

知识转移视角下校企双元大学生创新创业能力培养实现机制研究

周杰

(西南政法大学商学院, 重庆, 401120)

[摘要] 校企双元的大学生创新创业能力培养实质上是知识转移的过程。针对大学生创新创业能力培养过程中存在的课程针对性不够、实践性弱, 学生参与度低、重视不够, 教师数量不足、经验欠缺, 培养手段单一、效果不佳等问题, 提出了校企双元大学生创新创业能力培养过程中的知识转移模式, 建议知识转移视角下校企双元大学生创新创业能力培养应该做到: 广泛宣传, 提升学生创新创业能力培养参与程度; 需求驱动, 科学设计创新创业能力培养知识体系; 内外互补, 合理构建创新创业能力培养师资队伍; 动静结合, 不断丰富创新创业能力培养教学方法。

[关键词] 知识转移; 校企双元; 创新创业; 创新创业能力; 培养模式; 校企合作

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)01-0015-06

一、引言

2015年5月, 国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号), 全面部署深化高校创新创业教育改革工作, 提出要创新人才培养机制, 多形式举办创新创业教育实验班, 探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制。创新创业教育需要不同学科知识的融合, 涉及社会学、经济学、管理学等多个学科, 既涉及理论教学, 又强调实践经验, 对教师的能力和水平要求很高。然而, 从现实实践来看, 很多高校的创新创业教育教师无法真正胜任教学工作, 部分创新创业教育的老师并不具备创新或者创业实践经验, 甚至有部分老师不具备管理学教学经验。在这种情况下, 创新创业教学效果难以达到预期目标, 大学生创新创业能力的提升也就无法实现。

校企合作是提升大学生创新创业能力的重要方式, 在创新创业教学中可以采取诸如“整合-互动”模式、蝴蝶模式、订单模式、五位一体模式、三位一体模式、2+1模式、产学研一体模式等不同方式^[1], 能够破解创新创业教育与实践脱节的问题,

推动高校创新创业教育的有效开展^[2]。校企合作进行创新创业教育有助于对高校和企业的教育和创业资源进行整合, 更能够提高人才培养与社会需求的匹配度^[3]。因此, 校企合作被认为是创新创业人才培养的重要方式: 高校实现了理论教学与实践教学的有机结合, 构建科学合理的教学体系, 面向产业需求设置课程体系, 建立系统的实践教学体系和稳定的实习基地; 企业充分认识校企合作的重要性, 提供场地与资金支持, 实施“校企双导师制”促进学生创业能力的培养^[4]。实际上, 创新创业能力的提升依赖于学生接受到的知识, 高校的创新创业教育本质上是师生间知识转移过程, 高校师生间的知识转移是一个需要转移方和接受方之间互动的复杂过程^[5]。本文从知识转移视角对校企双元大学生创新创业能力培养实现机制进行研究, 首先分析了大学生创新创业能力培养过程中存在的问题, 基于知识转移视角提出了校企双元的大学生创新创业能力培养模式, 进而提出了具体的建议, 希望能够为高校创新创业教育提供一定的参考和借鉴。

二、大学生创新创业能力培养问题分析

当前, 已有众多高校开设创新创业相关的课

[收稿日期] 2019-10-11; **[修回日期]** 2019-12-22

[基金项目] 重庆市教育科学规划项目“知识转移视角下校企双元大学生创新创业能力培养实现机制研究”(2017-GX-292)

[作者简介] 周杰(1978—), 男, 山东莱西人, 西南政法大学副教授, 主要研究方向: 供应链管理、战略管理、创新管理, 联系邮箱: 455053959@qq.com

程, 希望能够提高大学生的创新创业能力, 这些课程的开设对于提升大学生创新创业能力起着非常重要的作用。不过, 在具体的实践过程中, 还存在诸如课程针对性弱、学生参与度低、教师经验欠缺、培养手段单一等问题, 这在很大程度上影响了大学生创新创业能力的提升。

(一) 课程针对性不够、实践性弱

目前, 大多数高校的创新创业课程都以“创业管理”“创新管理”等课程形式出现。这些课程在开设时仅考虑了创新、创业等方面的知识, 且在课程设计时将课程统一设置, 没有充分考虑不同专业之间的差异, 其结果就是创新、创业方面的知识与其他专业课程、专业知识之间融合度不够, 缺少不同内容之间的交叉联系。在这种情况下, 学生在学习的过程中难以形成系统的知识体系。同时, 在创新创业教学的过程中, 虽然很多高校已经注意了实践的重要作用, 但在具体实施的过程中, 大部分课程仍然以老师讲授为主, 实践方式多以创新创业大赛、商业计划书撰写等方式进行, 与真实的创新、创业实践差距较大, 无法起到真正培养学生能力的作用。

