

# 高等师范院校“创新创业+”教育生态体系的构建探究

韩再超

(江西师范大学生命科学学院, 江西南昌, 330022)

**[摘要]** 由于我国创新与创业教育的快速发展, 加快推进和深入改革高校“创新创业+”教育已显得十分重要和迫切。立足高等师范院校教学特色, 借鉴教育生态理论, 以全方位联动、总体平衡的基本思维, 重构“创新创业+”教育的课程生态体系, 推进创新创业教育与专业文化教育的有机结合, 实现不同教育生态因子间的协同与耦合, 探究“创新创业+”教育生态体系的实施路径, 增强创新创业教育的实战性、有效性和持续性, 从而全面加强高校人才培养, 提升高等院校师范生培养的总质量和水平。

**[关键词]** 地方师范院校; 创新创业+; 教育生态; 体系构建

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)01-0086-06

教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》的文件中明确强调, 积极开展高校创新创业教育是服务创新型国家建设的重大战略举措, 是培养学生创新精神和实践能力的重要途径, 是促进高校毕业生充分就业的重要措施。在高等教育的发展过程中, 应深入学习实践科学发展观, 深化高等教育改革, 实现以创新创业教育促进学生的创新能力发展, 以达到为国家提供智力支持与扩大就业的目的。在建设创新型国家系列战略举措中, 我国高校的创新创业教育作为其重要的组成部分, 应落实在高校建设的各个方面<sup>[1]</sup>。在高校教学方面, 需优化和完善创新型人才培养方案, 将“双创”教育理念与高校人才培养相融合, 营造良好的“双创”教育氛围, 努力提高大学生的“双创”能力。

在创新创业教育的实施过程中, 需充分发挥院校特色、专业特色以及学科特色。高等师范院校是培养教师的摇篮, 对师范生的创新创业思维的培养和训练能提升其自主创新能力和后续就业过程中的教育教学能力, 有利于提升师范毕业生在就业市场中的竞争力。师范生是国家基础教育教师队伍的主要补给力量, 关注高校师范生的创新创业的发展、推进师范生的创新创业工作是“双创”教育的基础性和源头性工程, 是国家永葆创新性的重要保证环节。

## 一、国内外相关研究现状分析

纵观当前创新创业的研究现状, 以中国知网(CNKI)为搜所范围, 以“高等师范院校”“创新创业教育生态体系”为主题检索, 发现相关文献从2016年起逐年剧增, 并在2018年呈加倍增长态势, 这说明师范院校创新创业教育以及创新创业教育生态体系的构建已引起广大学者的重视, 但该研究深度有待加强。

### (一)“创新创业+”教育生态体系内涵研究

Katharine Dunn在2005年最先提出“创新创业生态系统”概念<sup>[2]</sup>。当下, 学者们主要以高校“双创”人才培养质量和效果以及其创新创业能力作为主要研究对象, 较少将“双创”教育生态环境作为高校创新创业的研究对象。尽管如此, 但现有的这些研究对后期如何优化改善“双创”教育生态环境具有十分重要指导意义。

### (二)地方师范院校“创新创业+”教育生态体系的构建

陈文华等从校园微观视角和社会宏观视角两方面入手研究, 构建出我国高校创新创业教育生态系统模型<sup>[3]</sup>。段丽华基于创新创业教育生态系统的内涵及其构成要素的研究, 提出两种构建策略, 一种是营造高校创新创业教育“宏观生态环境”, 另一种是优化和改革高校创新创业教育“微观生态环境”<sup>[4]</sup>。宋秀娟文主要通过研究生态系统机理, 构

**[收稿日期]** 2018-09-20; **[修回日期]** 2019-12-23

**[基金项目]** 江西省社会规划课题“经济新常态下基于创业视角的江西高校大学生培养方案研究”

**[作者简介]** 韩再超(1988—), 男, 黑龙江哈尔滨人, 江西师范大学生命科学学院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育、课程与教学论, 联系邮箱: hanzaichao@outlook.com

