

学生视角下高校创新创业教育研究

——基于山东省145所本专科院校的实证调查

王静, 贡汉生, 吕海航

(鲁东大学食品工程学院, 山东烟台, 264025)

[摘要] 创新创业教育对培养大学生的综合能力具有十分重要的作用, 山东省十分重视并着力构建创新创业教育融入高等教育人才培养体系。以山东省内145所高等本专科院校的在校大学生为调查对象, 从其对创新创业教育的认识、接受教育的情况、对课程教学的看法以及高校教改的作用和存在的问题等方面, 了解目前省内高校创新创业教育工作的整体情况, 特别是大学生对创新创业实施情况的反馈, 分析目前高校创新创业教育存在的问题, 并提出相应的对策及建议, 为山东省创新创业教育的改进与发展提供数据支撑与智力支持。

[关键词] 创新创业教育; 山东省高校; 调查研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0035-06

深化高等学校创新创业教育改革, 是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要, 是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[1]。2015年国务院出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号), 在全国高等教育体系内掀起了创新创业教育的热潮, 山东省作为教育大省也是积极响应国家号召, 将深化高等学校创新创业教育改革作为大众创业、万众创新的重要落脚点, 作为高等教育综合改革的有效突破口, 作为大学生实现更高质量创业就业的有力保障, 在高校内积极推行创新创业教育。目前山东省内高校创新创业教育工作现状如何, 省内高校创新创业教育工作整体情况怎样, 创新创业教育在体制建设、课程建设、教学效果、师资培养、平台培育等方面取得了怎样的进展, 目前存在的问题以及今后改进和发展的方向, 这些都是急需了解、检验和总结的。为此, 山东省教育厅在2018年下半年对省内所有高等学校开展创新创业教育工作进行专题调研, 由省教育厅学生就业创业教育咨询中心联合相关处室和部分本专科高校, 从学校、教师、学生三个方面开展专题调研活动。以学生调查问卷为依据, 从学生的角度, 对山东省高校创新创业教育实施情况进行分析与总结。

一、研究方法

(一) 调查对象与方法

本研究主要采取问卷调查法, 辅助实地调研、座谈会、汇报总结等方式进行, 调查时段为2018年9月至12月。此次主要是对山东省145所高校的创新创业教育现状进行调查。通过组织各校主管创新创业工作部门人员、各学科门类随机遴选专业教师、创新创业通识课程教师、学生等, 通过手机端微信公众号和PC端网站在线参与调查。问卷调查数据采用SPSS13.0统计软件进行描述统计或交互分类统计, 实地调研、走访座谈、汇报总结等辅助手段用于数据处理后期分析与结论的定性参考与辅助。

(二) 研究样本与抽样结果

网上问卷共收到101 895份, 有效问卷98 746份, 问卷有效率96.91%。调查对象为山东省省内145所高等院校(包括本科院校、专科院校以及独立学院)的在校本、专科学生。按照学生的年级、性别、学科进行随机抽样, 本科院校和高职院校参与人数比例约为6:4。

经过分析, 样本主体主要是来自山东省, 是农村户口, 家庭收入在中等以下的非独生子女。从样本选取与填写质量来看, 问卷内容的调研基本能够反映出高校大学生对我省创新创业教育的认识与

[收稿日期] 2019-01-09; **[修回日期]** 2019-11-20

[作者简介] 王静(1982—), 女, 山东威海人, 鲁东大学食品工程学院讲师、创业学院兼职教师, 主要研究方向: 创新创业教育、市场营销学, 联系邮箱: spjiaowu@126.com; 贡汉生(1981—), 男, 河北廊坊人, 鲁东大学食品工程学院副教授, 主要研究方向: 食品保鲜与贮藏技术、高等教育; 吕海航(1970—), 山东烟台人, 鲁东大学创业学院副院长, 主要研究方向: 创新创业教育、学生管理

