

公共管理专业教育与创新创业教育有机融合探究

——以城市管理专业为例

吉红立

(西安财经大学公共管理学院, 陕西西安, 710061)

[摘要] 如何实现公共管理的专业教育与创新创业教育有机融合, 是一个从理论和实践上需要研究和解答的崭新课题。城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的含义指的就是在城市管理专业人才培养的过程中, 把对专业大学生进行创新创业教育放在首要位置, 让学生在实践的城市管理工作实践中有效地学习和掌握城市管理专业的知识和技能。城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的意义在于: 促进大学生更高质量就业; 形成和增强人才培养的针对性、有效性, 实现教育资源的优化配置; 贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》; 为城市管理专业课程的设置和建设提供基本思路和实践途径。城市管理专业教育与创新创业教育融合的内容是在帮助学生进行城市管理特定领域、系统、职业、岗位的工作选择和实践的同时, 开展相应的专业知识和技能的教学和实训。

[关键词] 公共管理类; 城市管理专业; 专业教育; 创新创业教育; 融合

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2019)06-0094-05

实现专业教育与创新创业教育的有机融合, 是深化高等学校创新创业教育改革的重要内容。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中提出, 要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求, 促进专业教育与创新创业教育的有机融合, 调整专业课程设置, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 在传授知识过程中加强创新创业教育^[1]。公共管理专业教育与创新创业教育有机融合成为一个需要从理论和实践上来进行探索和解答的崭新课题。作为公共管理类的城市管理专业是近年来逐步发展起来的新办专业, 专业教育与创新创业教育有机融合的课题已经列入研究日程。那么, 城市管理专业教育与创新创业教育有机融合究竟指的是什么? 城市管理专业是否存在创业教育这样的问题? 城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的含义究竟应当怎么来理解和界定、内容是什么以及如何来实现等问题都需要在实践和理论层面进行探索和思考。本文就是在探索和实践城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的过程中的点滴体会、思考和总结。

一、城市管理专业教育与创新创业教育融合的含义

深化创新创业教育是高校应有之义^[2]。目前我国高校教育存在一些不容忽视的问题, 比如: 创新创业教育理念滞后, 与专业教育结合不紧, 与实践脱节; 教学方式方法单一, 针对性与实效性均不强等。创新创业教育体系亟待健全。教书育人, 主要是传授知识、解惑授业, 很重要的一点是, 社会需要什么样的人才, 这在老师的教学当中也未必十分清楚。学生通过在学校获得知识, 自己主动创造就业机会, 能够把人才供给和需求这两方面结为一体。如果有这样的沟通方法来鼓励学生创业, 它对教学的课程设置、教学方案的设计, 还有专业的设置都可以带来一系列的变化^[3]。

专业教育解决的是培养学生能干什么以及怎么干的问题, 创新创业教育解决的是学生在社会生活中实际要干什么以及怎么干的问题。学生只有首先明确了或者实际上着手干某个职业或工作, 才能够形成和增强学习专业知识和技能的意识和行动, 否则, 专业也只是学习, 也就仅仅停留在思维训练

[收稿日期] 2019-06-09; **[修回日期]** 2019-10-30

[基金项目] 2016年度西安财经大学教学科研项目“公共管理类专业专业教育与创新创业教育有机融合研究”(xcj014)

[作者简介] 吉红立(1972—), 男, 陕西合阳人, 西安财经大学公共管理学院城市管理系主任、讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、城市基层治理、创新创业教育, 联系邮箱: 1286725044@qq.com

或者应对课程考试上面，而缺乏实际学习的成效。也就是说，对于学生适应市场、适应社会，在社会上立足，长期以来专业教育缺乏现实针对性、有效性，很大程度上属于无效劳动，或者效果不大，因为学非所用，一味地学而不知学以致用。因而，创新创业教育就是为了解决学用结合的问题，学以致用，以用促学，以用导学，切实增强教育教学的针对性和有效性。概括地说，只有明确了自己的职业选择和就业去向，专业学习才有动力和实实在在的内容。

