

高校创业教育与思想政治教育结合探究

陈审声

(浙江农林大学办公室, 浙江杭州, 311300)

[摘要] 高校创业教育与思想政治教育之间联系极为密切, 在大学生群体中开展创业教育必须紧跟时代潮流, 但又不能脱离思想政治教育的方向。思想政治教育促进了创业教育的有效开展, 思想政治教育作为创业教育的前沿阵地必须融入理论教学、校园文化建设及社会实践之中, 从而有效地提升创业教育的质量。

[关键词] 创业教育; 校园文化; 实践教学; 思想政治教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)05-0110-03

一、问题的提出

根据我国教育部门的统计, 我国高校 2019 年毕业生人数已达 834 万人。数量如此庞大的毕业生群体使得就业形势异常严峻, 大学生“毕业即失业”的残酷现状引起了全社会的关注。我国围绕当前大学生严峻的就业形势不断进行制度层面的顶层设计, 以求通过多种渠道、多种形式化解该难题。党的十九大报告明确提出“鼓励创业带动就业”, 通过创业减轻大学生普遍面临的就业压力。因此, 在这样的时代背景之下, 高校应紧跟时代潮流, 在“大众创业, 万众创新”的时代背景下履行高校的教育职责, 通过各种渠道和形式对大学生进行创业教育, 从而为大学生未来进行创业活动奠定基础。在整个社会浓厚的创新创业氛围中, 提升大学生创业意识和创业能力愈发紧迫, 同时大学生也有着较为强烈的创业教育需求。

2015 年, 我国为进一步促进大学生创业教育的有效开展制定并颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(以下简称《意见》), 该《意见》的出台将高校创业教育推向新的高度, 并以规范性文件的方式明确了高校在创业教育方面的职责。正是由于国家顶层设计层面的大力推动, 创业教育已经成为高校教育改革的重要环节。有学者指出: “创业教育注重对大学生创新精神、创业技能、创新创业人格品质等综合素质的培养, 推进理论教育与生产劳动的高度统一, 有利于提升大学

生个体的智力素质和非智力素质, 有利于大学生个性发展, 有利于开发大学生创新、创业潜能, 有利于把大学生个体发展与社会发展相结合, 有利于实现人的自由全面发展, 更好地实现自我价值的升华。”^[1]

二、创业教育与思想政治教育的关系

首先, 创业教育与思想政治教育在价值诉求方面具有同一性。一方面, 两者都将实现“人的主体性”作为教育活动的主要价值诉求。马克思主义将人视为主体, 马克思一再强调“人始终是主体”, 而所谓“人的主体性”就是每个人作为社会个体在生存发展中所体现的能动性、创造性和自主性。创业教育即是贯彻“人的主体性”理念的教育实践活动, 创业教育的目的就在于提升当代大学生对于创业活动的能动性、创造性和自主性。我国有学者认为: “人的主体性是创业教育与思想政治教育价值诉求的‘公约数’。”^[2]另一方面, 创业教育和思想政治教育都将人的全面发展作为价值目标。高校的思想教育自始至终都将实现人的全面发展作为主要的价值追求, 创业教育的开展成为推动大学生全面发展的重要途径之一。

其次, 创业教育是高校思想政治教育价值的重要实践载体。长期以来, 无法有效解决理论与实践脱节的问题是我国高校思想政治教育备受诟病的突出原因。思想政治教育的单一形式和过于刻板的理论说教使得教学效果大打折扣, 致使思想政治教

[收稿日期] 2019-05-21; **[修回日期]** 2019-08-17

[基金项目] 教育部 2018 年第一批产学合作协同育人项目“校企协同创新创业教育实践平台构建”(201801200025); 浙江省杭州市哲学社会科学规划课题项目“‘一带一路’战略下创新创业人才培养机制研究”(Z19JC081)

[作者简介] 陈审声(1983—), 男, 浙江嘉兴人, 浙江农林大学办公室副主任, 讲师, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、创新创业实践, 联系邮箱: friendcss@163.com

