

# 应用型高校创新创业理论与实践教学融通机制的构建

徐永其, 隋福利

(江苏海洋大学商学院, 江苏连云港, 222005; 江苏海洋大学教务处, 江苏连云港, 222005)

**[摘要]** 随着“大学生创业基础”通识课程的开设, 应用型高校创新创业教育步入起步阶段, 但教学资源短板不少, 需要有效整合。对此, 在阐述创新创业理论与实践教学融通必要性的基础上, 分析应用型高校创新创业理论与实践教学融通机制的现状, 提出建立包括内容融通、师资融通、技能融通、资源融通的创新创业理论与实践教学融通机制, 以推进应用型高校创新创业教育的有序开展。

**[关键词]** 创新创业教育; 实践教学; 融通机制

**[中图分类号]** G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)01-0121-05

## 一、引言

当前, 随着我国经济由资源驱动型向创新驱动型的转型发展, 应用型高校教育改革面临的紧迫任务是在创新驱动型的经济形势下, 如何以更具实践性的方式有效培养具有创新意识和综合素养的应用型人才。应用型人才强调理论与实践的结合, 要求学生乐学善用, 不仅具有较为深厚的理论基础, 而且能应用到生产、生活实际中去, 具有较强创业能力、社会适应能力等综合素质。因此, 在“大学生创业基础”课程全面开设的背景下, 应用型高校在要求学生学好专业理论知识的同时, 应注重培养学生的创新创业实践能力, 强化创新创业理论与实践的融通。这对培养“上手快, 后劲足”, 具有较强竞争力的创新人才具有十分重要的意义。

## 二、创新创业理论与实践教学融通的必要性

在“大学生创业基础”通识课程普遍开设的背景下, 应用型高校必须围绕理论知识、实践技能、师资队伍、教学资源等维度构建全过程、全方位的创新创业教育体系, 并实现课程体系与实践平台的融通。

(一)理论与实践融通是提升大学生综合素质的有效途径

创新创业教育是一种深层次培养高素质人才

的综合性教育, 其目的在于培养满足社会发展需要的具有扎实理论知识、较强创新意识与创业能力的新型人才。因而, 创新创业教育的内容与大学素质教育及通识教育不同, 而是更加注重实践性, 更加契合专业性, 更加适应社会发展要求。应用型高校开设“大学生创业基础”课程, 在学生通过学习初步掌握创业基础理论、了解创业过程与本质的基础上, 一是通过立足学生所学专业, 结合学科性质开设相关的专业创新创业课程, 在夯实学生理论基础的同时, 培养其创新思维与创新意识; 二是在教育教学过程中, 注重社会实践, 在培养学生专业实践能力的同时, 通过与社会实际相联系, 培养和提升其创新与创业能力<sup>[1]</sup>; 三是以社会的实际需求为导向, 培养学生具有发现问题、分析问题、解决问题的能力, 理论结合实际, 创造性地解决社会实际问题。由此可见, 注重理论与实践教学的融合有利于提升大学生的综合素质。

(二)理论与实践融通是提升创新创业教育效果的有效途径

有效的创新创业教育模式将极大地提升学生的创新创业能力和价值观, 在教学过程中, 必须将创新创业教育与专业教育、理论教学与实践训练紧密地结合起来, 才能达到目标。一方面, 应用型高

**[收稿日期]** 2018-10-27; **[修回日期]** 2020-01-28

**[基金项目]** 淮海工学院高等教育科学研究课题“‘创业基础’课程教育视角下普通高校创新创业课程教学与实践平台融通机制的构建”(GJ2017-33); 淮海工学院高等教育科学研究课题“新工科背景下地方高校创新创业教育体系建设研究”(GJ2017-11)

**[作者简介]** 徐永其(1963—), 男, 江苏昆山人, 江苏海洋大学商学院教授, 主要研究方向: 人力资源与创新创业管理, 联系邮箱: yongqixu@163.com; 隋福利(1972—), 男, 吉林乾安人, 江苏海洋大学教务处讲师, 主要研究方向: 创新创业教育管理

校通过确立创新创业能力培养为人才培养目标,不断改革教学手段与方式,营造创新创业教育氛围,并将创新创业教育融合到专业课程学习中,实现创新创业能力的提升。另一方面,加强专业知识教育,经过知识层面的教育,让学生获得创业方法,培养其创新意识和创新精神,与此同时,鼓励学生参与相关创业实践活动,获得创业能力,培养企业家精神,以此营造理论知识教学与实践能力的培养相融合的环境和氛围,为学生创新创业水平的提升奠定坚实基础。

