

高校立德树人任务下精准资助育人路径探析

——以湖南文理学院为例

张一弛

(湖南文理学院学生工作部, 湖南常德, 415000)

[摘要] “十三五”时期我国学生资助工作的总体思路是以建立“精准资助”工作机制为抓手, 紧紧围绕“立德树人”这个根本任务。文章分析了精准资助育人的内涵以及与立德树人的关系, 阐述了立德树人任务下高校精准资助育人是学生成长成才、解决当前资助工作问题、全面建设小康社会的需要; 通过受助对象的精准认定、受助需求的精准把握、资助资源的精准配置, 实现立德树人任务下的“精准资助”; 通过抓好“四个教育”、注重人文关怀、打造育人新平台, 实现立德树人任务下的“精准育人”。此外, 还需理论建设、队伍建设、管理平台建设、效果评估等措施为其提供基本保障。

[关键词] 立德树人; 高校学生; 精准资助; 精准育人

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)01-0099-04

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节”; 2017年10月, 党的十九大报告指出, “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务”; 2018年5月, 习近平总书记在与北京大学师生座谈时讲到, “要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”。

自2007年新资助政策实施以来, 经过十余年的努力, 国家资助、学校奖助、社会捐赠、学生自助“四位一体”的高校学生资助体系已基本构建健全与完善。高校学生资助覆盖面逐步扩大, 资助形式多种多样, 资助额度不断提高, 为推动脱贫攻坚做出了突出贡献。“十三五”时期是全面建设小康社会、实现第一个百年奋斗目标的决胜阶段, 也是我国打赢脱贫攻坚战的决胜阶段, 我国学生资助工作的总体思路是: 以实现“家庭经济困难学生资助全覆盖”为目标, 以建立“精准资助”工作机制为抓手, 紧紧围绕“立德树人”这个根本任务, 不断创新资助育人途径和方式, 努力开创学生资助工作新局面。

湖南文理学院全面贯彻落实党的教育方针、中央“精准扶贫、精准脱贫”基本方略和习近平总书

记“扶贫先扶智”思想, 扎实推进家庭经济困难学生资助育人工作。自2016年开始, 以“立德树人”为根本, 在全校范围内开展了针对家庭经济困难学生的“精准帮扶”工作, 形成了一名困难学生、一名领导负责、一个班子开展工作、一套帮扶方案、一抓到底的“五个一”工作方针。积极探索在“立德树人”任务下学生资助工作如何由“大水漫灌”转变为“精准滴灌”, 育人工作如何从“单纯扶智”转向为“综合扶智”, 取得了一定实效。

一、精准资助育人的内涵及与立德树人的关系

(一) 精准资助育人的内涵

高校作为“精准扶贫”战略征程中的重要阵地, 起着领跑的身份作用。在政策的指引下, 需转变资助育人工作的方式方法, 摒弃“粗放资助育人”, 实现“精准资助育人”, 如何真正将“立德树人”落到实处, 是新时期高校学生资助工作亟待思考与解决的问题^[1]。“精准资助育人”是指针对家庭经济困难学生的实际情况, 利用科学有效的方法, 确保受助对象的精准认定、受助需求的精准把握、资助资源的精准配置, 同时增强育人的精准实效, 并通过理论建设、队伍建设、管理平台建设、效果评估等路径确保建立长效机制^[2]。

[收稿日期] 2019-09-10; **[修回日期]** 2020-02-23

[基金项目] 2019年湖南文理学院科学研究项目“班杜拉社会学习理论视角下高校四类特殊学生群体‘精准帮扶’机制构建研究——以湖南文理学院为例”(19YB13)

[作者简介] 张一弛(1988—), 女, 湖南常德人, 湖南文理学院助教, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: 171919303@qq.com

（二）精准资助育人与立德树人的关系

“立德”，即树立德业，“树人”，即培养人才。“立德树人”作为党的教育的根本任务，是精准资助育人的基础与目标，“立德树人”下的精准资助育人，即把资助工作的重点聚焦到学生成长与发展的方向上来，坚持以人为本，在有限资助资源的前提下，针对受助学生的物质与精神需求导向进行合理资源配置，提供个性化的资助与育人服务。整个过程中，受助学生不再处于被动接受资助的地位，赋予了其主体性以及道德的浸润与精神的激励，从而实现了受助学生的知行合一，促进了德育的发展。

