

# 新时代大学生创新创业教育需要处理好四个关系

郭昕茗, 彭建国

(湖南师范大学树达学院, 湖南长沙, 410083; 湖南师范大学马克思主义学院, 湖南长沙, 410006)

**[摘要]** 新时代大学生创新思维及创业精神的培养有赖于创新创业教育, 而创新创业教育需要正确处理好教育环节中的四个重要关系, 即需求与供给关系、传承与创新关系、能力培养与素质养成关系、教师引导与学生践行关系。需要从创新创业教育供给侧改革, 去除冗余供给, 提升精准供给的有效度和丰富度; 需要在发扬优秀传统文化精神和继承有效教育方法的基础上, 发挥创意, 合理创新; 需要完善创新创业基础素质教育, 提升创业实践能力, 培育“高素质”与“能力强”的人才; 需要教师引导并把握方向和度, 充分发挥学生的主观能动性, 做到引导与践行并重、同步、共进。

**[关键词]** 新时代大学生; 创新创业教育; 关系

**[中图分类号]** A81 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0006-05

创新创业是国家发展之根, 民族振兴之魂<sup>[1]</sup>。习近平总书记在全国教育大会上强调, 要在增强综合素质上下功夫, 教育引导培养学生综合能力, 培养创新思维<sup>[2]</sup>。我国的创新创业教育从20世纪90年代以来广受高校重视, 并获得了长足的发展。随着中国特色社会主义进入新时代, “00后”大学生相继进入高校学习深造, 创新创业教育面临新的机遇与挑战, 亟需处理好创新创业教育的需求与供给、传承与创新、能力培养与素质养成、教师引导与学生践行等关系。

## 一、需求与供给的关系

创新创业教育的供需关系是指教育机构所提供的创新创业教育机会、产品、数量、质量和结构等与个人、社会对创新创业教育的需求之间的关系。目前, 新时代大学生创新创业教育的供给与需求之间仍然存在一定矛盾, 主要表现为大学生对创新创业教育的需求较强, 但高校创新创业教育的有效供给不足。

在创新创业教育的需求方面, 新时代大学生多为“00后”, 他们处在信息爆炸的互联网时代, 创新是他们个人必备的素质, 创业是他们提升个人价值和缓解就业压力的有效途径, 因此他们对创新创

业教育有着强烈的需求。他们需求的是有着与时俱进的教育内容、开放式的教育模式、个性化的教育方法和全方位的咨询服务等特点的创新创业教育。具体来看, 第一, 需要与时俱进的教育内容。这不是指印刷在书本上多年不变的“知识”, 也不是一套所谓完善的创业模板, 而是时时更新、时时跟随时代发展变化而变化的教育内容。这种教育内容能够将最新的、最与社会经济发展形势接轨的、最与专业培养接轨的知识融入其中, 重点培育大学生的创新思维、创业活力。第二, 需要开放式的教育模式。传统的创新创业教育模式多为面向大众的、基础性的课堂教学的教育模式。在新时代, 创新创业能力作为大学生的一种基本素养, 他们需要的教育模式已经转变为不局限于课堂的、人人能学、处处能学和时时能学的开放式的教育模式。第三, 需要个性化的教育方法。创新创业教育是一种普及性的教育, 培养的是大部分学生的创新思维; 也是一种个性教育, 是类似于培养创业精英的个性化的教育, 即针对大学生群体的某类人和某个人的特点因材施教。第四, 需要全方位的咨询服务体系。创新创业教育更多的是需要对学生进行实践教育。很多学生在自我学习和自主创业时会很迷茫, 他们需要

**[收稿日期]** 2019-01-22; **[修回日期]** 2019-11-26

**[基金项目]** 2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“大学生思想政治理论课认同和影响因素研究”(16JDSZK018); 2017年度第二批湖南省智库专项一般委托课题“新时代湖南高等教育内涵式发展研究”(17ZWC08)

**[作者简介]** 郭昕茗(1991—), 女, 湖南长沙人, 湖南师范大学树达学院助教, 马克思主义学院2017级思想政治教育专业硕士研究生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: 289200091@qq.com; 彭建国(1968—), 男, 湖南双峰人, 博士, 湖南师范大学马克思主义学院研究员, 主要研究方向: 思想政治教育