(二) 学生参与度低、重视不够

在创新创业课程教学过程中, 存在学生的参与度较低, 对创新创业能力培养重视度不够的问题。之所以出现这种情况, 与很多学生对创新创业课程的认识有关。部分学生认为, 创新、创业课程设置目的是为了培养学生的创业能力, 让学生自己进行创业, 因而将课程学习与创业直接相联系。部分学生创业意愿不强, 认为课程学习内容对其未来发展的作用不大, 因而创新创业课程学习的积极性也比较低, 课程学习参与度受到很大影响, 这在很大程度上会影响创新创业教学效果, 也无法有效提升学生的创新创业能力。

(三) 教师数量不足、经验欠缺

创新创业能力的培养离不开教师的知识传授。不过, 随着创新创业教育在高校的广泛开展, 带来了与师资有关的问题。创新创业能力的培养对师资队伍有非常高的要求: 首先, 创新创业教育教师应该具备丰富的创新、创业等方面的理论知识, 对创新创业理论发展前沿有一定的掌握; 其次, 创新创业教育教师也应该具备一定的实践经验, 对创新、

创业活动具备清楚的认识。然而, 从现实情况来看, 创新创业教育师资队伍存在数量不足、专业素质不高等问题^[6], 其结果是导致教师开展创新创业教育能力欠缺、教学方式方法单一^[7]。之所以会出现这些问题, 主要原因包括: 一是师资数量问题, 在创新创业教育广泛开展的情况下, 部分学校没有及时扩充创新创业教育师资队伍, 导致授课教师数量不足, 只能由管理学等相关课程老师授课, 其结果是这部分老师对于创新创业教育认识不够, 教学效果受到很大影响; 二是创新创业授课教师的实践经验有待提升, 部分老师一直在高校工作, 没有真正的企业实践经验, 对于创新创业的认识不够, 导致其在授课的过程中更多偏向理论, 忽略了对创新创业经验等方面的知识的传授。

(四) 培养手段单一、效果不佳

创新创业能力包括机会发现、机会识别、机会利用等方面的能力, 也涉及风险决策、风险承担、运营管理、关系网络建设等方面的能力。在能力培养的过程中, 既包含比较清楚、易于掌握的显性知识, 也包括很多需要依靠实践、不断领会才能掌握的隐性知识。因此, 大学生创新创业能力提升必须依赖多种不同的培养手段进行知识转移, 才能使學生不断提升自身的能力。然而, 从创新创业教育现状看, 创新创业能力培养手段比较单一, 多数高校采取创业计划大赛、创新大赛等方式进行培养, 也有高校开设创业管理、创新管理等课程, 授课方式以课堂讲授为主^[8], 对于探讨式、研究式等教学方法的应用比较少。课堂讲授为主的教学方式更适用于显性知识的专业, 对隐性知识的转移效果不好, 其结果就是学生的学习兴趣不足, 在学习的过程中更多关注成绩, 而忽略了创新创业能力的培养。

三、知识转移视角的校企双元的大学生创新创业能力培养模式

在大学生创新创业能力培养模式方面, 已经有学者提出应该采取校企合作的方式来进行培养, 如余佳华等认为应该采取建立校企合作协同发展的长效机制、校企相互贯穿立体化的课程体系、校企有机融合的师资队伍建设、校企互动发展的多元化实践平台等方式提升高校大学生的创新创业能力^[9]; 孙婷和高军提出应采取建设实践基地、建立专兼职教师队伍、联系区域经济发展、创立创新创

业基金等策略来提升大学生的创新创业能力^[10]。本文认为，大学生创新创业能力的培养本质上是知识转移的过程，应通过构建校企双元大学生创新创业能力培养知识转移模型(如图 1 所示)来探讨大学生创新创业能力培养模式。从知识转移视角来看，大学生创新创业能力培养的知识转移始于由授课老

师和实务导师共同构成的知识发送方，显性知识和隐性知识通过诸如企业实践、创新创业课堂等个性化机制、课堂理论讲授等编码化机制及二者同时存在的混合机制进行转移，大学生通过获得显性知识和隐性知识，并将其与已经掌握的知识进行有效融合来提升创新创业能力。