二、立德树人任务下高校精准资助育人的意义

（一）是促进家庭经济困难学生成长成才的基本需要

党的十九大报告明确指出，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，占大学生人数总数五分之一的家庭经济困难学生已成为影响高等教育领域公平与质量的重要因素。一方面，他们面对着巨大的经济、就业、心理等方面的压力；另一方面，他们面临的是成长成才的关键时期。精准资助育人，针对不同情况、不同类型的经济困难生，通过给予有效的精准帮扶，改善其在校时的学习、生活条件及思想、心理条件，将有利于他们形成良好的道德品质，从而健康成长成才。对于全面实施科教兴国、人才强国战略具有重大而深远的意义。

（二）是解决当前资助育人工作问题的迫切需要

新资助政策实施以来，资助育人工作成效显著，但也存在着一些问题。例如：困难学生的认定、需求的把握缺乏精准性；资助资源的配置缺乏有效性，无偿“输血型”资助多，有偿“造血型”资助少；育人教育形式化明显，“心理贫困”现象凸显。因此，立德树人任务下开展精准资助育人工作，精准认定受助对象，根据受助对象的需求进行针对性的资助与育人，优化了资助资源，提高了资源的配置效率，提升了资助工作、育人工作的效率效果。

（三）是全面建设小康社会的重要内容

全面建设小康社会，是以增进人民的福祉为出发点和落脚点的。高校的资助育人工作不同于社会的普通救助，每一个家庭经济困难学生的背后都是一个亟待脱贫的家庭，而学生的成长成才又与整个家庭的脱贫致富有着最直接的关联。也就是说，立德树人任务下的精准资助育人工作直接关系到广大贫困家庭的民生福祉，能够有效阻断贫困的代际相传，切实帮助人民逐步走向共同富裕，是全面建设小康社会过程中的重要内容。

三、立德树人任务下高校精准资助育人的实现路径

（一）立德树人任务下的精准资助

1. 前提条件：受助对象的精准认定

（1）信息来源的真实性。

目前，各高校主要以学生本人提供的家庭经济信息作为认定的最基本依据，信息的真实性有待考量。实践表明，尽可能地实地走访、电话访谈困难学生的家庭经济情况，是最直接、最可靠的确保信息真实性的方式。近年来，湖南文理学院资助中心工作人员，抓住每年暑期“三下乡”的时机，对国家资助政策进行普及宣传的同时，还对所在区域内的经济困难学生家庭进行逐一走访，了解信息。而对于无法实地走访的学生家庭，则必须通过电话访谈的形式，核实情况。从信息源头上保证“精准资助”的可持续性开展。

（2）信息加工的科学性。

信息加工的科学性是“精准认定”的关键，破解问题重在建立学生家庭经济困难程度的量化测评模型，主要包括两个部分：一是从家庭经济困难的各类信息中甄选出核心认定指标；二是赋予指标权重，量化指标标准。首先，要依靠大数据技术，对全校所有家庭经济困难学生的信息进行整合与分析，结合国家的政策、专家的研究、学校的实际，从大量信息中提取并形成核心认定指标^[3]。湖南文理学院根据学校的实际情况，从生源地基本情况、家庭经济基本情况、学生自身情况、老师和同学评价情况、相关政策性情况等多个维度识别受助对象。其次，在确定核心认定指标后，还需科学赋予不同指标以应有的权重，力求识别更精准、更客观、更科学。湖南文理学院设计了各类加分、减分项目，通过对量化指标赋值，最终形成家庭经济困难学生量化打分表，不仅可作为受助对象识别的依据，还为困难等级程度的认定提供了参考。

2. 核心基础：受助需求的精准把握

“精准资助”的根本是合理、有效解决资助资源的“供需矛盾”，“需”作为矛盾的一个方面，要精准把握资助对象的资助需求。根据马斯洛的需求层次理论，家庭经济困难学生的各种需求都可划分为生理需求、安全需求、社交需求、尊重需求和自我实现的需求等五个层次^[4]。湖南文理学院在对受助对象进行走访调研的基础上，综合考虑了学生的家庭经济现状、学杂费用标准、基本学习生活成本、长远发展目标等因素，研究构建了受助对象需求层次的基本模型，摸清了其多样化的资助需求。