创业教育的本质是引导学生确定实际要从事的有意义的工作和职业。而长期以来，在某种程度上，专业教育的内容与大学生毕业后所从事工作内容之间的衔接并不紧密，人才培养缺乏针对性和有效性。在实践中，专业教育并未对学生学习的内容和将来需要掌握从事某种职业和工作的知识和技能之间的衔接并未进行详细客观的调查分析。创业教育解决的是什么职业值得去从事或者什么工作值得去干的问题，这是一个市场人力资源配置的问题，也就是按照市场人才供需状况和劳动力价格择业的问题。只有择业或就业问题解决了，专业知识和技能的学习才能持续深入有效地进行，否则专业知识和技能的掌握就可能是无效的。学习过程的成本投入因为无法就业而成为无效投入。因而，只有通过创业教育解决了择业、就业问题，专业教育从根本上来说才是有效的。对学生既要进行创新创业教育，同时也要进行专业知识和技能的教育教学。创新创业教育和专业教育有机融合的含义理应如此来认识、理解和界定。

城市管理专业创新创业教育的内涵就是引导学生进行人才市场分析，提高人力资本投入的有效性，使学生自主进行择业和就业。在解决这一层次问题的基础上，有针对性地进行城市管理专业知识和技能的教育和教学。城市管理专业的内涵丰富、外延广泛，这就涉及城市管理专业内容的分类问题。专业教育和创新创业教育融合的目的实现人才培养的针对性、市场有效性。城市管理专业与创新创业教育融合的目的在于引导或指导学生自主选择城市管理某个领域或行业的职业和工作。比如，尝试选择城市历史文化资源保护与开发这一领域的就业方向 and 职业取向、选择体育产业发展规划、运营和管理这一创业方向、选择城市社区服务

与管理这一就业方向、选择城市科技事业管理这一创新创业领域和方向、创新城市发展方式、城市基层治理等领域。力争在这方面形成特色和优势，同时，鼓励和帮助大学生按照自己的实际情况确定自己的职业选择和就业去向。

二、城市管理专业教育与创新创业教育融合的意义

第一，促进城市管理专业大学生更高质量就业。深化高校创新创业教育，并不是简单教学生开公司、办企业，而是将其作为推进高等教育综合改革、全面提高高教质量、促进高校毕业生更高质量创业就业的突破口和重要抓手^[4]。城市管理专业教育与创新创业教育的主要任务和措施更加侧重构建城市管理专业大学生创新创业生态系统，提升城市管理专业人才培养质量，增强城市管理专业服务社会的能力，促进城市管理专业毕业生更高质量的创业和就业。

第二，形成和增强人才培养的针对性、有效性。实现教育资源的优化配置，避免浪费，节约教育教学成本，以人为本，形成和强化人才培养内容和过程实用性、连贯性和可持续性。

第三，实现城市管理专业专业教育与创新创业教育有机融合是贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的工作任务和实践要求。深化高校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革，促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。对于推动高等教育教学改革创新，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合具有重要的意义。对加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才，为建设创新型国家，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的智力支撑^[5]。

第四，实现城市管理专业教育与创新创业教育有机融合，就能够为城市管理专业课程的设置和建设提供基本思路和实践途径。课程是高校开展创新创业教育的基本载体，城市管理专业课程建设就是要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，调整专业课程设计，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育，使创新创业教育始终成为专业教育的核心和

基础。

三、城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的内容

第一, 创设大学生创新创业实践基地。实践是创新创业的重要环节。如何强化创新创业实践, 国家新的政策提出, 鼓励各地区、各高校利用各种资源建设大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地, 同时建好一批大学生校外创新创业实践基地。创新创业教育已经融入人才培养全过程, 各地各高校可以建设一批新基地, 以便于把资源用好^[6]。比如, 西安财经大学城市管理专业大学生就在雁塔区政府、红专南路社区、育华社区、西安市浐灞新区、西咸新区、曲江新区、常宁新区等西安财经大学公共管理学院大学生实习点进行城市管理的具体实践, 使专业大学生学习有载体、学业有方向。与此同时, 对学生进行有针对性的专业知识和技能的教育。专业教育与创新创业教育融合的含义概括起来说, 就是培养能够在社会上有一技之长的创新人才, 创新创业教育解决学生毕业后的去向问题, 专业教育解决学生能不能干事创业的问题, 两个方面紧密连接, 缺一不可。

