

创新创业教育与思想政治教育融合探析

孟凡婷

(徐州工程学院管理学院, 江苏徐州, 221008)

[摘要] 我国经济进入新常态, 大学毕业生就业形势日趋严峻。如何扭转大学生“就业难, 难就业”的局面, 如何培养一批具备创新创业能力的社会主义建设者和接班人, 是当前我国各高校在推进创新创业教育过程中亟待解决的问题。文章立足于创业创新教育与思想政治教育的内在联系、分析二者融通的契合点的基础上, 通过研究思想政治教育元素对提升创新创业教育的重要性, 提出改善教学文化环境、打破传统教学思维模式、组建专门的教师队伍三方面策略, 旨在从思政教育的视域下探讨创新创业教育的优化路径。

[关键词] 大学生; 思想政治教育; 创新创业教育

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0091-03

一、引言

“大众创业、万众创新”社会氛围日趋浓厚, 就业作为最大的民生问题需要社会各界给予重视。据《国家统计局》截至2019年6月份数据显示, 全国大学毕业生接近830万, 就业形势之严峻不仅现在大量毕业生无法选择理想的岗位, 也体现在大量用人单位招聘不到合适的人才。尽管高等院校已将大学生的创新创业能力的培养融入人才培养体系, 但部分高校创新创业教育仅重视“能力教育”, 而忽视“思想政治教育”, 难以为社会培养更多德才兼备的人才, 究其主要问题在于未能发挥思想政治教育在创新创业课程中的引领作用^[1]。思想政治教育作为高等教育的核心与重点, 对大学生的世界观、人生观、价值观具有深远的教育意义, 能够为创新创业教育提供有效的指导。由此可见, 创新创业教育与思想政治(以下简称“思政”)教育高质量的融合尤为重要, 也是当下高等教育改革的重点之一。笔者认为高校教育工作者应以思政教育的理论知识为引导、以科学的创新人才培养模式为依托, 将与时俱进的思政教育贯彻于创新创业教育的整个环节, 推动思想政治教育和创新创业教育的有机融合, 构建更加开放的多元化教学方式。

二、创新创业教育与思想政治教育融合的可行性

创新创业教育立足市场经济的发展形势, 通过实用性的教育培养学生创新能力和创业素质; 思政教育能够为创业教育的开展提供丰富的理论基础

和正确的价值导向。因此, 基于创业创新教育与思政教育的内在联系, 分析两者的教育目标、内容和模式, 从而证实二者融合的可行性。

(一) 教育目标的一致性

创新创业教育以培养大学生创新能力和创新素养为出发点和落脚点, 旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 使学生将创新观点付诸创业领域的实践, 从而创造出更高的社会经济价值。而思想政治教育的核心在于对学生的理想、信念教育^[2], 引导学生树立正确的价值观, 培养德才兼备的高素质人才。创业创新教育和思政教育的本质决定了二者在教育目标上的一致性, 即二者都致力于塑造综合素质优秀、全面健康发展、符合社会发展需求的人才。诚如习近平在全国高校思想政治工作会议上所强调的, “把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”不仅反映了思想政治教育对培养学生优良品质的塑造作用, 更突出了思政教育是教育工作中不可或缺的部分, 同样说明了创新创业教育与思政教育融合的可行性。

(二) 教育内容的互补性

在教学内容上, 思想政治教育课程是一种理论性极强的课程, 而创新创业教育更加注重实践, 理论与实践的结合正好符合创新创业人才培养的所需。在教学设计上, 思想政治教育的教学设计可以

[收稿日期] 2019-08-09; **[修回日期]** 2019-11-12

[基金项目] 江苏省哲学社会科学一般课题“大学生创业胜任力的制约因素及提升途径研究”(2019SJB346)

