

民族高校大学生创新创业教育现状分析与改革思考

——以广西民族大学为例

简金宝, 叶恬如

(广西民族大学, 广西南宁, 530006; 广西民族大学创新创业学院, 广西南宁, 530006)

[摘要] 民族高校作为我国普通高校的重要组成部分, 既体现了国家的教育方针和民族政策, 又具有其自身的特色。近年来, 在全国高校推进大学生创新创业教育的过程中, 广西民族大学作为广西壮族自治区具有鲜明特色的民族高校, 积极进行大学生创新创业教育改革和实践探索, 将大学生创新创业教育融入民族高校人才培养全过程, 并初见成效。

[关键词] 民族高校; 大学生创新创业教育改革; 广西民族大学; 课程体系

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0068-04

近年来, 全国范围内掀起的“大众创业, 万众创新”浪潮正不断高涨, 包括民族高校在内的许多高校都十分重视开展大学生创新创业教育工作。由于民族类高校在开展大学生创新创业教育的过程中容易受到地域、经济发展水平、学科专业布局等限制, 使得民族高校创新创业教育相对滞后, 效果也不十分明显。

作为广西壮族自治区具有鲜明地方特色的民族高校, 广西民族大学紧跟时代步伐, 正在积极探索具有本校特色的大学生创新创业教育。相对于其他民族类高校来说, 广西民族大学创新创业教育开展得较晚, 部分教师和学生对创新创业教育缺乏科学认识, 学校的创新创业教育课程建设还不够完善, 还存在课程教学方法单一、师资紧缺、教学水平不高等问题。本文通过分析广西民族大学大学生创新创业教育现状, 对民族高校大学生创新创业教育的意义、存在的问题进行归纳总结, 提出大学生创新创业教育教学综合改革策略, 探索适合民族高校大学生的创新创业人才培养方案, 为其他民族高校大学生创新创业教育的开展提供参考和借鉴。

一、民族高校大学生创新创业教育的意义

民族高校的学生, 尤其是民族高校的本科生具

有十分鲜明的民族特色, 少数民族学生比例普遍较高, 是大学生群体中的重要组成部分。广西民族大学少数民族学生占50%以上。作为民族地区的民族高校, 提高少数民族大学生的创新意识和创业能力, 深化大学生创新创业教育, 具有深刻长远的意义。首先, 提高少数民族学生的创新意识和创业能力, 提升本科教育质量, 能更好地服务民族地区发展。通过给少数民族学生传授创新创业知识, 激发他们的创新创业热情, 培育他们的创新创业精神, 继而鼓励更多的少数民族学生毕业后回到家乡创办企业、发展产业、建设家乡, 这既可在一定程度上缓解民族高校毕业生的就业压力, 也可推动精准扶贫脱贫工作。其次, 有利于推进民族地区的社会稳定和谐及经济发展。在民族地区的民族高校开展大学生创新创业教育, 可激发民族高校大学生创新创业的动力, 培养一批具有创新精神和创业意识的少数民族优秀人才^[1]。这些毕业生将对民族地区及贫困地区的民族团结、社会稳定及区域经济发展发挥重要作用。最后, 还为西南欠发达地区, 尤其是偏远民族地区培养了具有创新精神和创新能力的优秀少数民族人才, 以满足当前我国社会经济发展转型升级的迫切需要。

[收稿日期] 2019-05-15; **[修回日期]** 2019-09-08

[基金项目] 2018年度广西高等教育教学改革工程重点项目“以创新创业教育为导向的民族地区高校本科教育教学改革实践研究”(2018JGZ115); 2018年度广西民族大学校级科研项目“高校大学生创新创业课程体系建设研究——以广西民族大学为例”(2018MDSKZX34)

[作者简介] 简金宝(1964—), 男, 广西河池人, 广西民族大学副校长, 教授, 主要研究方向: 教育学; 叶恬如(1989—), 女, 广西梧州人, 广西民族大学创新创业学院讲师, 主要研究方向: 教育学, 联系邮箱: 978342115@qq.com

二、广西民族大学创新创业教育的一些实践

为响应国家双创号召, 贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《广西壮族自治区人民政府关于深化高等学校创新创业教育改革的实施方案》等文件精神, 广西民族大学结合学校大学生生源的实际情况和特点, 通过构建创新创业教育机制, 建设创新创业课程体系, 修订人才培养方案, 改善创新创业教学模式等措施, 营造良好的氛围, 推动大学生创新创业教育工作。