建了“双创”教育的生态系统模型<sup>[5]</sup>。这些研究对地方师范院校如何发挥优势和特长，形成有效的“创新创业+”教育生态体系具有深刻的现实意义。

## 二、教育生态理论视角下的创新与创业教育

学者在借鉴生态系统理论与教育理论的基础上，提出了教育生态理论。20世纪70年代，美国学者 Cremin L.A.正式提出“教育生态学”这一概念。随着英国学者 Eggleston J.的著作《学校生态学》的出版，教育生态理论已初步形成<sup>[6]</sup>。近年来，对教育生态理论的研究吸引了国内学者的注意和关注。

和国外的发达国家和地区相比，我国学者对高校“双创”教育的研究起步较晚。目前我国的“双创”教育的建设正处于探索期。通过借鉴这些发达国家创新与创业教育的成功经验，对我国“双创”教育体系的全方位构建、系统完善、跨越式的发展具有重要的意义<sup>[7]</sup>。随着创新创业教育自身制度体系的完善和健全，创新创业教育的效果初步显现并逐渐暴露出诸多问题和瓶颈，也对创新创业教育后续发展提出了更切实际的建立标准。

教育生态理论从两个视角来理解教育生态系统，即宏观视角和微观视角<sup>[8]</sup>。高校学生接受创新创业教育的过程其实也是整个教育生态系统发挥作用的过程<sup>[9]</sup>。宏观意义上的教育生态系统是指高校及其各构成要素和外部环境及其与外部环境之间的关系等，外部环境主要包括市场、政府和企业等要素，也涉及顶层设计、政校关系、校企关系、外部资源等。微观意义是指大学生创新创业教育所

涉及高校内部各部门及其职能之间的相互联系，重点围绕高校、教师、学生、课程等要素，其中包括高校创新创业教育的课程规划安排、教学设计、平台建设、课外实践训练、内部文化建设等方面。地方师范院校的创新创业教育如果想要取得长久性的高质量发展，应努力整合宏观和微观方面的有效成分，使其形成教育合力，着力促进高校学生创新思维习惯的养成和高校学生的创业专业能力水平的提高。

教育生态系统的构建在路上，如何打造全方位、立体化、多维度的“创新创业+”教育的生态系统是当下高校亟待解决的问题。高等师范院校如何构建独具特色的“创新创业+”教育的生态系统，如何整合宏观和微观方面的有效因子是当下地方高校特别是师范类高校发展创新创业教育面临的难点和困境。

## 三、构建“创新创业+”教育生态系统的途径探析

立足高等师范院校教学特色，借鉴教育生态理论，以全方位联动、总体系平衡的基本思维，重新构建“创新创业教育+师范教育”深入结合的课程生态体系，探究“创新创业+”教育生态共同体的实施路径，从“创业教育+”“创业指导+”“创业平台+”“创业帮扶+”和“创业视角+”等方面推进创新创业教育与专业文化教育的有机结合，实现不同教育生态因子间的耦合协同，从而全面加强高校人才培养，提升高等院校师范生的总体质量和整体水平。

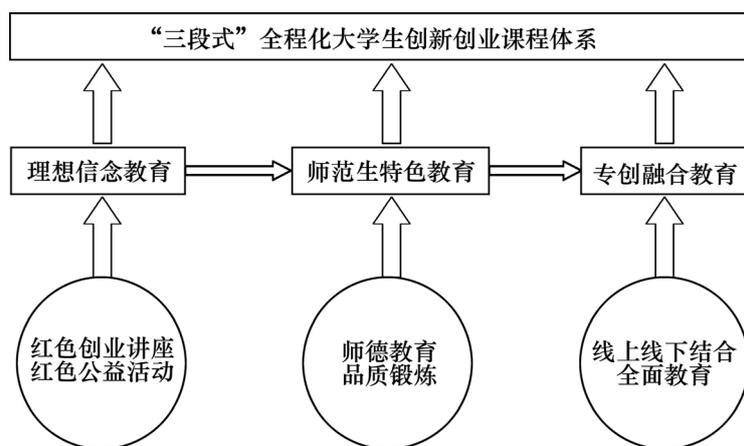


图1 “三段式”全程化大学生创新创业课程体系

(一)“创业教育+”：理想信念教育+师范生特色教育+“专创”融合教育

### 1. 理想信念教育方面

理想信念教育主要是回答“培养什么人、怎样

培养人、为谁培养人”这一基本问题。高等师范院校应充分利用红色文化、传统文化的资源 and 区域特色等内容，使其融入创新创业教育的课堂，助力创新型师资的培养，让创新创业教育走出中国特色。