理解。总体来看,此次网络问卷质量符合要求,男女比例适当,年龄分布均匀,学科专业平衡,取样数据比较合理,基本可以达到调研目的。

二、调研结果与分析

(一)学生对学校创新创业教育的认识

受调查学生中,42.33%表示对学校开展的创新创业教育内容比较了解,其中10.8%的学生认为自己非常了解高校的创新创业教育。另外46.35%的学生对学校的创新创业教育有所了解,更有11.23%的人完全不了解这方面的情况。另外,在对高校是否有必要开展创新创业教育的问题上,82.93%的受调查学生认为十分有必要,仅有1.35%的人认为完全没有必要,15%的学生认为双创教育对他们来说可有可无。

在对在校大学生认为“高校创新创业教育应该开展的阶段问题”,图1的调查中,60%以上的受调查学生认为在在一大二阶段开展创新创业教育比较有效,20%以上学生认为创新创业教育的开展应该在大三大四进行(其中在大三开展双创教育的支持率为18.47%),另外15.7%的人认为应该贯穿从学生入学到毕业的全过程。

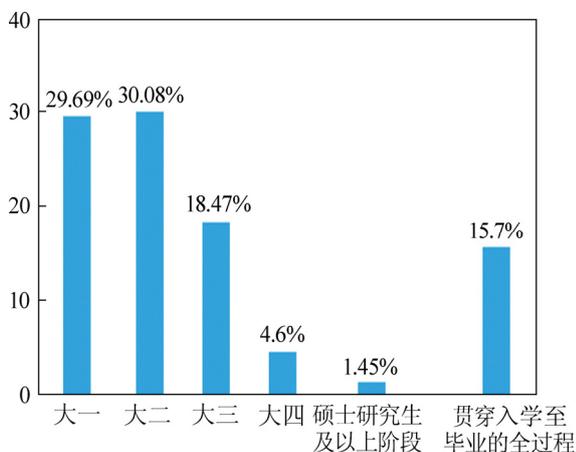


图1 在校大学生认为高校创新创业教育应该开展的阶段

从数据分析可以看出,山东省高校经过近3年创新与创业教育的实施,已有半数以上的学生对创新创业教育有了较深入的了解,并得到大部分学生的认可与肯定。对学生来说,创新创业教育最合适实施的年级为大学一二年级,贯穿整个大学教育过程的想法也得到了不少学生的支持。

(二)学生在创新创业教育上接受校方教育培养情况

1. 学生在校期间接受学校关于创新思维方法培训、接受创新能力和创业能力的训练情况

①大部分受调查学生表示并没有经常性地接受学校关于创新思维和创新方法的训练,其中53.59%的受访学生表示偶尔接受过学校的相关训练;3成学生从未或记不清自己有过相关的培训;仅有15.49%的学生表示经常接受学校组织的创新思维和方法训练。②关于创新能力和创业能力测评,58.03%的受访者表示并没有接受过学校组织的相关测评,仅有4成学生有过这方面的测试评价。③对是否参加过创业类的培训或讲座,52.32%的受调查学生表示参加过,其余并未参加过相关教育。④对于“学生在校期间是否参加过创新创业大赛”,调查数据表明受访学生80.95%以上都未曾参加过,只有不到2成学生有过这方面的竞赛经验。

2. 大学生在校接受过的创新创业教育形式

通过对学校创新创业教育承担部门的调查显示,一半以上学校表示大学生在校接受过的创新创业教育,主要以开设创业相关必修课选修课来实现,另外的实现形式主要为创新创业大赛、高校举办的各种创新创业活动、社会实践(包括参加学校创业实践基地的实训活动)和高校社团举办的各种创新创业活动,占比在20~30%之间(详见图2)。其他创新创业教育形式,学生表示还有少量的利用互联网在线自学、一对一的创新创业咨询与指导、入驻创新创业基地进行创业实践。也有1成学生表示尚未在高校接受过创新创业教育及服务(详见图2)。

