

创新创业教育与会计学专业教育融合路径探究

张亚靖, 平昕

(河北大学创新创业指导中心, 河北保定, 071002; 河北大学管理学院, 河北保定, 071002)

[摘要] 会计学作为热门专业, 毕业生数量持续增长。然而传统会计学专业旨在理论知识教育, 忽视了综合素质的培养, 导致学生因缺乏创新意识而难以满足市场需求。专业教育是创新创业教育的基础, 创新创业教育是专业教育的提升和补充, 二者融合是必然趋势。在分析创新创业教育现状的基础上, 从调整课程体系、加强校内外互动交流、发挥教学功能、创建良好文化氛围和建立实践教学模拟平台五方面探讨创新创业教育与会计学专业教育融合路径, 提升高校人才培养质量。

[关键词] 创新创业教育; 会计学; 专业教育; 融合路径

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0083-04

在当前“大众创业、万众创新”的大背景下, 高校创新创业教育越来越受到重视。创新创业教育融入传统专业教育是一个逐步探索和改革的过程。目前, 国内绝大多数高校都相继开设了“创新创业教育”等基础课程, 以培养学生的创新精神和创业意识, 并通过开展“大学生创新创业训练项目”“互联网+”创业大赛等活动, 支持学生兴趣驱动的创新创业实践训练。通过近几年的不断探索, 国内高校在创新创业教育方面取得了可喜的进展, 但一定程度上, 创新创业教育和专业教育之间还存在“两张皮”的问题。因此如何将高校创新创业教育与专业教育有机融合已逐渐成为高校人才培养研究的重要课题。本文主要对创新创业教育与会计学专业教育的融合展开探讨。

一、创新创业教育与会计学专业教育的关系

(一) 创新创业教育的内涵

创新创业教育是以培育具备创业基本素质和开创型特性的人才为目标, 以培育在校学生的创业意识、创业精神、创新创业能力为主的教育。创新创业教育本质上是一种实用教育, 内容体系包括意识培养、能力提升、环境认知和实践模拟。其基本特征是创新性、创造性和实践性, 根本目的是培养大学生的综合素质, 提高其分析问题和解决问题的能力, 增强个人竞争力和适应能力。1991年, 东京

创新创业教育国际会议从广义上把“创新创业教育”界定为: 培养最具有开创性个性的人, 包括首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的培养^[1]。

(二) 会计学专业教育的内涵

会计学是一门应用类学科, 其目标是培养适应现代市场经济需要, 具备人文精神和科学素质等各方面的知识与能力, 能在营利性和非营利性机构从事会计实务以及科研方面工作的应用型、复合型人才。其旨在使学生在掌握会计学知识和技能的基础上, 将专业知识与能力有机结合, 将品行与素质协同提升。多年来会计学专业教育形成了完善的教育体系, 尽管存在一些弊端, 但到目前为止该体系仍然是会计人才培养的主要形式, 为社会各行业培养了大批财务人员。

(三) 创新创业教育与会计学专业教育的关系

创新创业教育的目标不是培养企业家, 其本质是培养学生的创新认识、创新能力和创新素质, 增强个人能力和社会竞争力, 从而帮助学生步入社会后能够在工作领域游刃有余。会计学专业教育则是帮助大学生掌握相关会计学知识和技能并运用到个人职业生涯。创新创业教育和会计学专业教育虽然在教学内容和形式上不一致, 但两者的根本目的都是培养适应社会 and 经济发展要求的人才, 在教学

[收稿日期] 2019-08-01; [修回日期] 2019-12-10

[作者简介] 张亚靖(1986—), 女, 河北保定人, 河北大学讲师, 主要研究方向: 就业指导与创新创业教育, 联系邮箱: zhyj1002@163.com; 平昕(1997—), 女, 河北张家口人, 河北大学管理学院16级会计班在读本科

过程中二者是互补的。一方面,专业教育是创新创业教育的基础,没有专业教育,创新创业教育就失去了最重要的根本。另一方面,创新创业教育是会计学专业教育的补充,能够提升学生在专业领域内的创新能力。

创新创业教育和会计学专业教育对于彼此是不可或缺的。目前高校的创新创业教育普遍和专业教育相脱离,从而导致两者的教学效果都不能达到最佳。因此将创新创业教育和专业教育相融合是高校人才培养的进一步发展,也是高等教育适应社会发展的要求。

二、创新创业教育和会计学专业教育融合的重要性

没有与专业教育结合的创新创业教育是笼统的、盲目的和肤浅的;同时,没有与创新创业结合的专业教育也是不符合时代和社会发展的需求的专业教育。对于会计专业学生来说,学习理论知识、掌握一门技能固然重要,但更重要的是将知识与实践结合起来。在这种情况下,创新创业教育就显得尤为关键。