(一)做好顶层设计和统筹规划, 推进创新创业教育

首先, 学校于2016年10月成立了广西民族大学正处级二级机构“创新创业学院”, 合理配备了领导班子和职员。创新创业学院具体负责制定全校创新创业教育发展规划, 组织开展大学生创业项目、大学生创新创业大赛以及校企合作交流等工作。其次, 学校成立了以学校主要领导为组长, 分管领导为副组长, 相关职能部门主要领导和所有教学单位院长为成员的创新创业工作领导小组, 形成了以创新创业学院牵头, 教务处、学工处、团委等多部门协同的巨大合力。最后, 将创新创业教育纳入本科教育教学之中, 由同一位校领导统一分管、协调, 避免出现“两张皮”现象。

(二)制定创新创业教育实施方案和相关规章制度

学校针对自身实际情况, 2018年先后印发了《广西民族大学推进深化改革工作方案》《广西民族大学深化创新创业教育改革实施方案》《广西民族大学大学生创新创业实践积分认定与管理办法(试行)》《广西民族大学“互联网+”大学生创新创业大赛管理与奖励办法》《广西民族大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等多个文件。其中, 《广西民族大学深化创新创业教育改革实施方案》从师资建设、人才培养、经费保障和奖励机制等方面明确了学校创新创业教育工作的指导思想、组织架构和总体建设目标, 使创新创业工作有章可循。

(三)修订人才培养方案, 构建创新创业教育教学课程体系

我校的人才培养目标是: 培养适应社会发展需要的“学术型、应用型、技能型”高素质专门人才, 不断强化“民族性、区域性、国际性”三性合一的鲜明的办学特色。学校不断探索创新人才培养机

制, 以学分制为突破口, 面向全校本、专科生开设学术型、创新创业型和实践应用型三大类5000余门课程, 正在打造具有创新性和民族性的“专业课程+通识课程+创新创业课程+实践应用课程”的课程体系。

(四)注重实践教育的民族性和区域性, 建设特色创新创业实训基地

首先, 学校依托2018年批建的8个自治区级本科高校特色专业及实践实训教学基地(中心)和19个校级本科特色专业及实践实训教学基地(中心), 构建了较为完备的创新创业实验实训基地。学校将实践教学纳入人才培养的全过程, 并提高实践教学在教学学时和学分中的比重, 其中创新创业实践教育占实践教学的60%以上。其次, 结合民族学生和东盟留学生人数多的特点, 学校分别在东、西两个校区建设了“民族文化创意社区”(3500平方米)和“中国东盟青年众创空间”(3000平方米)两个校内创新创业基地, 每年有60多个创新创业团队或项目入驻孵化。此外, 面向全体师生开放各类实验室或训练室共475个, 其中9个获得自治区级实验教学示范中心。

(五)组建和培养创新创业教学团队, 提高创新创业教育教学水平

学校定期选派专业课教师参加创新创业课程教学能力培训班。自2016年以来, 学校先后安排178人次到全国各地参加专项培训和进修, 组建了学校固定的创新创业课程教师团队。同时, 通过定期举办SYB师资创业培训, 建立了创新创业校内外导师库。学校的创新创业学院每年按照创新创业工作计划邀请国内多位具有创新创业教育经验的知名专家、学者前来学校开展创新创业教育师资培训活动。

三、民族高校创新创业教育面临的困难

受专业结构和传统办学观念的影响, 民族高校创新创业教育工作普遍起步晚, 进展缓慢, 面临的困难也较多^[2]。下面结合广西民族大学的实际情况, 谈谈在实际工作中碰到的一些困难和问题。

(一)对创新创业教育的重要性缺乏科学认识

一是部分学校及二级学院领导对创新创业教育在本科教育改革和发展中的作用和地位认识不到位。在场地、人员、经费等方面的支持力度不够, 这在一定程度上影响了创新创业教育的发展。二是教师及学生对创新创业教育认识不到位。根据对学