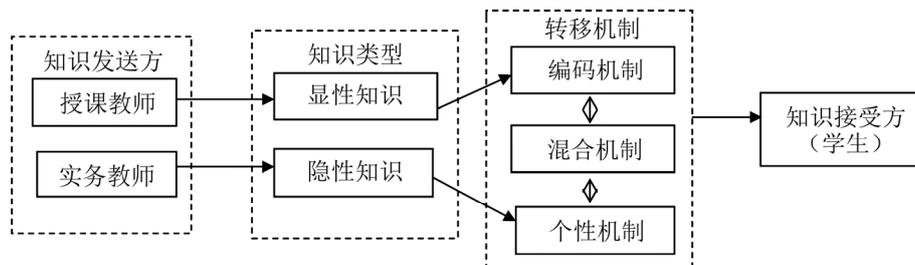


图1 校企双元大学生创新创业能力培养的知识转移模型

(一) 校企双元大学生创新创业能力培养知识构成分析

大学生创新创业能力培养所需要的知识除了显性知识外，还包括隐性知识。显性知识和隐性知识的划分依赖于知识能否清晰地表述和有效地转移，如果能够被清晰地表达和有效转移则属于显性知识，否则，属于隐性知识。具体来说，显性知识可以概括为易于表达、易于描述的知识，这部分知识相对于隐性知识而言，更容易编码、易于学习，因而在教科书中会有所体现。隐性知识则是难以表达、难以描述的知识，这种知识更多是通过行动、实践来获得。在创新创业能力培养过程中，大学生既需要学习创新创业方面的理论知识，来构建和完善自身的知识体系，也需要通过实践、行动来获取隐性的知识。更进一步，显性知识的获得更多是在课堂教学过程中获得，隐性知识则更多依赖于与实务教师共同工作、参与企业实践活动等方式来获取。

(二) 校企双元大学生创新创业能力培养责任主体分析

在校企双元的大学生创新创业教育中强调除了授课老师外，还需要增加企业的实务教师。按照前述分析，创新创业能力的培养需要各方面的知识，实务老师由于具备丰富的实践知识，且部分实务教师本身就是创业者，对于创新创业能力培养所需要的知识有更清楚的认识，能够将其积累、掌握

的知识传授给学生。实务教师具备丰富的创新创业经验，其讲授的知识更易于被学生接受，能够使对于创新创业有更清楚的认识，更有利于提升创新创业教育的实效，也更有利于学生创新创业能力的培养。因此，在校企双元大学生创新创业能力培养过程中，教学的责任主体发生了改变，除了授课老师之外，实务老师是非常重要的责任主体。更进一步，结合前文所述的知识分类，高校专职授课教师更强调显性知识的传授，实务老师更强调隐性知识的传授。

(三) 校企双元大学生创新创业能力培养知识转移机制分析

在校企双元的大学生能力培养知识转移实现过程中，需要考虑知识转移的实现机制：一方面，考虑到显性知识易于编码、易于描述，其知识转移实现可以依靠课堂理论授课，因此，其转移方式以编码机制为主，即高校教师将创新创业相关的理论知识进行编码，通过易于被学生掌握的方式向学生传授，这种传授以课堂教学为主，可以穿插案例教学、研讨式教学等教学方式，使教学过程丰富化，以提升学生的兴趣和积极性。另一方面，创新创业教育中的隐性知识则主要依靠个性化机制进行转移，其实现主要依赖于校企合作中的实务老师，或者企业为学生提供更多实践机会，使得学生能够在行动中、实践中获得隐性知识。同时，企业界的实务专家可以为学生进行指导，通过师带徒的方式进

行隐性知识的转移。在这个过程中,特别强调学生与实务教师的密切接触,加强学生与实务教师之间的交流,这有利于隐性知识的转移。在具体的实现方式上,可以采取诸如设立创新创业实验室、实践基地以及创新创业课堂等方式,密切学生和实务老师的交流和接触。当然,部分知识可能会存在显性知识和隐性知识并存的情况,这就需要依赖于个性机制和编码机制同时存在的混合机制,即在某些课程教学的过程中也可以采取实务教师和专职教师双师同堂教学的方式。

四、知识转移视角的校企双元的大学生创新创业能力培养建议

基于上述分析可以看出,校企双元创新创业教育对于提升大学生创新创业能力有非常重要的作用。为此,本文从知识转移视角提出校企双元大学生创新创业能力培养实施建议。

(一) 广泛宣传,提升学生创新创业能力培养参与程度

作为知识接受者,大学生对创新创业的认识会在很大程度上影响到其参与度,也会影响到其能力的培养。因此,应该加强创新创业能力培养重要性的宣传,使大学生能够认识到创新创业能力的培养并非仅仅是为了成为一名创业者做准备,也不仅仅为了让大学生以后成为企业家,而是通过创新意识、创业精神的培养,促进大学生的全面发展,使大学生在以后的工作、学习中能够具备创新意识,具备积极进取的精神,积极、主动抓住可能存在的机会,从而能够得到更好的发展。为此,应该通过各种方式使学生正确认识创新创业能力的重要性,提高学生在创新创业培养中的参与程度。