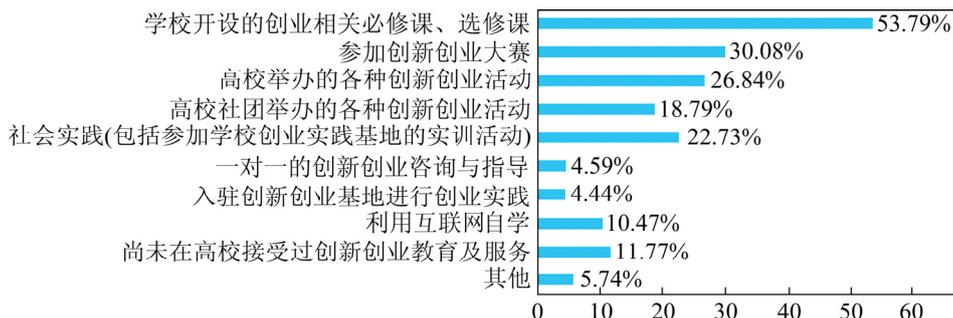


图2 大学生在校接受过的创新创业教育形式

3. 学生希望学校开展创新创业教育的组织形式

从图 3 可以看出, 调查中一半的学生支持邀请创业者或企业家提供定期讲座或开展培训, 4 成以上学生希望能邀请创业领域专家讲授创业必修课或选修课, 或举办创新创业大赛或创业模拟活动, 23.83% 的学生支持参加创业训练营或精英班进行集中培训。而 2~3 成的学生赞同用课程教学的方式进行, 包括由高校教师讲授创业必修课或选修课、教师互动式授课, 以及在线学习的方式进行。

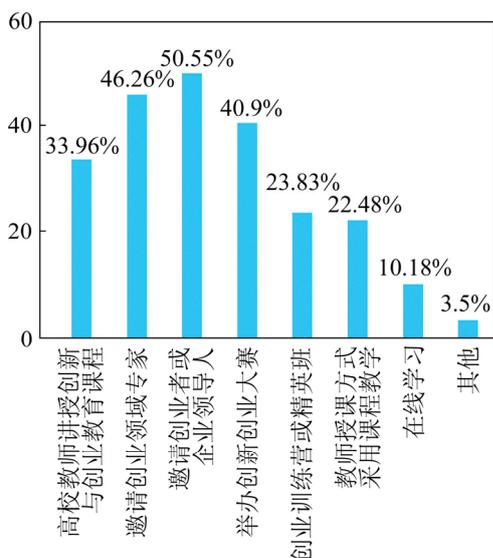


图 3 大学生希望学校开展创新创业教育的组织形式

问卷调查和走访座谈的结果表明, 山东省高校在对学生进行创新创业教育方面, 比较倾向于创业教育的宣传与培训, 但在促进学生创新教育的实践方面不足。在双创教育的实践手段是创新创业大赛活动, 覆盖面比较窄。

目前我省高校创新创业教育采取的形式仍以课堂教育为主, 主要授课教师为高校创新创业教育的专职教师、辅导员, 也有不少企业家、创业者。除理论教学外, 各高校也开展丰富的双创实践教育活动, 包括创新创业大赛、创业训练营、实践基地实训、社团创业实践活动等。而学生希望学校能聘请更专业、更有实践经验的外聘教师承担课程的教学与实践工作, 采取更加丰富的教学方式, 包括创业模拟、创业精英班、在线教育等新模式。

(三) 学生对创新创业课程教学的认识和看法

调查中发现 8 成以上的学生认为学校开展的创新创业课程对他们是有用的, 也有 14.4% 的学生持否定态度。

首先在创新创业课程的内容设置上, 一半以上的学生希望在学校开设的创新创业课程中可以学习到创新创业实操指导方面的知识。多数学生希望学校可以设置创新创业素质培养课程和基础理论课程, 还有三分之一的人表示也想要通过课程了解创新创业趋势及技术前沿知识, 人数比例详见图 4。

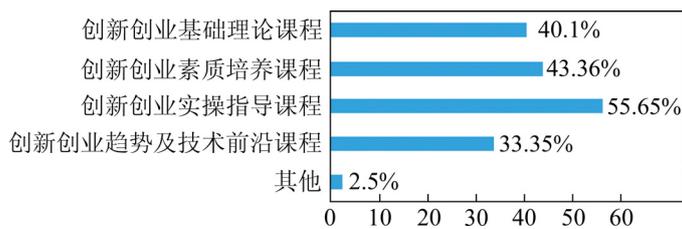


图 4 学生希望高校创新创业课程设置的内容

其次学生对创新创业课程授课老师的能力及授课方式的评价, 绝大多数学生表示认可(其中 61.1% 的人表示认可、31% 表示非常认可), 只有 6.6% 的学生不太认可, 另 1.31% 学生则直接给出了差评。