集政策咨询、孵化服务、平台建设指导、融资方法等于一体的完备的咨询服务。

在创新创业教育的供给方面,我国高校创新创业教育自20世纪末开始萌芽和探索,如清华大学举办的“创业计划大赛”广受高校关注。21世纪以来,我国相继出台了一系列鼓励创新创业教育发展的文件,李克强总理发出“大众创业、万众创新”的号召,有力推动了我国创新创业教育的发展。虽然我们的教育供给已经有了很大的变化与成效,但已有的供给尚不能满足新的需求。因为新时代大学生思维活跃、信息接收能力强、观念转变快,他们对于创新创业教育的需求也在时刻变化发展。具体来说,现有的创新创业教育供给还存在如下问题:第一,供给机构间资源整合不够充分。现有的创新创业教育虽然在高校已全面开展,但各高校内部资源整合不充分,与地区产业、文化资源的融合度不够,与企业、社会的深度合作机制未形成,政府相关利好政策并未普及到学生。第二,供给模式趋同现象显著。虽然所有高校都已普及创新创业教育,但大部分还在摸索阶段,教育模式千校一面,层次性和差异性不明显,一些高校存在强计划而轻落实、强说教而轻实践、强过程而轻实效的现象。第三,供给队伍结构比较单一。部分高校创新创业教育的授课老师仍然由兼职老师担任,部分高校建立了创新创业学院,配备了专职老师,但大部分专职老师并不专业,存在社会工作经历和实践经验缺乏、知识局限于书本等问题,制约了创新创业教育师资队伍队伍的“专业化+技能化”发展。

综上所述,在创新创业教育的需求与供给关系上,存在供求不平衡、供不应求的问题,无效和冗余供给导致有效需求得不到满足。要解决这个问题,必须从供给侧加大改革力度。具体路径如下:一是营造高校创新创业的氛围,在校内要完善孵化基地等各类服务平台的建设机制,校外要加强与各区域、各部门之间的协作交流,提升高校创新创业教育融合度;二是重视创新创业教育的教学改革,结合各年龄段学生的特点开展多样的教育教学,并不断将教育教学与实践结合,丰富教育教学模式,使各类学生的创意得到最大程度的开发;三是提升创新创业教师队伍的专业性和稳定性,定期安排教师去企业或其他高校交流,提升他们的专业性和实践性,鼓励教师开发有深度、有难度、有挑战度的

创新创业“金课”。通过以上措施,使创新创业教育实现精准供给,满足新时代高校大学生对创新创业教育的新需求。

## 二、传承与创新的关系

传承与创新是围绕新旧更替的过程进行的。一方面,大学生创新创业教育经历了多年的发展,留下了丰富的方法经验,也传承了许多“创新创业人”的精神财富,这些传承下来的东西值得我们学习和推崇。另一方面,随着我国进入新时代,大学生创新创业教育不能仅仅局限于沿袭旧方法、固守老套路。创新是创新创业教育中不可分割的部分,只有不断创新才能迸发新的创业活力。因此,要处理好新时代大学生创新创业教育中传承与创新的关系,就要辩证地看待两方面,既要传承,也要创新。

在新时代大学生创新创业教育发展过程中,传承下来的应是行之有效的教育模式、方法和优良的文化精神。我国现有的创新创业教育模式借鉴了创新创业教育起步较早的美国的几种模式,如聚焦模式、磁石模式、辐射模式和混合模式<sup>[3]</sup>。我国的创新创业教育起步较晚,在借鉴美国的发展模式过程中也逐渐形成了三种典型模式。第一种模式是以中国人民大学为主要代表,提倡将第一、二课堂结合起来的模式,其注重的是培养学生的综合能力和创新创业意识,以及进行知识构建。第二种模式是以北京航空航天大学 and 浙江大学为主要代表,提倡培养学生的创新创业基本素质,在教学的基础上进行商业化运作,以此提升学生的个人实践能力。第三种是以上海交通大学和清华大学为主要代表,提倡系统科学地培养学生的创新精神和创业能力,并为学生提供资金扶持和技术咨询等服务,让学生在实战中提高创新创业综合素质。高校对新时代大学生的创新创业教育,不仅需要进行知识技能方面的教育,更要丰富大学生对创业文化和创业精神的感受。中华传统文化源远流长,博大精深,其中的文化底蕴也内含了关于怎样才能成功创业的文化因素,例如“各取其利、利利相生”“和气生财”“斯商,不以见利为利,以诚为利”等都是我们应传承的创业基因。又如近代徽商圈靠代代传承的创业精神和文化底蕴,形成了互帮互助、诚信经营、勇于创新、艰苦创业的优良传统,造就了“无徽不成镇”的盛况。如今将这种优秀的文化精神传承下来是我们义不容辞的责任与义务,对营造良好的创业环境