(一) 创新创业教育与会计学专业教育融合是提升会计学专业学生创新能力的基本保障

专业教育是创新创业教育的基础和起点,创新创业教育巩固和发展了专业教育。一方面,会计信息是企业管理者进行决策的依据,会计学课程培养学生的理论分析能力和实际应用能力,使学生掌握运用会计信息进行分析决策的方法,在专业知识学习的基础之上接受创新创业教育,使学生具备创新素质。另一方面,创新创业教育可以加深学生对专业课程知识的理解和运用,激发兴趣,提升专业技能的同时提高对专业课程的认识,切实提高创新创业能力。因此,专业教育主要培养大学生在专业领域内的技能,创业教育主要培养大学生发现问题、分析解决问题的能力 and 创业综合素质,二者相融合是必然趋势。

(二) 创新创业教育和会计学专业教育融合是解决结构性就业矛盾的需要

当今时代,结构性就业矛盾成为困扰社会发展的热点问题。劳动力市场上既有“过剩”,又存在“短缺”。会计学专业教育的目标是使学生获得会计领域内的相关知识和技能,培养会计人才。然而大学生往往实践能力和团队协作能力较差,这会导

致学生毕业后无法找到合适的岗位。此外,实际工作中的一些问题涉及学科交叉,不仅需要专业化知识,还需要学生具有较强的学习能力和较好的综合素养。因此虽然企业对会计人员的需求量很大,同时会计专业毕业生很多,但是双方很难达成共识。在这种情况下,创新创业教育正好弥补专业教育的缺陷。创业教育能够培养学生合作协同精神,培养学生发现问题、分析解决问题的能力 and 创新创业素养等综合素质,在这个过程中学生的能力和认知都会得到提升,因此二者融合是会计学专业教育发展的需要。

三、创新创业教育现状及存在的问题

(一) 创新创业教育的教材选择和课程设置不完善

目前很多高校开展创新创业教育的方式是讲座、报告或者培训活动等,这些形式存在的主要问题在于创新创业教育持续时间短、不连贯,无法达到最优效果。创新创业教育与专业教育严重分离,在创新创业教育的教材选择上,存在着不适合、不完善的现象,甚至一些高校没有结合实际情况慎重选择教材。很多高校的创新创业教育仅仅是就业教育的一部分或者只是大学生职业规划课程的一部分,缺乏系统的创新创业教育课程体系^[2]。

(二) 创新创业教育未被提高到与专业教育同等重要的地位

新时代背景下,企业对人才创新素质和能力的要求越来越高,各高校对创新创业教育的重视程度逐渐提高。教育部要求高校必须把创新创业类课程列入2016级人才培养方案的必修课,但是,与专业教育相比,创新创业教育依然被边缘化,很多高校并未将专业教育与创新创业教育结合形成综合教学体系。从组织管理来看,创新创业教育管理任务多是由学生辅导员承担,而不是专业教育的教学部,这也是导致创新创业教育和会计学专业教育各自独立的原因之一。从课程设置来看,很多高校尚未突破传统教学观念,创新创业教育并没有真正融入人才培养方案。

此外,创新创业教育缺乏资金扶持。创新创业教育不同于普通的理论教育,它需要学生在实践中获得知识和能力,因此往往需要资金作为强大的后盾。目前高校对创新创业教育的资金投入很少,这已经成为制约创新创业教育发展的一个重要因素。

高校只有加大对创新创业教育的资金投入,才能为专业教师和大学生提供完善的实践平台,使他们的创新创业能力得到充分发挥。

(三) 创新创业教育缺乏专业的师资队伍

由于创新创业教育的实践性,要求授课教师是具备一定创业实战经验的创业者或企业高管,而现实中高校创新创业教育多由学生思想政治教育工作者承担,他们往往理论知识丰富,科研能力强,但是创业创新实践经验不足,这直接影响了创新创业教育的效果。有些高校为了避免这种状况邀请创业成功人士来担任指导老师,虽然他们自身具有较强的创新创业实践能力,但缺乏教学经验,导致他们无法以易于接受的方式把知识传递给学生。因此培养高水平的专职创新创业教师是有效开展创新创业教育的首要任务。

(四) 创新创业教育缺乏实践平台

在接受专业教育与创新创业教育融合理论知识后,更重要的是进行实践。然而大部分高校由于师资力量不足、资金难以到位等原因,难以为大学生提供实验平台和实践基地。这严重阻碍了大学生创新创业活动的开展,不利于创新创业人才的培养。另外,很多高校没有加强实验创新创业资源共享,没有搭建广泛的实训平台。由于种种原因,目前各高校“双创”实践平台存在短板,指导帮扶不到位,高校内部各部门之间没有形成协同效应,导致社会资源不能被有效整合和利用,难以确保实现“双创”教育目标。

四、创新创业教育和会计学专业教育融合的路径

创新创业教育和会计学专业教育是相互补充、相互依存的,只有将两者融合,才能培养满足社会发展需求的人才。如何将两者有效融合,提高人才培养质量已经成为高校迫切需要解决的问题。

(一) 调整人才培养方案,建立“五位一体”的教学课程体系

为了实现创新创业教育与专业教育协调统一的目标,高校可以构建“五位一体”的课程体系,包括通识教育课程、学科教育课程、专业教育课程、个性培养课程以及实践实训课程。在前三个课程领域主要学习专业知识,穿插创新创业教育,在个性培养课程和实践教育课程中着重培养学生的创新能力和创新意识,发挥学科和科研结合、课内外相结合的优势,强化实践创新的原则,拓宽学生的学