育的突出价值无法通过实践予以检验。而新时代的创业教育有助于将思想政治教育中的理论价值与实践价值有机结合起来,将认知能力和实践能力有效统一。围绕大学生就业的实际需求,密切结合当前大学生所面临的实际问题,创业教育与大学生未来就业息息相关。创业教育作为高校思想政治教育的实践载体,在教育目标、教育内容和方式等层面上和思想政治教育具有共性。一是从教育目标的角度看,各大高校开展的创业教育主要是围绕创业意识、创业精神以及创业技能等方面展开,这些教学目标同样符合思想政治教育的时代精神和基本价值理念。二是从教育内容和教育方式的角度看,创业教育中涉及创业信念、艰苦创业、团队意识、社会责任感等方面,这些教育内容与高校思想政治教育的内容同样吻合。因此,创业教育和思想政治教育在教育内容上互相交叉、互相补充,这使得思想政治教育更具针对性和实践性。

最后,创业教育的开展需要思想政治教育的价值引领。在各项教育活动中,思想政治教育是基础,思想政治教育通过价值引领的方式对创业教育的开展进行有效指导,尤其是思想政治教育在培养创业意识、塑造创业人才的精神品格等方面发挥了重要作用。毫不夸张地说,思想政治教育的思想内涵在创业教育中应当突出体现,并与创业教育相融合,从而取得更好的教育效果。应当说,高校的创业教育突出大学生的主体性、以大学生的全面发展为导向,避免陷入工具化的误区,切实发挥创业教育的实践效果,更好地展现了创业教育的最终价值。

三、创业教育和思想政治教育融合路径分析

(一)创业教育应同思想政治教育在理论层面相融合

在开展思想政治教育的过程中,应该不断通过理论诠释传递创业教育的实质内核,做好创业教育理论层面的支撑。如今,高校思想政治教育体系完善,理论内容涵盖范围较为广泛,涉及大学生的理想信念、道德法律、价值选择等诸多要素。思想政治教育工作者将适合创业教育的理论贯穿于创业教育的活动之中,是时代的应有之义。

首先,思想政治教育工作者应该把对大学生的理想信念教育同创业教育有效地统一起来,以此来激发大学生投身创业活动的兴趣。作为创业者,应该拥有远大的理想和抱负,实现自身价值必须与建设中国特色社会主义的理想信念相结合,否则创业活动难以可持续发展,甚至会误入歧途。当代大学生必须将自身的理想与中华民族伟大复兴这一理

想信念相结合。思想政治教育和创业教育融合的使命就在于帮助大学生树立崇高理想,激励大学生通过创业的方式实现个人价值和社会价值的统一。

其次,思想政治教育工作者应当把提高大学生的思想政治修养与法律修养同创业教育统一起来,从而约束并规范大学生的创业活动和创业行为,让大学生的创业活动符合道德准则和法律法规。如果大学生的创业活动缺乏道德约束,甚至违反法律法规,那么作为年轻的创业者极易迷失在金钱和利益之中,从而导致创业活动的失败。在思想道德修养的讲授过程中,教师可以更多地结合大学生创业实践的案例,直观、生动地阐释创业者的道德修养对于成功创业所起的作用。诸多案例表明,创业成功离不开诚实守信,这是创业者必须具备的基本道德素质之一,享有较高诚信口碑的市场活动主体才能在激烈的市场竞争中获得先机,赢得合作伙伴和客户的信赖。另外,我国当前残酷的市场竞争环境对当代大学生而言是极大的挑战,创业者需要具备较强的团队合作能力和敢于冒险的创业精神。通过思想政治教育,可以培养和提高创业者的品质。思想政治教育中有关法律基础的内容是大学生了解和學習相关法律法规知识的主要渠道。在讲授法律基础过程中,大学生会了解到维护我国市场经济秩序良好运行的相关法律法规,例如民法、刑法、公司法等法律条文,大学生创业者理应具备一定的法律知识,从而在创业过程中更好地维护自身的基本权利,明晰责任与义务。伴随着我国市场经济的不断深入发展、法律法规的不断健全和完善,创业者必须在法律框架之内从事创业活动,高校思想政治教育扮演好法律普及的角色对于大学生创业活动至关重要。