具有重要的借鉴作用。

在大学生创新创业教育发展过程中,我国一直在探索要创新什么、如何创新?进入新时代以来,这个问题的答案愈发明显了,即我国的大学生创新创业教育既要在教育方式方法上有所创新,也要在创业文化理念方面有创新。在创新方式方法方面,与传统的课堂授课不同,创新创业教育十分重视学生实践操作能力的培养,但又不能忽视课堂教学。课堂授课依然是基本方式,只是要采取一些创新性的教学方式、手段,如头脑风暴法、研讨教学法、体验教学法、情景模拟法、翻转课堂教学法等。这些创新的教育方法是借助新的网络载体、通过新的传播方式、运用新的授课技巧来给学生提供创新创业教育的,可以与学生完成更加及时、精准、频繁的互动。在创新文化理念方面,最重要的是与时俱进。在如今的市场经济环境下,民众依然是创业致富的重要主体,因此需要人们具有脱贫致富的意识与能动性,让“大众创业、万众创新”成为主流文化所接受、所鼓励的理念,并得到普遍的认可。在当前的大学生创新创业教育中,应重点培育新时代大学生的以下理念:一是“创大业”的理念,引导大学生心怀天下,志存高远,不计较眼前的得失,也不以大富大贵为最高追求;二是“求富”的理念,穷则思变,鼓励多元化的发展,鼓励竞争,鼓励自觉,让致富成为大学生创新创业的巨大动力;三是开拓创新的观念,使大学生不满足于现状,努力向前,百折不挠,敢为天下先,让开拓创新理念根植于新时代大学生的心中。

新时代大学生的创新创业教育应当从兼顾传承和创新两方面出发,辩证地开展。然而,在实践中,往往容易忽视传统的传承,一味地引导学生“大胆创新”,造成创新创业的功利性倾向。因此,在创新创业教育中既要注重传承,也要鼓励创新。具体来说,第一,要坚持倡导和发扬优秀的创业文化和创业者的工匠精神,提升新时代大学生创新创业教育的文化底蕴。第二,要丰富创新创业教育的方法与手段,使学生在新媒体、新载体、新技术等手段的帮助下,更快更有效地学习先进的理论知识和积累丰富的实践经验。第三,要教授大学生对传承与创新的关系正确辨别、正确处理,使他们在受教育时明辨传统中的精华,并加以延续,进而在延续过程中迸发新的创意。

### 三、素质养成与能力培养的关系

创新创业素质指的是大学生在开展创新创业活动的过程中体现出来的一种自身特质,包含创业者的心理素质、创新意识和创业观念,是创新创业活动的内在源动力。培养新时代大学生的创新创业素质,不仅是创新型人才培养的关键,也是“互联网+”背景下人才培养的趋势。这种素质能够使大学生迸发创新的想法、激发创业的动力,提高创新创业的成功率。创新创业能力指的是在创业活动中能够凭借已有的知识和经验独立解决问题的能力。这是一种实践操作能力,是需要大学生在不断的创业实践中完善的一种能力。培养创新创业能力,需要以专业知识为基础,在创业活动中将理论知识付诸实践,在实践中不断锤炼自我。

