同合作创办,隶属于中国人民大学,但不具有法人资格。该学院实行三语教学,2/3的课程采用国际师资授课,目前开设了金融学专业、国民经济管理专业和法语专业。该院系的学生毕业后可获得

中法两国的学士学位,并优先进入法国合作大学攻读硕士学位。

3. 课程级别的国际化培养模式

一些高等院校或二级学院亦选择与境外高校合作,开展某些课程或培养环节的国际合作。由于不涉及学位授予,其受限条件更少、形式更为自由,包括聘请外籍教师定期来校为学生讲授数门课程,送学生去境外高校或企业开展工程实践,支持中外高校互换部分学生进行为期1~2年的学习等。

(二) 合作办学主体

在合作的主体上,可大致分为“高校—高校”和“高校—企业”两种。

1. 高校—高校合办模式

中外高校的校际合作往往采用非独立法人机构,由于制约因素较少,合作办学项目协议更容易达成,但各校投入相对较高。该模式可将国际知名高校的一流教育资源进行整合,利用各校的优势学科和优秀师资,提高教学质量。学生在各合作高校均可得到学习和训练,可进一步完善学生自身的知识体系。

如中国矿业大学与加拿大魁北克大学合作培养MBA项目、哈尔滨工业大学与莫斯科鲍曼国立技术大学合作成立的哈工大鲍曼工学院、上海理工大学与英国谢菲尔德大学、英国利兹大学等9所大学共同创办的上海理工大学中英国际学院等。

2. 高校—企业合作办学模式

校企合作办学的主要优点在于资金由企业支持,相对校际合作模式,学生和高校的经济压力相对较小,但合作过程中也容易因经济和企业干预而对教育过程和质量管控造成影响。如长沙理工大学与中国港湾、中国路桥共同培养亚非留学生。学校充分发挥在土木工程、港口航道与海岸工程等领域的专业优势,已与中国路桥合作培养了3批共52名安哥拉、赤道几内亚、多哥留学生,与中国港湾合作培养多名安哥拉、斯里兰卡留学生^[8]。

四、土木工程学院中外合作项目的创新实践

近年来,中南大学土木工程学院响应“一带一路”倡议,利用轨道交通领域的传统优势学科群,面向更广泛的“一带一路”沿线国家,积极推进与当地高等院校、大型企业的教育合作,为目标国培养土木交通领域高级技术人才,建立了一批极具特色的输出型中外合作办学项目。

(一) 与中土公司合作开展本科生学历教育

在中国土木工程集团有限公司(以下简称“中土公司”)的大力支持下,结合中土公司在尼日利亚和

埃塞俄比亚项目,积极推进与当地 Ahamdu Bello University、Addis Ababa University 开展本科生联合培养,开展反向“3+2”和“1+4”本科生学历学位教育,为当地培养轨道交通领域专业技术人才。

入选“3+2”模式的学生在当地高校进行为期3年的基础学习,之后进入中南大学土木工程学院进行2年的铁道工程方向全英文专业课学习。入选“1+4”模式的学生直接进入中南大学进行为期1年的汉语学习,之后进入中南大学土木工程学院进行4年的中文专业课学习。学生通过课程考试、满足培养环节并完成毕业设计后,授予当地高校和中南大学双学士学位。

(二) 与泰国高校开展本科生实践训练

中南大学土木工程学院与泰国北曼谷先皇大学合作开展本科生实习项目。项目由泰方高校提供差旅和住宿经费,资助优秀的泰国本科三年级学生进入中南大学土木工程学院开展为期6个月的项目实践工作。

五、结语

在“一带一路”倡议下,中外合作办学是我国和外方的现实需求。目前中外合作办学从教育审批模式上可分为完全独资办学模式、二级学院办学模式、课程项目合作模式等,从教育主体上可分为高校—高校、高校—企业合作模式等。

在确定适应我国高校及目标国/境外企业人才需求的契合点之后,应寻找适合该项目的合作模式,积极输出我国优势学科知识和技术,实现中外合作办学项目的成功。

参考文献:

- [1] 刘卫东.“一带一路”科学内涵与科学问题[J].地理科学进展,2015,34(5):538-544.
- [2] 熊艾伦,蒲勇健,张勇.“一带一路”与过剩产能转移[J].求索,2015(12):75-79.
- [3] 黄群慧.改革开放40年中国的产业发展与工业化进程[J].中国工业经济,2018(9):5-23.
- [4] 葛丰.携手打造中非命运共同体[J].中国经济周刊,2018(36):5.
- [5] 辜胜阻.推动企业“走出去”实施“一带一路”战略的对策思考[J].中国人大,2017(1):7-8.
- [6] 董锁成,杨洋,李富佳,等.中蒙俄高铁建设的影响机理及对策[J].地理学报,2019,74(2):297-311.
- [7] 李加洞.中外合作办学的模式与特点研究[J].高教探索,2016(10):56-57.
- [8] 陈琪.“一带一路”背景下高职技术技能人才培养的创新研究[J].现代教育管理,2018(6):87-91.

[编辑:何彩章]