

“双一流”背景下综合类大学创新创业孵化基地建设探微

任年峰

(山东山大华特科技股份有限公司, 山东济南, 250100)

[摘要] 深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略的迫切需要,是推进高等教育综合改革、提升创新人才培养质量的重要举措。创新创业孵化基地的建设是高校创新创业教育体系建设的重要环节,对于国家、高校、学生个人的发展都有举足轻重的意义,但目前高校创新创业孵化基地的建设还处于探索模式,存在科研成果转化率低、基地建设服务机制不完善、对外交流不足等问题,对此结合创新创业优秀示范高校的案例,重点对基地发展模式进行探究。

[关键词] “双一流”大学; 综合类大学; 创新创业; 孵化基地

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)05-0146-03

大力发展创新创业教育是我国国家战略的重要组成部分,同时也是各高校的关键任务。“双一流”大学作为我国高等教育的“第一梯队”,应当在创新创业教育的理论、模式、成果方面起到引领作用和积极的推动作用。尤其是拥有多种类、多学科人才资源的综合类高校更是应当响应国家高等教育建设的号召,构建大众创业、万众创新的基地,充分发挥基地的平台支撑作用,把创新创业和科研成果的转化推向新阶段。

一、“双一流”背景下综合类大学创新创业孵化基地建设的意义

(一) 服务国家现代化建设

高校创新创业孵化基地的建设将为国家现代化建设培育大量的创新型实干人才。在经济方面,推动新旧动能转换和经济结构转型升级、为经济发展提供源源不断的动力,同时为促进经济增长提供有力的支撑点。大力发展高校创新创业教育对于扩大就业和提高就业质量、实现社会公平同样有着重要意义。

(二) 提高高校教育质量

目前我国高等教育实施“世界一流大学和一流学科建设”的重大战略决策,要求各高校坚持

“以一流为目标、以科学为基础、以改革为动力”的基本建设原则,促进我国高等教育的进一步发展。而推动创新创业教育是建设“双一流”高校教育体系的重要环节和关键因素,通过搭建创新创业孵化基地可以将大学生理论与实践结合起来,形成多层次、全方位、立体化的人才培养体系,扩大高校人才资源“溢出效应”,提高高校教育水平^[1]。

(三) 推动学生全面发展

我国“双一流”高校的任务是培养综合素质能力高且富有科学精神、开阔的国际视野和创新能力的大学毕业生,为社会发展和国家建设输送源源不断的高科技人才。依托孵化基地这一载体,能使大学毕业生不仅有了创业的勇气,而且掌握正确的方法和模式,增强创业的决心和信心,激发出创业的潜能^[2]。

二、综合类高校创新创业孵化基地建设现状

(一) 科研成果转化率低

自改革开放以来,我国的科研取得了很大的进步,高校论文和专利数量位居世界前列,但是科技成果的转化率却和数量排名极不相称,许多成果并不能满足市场需求。究其原因是因为传统的市场和科研机制阻碍了成果向生产力的转化,缺乏面向社会的开放性研究和科研成果市场化的机制。

[收稿日期] 2019-08-09; **[修回日期]** 2019-10-11

[作者简介] 任年峰(1964—),男,山东平原人,山东大学副教授,主要研究方向:软件工程,联系邮箱:rennf@sdu.edu.cn

(二) 基地建设服务保障机制不够完善

目前来看,大多数高校的创新创业孵化服务模式不够成熟且流于形式,为大学生提供服务的场地、设施、启动资金等不能达到预期的目标,出现了缺乏独立孵化空间或者孵化空间实际闲置率高等问题。除此之外,指导创新创业项目孵化的师资力量不够充分、激励政策不足、缺乏制度保障等问题也使得综合类高校创新创业孵化基地建设无法达到预期效果。

(三) 对外缺乏沟通交流

当前大多数高校的创新创业基地建设囿于传统的教育机制仍处于“闭门造车”的处境,缺乏与国内其他高校和国外高校的互动学习,联合培养创新人才、设立联盟基金、资源共享等模式更是少之又少。美国、欧洲的许多高校都构建了以优质创新创业课程资源、开放实验室、国际竞赛、基金支持为主干的完备的创新创业孵化体系。国内许多示范高校也探索出了一些有特色的先进的发展模式,各高校应当加强对外开放,积极开展合作,吸取优秀的建设经验^[3]。

三、综合类高校大学生孵化基地建设路径探析

高校、政府、企业、院校是基地建设四个主要的因素,高校应在政府的政策扶持下,充分发挥学科和人才优势,深入开展校地企合作,加强校校协同创新,合理盘活各方面资源,形成完善的高校创新创业孵化基地运营模式^[4]。

(一) 发挥综合类大学优势,培养跨学科创新人才

综合类大学应以培养学生的人文精神与审美修养、创新能力与企业家精神为切入点,促进通识教育、专业教育与创新创业教育的有机融合,促进学生在方法理论、当代科技前沿和未来技术方面有所作为,有所创新;发挥综合类大学多学科多种类人才资源的优势,鼓励学生头脑风暴,以不同学科的思维视角进行碰撞交流,打破固有的传统思考方式,强化学生的创新意识。

(二) 强化物理空间建设,完善创新服务机制

高校应依据自身资源的特点,打造全面、立体化的特色孵化基地,为创业团队提供必要的网络、办公条件、服务、培训指导等。除此之外,进一步优化经费支出结构,在经费投入上重点对创新创业