习空间,激发学生的学习兴趣和兴趣^[3]。

会计学是属于商业性质的学科,涉及创业的方方面面,因此在课程设置上秉承创新创业教育的理念是必要的。只有及时调整人才培养目标,将创新创业教育和专业教育人才培养目标融合,构成相互依存的关系,才能使本科生得到基础和应用研究的训练,培养扎实的基础理论知识和实验技能,在此之上提高综合素质,使会计专业毕业生更好地面对职业生涯。

(二) 加强校内外互动交流,培养具有创新创业能力的复合型人才

首先,不同专业的人才培养目标是不同的,所学的基础课程也不相同。因此,加强各专业之间的交流有利于培养复合型人才,同时也有助于提升大学生的创新创业能力。其次,不同专业学生的思维方式、行动理念千差万别,他们的相互融合有利于互相探讨不同的专业知识,以此来开拓思维、求同存异,间接提高创新创业能力,促进创新创业教育与专业教育的融合。同理,高校之间加强交流有利于帮助学生打开视野,使学生从更广阔和更远的角度去思考问题,提高学生的辩证性思考能力和批判性思维^[4]。通过这种方式,专业之间、高校之间形成良好的实践互动交流,促进各高校共同发展。

(三) 发挥“专业+创新创业”的教学功能,促进创新创业教育与专业教育相融合

高校要培育大学生的自主创新创业能力,首先要坚持在专业教育中发挥“专业+创新创业”教育的教学功能。在突出专业特色的基础上,将创业精神与企业和社会对于专业人才培养的需求相结合,由院系专业教师负责授课,将创业知识、创业实践融入专业课程中。

为了发挥“专业+创新创业”的教学功能,课程内容的设置尤为重要。它直接影响着创新创业教育和会计学专业教育的融合程度,科学合理的课程设置才能促进两者的融合。课程将专业知识理论和创新创业实践相结合,最大限度地激发学生学习的积极性,调动学生的学习兴趣和兴趣,使学生在在学习专业知识的同时还能够培养自身的创新思维和创业能力,促进创新创业教育和专业教育有机融合。

(四) 树立“双创”教育与专业教育结合的典型,形成二者融合的文化氛围

为了使创新创业教育与专业教育融合更加深

入人心,高校可通过各种有效措施创造良好氛围。第一,高校可以鼓励各院系创办与所学专业领域相关的创新创业论坛,挖掘校友资源,邀请专业领域内创业成功的校友来校讲座和指导,分享创新创业经验,打开大学生的创新思路,激发学习热情。第二,学校开展创新创业和专业教育相融合的课堂大赛,评选优秀教师,在全校范围树立典型,全方位、多途径宣传先进典型个人和做法,进行推广,扩大影响力,发挥引领示范作用,营造人人参与创新创业教育与专业教育相融合的良好环境和氛围,浓郁二者融合的文化氛围。第三,当前各类创新创业类大赛在高校如火如荼地开展,参加创新创业竞赛的学生人数逐年增加,举办创新创业大赛交流会也是营造氛围的重要手段和途径。邀请与专业相关的、有大赛指导经验的老师或者参加大赛并获得优异成绩的学生来分享参赛经验,可以激励学生在专业领域内进行创新。

(五) 建立实践训练模拟平台,推进高校教育内涵化发展

会计学专业教育和创新创业实践教学相结合,能够给学生提供全面的学习发展空间,提升学生的创新创业能力和综合素质。针对会计学具有较强专业性的特点,学校可以开设相应的会计专业实践模拟平台并对学生进行长期指导。在创新创业模拟实践平台开展的过程中,学生首先需要参与到会计实训课程中,模拟企业在经营管理中可能存在的会计

业务、资金流动等问题,独立分析市场前景,预测市场走向,提升实践能力。此类模拟实践活动可以帮助学生完成对创业过程中相关问题的演练,使其对会计理论知识有更深入的理解^[5]。同时,在运用专业理论知识的前提下开发创新思维,鼓励学生提出各种不同于常规思维的创新点并应用于实践活动。高校应加大实践教学的经费投入,在校内建立实践模拟基地和实验室,为有创业意识的大学生创建孵化平台,根据不同专业背景设计相应的实践项目,使学生在模拟的项目环境中学习锻炼,提高大学生的实际操作能力和创新意识。

参考文献:

- [1] 王贤芳,孟克.论高校创新创业教育体系之重构[J].教改创新,2012(1):118.
- [2] 易玄,申丹琳.我国大学创业教育和专业教育融合模式的探索[J].创新与创业教育,2012(4):69-70.
- [3] 董美霞.会计学专业教育与创新创业教育融合路径分析[J].会计师,2017(23):71-72.
- [4] 程红梅.创新创业教育背景下《会计学》教学改革初探[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2018(3):95-96.
- [5] 纪晶华,常丹.试论创新创业教育与会计学专业教育融合[J].中国培训,2017(2):107.

[编辑:何彩章]