校二级学院的多次调研发现,大部分教师和学生对创新创业教育还缺乏科学认识,没有充分理解创新创业教育的基本内涵和深远意义。这就导致了有的学院分管创新创业教育的人员责任不明确,全校难以集中力量开展创新创业活动。在教育教学中,讲授有关创新创业课程时,部分老师只是讲授课本上有关创新创业的理论知识,而忽略了从根本上引导和培养学生的创新精神和创新能力;而在专业课教学和学习中,教师和学生多半只是停留在教材基本理论知识的讲授和学习,涉及创新性、启发性的教育较少,大多数认为创新与创业是遥不可及的事情。

(二)创新创业教育课程建设体系不够完善

自2017年起,广西民族大学已将创新创业教育纳入全校各专业人才培养方案中,同时也将“创新训练”“创业基础”等创新创业课程设为全校通识必修课程。但是目前创新创业教育课程所占学分比例较少,获得学分的要求还是远低于各专业课程的要求,因此没有引起教师和学生的足够重视。此外,学校创新创业教育还缺乏专业教育的依托,缺少与各专业知识的融会贯通,没有在真正意义上将创新创业教育融入专业教育中。

(三)教学模式和方法比较单一,教学效果不佳

广西民族大学目前的创新创业教育课程开设还比较少,教师的创新创业教学方法主要以理论知识传授为主,教学方式为传统的课堂教学。一方面,学生长时间接受单一的理论知识,容易感觉枯燥无味,缺乏学习兴趣和自主学习的积极性。另一方面,目前学校使用的是校外的创新创业课程教材,还没有完成学校自编的具有民族高校特色的课程教材,无法结合学生兴趣和特点开展创新创业课程教学。

(四)师资不足,教学水平有待提高

从对当前高校创新创业教育的研究来看,许多学者认为高校大学生创新创业教育面临的主要问题之一就是缺乏优秀的双师型创新创业教育教师。在创新创业教学实践过程中,教师的教学和引导能够对学生的思想和行为产生深远的影响,并且能够激发学生的创新思维和创业兴趣。以广西民族大学为例,由于目前学校缺乏优秀的创新创业教师团队,大部分任课教师虽具备专业理论知识,但缺乏创新创业实践经验,因而导致指导和引导学生开展创新创业活动成效不突出。

四、深化民族高校创新创业教育改革的几点思考

下面结合广西民族大学在推动创新创业教育

的实践和作者的调研情况,提出以下几点建议。

(一)注重创新创业教育的顶层设计和全局规划
基于陈宝生部长“以本为本,推进四个回归”的精神要求^[1],一方面,应进一步调整和明确学校创新创业教育的发展定位、改革目标、方向和重点,做好创新创业教育顶层设计和统筹规划,将创新创业教育与专业教育深度融合,结合民族高校的办学特点,制定行之有效的创新创业教育改革实施方案;从制度、专业、实践、经费等方面,对创新创业教育工作进行科学有效的建设和落实,推进和保障创新创业教育良性发展。另一方面,从根本上把握创新创业教育工作的根本意义和科学内涵,除了创新创业学院专门管理和统筹指导创新创业教育工作外,必须以强有力的机制协调组织校内各部门、各学院和广大教师共同参与创新创业教育,共同推动创新创业教育工作顺畅、可持续地开展。

(二)不断完善创新创业教育课程体系,改革传统教学模式和方法

要充分结合民族高校的办学特色和定位,根据创新创业教育的内涵和人才培养的目标,制定创新创业教育与专业教育相融合的人才培养方案。在课程设置上,可以根据人才培养方案设置不同专业的创新创业课程,将创新精神、创业意识和创新创业能力培养融入民族高校人才培养全过程。在创新创业教育培养过程中,还需要逐步改变课堂讲授理论知识的传统教学方法,创新教学模式和方法^[4]。一方面,可以采用互动式小班教学来进行分组讨论,通过师生互动的形式完成案例或主题作业,提高学生的参与度和创新激情。另一方面,高校可以基于学校现有的创新创业课程教学内容,结合大学生对创新创业课程感兴趣的知识点,将创新创业教学与互联网技术相结合,形成微课堂模式,开展创新创业教学。

(三)进一步加强实践教学,提升学生创新创业的实践能力

创新创业教育的主要任务不仅是让学生掌握创新创业知识,还需要让学生参与有效的实践训练活动^[5]。一方面,通过充分利用校内创新创业教育实践基地,在创新创业导师指导下组织学生自主创办公司,实现校内创业,真正认识企业如何盈利,检验企业经营管理的思路和方法,了解企业的组织结构和日常工作安排,掌握财务预算与成本控制的方法;另一方面,积极开发校外学生创业实践基地,