素质养成与能力培养属于创新创业教育培养目标两个方面。创新创业活动首先需要创业者具备创新创业素质,须以创新意识为源头、为引导,才能提升创业能力。新时代的“00后”大学生多为独生子女,普遍心理比较脆弱,抗压能力不强,在创业时更加需要自主创新、迎难而上的精神和胆略,积极面对创新创业过程中出现的各种问题。在学生创新创业素质的培养过程中,需要以清晰缜密的创新思维为指引,指导学生把握问题的关键,从而将外在的知识内化为自身的品质。创新能力的培养则是关键。学生在创新创业实践过程中将方法与精神运用到各个方面,独立解决创业活动中遇到的问题,从而获得自我能力的提升。

大学生需要的创新创业教育是素质养成和能力培养两方面都能兼顾的教育。培养学生既要注重“高素质”,也要注重“能力强”,即“素质”与“能力”要辩证统一。美国自小学开始普及创新创业教育,多数学生较早形成了创新创业意识。在我国,学生在上大学前几乎没有涉及创新创业教育,中小学基础教育中的创新创业教育尤为缺失,导致进入大学时需要开展创新创业教育的启蒙。在创新创业人才稀缺的21世纪,高校用最快的速度给学生普及创新创业教育,存在“头痛医头、脚痛医脚”的现象。现实要求我们不能忽视其中的问题,如“素质教育”与“能力教育”之间的侧重,“多面”与“专业”方面的权衡等。事实上,学生的素质养成需要长期的熏陶和培育,而这容易为众多教育者所忽视;对学生直接进行能力培养可以引导大学生快

速进入创新创业的状态,因而往往被放在了教育的第一位。这样的结果是导致出现部分“素质低”“能力强”的学生。与此同时,创新创业素质在实际创业活动中不可或缺,高素质的创新创业人才通常能获得更大的进步和成功。因此,我们需要一种将素质养成和能力培养高度融合的教育模式,它既重视学生自主思考、解决问题的能力,培养他们成为具有创造性和创新素质的个人;也重视能力技能方面的培养,帮助学生在职场尽快发挥作用,更好地提升自身水平,思考其未来方向。

进入新时代以来,我国大学生的创新创业素质和能力已有所提高,但是仍然与时代要求有着差距,存在部分学生创业意识淡薄、心理抗压力不强、创业观念有偏差、创业能力较弱等问题。这是由我国创新创业教育起步较晚、创新创业教育以知识教育为主、服务平台设施不完善、专业师资队伍不齐全等原因造成的。要改善这种状况,提高新时代大学生的创新创业素质和能力,须从几个方面着手:第一,加强新时代大学生创新创业意识培养,建立从小学到大学全程培养的联动体系,营造创新创业教育的良好氛围。第二,注重创新创业实践能力的培养,完善校园实践平台建设,鼓励学生在校内创建创业项目,同时加强校企合作,让学生到企业去体验商业化运营管理的全过程。第三,妥善处理好素质养成和能力培养的关系,将素质教育面向全体学生,对有创业意向的学生则重点进行能力培养,将点与面的教育结合起来,从而带动更多的大学生加入创新创业队伍。

#### 四、教师引导与学生践行的关系

创新创业教育在教学过程中包含教师的引导教育和学生的实践学习。教师引导是教师在创新创业活动全过程中对学生进行的创新创业方面的指导,包括创业价值观的引导和专业知识的学习。学生践行是将创新创业理论知识付诸实际的实践活动,是学生在创业活动中的自我学习。

鼓励大学生创新创业并不是要他们盲目开始创业实践活动,相反,创业实践需要慎而又慎。新时代的大学生社会阅历普遍不足,资源不丰富,如果创业失败,将对他们的创业热情造成巨大的打击。作为教师,有义务与责任在实践开始之前,对大学生创业的风险进行评估与合理规避,帮助大学生避开陷阱,少走弯路,尽可能顺利地推进第一次