创新创业课程的授课老师应具备的能力(图 5), 一半以上的受访者都希望教师能够将学科专业动态和行业发展融入课堂教学, 同时也认为教师应该具备最前沿、最实用的创新创业知识和案例。也有三成学生认为授课教师还需要具备创新创业大赛和实践指导能力, 应具备一定的创造学、经济学、

人力资源管理基础学科知识。个别学生希望自己的授课教师有一定的创新创业实践经验, 授课方式更灵活更贴近实际, 讲授知识内容生动活泼。

最后对于创新创业课程教学过程中存在的问题, 受调查学生认为主要问题在于固定桌椅的教室环境不适合创新创业课程的开展。其他原因投票率在三成以上的还有: 课堂人数 100~200 人, 人数太多, 影响互动和反思效果; 重课堂理论教学, 轻实践训练, 难以实现创新创业教育的价值; 老师的教学手段和方式太传统, 缺乏创新。另外, 老师掌握

的案例有限、零散、古老，时效性和实效性欠缺；授课教师多为兼职，缺乏实践经验和研究，只能就理论讲理论也是目前高校创新创业课程教学中较为突出的问题所在。各选项得票比率分析详见图6。问卷调查显示，大部分学生很认同创新创业课程的作用，但对课程内容设置、授课教师能力、教学方

式方法不甚满意，特别是体现在教学实施环境、教学手段、课堂效果等方面。大部分学生希望在相关课程中可以学习到创新创业实操指导、创新创业素质培养方面的内容。课堂教学中，建议任课教师应该具备最前沿、最实用的创新创业知识和案例，能够将学科专业动态和行业发展融入课堂教学。

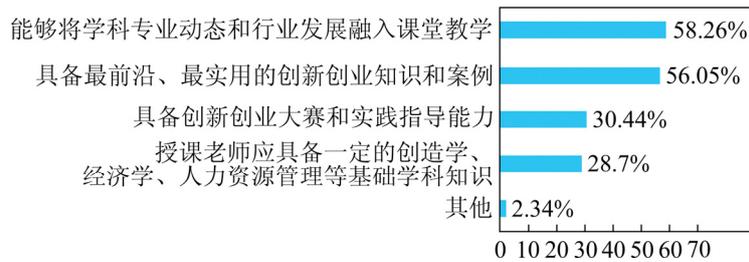


图5 学生认为创新创业课程授课老师应具备的能力

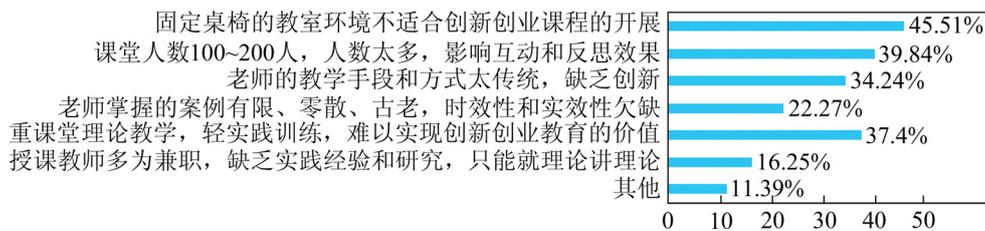


图6 学生认为创新创业课程教学过程中存在的问题

(四)学生对创新创业教学管理改革作用的认知

调查中，51.39%的学生认为最有用的创新与创业教育改革项目是为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单。36.15%的学生赞成设立创新创业奖学金，2~3

成学生分别支持建立创新创业学分积累与转换制度，设置创新创业学分，学生创新创业成果在评先评优、提前毕业、免试保研等工作中予以认定加分，以及出台弹性学制相关规定、允许学生休学创新创业(详见图7)。