与企业开展校企合作教育, 学生深入岗位感受创业氛围, 提高创业能力, 提高他们创业的综合素质。除此以外, 还应增加学生创业体验活动, 如开设创业论坛、举办创业设计大赛、参观企业、模拟公司运营等活动, 让学生走出课堂, 融入实战场景中, 激发学生的创新性和创造力, 锻炼学生的创业心理素质^[6]。

(四) 注重校内外结合, 打造高水平创新创业教育师资队伍

建设创新创业教师队伍旨在聚集优质共享的创新创业导师资源, 切实发挥导师的教育引导和指导帮扶作用, 提高创新创业教育的针对性、时代性、实效性, 培养学生的创新精神、强化他们的创业意识、提升他们的创新创业能力, 为学生提供导向性、专业性、实践性指导。一方面, 应该制定详细的创新创业师资队伍发展规划, 包括创新创业教师的聘用标准、日常管理、培养计划、绩效考核等方面。除了聘用一批具有较高理论水平和丰富创新创业实践经验的高校教师担任校内导师外, 还需聘请各行各业的优秀人才担任校外指导教师, 共同打造双师型创新创业教育师资队伍。另一方面, 还需要不断拓展创新创业导师资源, 有目标地培养一批青年教师加入到师资队伍中, 通过以老带新、定期组织培训、校外进修交流等多种形式建设高水平创新创业教师队伍。

(五) 充分考虑和结合民族高校的特点

广西民族大学作为培养少数民族人才的主要教学基地, 必须充分结合少数民族地区经济的特点及少数民族的人才特点, 学校的创新创业教育体系和架构组织必须适应少数民族地区的社会经济发展。可重点在以下几个方面尝试创新: 一是在学校创新创业学院设置少数民族创新创业管理部门, 负责针对少数民族优秀学生进行重点培养, 以及对少数民族学生的创新创业重点项目进行孵化。二是整合企业和社会创新创业资源, 建立校企合作机制, 共同建设创新创业实践平台。积极引进校外企业进

驻学校, 并将学生创新创业教育与培训的时间前置, 从大学二年级开始就让学生与企业、社会接触, 既让学生了解企业, 又让企业向学生传播企业文化及企业经营理念, 让企业对学生定向指导, 培养学生的创新创业能力, 为将来进入社会打下良好基础。三是各学院根据少数民族学生特点, 对应组成少数民族学生创新创业先锋班, 从而有针对性地培养少数民族地区创新创业人才。四是学校或各学院组织学生创建具有民族特色的创新创业俱乐部, 让优秀的少数民族学生通过俱乐部平台加强与其他高校的交流, 学习选进经验, 实现资源共享。五是充分发挥广西民族大学在东南亚小语种人才培养方面的优势, 建立与国内相关企业或东南亚国家企业的校企合作平台, 为少数民族学生创造与国内外企业交流的机会, 促进少数民族学生走出国门创新创业。

参考文献:

- [1] 韩瑞平, 付建军, 陈立永. 民族地区高校大学生创新创业教育探索与研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(5): 154-155.
- [2] 陈立永, 杨逸隆, 韩瑞平. 民族地区高校大学生创新创业教育的现状调查与研究分析[J]. 学生管理, 2016(36): 238-239.
- [3] 陈宝生. 坚持以本为本, 推进四个回归, 加快建设高水平本科教育[EB/OL]. (2018-06-21)[2019-05-10]. http://education.news.cn/2018-06/21/c_129898414.htm
- [4] 马广成, 刘博. 民族高校大学生创新创业教育机制研究——基于北方民族大学的实践探索[J]. 教育现代化, 2017, 4(30): 32-34.
- [5] 阿依先·艾力, 邓方江, 杨红. 新疆高校大学生创新创业教育改革进展现状分析——以新疆农业大学为例[J]. 教育现代化, 2017, 4(37): 29-32.
- [6] 胡月芬. 少数民族大学生创新创业教育实现路径初探——以浙江省为例[J]. 萍乡学院学报, 2015(32): 86-88.

[编辑: 胡兴华]