## 2. 师范生特色教育方面

针对师范生的教学实际,根据社会和人才市场的需求培养有特色的高校师范生,高校自觉主动地推进师范教育与“双创”教育的融合发展,厘清高校师范生“双创”教学的内涵,明确师范生“双创”教育的培养目标,加强对师范生的创业思维训练、创业转化实践能力的培育和创业专业水平的提升<sup>[10]</sup>。

## 3. 在学科专业教育和创新创业教育的融合方面

在课程体系的构建过程中,要注重学科特点,促进“双创”教育和专业知识教育的交叉结合,完善创新创业专业课程、丰富创业经验讲座、构建高校和企业共培、共建和共享的课程体系。以项目为导向,依托专任教师的研究项目和论文选题以及学生的个人兴趣和特长,促进专业教育与创业教育的有机结合<sup>[11]</sup>。

(二)“创业指导+”:校内基础教学+企业导师指导+创业典型朋辈提升

### 1. 校内的基础教学方面

校内的基础教学是学生学习理论知识、进行“双创”案例研究和“双创”实践教育等的主要学习环节。校内导师立足创新创业思维培养、创业团队组成建立、市场形势分析、商业模式探究、创业计划书的撰写等基本素养开展教育指导。

### 2. 企业导师指导方面

企业导师主要指导大学生的创业实践探究,其中包括对高校师范生的创业思维孵化、创业管理培训、创业成果转化等工作。通过选聘企业导师对高校师范生有针对性地进行培训指导和帮助,解决创业过程中的实际操作性问题,如启动项目环节、规划公司发展、企业执行环节监控、公司现状评估等<sup>[12]</sup>。

### 3. 典型创业朋辈提升方面

遴选出的典型创业朋辈主要负责联系自身创业情况,向培训者分享自身的创业经历,启迪培训者的创业梦想,传播创新创业正能量。大学生创业者的创业形式有多种:结合所学专业进行创业、结合社会实践经历进行创业、毕业后就业后创业等,朋辈间的分享与交流,可以更好地互通有无,以个体的成功启迪和促进群体的发展。

(三)“创业平台+”:竞赛平台+科研平台+校企合作平台协同育人

### 1. 竞赛平台利用方面

高等师范院校可利用的竞赛平台主要包括“互联网+”“创青春”“挑战杯”等国家级和省级项目,利用这些平台可以充分发掘并孵化高校优质

项目<sup>[13]</sup>,踊跃参赛,构建“课程、行业、省级、国家级”四层次竞赛体系,可增大高校学生“双创”竞赛机会,加强高校学生“双创”训练,激发高校学生“双创”思维活力。

## 2. 科研平台搭建方面

高等师范院校应当积极整合教学研究室、教师实验室、公共实验室、校企联合研究室、综合创新研究室等教学与科研资源,结合科学实验研究、科学技术攻关、校企联合开发产品项目等,实现“产—学—研”一体化创新人才的培养模式的构建<sup>[14]</sup>。

## 3. 校企平台联系方面

高等师范院校应当为创新与创业人才的培养搭建优质平台,如联系行业龙头企业、优秀校友创办的企业等,聘请企业专家担任大学生创业导师,建立“双导师制”创业科研平台项目,促进科研成果的转化。

(四)“创业帮扶+”:创业咨询+园区孵化+基金扶持+综合服务

### 1. 创业咨询服务方面

创业导师智库的建立,旨在服务高校学生,通过线上和线下的双结合,提供项目管理、运营指导、成果分析等有关创业的实践咨询指导服务<sup>[15]</sup>。

### 2. 园区孵化服务方面

可出台相关政策,在1—3年时间内,为创业入驻者免费提供创业园区中的办公场地及注册创业的相关事宜。加强校企合作,大力引进并扶持相关的创业项目,与市场进行对接,促进创业成果的快速转化。