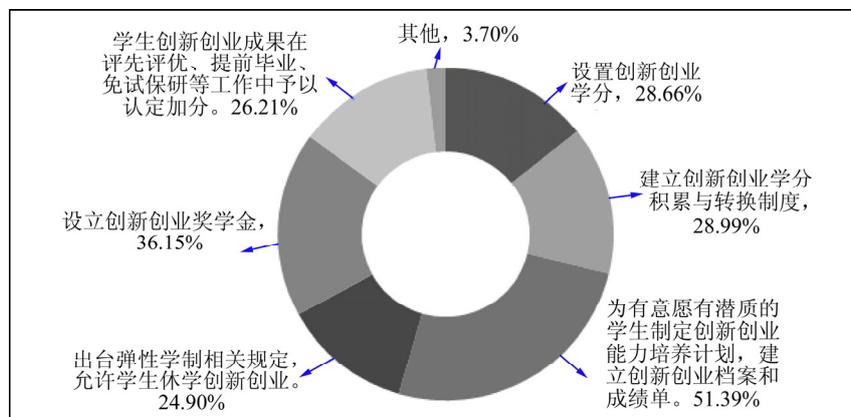


图7 学生对创新创业教学管理改革作用的认知

问卷调查和走访座谈的结果表明，学生十分支持对创新创业教学管理进行改革，希望能实现为有

意愿有潜质的学生制定个性化的创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单；设立创新创

业奖学金, 建立创新创业学分积累与转换制度, 也是学生在创新创业教学改革上希望看到的结果。

(五) 学生认为学校创新创业教育存在的问题

受访学生认为最多的问题是创新创业课程理论性太强, 实践指导不足; 学校对创新创业教育不够重视、投入不足; 缺乏专业的创新创业教师或授课教师缺乏实践经验。各选项得票比率分析详见图 8。

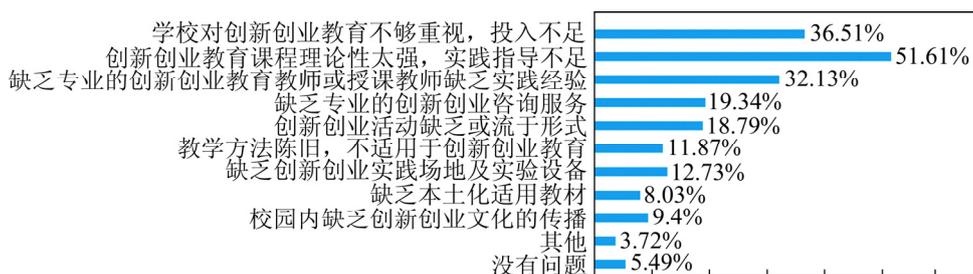


图 8 学生认为学校创新创业教育存在的问题

三、对策与建议

(一) 创新创业教育要纳入人才培养基础环节

调查发现, 虽然大部分本科高校教师与学生比较认可创新创业教育在高校教育中的作用, 但仍有不少人被动或排斥接受创新与创业教育, 导致学校为创新创业教育付出很多却收效甚微。归结来说, 创新创业教育意识形态的宣传教育意义十分重大, 各校应进一步摸底调查本校师生对创新与创业教育的看法和需求, 切实有效地进行教育引导和宣传鼓励, 争取在校内形成争学喜干的创新创业教育氛围。

在修订完善新的本科培养方案上, 各校应结合办学定位和创新创业教育目标要求, 将“培养具有创新创业精神高素质应用型人才为目标”写入人才培养方案。将创新思维、创新理论与方法、创业基础等创新创业类课程纳入通识课、必修课或专业选修课; 实施完全学分制, 建立跨专业选课制度, 促进跨学科创新人才培养; 将创新创业课程纳入各专业的必修和选修环节, 明确各专业对创新创业学分的基本要求, 促进创新创业教育与专业教育有机融合; 挖掘和充实各类课程的实践环节, 加强实践创新能力培养^[2]; 为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划, 建立创新创业档案和成绩单; 设立创新创业奖学金, 建立创新创业学分积累与转换制度等。