第二, 培养具有适用性的城市管理专门知识和技能的人才。城市管理专业人才培养的过程就是大学生理解和掌握特定的与创业和就业紧密相关的城市管理知识和技能的过程, 在教师指导下, 通过教学实践活动来达到理解知识和掌握技能的目的。创新教育, 就是说, 要善于变革, 做得更有特色和优势。创业教育, 就是说, 要选准职业, 扎下根, 干一行爱一行, 持续进行工作。有了创业教育, 学生学习就有了目标和动力, 学生从当下开始而不是要等到毕业后从事某项特定的职业活动, 从而促进专业知识和技能的学习和掌握。

第三, 广泛建立城市管理专业大学生实习基地, 安排学生进行实习活动, 在具体岗位上锻炼学习, 实现学校和企业、学校和政府、学校和社区协同育人。创新创业教育, 说到底, 就是围绕着市场对人才的实际需求这个问题而开展的教育。创新创业教育与专业教育融合既是进行就业教育, 又是专业教育贯穿其中的人才培养活动。这是高等教育人才培养的两个相互联系而又有所区别的两个方面的辩证统一。

第四, 开展与此相应的专业知识和技能的教学和实训。具体的教学活动内容包括: 健全创新创业教育与专业教育有机融合的课程体系; 开发开设创

新创业意识培养课程——创新创业意识是创新创业行为的发动机, 通过激动人心的创业案例, 把创新创业与价值凸显和财富效应联动起来, 激发学生的创新创业意识; 开发开设创新创业专业知识和专业技能课程; 结合专业特点和教材内容, 在各专业课程中明确创新创业教育的目标要求; 开发开设创新创业专业课程, 让学生学专业、想创业、能创业; 开发开设创新创业能力训练课程; 加强创业培训, 搭建创业交流平台; 营造创新创业生态系统, 促进大学生与社会融合, 增强高效服务社会的能力。

第五, 城市管理本科专业大学生的就业问题及就业状况是城市管理专业建设和发展的根本性的大问题。从创新创业教育的角度切实解决好城市管理专业大学生的创新创业意识、素质和能力问题, 这是城市管理专业建设和发展的根本。专业教育与创新创业教育是高等教育人才培养有机融合的两个方面, 创新创业教育所要解决的主要问题是大学生的就业问题; 专业教育所要解决的问题是大学生能不能干好工作的问题, 即专业素质和能力问题。只有首先解决就业问题, 综合素质和能力的培养和训练才具有针对性和有效性, 否则, 徒劳无益, 事倍功半。这就是专业教育与创新创业教育融合的基本内涵。

城市管理专业建设和发展, 必须将创新创业教育作为头等大事来重视。专业大学生的就业情况是衡量和评价高校办学成败与否或者质量高低的根本指标和重要标志, 是城市管理专业人才培养的着眼点和落脚点。要科学探索城市管理专业实践体系与城市管理人才需求的无缝对接, 推进学生能力培养与人才就业落实的同步开展^[7]。城市管理专业人才培养的第一课, 就是指导和帮助专业大学生进行职业生涯规划 and 择业就业问题的思考。城市管理专业大学生的择业和就业情况受到了诸多方面因素的制约和影响, 因而专业大学生必须根据自己的实际情况进行职业规划和就业选择。解决了这一问题, 专业学习才有针对性和实效性。比如, 城市管理专业的学生在将就业方向确定为社区管理和服务时, 面临的问题就是大学生能不能进西安市辖区各个社区或者说能不能在特定的某个社区就业, 如果根本就无法在西安市各个城市社区就业, 那么对于有的大学生而言, 学习社区管理和服务意义和价值就不大了。或者说, 社区能够为大学生提供就业机会和就业岗位, 但是工作条件和工资待遇实在太低, 那么, 大学生也是不愿意在此就业的。所以,