3. 关键所在：资助资源的精准配置

“供”作为矛盾的另一个方面，在摸准受助学生的需求特点与层次基础上，采用最合适恰当的形式进行资助，使资助资源的运用恰到好处。将“统一规划”与“个性定制”相结合。湖南文理学院把“奖、贷、勤、助、补、免”等资助项目进行了统一规划，做到日常与临时相结合、大额与小金额相结合、无偿与有偿相结合，形成了一系列的资助方案，引导学生合理统筹与选择。此外，还根据资助对象的多样化需求提供个性化资助，按“需”定“供”。“个性定制”让每个学生都能获得自身所需的资助，例如，学习成绩优秀的寒门学子，可通过“助教”“助研”等方式进行资助；有志于创新创业的寒门学子，可通过创业资金、技术、设备等进行帮扶，增强其可持续发展的潜力。将“救济性资助”与“发展性资助”相结合。除了保底的“救济性资助”之外，湖南文理学院增加勤工助学的岗位与工资，勤工助学是最具有“造血性”功能的资助，能锻炼学生的自我解困能力，对家庭经济特别困难的学生，还施行“一岗双薪”资助。

(二) 立德树人任务下的精准育人

1. 抓好“四个教育”

以精神扶志为指引，培育学生诚信、感恩、励志、社会责任感之品质。育人工作易流于形式，千篇一律，难以真正发挥育人功效。为避免模式陷入僵化的困境，2015年，湖南文理学院与中国人民银行常德市中心支行联合成立了湖南省首家“诚信文化教育基地”，银校联动，以基地建设为平台，着重开展了“诚实守信”“感恩回报”“励志自强”“履职尽责”等教育。培育诚信品格，通过中国人民银行，在学生中普及征信知识，强化学生诚信意识，让每位贷款学生充分认识到违约带来的严重后果；培养感恩意识，通过“感恩父母”“感恩母校”“感恩国家”等系列教育活动，使大学生在思想、行为上经受爱国主义、集体主义的洗礼，更加懂得如何回报国家、回报社会、回报母校；培育励志精神，借助“感动校园——十大风云学子”评选活动，挖掘受资助的优秀学生典型，“多渠道、全方位、多层次”开展典型教育，用学生身边的真实事例引导学生从先进典型身上汲取自我教育、自我发展的精神动力。

2. 注重人文关怀

受到生活环境的影响，家庭经济困难学生大多存在着不同程度的自卑、敏感、孤僻、抑郁等负面情绪，出现“心理贫困”现象。湖南文理学院建立了相应的帮扶机制，积极组织家庭经济困难学生参加心理健康教育课程、讲座、活动，为心理问题学生提供针对性心理援助；根据每一位受助学生的专

业特点、兴趣特长，帮助他做好学业、职业生涯规划，找准自身定位、明确职业目标、树立正确的就业观，同时，增强对外部环境的适应与驾驭能力。

3. 打造育人新平台

为确保立德树人任务下育人的精准实效，湖南文理学院根据时代特点与大学生成长规律，打造了育人的新平台。自2016级新生入学开始，强力实施了“八学期八主题”大学生综合素质提升工程项目，开展主题教育实践活动。每一个学期都有一个固定主题，例如“第一学期大学认知”“第二学期身心发展”“第三学期价值引领”“第四学期责任担当”“第五学期艺术鉴赏”“第六学期双创培育”“第七学期职业定位”“第八学期融合发展”。在每一个主题下都会开展大量的教育活动，例如开展了新生迎新晚会、公寓文化节、校园知识竞赛、大学生学业生涯规划大赛等有影响力的活动，如同给受助学生提供了一个育人“超市”，受助学生可根据自己的需求进行选择、参与活动，提升了学生的综合素质，实现了学生的全面发展。

四、立德树人任务下高校精准资助育人的基本保障

(一) 理论建设

理论是行动的指南，高校立德树人任务下的精准资助育人需建立系统化、科学化的管理理论体系。传统“粗放资助育人”的理论建设难以指导“精准资助育人”工作的开展，需要强化理论研究，在深刻把握“精准资助育人”工作规律的基础上，力求决策正确、措施到位、立德树人实效明显。

(二) 队伍建设

首先，要建立健全稳定的学生资助工作机构，为“精准资助帮扶”工作的开展提供制度、财力、物力等基础保障。其次，要配备数量充足、结构合理的专业化工作人员，大力加强大数据环境下人才的培养力度，为进行“精准资助育人”提供智力支持与人才保障。