[作者简介] 孟凡婷(1981—), 女, 江苏徐州人, 徐州工程学院管理学院讲师, 主要研究方向: 创新与创业教育, 联系邮箱: 601691@qq.com

通过教学方案和计划直观展示,而创业教育的教学设计,不仅需要教学计划和方案,更需要大量的实践来体现。在教学效率上,思想政治教育的教学效果的显现相对较慢,而创业教育更加符合当前大学生的心理特点,能够充分调动学生的积极性。在教学评价上,思想政治教育的教学评价局限于高校内部人员,在公平性上缺乏信服力;而创新创业教育有别于思想政治教育,它覆盖了工厂、企业以及相关的实习单位等宽层次、广领域的多层次评价。可知,思想政治教育能够对创新创业教育的多层内容进行融汇互补,可以弥补创新创业教育在教育理念、教学手法等方面存在的不足。

(三)教育模式的契合性

思政教育在长期的探索与改革中具备了一套完善的教育模式,也逐渐形成全方位、全过程的育人格局。并且在传统课程教育的基础上充分挖掘了多媒体资源、网络渠道的价值,朝着“互联网+大思政”模式进行时空延展和方式创新。然而,创新创业教育作为知识经济时代下应运而生的教育,在高校开展时间相对较短,而且缺少教育模式方面的经验积累。由于创新创业教育与思政教育在教育目标上具有一致性、在教育内容上具有互补性,创新创业教育模式可以借鉴思政教育的模式。比如:高校教育工作者应该重视创新创业课程教育的“教”与“学”环节,以引导者的身份组织课堂实践和师生互动,引导学生对创业理念进行解读,运用教育模式的契合性^[3],实现开放性的教学。

三、创新创业教育与思想政治教育融合的必要性

(一)教育理念与时俱进的必然需求

教育理念的与时俱进是改善教育生态环境的需求,也是解决创新创业教育和思想政治教育独立发展“瓶颈式”问题的必然条件^[4]。传统应试教育模式下培养出来的学生具备较强的理论知识,但缺乏创新意识和实践能力,需要教育工作者从学生思想深处激发其开拓创新意识,引导学生的创新创业。然而,当下部分教育者对创新创业教育的教育理念存在理解上的偏差,简单地将其理解为职业生涯规划或者就业指导,将创新创业教育成果的关注点放在创新创业大赛获奖或者提高就业率上。由于教育者对思想政治教育课程在创新创业教育中价值作用的认知程度不够,往往囿于自己的教学理念,使得创业教育和思政教育相分离。所以需要教育者完善自身的教育理念,使得学生在创业教育中得到针对性的思政教育的引导。

(二)创新创业教育实效提高的保障

《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中指出“推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合”,为当下创新创业人才培养教育的改革提供了指引。由于学生创新创业的能力反映着高校毕业生的质量,也决定着市场劳动力供给的质量,所以高校应重视创新创业教育和思想政治教育的融合发展。充分发挥教育协同性的价值,以思想政治教育为基础来发展大学生创业创新教育,引导大学生逐渐养成正确的创新意识和创业观念,有效的提升创新创业教育的质量和效果,实现创新溢价。

(三)引导学生树立正确的就业观

创新创业教育涵盖的教育内容包括创新思维、创业意识、创业技巧。创新创业课程教育可以培养学生独立意识、合作能力、奋斗精神等品质。而思政教育注重增强大学生的综合素质,教育内容包括思想、政治、品格等诸多方面^[5]。其中,思想政治教育中的社会主义核心价值观教育,体现了与社会主义新时代相适应的新理念,与创新创业教育培养大学生树立远大理想、锻造优秀品质和培养良好素质高度契合,价值导向高度统一,能够为创新创业教育带来强大的精神动力。此外,思想政治教育中的道德规范教育,其内容是教育大学生的爱国主义思想以及理想信念的养成,促进学生坚守理想信念,为未来的就业和创业树立正确的三观认知。

四、思想政治元素融入创新创业教育的实现路径

当代大学生群体思维状态活跃、价值取向多元,他们需要在掌握理论知识的基础上,获得更多的实践能力。推进创业创新教育和思政教育的有机耦合,才能以理念信仰为基础提升大学生创新创业能力,改善教学文化环境、打破传统教学思维模式、组建专门的教师队伍是实现创业教育和思想政治教育的相互融合必由之路。