城市管理专业创新创业教育也要思考和形成自己的特色和优势，所进行的创新创业教育要能够引导学生普遍就业，能够引导学生在特定城市管理系统和领域自主择业和就业。城市管理系统和领域可以通过城市管理机构的设置及其职能得到实际的反映和呈现，内容非常丰富。各个高等院校的城市管理专业人才的培养究竟应当如何来定位，是培养城市规划人才，还是市政管理人才，是交通管理还是园林化管理，是教育管理还是社会保障管理，其内容是有所不同的。概括起来说，创新创业教育首先就得解决好职业选择和就业问题，这个问题解决了，才能进一步解决好专业知识学习与技能培训问题。对于学生的就业难题，可以采取两条路径来解决，一是学院出面联系就业单位，可以依托实习基地或者教学实践实训中心来完成；二是学生自主择业或自主就业。

有机会、有可能、有条件进入特定的城市管理系统或机构，或者经过努力，能够克服困难，创造条件进入特定的城市管理系统或机构，这是进行专业教育的前提和基础。只有结合或者针对特定的工作岗位，专业教育才能够富有实际的效果、效率和效益。一切教育教学活动都是为实际的、具体的实践活动服务的，这样才能增强教育教学的针对性和有效性。

四、城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的保障

基于城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的科学内涵的分析和界定以及对于城市管理专业教育与创新创业教育有机融合内容的理解和明确，这就为如何进一步推动城市管理专业教育与创新创业教育有机融合奠定了前提和基础、提供了实践操作层面的基本思路和基本遵循。

例如，安徽科技学院始终把大学生创新创业教育作为安徽科技学院顶层设计的重要内容，在培养学生创新创业能力方面进行了卓有成效的探索和实践，形成了“一个核心、三个贴近、四个平台、五个结合”创新创业教育工作模式，建立了创新创业教育开展体系和创新创业教育保障体系，有效提升了大学生的专业知识应用能力、实践创新能力和自主创业能力^[8]。安徽科技学院创新创业教育实践经验具有典型、示范和带动意义。城市管理专业专业教育与创新创业教育有机融合应当做好以下方面的具体工作。

第一，深化高等学校创新创业教育改革，要通

过形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境，以努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的氛围环境，来造就大众创业、万众创新的生力军^[9]。构建大学生实习基地，建立大学生创业实训平台，共建大学生校外实习基地，校企、校府、校社共同制定人才培养方案，共同开发课程，共同开展实习实训，实现合作育人，合作创业，合作就业。通过产学研合作培养模式，学院在有关单位建立大学生创业实训基地，搭建校地大学生创业实训基地。学院与地方政府、社区、企事业单位，采用产学研结合、学研结合、产学研结合途径，搭建平台，积极引导学生进行创业实训。搭建校内大学生创业实训基地。校外共建大学生实习基地、创业实训基地每年接纳创业实训、创新实践学生100人。应当设立大学生创新创业专项资金，并借助政府和社会力量，多方筹措创新创业教育经费。

第二，开设与职业无缝对接的专业实践教学体系，科学使用教材，或者使用自编教材，理解和掌握创新创业教育与专业教育融合的内涵，通过系统化课程教学，实现双创教育与专业教育的融合。结合专业，推行挂职锻炼制度，选派有创业意愿的大学生，进行挂职锻炼，让大学生在实践中亲身体验创业经历和专业学习。结合专业，学生综合素质测评中增加创新创业素质内容，建立学生创新创业考核、评估和激励机制，深化专业教学改革，推进创新创业人才培养。结合专业，制定大学生创新学分规定，设立课外科技创新活动学分，对获得校级以上奖励、发表学术论文和在科技创新方面取得优异成绩的学生，认定相应的学分。

第三，成立大学生创新创业指导委员会，下设工作组，统筹大学生创业服务与管理，成立创新创业指导团队，成员由校外创业人士、著名企业家、优秀校友、校内创业指导教师组成，全程参与大学生专业技术指导，创业项目论证和业务咨询等。成立大学生创新创业服务机构，提供政策咨询、创业研究、融资信息、项目遴选、人力资源、实训培训、法律指导等；成立大学生创新创业社团，包括创业俱乐部、大学生创业协会、大学生市场营销协会，发现并及时解决大学生创业方面存在的问题；建立创新创业教育师资队伍。