### 三、创新创业理论与实践教学融通机制的现状

2014年李克强总理发出“大众创业、万众创新”的号召,我国高校开始全面推进创新创业教育。由于时间短,投入少,高校课程建设与实践平台搭建等教学资源的整合尚存在诸多短板。

#### (一)创新创业课程体量较小,层次性不强

创新创业课程体系是构建在足够数量且结构合理的课程群之上的。近年来,各高校十分重视创新创业教育,课程建设的速度令人侧目。但整体看来,各高校创新创业课程数量相对不足,多数仅仅停留在“大学生创业基础”与“创新思维与创新基础”等课程的开设,尚未完成量的积累,专业课与通识课不相融合,必修课与选修课不能补充,结构上也未能凸显基础理论与方法论指导的合理比例,层次性不强。因此,创新创业课程体系建设需要在学校教务部门的整体规划下,进行明确的目标定位,既要在数量上不断补充,丰富创业专业课与专业创业课,又要在结构上建立基础理论与方法论并进、选修课与必修课相融、通识课与专业课互补的课程体系,同其他创新创业课程紧密衔接,构成有机互补的整体。

#### (二)创新创业实践环节缺乏,实效性不足

提高创新创业水平重在培养创业能力与企业家精神。但是,现有创新创业课程的任课教师多为年轻教师或非专业教师,缺乏实际操作机会,实践经验不够丰富,课程大多停留在讲授、演示环节,实践环节设计不足,难以达到良好的教学效果。因此,必须注重授课教师创新创业实践能力的培养,加强实践教学环节设计,才能有效提升学生的创新创业综合素质。

#### (三)理论与实践教学相分隔,融通性不够

学生创新创业综合素质的提升不仅需要具有

扎实的理论知识,而且需要具有相当的动手能力与实践经验。但目前的创新创业课程教育不能与创新创业实践活动有效结合起来,教师在课堂讲授理论知识,团委、学生处、学生会各自开展创新创业活动,未能发挥理论学习在实践活动中的指导作用,更谈不上理论与实践的融通,难以激发学生的创新创业兴趣,也无法为学生奠定较为坚实的创新创业能力基础。因此,高校需要精心开发课程,充分整合教学资源,强化理论教学与实践能力的有机融合,达到知行合一。

### 四、创新创业理论与实践教学融通机制的构建

#### (一)建设创新创业教育课程体系

应用型高校必须结合学生创新创业素质要求来构建创新创业课程体系。课程体系建设要满足两个方面的要求:一是课程体系呈现层次性,即课程之间形成渐进互补的层次关系;二是课程内容注重实践性,即课程内容充分贴近创新创业实践。只有这样,才能满足学生需求,有利于系统培养学生的创新思维与创业能力<sup>[2]</sup>。

##### 1. 创新创业课程体系层次化建设

创新创业课程体系层次化,就是创新创业课程之间要体现渐进互补的层次关系。

第一,从时间序列来看。大一应开设“创新基础概论”,开启学生的创新思维;大二开设“大学生创业基础”,让学生了解创业的基本过程与方法;大三开设“创业管理导论”“KAB”与“SYB”创新学分选修课程以及结合学生所学专业的创业课程。

第二,从开课范围来看。学校层面上,开设的创新创业课程有“大学生创业基础”通识课,“KAB”与“SYB”创新学分选修课程,“创业管理导论”“投资学”“企业管理概论”“企业创新概论”等公共选修课。学科层面上,各二级学院结合自身学科性质,开设适合本学科特点的创业类课程,如“技术经济与企业管理”。专业层面上,结合专业特点,开设专业创业课程,特别是对工程技术专业的学生,将结合其专业技术知识,融入创新创业教育课程体系。

第三,从课程性质来看。一是开设创业的专业课,如“大学生创业基础”通识课,“KAB”与“SYB”创新学分选修课程,“创业管理导论”公共选修课。二是开设专业的创业课,把创新创业教育有效纳入

专业教育和文化素质教育的教学计划体系。前者注重创业方法、技能的学习, 培养学生创新创业的基本职业素养; 后者强化专业创新意识、方法的积累, 提升学生的创新创业能力。

## 2. 创新创业课程体系实践化构建

创新创业课程体系实践化, 就是要求课程内容充分贴近创新创业实践。一是从教学方法的改革入手, 引入案例教学、探究教学、课堂讨论等教学法, 将“对分易”“雨课堂”用到课堂教学。二是从实践能力的培养入手, 增加课内实验课时、课外实践活动, 鼓励学生跨专业组建创新团队, 参加大学生实践创新训练计划项目以及国家、省、市各级创新创业大赛。三是从实训活动来看, 我们通过编制《创业管理实训实验指导书》, 开设创业管理实训实验; 举办“创业讲堂”“创业案例研究论坛”“创业管理小品大赛”等活动。通过教学改革与第二课堂的学习, 寓教于乐, 不仅丰富了学生的创新创业知识体验, 也强化了学生的创新创业能力培养, 将创新创业实践在大学生素质培养进程中不断推进。