项目予以鼓励支持并制定相关制度保障也尤为重要。以山东大学为例,在创新创业物理空间建立上,创客一条街、创新创业中心、创业孵化器“三位一体”的全面立体化创新创业教育平台给予学生创业团队全方位的支持。软件建设方面,面向创业指导教师组织专门的培训,创业导师总数达到239人。另外山东大学还设立创新创业基金,资助山东大学学生科技创新基金项目和国家大学生创新创业训练计划项目1000余项,受益学生6500余名。

(三) 构建产学研联盟,提高科研成果转化率

产学研联盟依托高校、政府、企业,实现理论、应用、产业化三者紧密结合^[5]。以山东大学为例,山东大学依照《中国制造2025》的总体设想,以制造业技术创新和新兴技术为背景成立了2025创新创业联盟,实现高校、政府和企业各方资源的整合和有序流动。联盟还将推动线下“E-DO空间”及线上“E-DO系统”的建设。相关部门牵头,着手成立地方政府异地孵化器,调动各地孵化器等存量资源,提高高校科研成果转化速度和转化率。

高校创新创业孵化基地的建设应以培养具有国际视野和跨文化交流能力的高端创新创业人才为己任,鼓励学生参与国际创新创业比赛,同时与地方政府合作打造中外合作交流的桥梁,引进国外先进课程和建设模式。山东大学与青岛市政府合作共同建设中美大学国际科技创新园,与美国芝加哥大学等海外高校确立了合作意向,通过中美在教育、科技领域的合作交流,联合培养创新创业人才。

四、结语

大学生创新创业基地是产学研结合的重要平台,对于激发大学生创新创业精神、增强大学生创新创业意识、提升大学生创新创业能力起着至关重要的作用。综合类高校创新创业基地建设过程中发挥多学科的综合优势,整合人才资源,不仅要为学生提供创新创业理论指引与实践指导,也要为构建高校多层次、立体化、规模化的创新创业系统做出贡献。目前要解决高校创新创业孵化平台基地建设过程中出现的各种问题,只有通过高校、企业、政府、高校之间的紧密合作,共同努力,实现资源共享才能实现。跨学科培养创新人才;加强孵化基地硬件设施建设;构筑产学研联盟,加速科研成果向生产力转化;促进高校对外交流学习等发展模式的

构建将有助于我国高校创新创业孵化基地发挥应有的作用,在高校人才培养质量和科研水平、区域经济增长、社会发展方面起到推动作用。

参考文献:

- [1] 陈红春,龙治坚,胡尚连,等.校企合作下高校创新创业实践基地的建设与探索[J].实验技术与管理,2019,36(4):242-244.
- [2] 于兆勤,张育广,刘琼辉,等.创新创业训练与孵化基地

建设探索与实践[J].实验室研究与探索,2019,38(5):238-240,248.

- [3] 王秀芝,刘志强,吴祝武.创新创业与专业教育融合的国内外研究进展[J].中国高校科技,2019(4):92-96.
- [4] 孙珊.高校服务大学生创新创业“生态圈”模式的构建[J].教育与职业,2019(9):59-63.
- [5] 常青,王凌玉.新时代高校创新创业生态系统构建的思考[J].思想理论教育导刊,2019(3):146-149.

[编辑:何彩章]

(上接第48页)

设计发展方向、区域新兴产业的设计或制造企业联合开设实验班,突出各专业学生与教师的交叉、融合培养。紧紧抓住设计发展对交叉人才的需求,系统探索创新实验班的管理模式、运行机制。完善学生遴选、教学模式、人员聘请、项目设定、业绩考核等过程管理体系,引入合适的战略合作企业,达成双赢的合作模式。

邀请杰出企业家和优秀校友,与学生分享创新创业成功经验,从团队搭建、股权结构、融资模式、商业模式等环节对学生进行指导。邀请创业成功的企业家、正在创业且有一定成效的在校学生或校友来校讲座与指导,为创业学生和企业提供更加广泛的交流空间^[8]。

面向地方主导产业打造创新教育与创业孵化基地,加强与地方政府、各类创意类园区进行合作,对接政策资源,打造“创新+创业”一站式创客空间。引导大学生创新实验室和创业基地对照产业链需求进行分类与整合,形成校地协同、校企协同、教科融通、汇聚力量的创新创业育人机制。

参考文献:

- [1] 冀宏,顾永安,张根华,等.应用型人才培养视阈下的创新创业教育探索[J].江苏高教,2016(4):77-80.
- [2] 余昶,王志军.高校创新创业教育模式研究[J].学术论坛,2013(12):231-235.
- [3] 张学东,孟向红.工业设计专业学生的生涯辅导需求及其对教育的影响[J].黄山学院学报,2012(6):91-95.
- [4] 金泽勋.21世纪设计教育之展望[C]//李砚祖,编著.外国设计艺术经典论著·下,北京:清华大学出版社,2000.
- [5] 张学东.以学生为导向的工业设计专业课题体系[J].企业科技与发展,2012(20):82-84.
- [6] 顾佩华,李昇平,沈民奋,等.以设计为导向的EIP-CDIO创新型工程人才培养模式[J].中国高等教育,2009(3):47-49.
- [7] 张学东.以课题为导向的工业设计专业课程体系与教学模式[J].企业科技与发展,2014(20):59-62.
- [8] 马永斌.创新创业教育课程生态系统的构建途径——基于清华大学创业教育的案例分析[J].高等工程教育研究,2016(5):137-150.

[编辑:胡兴华]