创业活动,让学生得到锻炼,同时避免资源的浪费。这也是身为人师对学生的一份责任,体现了教师引导在学生创新创业活动中的重要作用。

学生践行则是大学生创新创业教育的关键环节。创新创业教育重在实践,实践教学应在大学生创新创业教育乃至整个大学教育过程中贯彻始终。新时代的大学生个性突出、思维活跃,部分学生在进入高校前就已经在尝试创业,有一定的创业基础,单纯的灌输式教育难以深入他们内心。而创新创业教育本来就是“手底下见真章”的实践学科,只有在实践过程中不断运用所学所知,才能验证创新创业教育的实效。尤其在我国的创新创业教育起步较晚的大环境下,需要海量的实践经历来对教育的大方向与小细节进行验证与调整<sup>[4]</sup>。但是,实践并非大学生创新创业教育的终点和试金石,而更像是新的起点与加油站。在实践中,需要教育学生实时把握当下社会的需求。如果创新创业的方向与市场实际情况相悖,学生在践行前没有对市场的实际需求进行跟踪调查,很容易导致创业的失败。这样的结果,虽可能是“创新”,但很有可能无法归为“创业”范畴<sup>[5]</sup>。

由此来看,教师引导与学生践行的关系似乎陷入了“引导与践行孰重孰轻”的难题,是严格遵循老师的引导,还是追寻自我的实践?其实这并不矛盾。从辩证的观点来看,一方面,教师引导与学生践行并非完全泾渭分明的两个阶段,而是你中有我,我中有你。在教师引导学习的过程中,需要学生通过实践来进行论证;而在学生自主实践过程中,也需要教师对其进行合理的引导来增加创业成功的几率,合理规避危机。另一方面,新时代大学生创业创新教育亦非局限于课堂上的教育,教师对学生的引导需要贯穿整个创业过程,而学生对学到的理论知识的应用,也需要在整个创业过程中同步进行,迭代更新。而“引导”的过程,又难免遇到“矫枉过正”的难题。众所周知,“创新”这个词语往往会被冠以另一个词——“自主”。自主意识是创新精神的核心,如果没有独立思考的能力,便失去了创新力的源泉<sup>[6]</sup>。如果教育工作者在“引导”上没有把握好度,很容易影响甚至伤害到大学生的自主意识,对创造力与创新性是一种无形的扼杀,从而失去了“创新创业”的根本意义。所以“引导”也需要得当,要培养学生的自主学习能力和创新能

力,在把握大方向的基础上充分发挥学生的主观能动性。

因此,在处理新时代大学生创新创业教育中的教师引导与学生践行的关系时,要注意如下几点:第一,引导与践行要并重。在创业开始前,需要告知学生既要重视教师指引的方向,也要注重自主实践。教师要对创新创业过程中可能出现的风险提出参考解决方案,而大学生了解后,既不可掉以轻心,亦不可妄自菲薄,需要及早开始实践,并根据实际情况实时调整方向。第二,引导与践行要同步。教师的引导并非在创业实践开始后结束,而是贯穿整个创业实践过程。在这一过程中,及时调整方向是很有必要的,调整的依据必然是实践的节点成果。部分大学生并没有准确分析结果的能力与经验,在这个过程中,教师的引导可以持续发挥作用,与学生形成良性的互动交流,久而久之,学生的自主创新能力也将在践行中得到增强,从而真正达到创新创业教育的目的。第三,引导与践行要共进。在学生创业实践的过程中,教师可以将学生实践的过程记录下来,通过结果分析措施,对引导与实践的短期或中长期结果进行评估,在学术和实践层面使引导方向得到进一步明晰,使学生践行创新创业的能

力得到提高。在教学相长的过程中,教师的自身素质也将得到提升,进而有利于提高创新创业教育的整体教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 刘延东.在深入推进高校创新创业教育改革座谈会上的讲话[N].中国教育报,2015-10-26(01).
- [2] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).
- [3] 房国忠,刘宏妍.美国大学生创业教育模式及其启示[J].外国教育研究,2006(12):41-44.
- [4] 钱小明,荣华伟,钱静珠.基于导师制下“大学生创新创业训练计划”教育的实践与思考[J].实验技术与管理,2014(7):21-24.
- [5] 秦波,亢红波.以实践教学为引导的大学生创新创业教育方法研究[J].科技视界,2017(31):23-24.
- [6] 陈昌丽.完善创业创新的引导促进机制——以贵阳创新发展实践为例[J].经济研究参考,2017(45):77-82.

[编辑: 苏慧]