### 3. 创业基金扶持方面

通过设立“双创”实践基金,按照大学生创业者所立项目的具体需求,给予大学生创业者一定的资金帮扶。

### 4. 综合服务方面

建设“创新创业服务绿色通道”,并配备专业人员,配合工商、税务、会计和法律等部门,优化大学生“双创”环境,营造良好的“双创”氛围,精准扶持大学生创业。

(五)“创业视角+”:师范生公益创业+智慧教育+全民终身学习

### 1. 师范生公益创业方面

社会主义市场经济,说到底是一种“道德经济”“文明经济”,师范生的个性特征、品格塑造、价值观的形成等要与之契合。这也为师范生的创新创业提供了独特视角。师范生立足师范教育的公益创业,以社会责任和公益理念为先导,将社会责任教

育与创新创业教育紧密结合在一起，将思想政治教育与专业教育相结合，将创新知识理论和社会实践经验相结合，将个性发展与全面发展相结合，将个

人价值观和社会价值导向相结合，不断具备解决社会问题的能力和工作岗位胜任能力(就业)以及岗位创新能力(创业)具有非常显著的意义<sup>[16]</sup>。

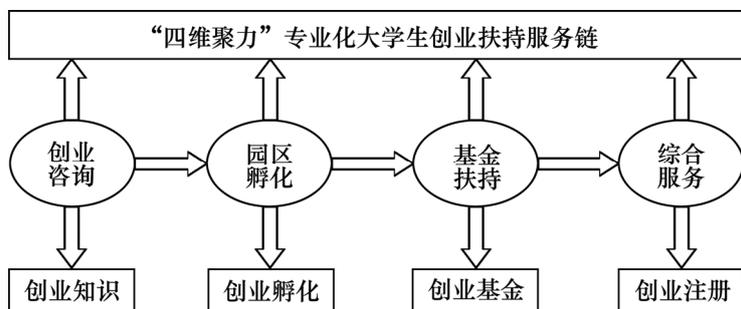


图2 “思维聚力”专业化大学生创业扶持服务链

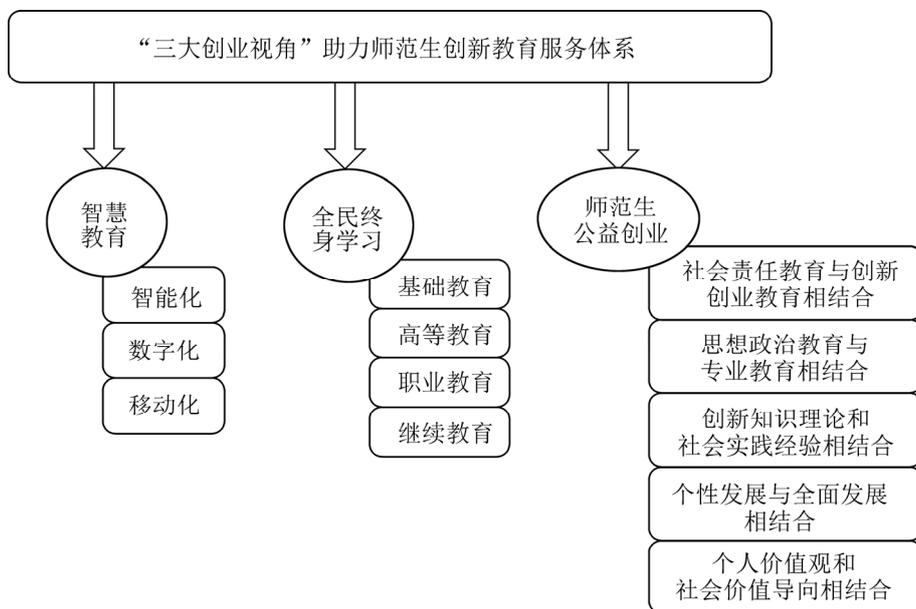


图3 “三大创业视角”助力师范生创新教育服务体系

### 2. 智慧教育方面

智慧教育作为新时代的高品质教育，服务于学校教学与管理、学生学习与生活以及家校互动等方面，围绕落实“立德树人”根本任务，积极发展“互联网+教育”，不仅关乎民族的未来，而且是构建良好教育生态的重要路径<sup>[17]</sup>。人工智能技术的快速发展，为智慧教育的发展打下坚实的基础，也将在很大程度上影响着未来教育发展的方式和形态。