(一)改善教学文化环境

良好的教学环境为创新创业教育和思政教育的有机融合提供重要的条件,能够发挥大学文化的育人功能,把创新创业教育落到实处。高校教育者需要以思想教育工作的主要内容为核心,采取线下授课、新媒体教学、专家讲座等形式宣传大学生创业创新教育的理念与政策,加强校园创新创业教育的文化建设,让大学生近距离更深入了解创新创业教育。此外,需要创新创业学院、思想政治教育等职能部门形成齐抓共管的工作机制^[6],建立健全创

创新创业教育管理制度，鼓励师生开展科学研究和科技创新，设立创新创业基金等，利用大赛平台，鼓励学生积极参与到创新创业的实践中，激发学生潜质。

(二)打破传统的教学思维模式

传统教学模式下的思想政治教育模式依托课堂为载体，教师为知识传递的主导，学生定格为学习的主体，这种灌输式的课堂讲授难以与其他方法实现结合^[7]。这样的教学模式和教学理念严重的忽视了学生在教育之中的主体性，未能考虑学生的个体差异和自由精神，难以激活学生的思维状态，容易使他们产生厌倦的心理。作为高校教育者，应坚持以人为本的教育理念^[8]，顺应学生的禀赋。将更多的思政教育元素融入创新创业教育的课堂教学、实践锻炼、团队建设，能够改变传统的教育观念和模式，才能够使创新创业教育形式更丰富、内容更广泛。

(三)组建专门的教师队伍

目前能够适应创新创业教育和思想政治教育相融合的教师十分稀少，教师创新能力与思想政治教育能力不匹配是导致两者的融合效果不理想的重要原因之一，因此打造一支专门的教师队伍是十分必要的。一方面要加强对创新创业师资培训，加强与专业课教师和思想政治教育课教师的沟通交流，提高专业知识，充分挖掘创新创业教育中的思想政治教育元素，在创新创业能力教育中融入思想政治教育。另一方面加大“双师型”教师培养，创新创业教育的教师必须具备一定的实践能力和实践经验，才能保证教学效果。定期组织教师走进企业参观学习，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的日常运营和管理，以提升教师的实践体验和实践能力。此外，将校外德才兼备的优秀企业管理人员、

法律专家和创业成功人士引进来，让他们走进课堂，深入教学第一线，为校内师生开设创新创业实践课程，弥补他们创新创业实践经验的不足。

五、结语

高等教育作为国家人才培养的重要环节，需要充分认识将思政元素融入创新创业教育的可行性与必要性，以优化创新创业教育的实现路径，争取最大限度的释放大学生创新创业的主动性。通过创新创业教育和思想政治教育融合发展，能够有效提升高校大学生的就业能力，缓解当前社会就业的压力。使大学生进入到社会后，不仅仅是作为求职者，更能够成为社会经济的创造者。

参考文献：

- [1] 王玉,赵丹,冯志强.思想政治教育助力大学生创新创业教育路径探究[J].中国市场,2018(3):216-217.
- [2] 静丽贤,孔凡备.创新创业教育与思想政治教育融合途径研究[J].教育教学论坛,2018(19):32-33.
- [3] 曲裕吉.思想政治教师和专业教师协同开展大学生创业教育的机制[J].教育观察,2018,7(19):64-66.
- [4] 周辉.大学生培养中思想政治教育 with 双创教育问题研究[J].科教文汇(下旬刊),2018(11):1-3.
- [5] 马天瑜,杨艳硕,李阳.创新创业教育亟需与思想政治教育相结合[J].共产党员(河北),2019(10):29.
- [6] 石丽,王作亮.创新创业视角下如何优化高校思想政治教育模式[J].高教学刊,2017(19):24-26.
- [7] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2007:4.
- [8] 李亚员.创新创业教育:内涵阐释与研究展望[J].思想理论教育,2016(4):83-87.

[编辑：游玉佩]