### (二) 搭建创新创业教育实践平台

#### 1. 创新创业实践硬件平台建设

创新创业实践硬件平台主要是指大学生开展创新创业活动所必备的硬件设施, 主要包括基础设施、仪器设备等, 是大学生进行创新创业活动的前提条件。江苏海洋大学作为一所应用型高校, 在大学生创新创业实践硬件平台建设中取得了一定的成果, 主要表现在:

(1) 基础设施: 这是孕育大学生创新创业动机的温床。江苏海洋大学目前已经建成 72+创客工场、格子铺、实验室、大学科技园等硬件设施, 为大学生的创新创业提供条件与场地。

(2) 仪器设备: 这是大学生创新创业实践硬件平台的重要组成部分, 借助亲自动手操作, 培养大学生的创新精神。江苏海洋大学工程类专业的大学生已经在专业老师指导下, 独立操作实验仪器设备, 了解先进仪器设备的使用方法, 增强了动手能力, 在探索中培养了创新精神。

(3) 信息平台: 即利用现代信息技术开发能促进学生创新创业能力提升的创业信息服务平台。江苏海洋大学建立了大学生事务服务中心, 并利用校报、官方微信平台, 及时发布我国各级政府、学校的有关创新创业政策、措施, 发送相关创新创业报

道, 为学生提供咨询服务, 提高创新创业实践的系统性、科学性和实用性<sup>[3]</sup>。

#### 2. 创新创业实践软件平台建设

创新创业实践软件平台是指不具有实体形态的无形管理与服务体系。它与硬件平台一起构成大学生创新创业实践平台, 对大学生创新创业活动起着巨大的推动作用。

(1) 教学管理机制: 为大学生搭建创新创业实践平台, 必须建立相应的运营管理机制。江苏海洋大学制定完善了创新学分确认机制, 规定在校内获得发明专利、取得学科竞赛奖项、参与开发科研项目等都可以获得相应的创新学分。同时建立创新创业实践教育资金管理机制, 支持学生开展创新课题研究<sup>[4]</sup>。

(2) 创业文化基础: 大学创业文化是校园文化的一个重要组成部分。作为创业教育环境建设的一个重要环节, 大学创业文化建设也是大学生创业素质培养的基础。江苏海洋大学分别从物质、行为、制度、精神等四个层面不断推进大学创业文化建设, 即基于物质层面建设创业教育环境、基于行为层面培养创业实践技能、基于制度层面提升创业认知能力、基于精神层面塑造创业心理品质。

(3) 政策支持: 大学生创业离不开政府相关政策的支持, 包括创业贷款、税收优惠、登记许可等相关政策。目前, 我国政府为创业者提供的各种服务和支持有: 一是创业教育与培训政策, 为大学生免费开设“SYB”“KAB”培训; 二是财政金融支持政策, 财政与人社部门设有创业贷款资金, 税务部门对小微企业实行税收优惠政策等; 三是商务支持政策, 鼓励大学生创业活动。

### (三) 构建理论与实践教学融通机制

创新创业理论与实践教学融通需要实现理论课程与实践环节、校内资源与校外资源的深度融合, 建立系统化的创新创业教学体系。

#### 1. 内容融通

内容融通, 即实现课程理论教学内容与创新创业实践环节设计有机对接。一是在创新创业知识讲授中, 注重创业案例教学, 激发学生的创业兴趣; 二是通过创新创业实践, 让学生感觉到所学的知识有用且实用, 从而加深理论知识的学习与巩固<sup>[5]</sup>。创业活动全过程需要经历创业机会识别、创业资源管理、初创企业设计、初创企业管理、新企业成长

管理等阶段,每一个阶段都有相应的理论讲授,同时又可以设计相应的实践环节,如举办创意大赛、团队拓展训练、编写创业计划书、企业模拟决策实验等,以此培养学生的创业风险意识与管理才能。

## 2. 师资融通

师资融通,既强调校内师资合作,又强调校外师资的参与。校内师资的合作主要包括两个层面:一是创业课老师与专业课老师的合作,二是理论课老师与实践导师的合作。前者侧重学生创新创业理论体系的整合,后者强调理论与实践相融,引导各专业教师、创业指导教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究,开展创新创业教育的咨询、指导和服务,达到基于理论教学的实践指导与基于实践活动的理论学习两者间的融合。校外师资的参与方式则有聘请社会各界企业家、杰出校友、创业成功人士、专家学者等作为学生创新创业实践导师,言传身教,传授他们的创业成功经验,增强学生的感性认识,激发学生的创业热情。