最后,思想政治教育工作者应注重学生创业心态的培育和引导,结合心理健康教育,适时调整大学生的创业心态。创业的过程肯定不会一帆风顺,创业者必须在创业过程中学会勇敢面对挫折和失败。创业教育的重要内容之一就是提升大学生创业者的心理素质,让其保持强大的意志力,从而做好艰苦创业的准备。有调查研究表明积极开展创业心理教育能够取得显著的成效,“不同创业学习经历的学生在创业心理意识、创业心理能力和创业人格方面差异显著。学习过创业课程的学生创业心理素质明显优于未学习过创业课程的学生”。

(二)创业教育同校园文化建设相结合

首先,思想政治教育除了依托传统的课堂教学之外,课外教育活动的积极开展同样也有非常重要

的作用。创业教育必须与校园文化建设相结合,应营造良好的创业教育氛围和校园文化。创业教育充分尊重当代大学生的主体性,贯彻“以人为本”的教育理念,从而在教育过程中最大限度地激发大学生的积极性。良好的校园文化氛围建立在充分尊重大学生主体性地位的基础之上,学生是校园的主人,学校应更多地为大学生创业活动的开展提供便利。例如,教师和学生之间的关系应是平等的,教师应尊重和维护大学生的创造性,精心呵护大学生的创新成果,积极鼓励大学生结合自身兴趣开展发明创造活动。

其次,高校应通过多样化的校园文化活动为大学生提供创业教育平台,提升大学生的创业能力。丰富多彩的校园文化活动也是高校思想政治教育的重要组成部分,创业教育可以通过各种各样的活动为大学生提供更多的展示平台。例如,高校举办有关创业的比赛深入挖掘大学生的创业潜能,让大学生从创业者的角度思考问题,并组织专家进行点评。另外,大学生往往有着较为强烈的求知欲,创业教育不能仅仅局限于本校老师的讲授,还应邀请企业家走进校园,为学生举办专题讲座,让学生和创业者进行面对面的交流,这种教育形式能够引发学生的共鸣。

(三)创业教育与实践教学环节相结合

理论教学和实践教学是相辅相成,缺一不可的。创业教育关乎学生未来的发展,对其有着深远的影响。创业教育的实践性特点要求创业教育的开展不应局限于课堂教学和理论教学。如今,高校思

想政治教育努力摆脱“重视理论而忽视实践教学”的误区,正逐步通过多元化的教学方式和手段将理论和实践融合。“高校思想政治教育在培养创业人才过程中,应该主动与生产实践相结合,广泛动员和争取在各类企事业单位中建立大学生就业创业见习基地,创造多元化的创业教育环境,让大学生适当参加社会实践活动,做到创业教育中的知行统一。”^[1]一是大学生可以更多地参与社会实践,前往企业或公司实习。在实习过程中,可以学习诸多企业或公司运营管理的相关知识,加深对创业活动的感悟。二是可以通过座谈、沙龙等形式组织学生进行定期交流。参与社会实践的学生可以分享自己的实践心得,创建大学生创业网站。三是在信息高速时代,思想政治教育工作者可以利用更多的网络资源开展创业教育。这种教育模式可以更高效地传播教育内容,丰富创业教育方式。通过建立大学生创业网站,创业教育工作者可以积极利用网络整合资源,把原先传统封闭的教育方式转变为开放、主动的方式,把创业教育的内容和网络思想教育内容有效地融合,以服务大学生成长成才的需求。

参考文献:

- [1] 王刚,周希贤.高校思想政治教育促进创业教育的方法与途径[J].中国成人教育,2010(8):51-52.
- [2] 林致远.高校创业教育的思想政治教育价值及其实现路径[J].思想政治教育研究,2015(12):115-117.

[编辑:胡兴华]