### 3. 终身学习方面

一是创新发展 K-12 一站式基础教育，深化基础教育改革，通过课程扩展、管理过渡、课外素质拓展等方式，加大核心教育、辅教、教育关联三大领域的服务力度<sup>[18]</sup>；二是创新发展高等教育育人路径和手段，促进线上线下混合式教育，推进虚拟仿

真实验教学等，促进教育的高阶性、创新性和挑战难度，提升教育管理和服务的效能；三是创新发展职业教育和继续教育，引领职业教育和继续教育颠覆式创新变革，为互联网行业、IT 行业、AI 智能输送高层次技术人才，引导“中国制造 2025”不断走向深入。

### 四、结语

在新时代“双创”教育发展的大趋势下，高等师范院校应立足师范院校特色，构建“理想信念教育+师范生特色教育+专创融合教育”的三层面的课程体系，设计标准化、丰富化的“双创”课程；建设“校内导师基础教育+企业导师实践锻炼+创业典型朋辈提升”相结合的导师队伍，保证有效化的创业指导；搭建“竞赛平台+科研平台+校企平台”的

三层“双创”实践教育平台,实现“双创”教育实践的信息化、全方位化;创建“创业咨询+园区孵化+基金扶持+综合服务”四维创业帮扶产业链,建设开放化、专业化的创业实战服务;开拓“师范生公益创业+智慧教育+全民终身学习”助力师范生创新教育服务体系,开拓多元化的创业视角。因此,高校在高素质人才培养的全过程融入“双创”教育理念,构建校内、校外共建共享的教育生态环境,协同推进创新创业教育生态链的构建,保障创新创业教育生态链的可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 郭冬梅,王洪新.深化高校应用型人才创新创业教育改革的思考[J].中国成人教育,2018(8):57-58.  
GUO Dongmei, WANG Hongxin. Deepening the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities[J]. China Adult Education, 2017(20): 57-58.
- [2] DUNN K. The entrepreneurship ecosystem[J]. Technology Review, 2005(9): 115-117.
- [3] 陈文华.我国高校创新创业教育生态系统构建[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2018,36(6):64-72.  
CHEN Wenhua. The construction of innovation and entrepreneurship education ecosystem in Chinese universities[J]. Journal of Foshan University of Science and Technology (Social Science Edition), 2018, 36(6): 64-72.
- [4] 段丽华.高校创新创业教育生态系统构建策略[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,33(4):33-35.  
DUAN Lihua. Strategies for constructing innovation and entrepreneurship education ecosystem in colleges and universities[J]. Journal of Jilin Normal University of Engineering, 2017, 33(4): 33-35.
- [5] 宋秀娟.高校创新创业教育生态系统建设研究初探[J].价值工程,2016,35(34):232-234.  
SONG Xiujuan. A preliminary study on the construction of university innovation and entrepreneurship education ecosystem[J]. Value Engineering, 2016, 35(34): 232-234.
- [6] 袁洁婷.教育生态学理论研究综述[J].教育教学论坛,2013(41):148-149.  
YUAN Jieting. A review of theoretical studies on educational ecology[J]. Forum on Education and Teaching, 2013(41): 148-149.
- [7] 何郁冰,丁佳敏.创业型大学如何构建创业教育生态系统[J].科学学研究,2015,33(7):1043-1051.  
HE Yubing, DING Jiamin. How to construct the ecosystem of entrepreneurship education in entrepreneurial universities?[J]. Studies in Science of Science, 2015, 33(7): 1043-1051.
- [8] 孙菁华.生态系统理论视角下创造性思维的培养[J].现代教育科学,2014(12):11-12.  
SUN Jinghua. Cultivation of creative thinking from the perspective of ecosystem theory[J]. Modern Education Science, 2014(12): 11-12.
- [9] 董旖旎,徐阳.高校创业教育生态发展体系的构建[J].中国大学生就业,2013(2):42-46.  
DONG Yuni, XU Yang. The construction of ecological development system of entrepreneurial education in colleges and universities[J]. China University Students Career Guide, 2013(2): 42-46.
- [10] 雷以柱,李志,陈定梅,等.地方院校师范专业双创教育与专业教育相融合的路径探析[J].六盘水师范学院学报,2019,31(1):118-120.  
LEI Yizhu, LI Zhi, CHEN Dingmei, et al. Analysis on the path of entrepreneurship and innovation education and professional education in local colleges and universities for teacher training majors[J]. Journal of Liupanshui Normal University, 2019, 31(1): 118-120.
- [11] 巩丽霞.应用型高校本科教育改革的思考——基于创新创业教育与专业教育相结合的探讨[J].国家教育行政学院学报,2011(9):43-46,12.  
GONG Lixia. Thoughts on the reform of undergraduate education in applied universities—Discussion on combining innovation and entrepreneurship education with professional education[J]. Journal of National Academy of Education Administration, 2011(9): 43-46, 12.
- [12] 焦红超,赵森浩,阎崇钧.导师制下的大学生创新实践能力培养模式研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(1):187.  
JIAO Hongchao, ZHAO Senhao, YAN Chongjun. Research on the cultivation mode of college students' innovative practical ability under the mentor system[J]. Contemporary Educational Practice and Teaching Research, 2017(1): 187.
- [13] 刘琼芳.新时代背景下大学生创业意识和创业能力的探究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2017,37(4):135-138.  
LIU Qiongfang. A probe into college students'