(三) 管理平台建设

大数据时代的到来，对学生资助管理建设提出了更高的要求，需运用技术手段，创建集学生基本信息、资助、贷款、奖助学金、勤工助学等于一体的资助管理平台。优化资助管理平台的智能分析，建立数据库异常信息核查及通报制，对学生及其家庭情况进行动态监测，实现受助对象适时动态进出，为施行“精准资助育人”奠定平台基础。

(四) 效果评估

对家庭经济困难学生的“精准资助”与“精准育人”两个方面是否达到了“立德树人效能”，还需建立评估体系。湖南文理学院在家庭经济困难学

生“精准帮扶”工作考评的基础上,认真总结“精准帮扶”工作的成效与不足,保障资助工作的可持续发展,增进育人工作学生的可获得感。

五、结语

“精准资助育人”理念是对“精准扶贫”提法的借用,在立德树人大背景下开展“精准资助育人”,是促进家庭经济困难学生成长成才的基本需要,是解决当前资助育人工作问题的迫切需要,是全面建设小康社会的重要内容。通过受助对象的精准认定、受助需求的精准把握、资助资源的精准配置,实现立德树人任务下的“精准资助”;通过抓好诚信、感恩、励志、社会责任感教育,注重人文关怀,打造育人新平台,实现立德树人任务下的“精准育人”。此外,还需理论建设、队伍建设、管理平台建设、效果评估等措施为其提供基本保障,最终实现“精准资助育人”的目标^[5]。

参考文献:

- [1] 高靓. “十三五”期间实现“精准资助”——教育部副部长杜玉波就学生资助工作答记者问[J]. 中国农村教育, 2016(3): 6-8.
GAO Liang. Achieving “precise funding” during the

- “Thirteenth Five-Year Plan” period-Du Yubo, Deputy Minister of Education, answered reporters’ questions on student funding[J]. China Rural Education, 2016(3): 6-8.
[2] 王娜. 高校贫困生资助工作的精准化探索[J]. 湖南第一师范学院学报, 2016(8): 76-77.
WANG Na. Precise exploration of financial aid for poor students in colleges and universities[J]. Journal of Hunan First Normal College, 2016(8): 76-77.
[3] 张远航. 论高校家庭经济困难学生的“精准资助”[J]. 实践研究, 2016(1): 108-111.
ZHANG Yuanhang. On the “precise funding” of college students with financial difficulties[J]. Practical Research, 2016(1): 108-111.
[4] 王静, 孙婧. 高校大学生“精准扶贫”实践路径探析[J]. 高教学刊, 2016(16): 30-32.
WANG Jing, SUN Jing. Exploration on the practice path of “precise poverty alleviation” for college students[J]. Journal of Higher Education, 2016(16): 30-32.
[5] 张一弛. 高校学生资助工作精益化管理探析[J]. 创新与创业教育, 2019, 10(1): 145-148.
ZHANG Yichi. Analysis of lean management of college student funding[J]. Innovation and Entrepreneurship Education, 2019, 10(1): 145-148.

Exploration into the path to accurately funding and educating people under the task of fostering virtues and nurturing students in universities: Take Hunan University of Arts and Science as an example

ZHANG Yichi

(Department of Student Affairs, Hunan University of Arts and Science, Changde 415000, China)

Abstract: During “the 13th Five-year Plan” period, the general idea of student-subsidizing work in China proposed establishing the “precise financial aid” mechanism and revolving closely around the fundamental task of fostering virtues and nurturing students’ well-rounded development. This paper analyzes the connotation of precise financial aid for education and the relationship between precise financial aid for education and fostering virtues and nurturing students’ well-rounded development, and expounds that precise financial aid for education in colleges and universities under this task is the need for students to grow into talents, to solve the problem of current financial aid, and to build a well-off society in an all-round way. Through accurate identification of recipients, accurate grasp of recipients’ needs, and accurate allocation of funding resources, “precise funding” under the task of fostering virtues and nurturing students’ well-rounded development is to be realized. By focusing on the “four educations”, paying attention to humanistic care, and building a new platform for educating people, we can achieve the “precise education” under the task of cultivating people with morality. In addition, theoretical construction, team building, management platform establishment, effect evaluation and other basic guarantees are also needed.

Key Words: fostering virtues and nurturing students’ well-rounded development; college students; precision funding; accurate education

[编辑: 何彩章]