第四，拿出创建校内外教学实践基地的基金，对已有的校内外教学实践基地进行改建、扩建和充实，保证校内外基地都能具备实景、示范和创业教育功能。设立大学生创新创业科研基金，实施大学

生创新创业课题,引导指导学生参加创新创业项目课题研究、发表学术论文、参加竞赛、参加各类产学研创新创业活动,参与活动人数应达100%。

第五,与校园文化结合。开展创新文化工程建设,创新创业论坛、创新创业研讨会、大学生创业设计大赛、大学生创业网、创业教育刊物、大学生成功案例展览。积极营造创业文化氛围,通过树立创业典型,在学生中广泛宣传。与就业指导相结合。通过开设教学课程、提供政策支持引入创业培训建立了就业指导、职业辅导和创业引导一体化的就业创业指导体系,帮助学生确立人生发展目标和职业生涯规划。结合自身办学区位和办学定位,紧接地气,面向基层培养创新创业人才,积极引导学生去基层就业。

五、结语

以上关于城市管理专业教育与创新创业教育有机融合课题的探析和思考,着重从内在逻辑结构层面对问题进行了实践探索 and 理论思考,分析和界定了城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的含义、途径、方式和方法。同时,要深入挖掘城市管理专业教育与创新创业教育有机融合的内涵和更多内容,需要在实践和理论上继续探索和思考,比如,课程体系的建构、导师制的实行、实践教学体系建设等。在后续的教育教学实践改革中,仍需进一步持续地进行实践、总结和概括。同时,在对课题进行探究和思考的过程中也遇到了一系列的问题和困惑,尤其是城市管理专业的内涵界定和外延把握,这涉及城市管理内容的分类问题,比如城市物业管理、行政管理、社区管理、城市危机管理等。据此,在思考和分析城市管理专业教育与创新创业教育的时候首先要解决的问题是确定好城市管理专业的建设方向和具体范围。城市问题的多样性、复杂性,使得以处理城市问题为主旨、引导城市可持续发展为目标的城市管理专业,其理论

内涵十分丰富^[10]。

参考文献:

- [1] 教育部有关负责人就深化高校创新创业教育改革答记者问[EB/OL].(2015-05-14)[2019-09-12].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201507/t20150703_192412.html.
- [2] 高文兵.深化创新创业教育是高校应有之义[EB/OL].(2015-06-11)[2019-10-20].http://www.jyb.cn/high/sjts/201506/t20150611_625938.html.
- [3] 大学生创业创新教育将纳入学分管管理 专家:接地气[EB/OL].(2015-05-13)[2019-09-01].http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/16/content_2863092.htm.
- [4] 高校如何上好创业[EB/OL].(2015-05-15)[2019-08-30].http://www.xinhuanet.com/politics/2015-05/15/c_127802578.htm.
- [5] 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见.国办发〔2015〕36号[EB/OL].(2015-05-13)[2019-09-20].http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.
- [6] 高校创新创业教育有了“处方”[EB/OL].(2015-05-15)[2019-09-30].http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/16/content_2863094.htm.
- [7] 康维波,张文翠,宋爽明.城市管理专业教学实习和毕业实习有效性研究[J],社科纵横,2015(8):159-161.
- [8] 安徽科技学院.安徽科技学院深化创新创业教育改革全面提升创新能力[EB/OL].(2015-08-03)[2019-09-12].<http://jyt.ah.gov.cn/28/view/278474.shtml>.
- [9] 新华网评:高校“双创”教育改革尤其要注重细节[EB/OL].(2015-05-14)[2019-10-01].http://www.gov.cn/zhengce/2015-05/14/content_2861985.htm.
- [10] 钱玉英,钱振明.城市管理专业的人才培养目标与模式.中国行政管理,2011(12):84-87.

[编辑:游玉佩]