(二) 需求驱动,科学设计创新创业能力培养知识体系

大学生创新创业能力的培养是一个系统的工程,并非单一课程就能够实现的,也不能仅仅依靠创业、创新比赛来实现,而是应该根据创新创业型人才的社会需求来进行培养。学校应该结合自身实际,考虑到学校的学科特点,科学合理地设计创新创业能力培养方案,将专业教育与创新创业教育融合^[11],形成具备专业特色的创新创业能力培养体系。在培养方案设计的过程中,一方面,要强调专门开设的创新创业能力培养课程,另一方面,则应

该强调在专业课程教学的过程中,也应该适当穿插相应的知识点,能使学生更好地理解创新创业知识的重要性,提升学生学习的兴趣。此外,课程体系的设计应该考虑显性知识和隐性知识学习的不同特点,将理论课程与实践课程相结合、将校内学习与校外实习和实践相结合,以充分调动学生的学习积极性。

(三) 内外互补,合理构建学生创新创业能力培养师资队伍

大学生创新创业能力的培养需要依靠学校和企业共同努力,需要建设一支既有理论知识又有实践经验、专兼职结合的教师队伍^[8]。因此,本文认为,校企双元的大学生创新创业能力培养要求学校内部的专职老师和外部的兼职实务老师相互配合,既要发挥高校教师理论水平强,对理论前沿掌握得比较充分的优势,也要强调实务老师掌握更多实践经验,拥有更多创新创业隐性知识的优势,并将二者结合,构建更加多元化、更加多样化的师资队伍,从而满足学生创新创业能力培养的需求。为此,一方面,学校应该注意加强对校内师资队伍的培训,鼓励校内教师通过实务部门挂职、创新创业实践、参加创新创业教育经验交流会、参加创新创业教育培训等方式提升自身水平^[8]。在这个过程中,学校应该给予老师更多的支持和帮助,采取诸如改变专业技术职务评聘制度、建立健全师资培训体系等方式给予政策保障。另一方面,则应该与企业建立广泛的联系,选聘更多具备丰富创新创业经验的实务人员担任兼职教师,使其成为大学生创新创业能力培养的重要助力。

(四) 动静结合,不断丰富创新创业能力培养教学方法

大学生创新创业能力的培养是一个系统、长期的过程,在培养的过程中需要考虑采取多种不同的教学方法。传统的课堂讲授方式固然能够进行知识的传授,也有利于显性知识的转移,但对于隐性知识的转移则不易达到预想的效果。为此,在大学生创新创业能力培养的过程中,学校应该跟企业进行充分的沟通,考虑通过企业实习、商业模式设计、模拟创业、创新创业大赛、创新创业专题讲座、企业经营观摩等不同的方式进行教学,强调学生在学习过程中的参与度,通过案例讨论、翻转课堂等方