- entrepreneurial consciousness and ability in the new era[J]. *Journal of Hubei Normal University (Philosophy and Social Science)*, 2017, 37(4): 135–138.
- [14] 唐术锋, 李晶, 何晓东, 等. 构建“政、教、产、学、研、用”一体化的本科生导师制应用型创新人才培养模式[J]. *高教学刊*, 2019(16): 51–53.  
TANG Shufeng, LI Jing, HE Xiaodong, et al. Constructing an application-oriented and innovative talent training model of undergraduate tutorial system integrating “Politics, Education, Industry, Learning, Research and Application”[J]. *Journal of Higher Education*, 2019(16): 51–53.
- [15] 王本贤. 大学生创业的高校帮扶模式研究[J]. *教育评论*, 2014(2): 55–57.  
WANG Benxian. A study on the supporting mode of college students’ entrepreneurship[J]. *Education Review*, 2014(2): 55–57.
- [16] 林爱菊. 大学生公益创业的内涵、价值及实践[J]. *学理论*, 2016(12): 96–98.  
LIN Aiju. Connotation, value and practice of college Students’ public welfare entrepreneurship[J]. *Theory Research*, 2016(12): 96–98.
- [17] 徐静, 梁红. 智慧教育背景下的高校创新创业人才培养研究[J]. *科技促进发展*, 2018, 14(3): 197–201.  
XU Jing, LIANG Hong. Research on the training of innovative and entrepreneurial talents in colleges and universities in the context of intelligent education[J]. *Science & Technology for Development*, 2018, 14(3): 197–201.
- [18] 梁瀛尹. 浅谈菲律宾 K-12 基础教育计划的机遇与挑战[J]. *学周刊*, 2014(13): 215–216.  
LIANG Yingyin. On the opportunities and challenges of k-12 basic education program in the philippines[J]. *Learning Weekly*, 2014(13): 215–216.

## Construction of innovation and entrepreneurship plus educational ecology system in normal universities

HAN Zaichao

(College of Life Sciences, Jiangxi Normal University, Nanchang 330022, China)

**Abstract:** In the light of the rapid development of innovation and entrepreneurship education in China, it is especially urgent and significant to push ahead and deepen the reform of the teaching mode of “Innovation and Entrepreneurship Plus”. Based upon the teaching characteristics of normal colleges and universities, and drawing lessons from the ecological theory of education, this paper aims to reconstruct curriculum ecosystem which combines “Innovative Entrepreneurship Education with Teacher Education” in the basic thinking pattern of all-round linkage and overall department balance. In so doing, the study intends to promote the organic combination of innovation and entrepreneurship education and professional education, to achieve the coordination among the ecological factors of different education, to explore the implementation path of “Innovation and Entrepreneurship plus” education ecological community, and to enhance the practicality, effectiveness and sustainability of innovation and entrepreneurship education, so as to strengthen the cultivation of talents in colleges and universities in an all-round way and improve the overall quality and overall level of normal college students.

**Key Words:** normal universities; innovation and entrepreneurship plus; educational ecology; system construction

[编辑：游玉佩]