1~2 成学生认为学校创新创业教育效果不理想的问题主要是缺乏专业的创新创业咨询服务、创新创业活动缺乏或流于形式、缺乏创新创业实践场地及实验设备、教学方法陈旧不适用于创新创业教育。少数人认为原因还包括缺乏本土化适用教材、校园内缺乏创新创业文化的传播。调研中个别学生还提出, 高校创新创业教育问题在于没有实行个性化教育, 不应强制, 也不应一刀切。

(二) 课程建设应个性化、实用化, 贴近学生

调查发现, 学生反映创新创业课程上的问题, 一半认为是课程理论性太强、实践指导不足, 对学生创新创业教育仅限于课堂知识的灌输和创业比赛的指导, 形式大于内容, 学生不爱学、老师不爱教。要改变这一困境, 最重要的是要对目前的课程体系进行设计, 建设个性化、更实用的创新创业类课程。

制定创新创业教育个性化的培养方案, 按照创新创业教育进阶发展模型对创新创业课程进行设计: ①面向全体学生分层分类开发研究方法、学科专业前沿等通识课程, 开发体现专业特色、行业特点的专业课程; ②对有创业意愿的学生开设创业指导及实训类课程; ③对已经开始创业实践的学生提供企业经营管理类职场指导与帮助, 形成依次递进、有机衔接、科学合理、应对实战的创新创业课程群。

各校应根据教育部《普通本科学校创业教育教学基本要求》, 在全校开设创新创业类必修课程, 包括“创业基础”“职业生涯规划与设计”“就业指导”课程等。应在专业教育中适当增加创新创业实操指导、创新创业素质培养方面的内容^[3], 构建面向实践、突出应用的专业课程体系, 增设由校内教师和企业教师共同承担的“实践教学课程”模块, 强化知识运用力、实践创新力和职业胜任力的培养。

课程内容设计上,应该包含创业方向和创新方向的选择、法律财务等知识、创业风险的防范、团队组建及管理知识、实训实践学习、创新思维等内容,还需要补充专业理论知识,以及动手操作能力方面的信息。在创业通识课程中,应加入创业基础、创新思维方法、职业生涯规划、就业指导、创业管理等内容,其中大家相对更重视创新思维方法的教育。

另外,建议高校组织编写适合本校学生特点的创新创业教育类教材,推进以合作性学习为主要形式的教学改革,用现代教育技术改进教学方式和手段,依托在线课程,推动课程资源建设,逐渐建立起以教师为主导、学生为主体、综合训练为主线的新型教学模式。

(三)有效调动师生参与创新与创业的积极性

各校应着力做好顶层设计工作,成立创新创业教育领导小组,负责创新创业教育改革的方针制定和总体规划设计;以创新创业教育为抓手,促进整体教育教学改革;与行业企业协同,凸显创新创业人才培养的行业需求导向。成立专门的创新创业学院,改革人才培养方案,完善协同育人机制,为高等学校创新创业教育营造一个良好的体制和政策环境。

建立学生创新创业激励机制,制订学生开展创新实验、发表学术论文、荣获发明专利等进行学分转换的管理办法。积极培育学生创新创业项目,利用好“互联网+”、“创青春”、挑战杯等各类省级国家级创新创业大赛,加大对SRT、科技立项和创新创业训练计划的投入和支持力度,将科技创新与学生创业紧密结合起来,发挥创新在创业中的引领作用。积极选树大学生创新创业典型,加强宣传,发挥典型的示范带动作用。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号)[EB/OL].(2015-05-04)[2018-09-11].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [2] 刘红燕.基于协同创新平台的高职复合型人才培养模式构建研究[J].黑龙江教育学院学报,2016(4):16-18.
- [3] 李双.国外高校创新创业教育模式对我国高校的启示[J].亚太教育,2016(11):14.
- [4] 黄东升,刘武军.应用型高校创新创业课程实施的学生满意度调查[J].创新与创业教育,2018(6):90-92.

[编辑:游玉佩]