式激发学生的学习积极性, 并使学生能够对相关知识点有更充分的掌握, 进而提升大学生的创新创业能力。

五、结语

创新创业能力的培养已经成为大学教育的重要目标之一, 校企双元培养模式被认为是提升大学生创新创业能力的重要模式之一。考虑到大学教育本质上是一个知识转移的过程, 本文从知识转移视角对校企双元大学生创新创业能力培养实现机制进行了研究: 首先, 分析了大学生创新创业能力培养的问题; 其次, 构建了校企双元创新创业能力培养知识转移模型; 最后, 从知识转移视角提出了校企双元创新创业能力培养的实施建议。本文对知识转移视角下校企双元的大学生创新创业能力培养实现机制进行研究, 希望能够为大学生创新创业教育提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 李松, 马瑛, 陈前利. 高等院校校企“共赢”合作模式分析——基于中国和美国比较[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(1): 3-4.
LI Song, MA Ying, CHEN Qianli. An analysis of the “win-win” cooperation mode between colleges and enterprises based on the comparison between China and the United States[J]. Science and education guide, 2014(1): 3-4.
- [2] 谢秀英, 潘波, 何锦安. 基于校企合作模式下高校创新创业教育路径探究——以广东工业大学管理学院为例[J]. 市场周刊(理论研究), 2016(2): 125-126.
XIE Xiuying, PAN Bo, HE Jin'an. Research on the path of university innovation and entrepreneurship education based on the mode of school enterprise cooperation—Taking the school of management of Guangdong University of technology as an example[J]. Market weekly (Theoretical Research), 2016(2): 125-126.
- [3] 仇梦一. 校企协同视角下创新创业教育的分层培养体系探究[J]. 现代经济信息, 2016(4): 374.
QIU Mengyi. Research on the hierarchical training system of innovation and entrepreneurship education from the perspective of school enterprise collaboration[J]. Modern Economic Information, 2016(4): 374.
- [4] 韩光, 程珺, 张鹏, 等. 试论创新创业教育的校企合作[J]. 创新与创业教育, 2014, 5(1): 54-55.
HAN Guang, CHENG Jun, ZHANG Peng, et al. School firm cooperation in innovation and entrepreneurship education[J]. Innovation and Entrepreneurship Education, 2014, 5(1): 54-55
- [5] 谭燕. 高校师生间的知识转移探析[J]. 高等农业教育, 2009(12): 21-23.
TAN Yan. Knowledge transfer between teachers and students of colleges and universities[J]. Higher Agricultural Education, 2009(12): 21-23.
- [6] 李宪. 浅谈高校创新创业教育师资队伍体系的建设[J]. 焦作大学学报, 2013(3): 87-88.
LI Xian. Research on the construction of the faculty system of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities[J]. Journal of Jiaozuo University, 2013(3): 87-88.
- [7] 刘春艳, 魏湛冰, 刘建超. 高职院校创新创业教育师资队伍建设的实践[J]. 经营与管理, 2015(8): 135-137.
LIU Chunyan, WEI Zhanbing, LIU Jianchao. The practice of the construction of innovation and entrepreneurship education teachers in higher vocational colleges[J]. Operation and Management, 2015(8): 135-137
- [8] 周杰. 知识转移视角的校企双元创新创业培养模式研究[J]. 创新与创业教育, 2017, 8(3): 106-109.
ZHOU Jie. Research on innovation and entrepreneurship training mode of school-firm dual education mode from knowledge transfer perspective[J]. Innovation and Entrepreneurship Education, 2017, 8(3): 106-109
- [9] 余佳华, 王庭, 黄润. 校企合作: 地方应用型本科大学生创新创业能力培养[J]. 绥化学院学报, 2016, 36(9): 124-125.
YU Jiahua, WANG Ting, Huang run. School firm cooperation: The cultivation of innovation and entrepreneurship ability of local application-oriented undergraduate[J]. Journal of Suihua University, 2016, 36(9): 124-125
- [10] 孙婷, 高军. 基于校企合作的高职学生创新创业能力培养[J]. 职教通讯, 2017(4): 21-26.
SUN Ting, GAO Jun. cultivation of innovation and entrepreneurship ability of higher vocational students based on school firm cooperation[J]. Vocational

- Education Communication, 2017(4): 21-26.
- [11] 李亚奇, 王涛, 李辉. 加强专业教师创新创业教育教学能力建设探析[J]. 创新与创业教育, 2017, 8(5): 122-125.
- LI Yaqi, WANG Tao, LI Hui. Research on teaching capacity strengthen of innovation and entrepreneurship education for professional teachers[J]. Innovation and Entrepreneurship Education, 2017, 8(5): 122-125

On cultivation mechanism of college students' innovation and entrepreneurship ability based on school-enterprise cooperation education mode from the perspective of knowledge transfer

ZHOU Jie

(School of Business, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 401120, China)

Abstract: The cultivation of college students' innovation and entrepreneurship ability is essentially a process of knowledge transfer. Aiming at problems existing in the cultivation process of college students' innovation and entrepreneurship ability, such as insufficient curriculum, weak practice, low participation and insufficient attention on the part of students, shortage in number and lack of experience on the part of teachers, single training means and poor effect, the paper puts forward the cultivation process of school-enterprise dual education mode of college students' innovation and entrepreneurship ability from the perspective of knowledge transfer. The paper also suggests that, from this perspective, school-enterprise dual education mode of college students' innovation and entrepreneurship ability should be achieved as follows: through extensive publicity to improve students' participation in the cultivation of innovation and entrepreneurship ability, through demand orientation, that is scientific design of knowledge system for the cultivation of innovation and entrepreneurship ability, through internal and external complementation and reasonable construction of innovation and entrepreneurship ability training teachers, and through dynamic and static combination so as to enrich constantly innovation and entrepreneurship ability training teaching methods.

Key Words: knowledge transfer; school-enterprise dual education mode; innovation and entrepreneurship; innovation and entrepreneurship ability; training mode; school-enterprise cooperation

[编辑: 何彩章]