## 3. 技能融通

对大学生开展的创新创业活动与项目实施“1+1”指导,切实提升学生的创新创业综合素质。所谓“1+1”,即第一个“1”代表学校教师,由校内教师讲授创新创业理论、原理等知识,指导学生开展创新创业模拟训练;第二个“1”代表企业导师,进行创业机会识别、市场开拓、项目融资等创业技能实战指导<sup>[6]</sup>。通过“1+1”教学改革,开展创新创业方法、创业实践活动的指导,让学生将在校内学到的理论知识、实验技能与校外接触到的实战环境、实战操作技巧有机结合起来,实现理论知识与实践技能应用的真实化、实用化,达到校内教学与校外实践的深度融合,建立实用且适用的创新创业实践教学体系。

## 4. 资源融通

通过开设创新创业课程,学校教师可以积极开展相关理论及实践研究,有效整合理论课教师与实践指导老师的专长与优势,形成一支富有实战经验的教学队伍,提高在专业教育中贯彻创新创业教育理念的意识 and 能力。通过校企合作,可以借力企业优质资源,引导学生学以致用、学有所用,推动学校创新创业教育事业的发展。通过校政合作,发挥政策导向作用以及政府部门的引导作用,有效推进创新创业教育在学校的全面展开。在此基础上,实

现创新创业第一课堂教育与第二课堂实践的对接,营造良好的创新创业校园氛围,进而形成多方融合、合力推进创新创业教育的良好局面。

## 五、结论

应用型高校大学生创新创业教育是一个系统工程,既具有理论性,又具有实践性。创新创业知识体系注重系统性、全面性,创新创业实践活动强调技能操作与方法的应用。创业教育理念应该融入专业教育人才培养体系,创业教育的课程设置必须发挥专业优势,彰显专业特色,实现创业教育与专业教育的深度与广度的有机融合。大学生创新创业实践平台是学生创新创业活动的有效载体,如果缺乏实践,创新创业教育就达不到真正目的。在强化要素驱动发展的当今时代,我们要围绕创业活动全过程组织课程内容,通过创新创业教育的内容融通、师资融通、技能融通、资源融通,构建应用型高校创新创业教育的融通机制,实现系统整合、资源共享、信息互通,培养学生的创新创业意识,激发学生的创新创业潜能,提高学生的核心竞争力,帮助学生实现社会价值和个人价值的统一。

## 参考文献:

- [1] 刘卫东, 雷轶. 基于人才培养全过程的创新创业课程体系建设研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2017(8): 8-14.  
LIU Weidong, LEI Yi. Innovation and entrepreneurship curriculum system construction based on the whole process of talent training[J]. Journal of National Academy of Education Administration, 2017(8): 8-14.
- [2] 黄本笑, 黄芮. 大学生创新创业实践平台建设文献综述[J]. 生产力研究, 2014(1): 140-145.  
HUANG Benxiao, HUANG Rui. Literature review of college students' innovation and entrepreneurship practice platform construction[J]. Productivity Study, 2014(1): 140-145.
- [3] 谭晋钰. 创新创业课程体系实践化与层次化构建研究[J]. 创新与创业教育, 2018(2): 69-71.  
TAN Junyu. Research on the practical and hierarchical construction of innovation and entrepreneurship curriculum system[J]. Innovation and Entrepreneurship Education, 2018(2): 69-71.
- [4] 吴炜民, 何国举. 浅析地方高校大学生创新创业实践

- 平台的构建[J]. 人力资源开发, 2016(6): 43-44.
- WEI Weimin, HE Guoju. A brief analysis on the construction of innovation and entrepreneurship practice platform for local college students[J]. Human Resources Development, 2016(6): 43-44.
- [5] 李爱民, 夏鑫. 高校创新创业教育与专业教育优化融合模式探析[J]. 中国成人教育, 2017(1): 49-51.
- LI Aimin, XIA Xin. An analysis on the optimal integration model of innovation and entrepreneurship education and professional education in colleges and universities[J]. China Adult Education, 2017(1): 49-51.
- [6] 徐永其, 胡志健, 张宏远. 创业文化视角下大学生创业素质的培养路径[J]. 淮海工学院学报, 2017(8): 138-140.
- XU Yongqi, HU Zhijian. The cultivation path of college students' entrepreneurial quality from the perspective of entrepreneurial culture[J]. Journal of Huaihai Institute of Technology, 2017(8): 138-140.

## Construction of the integration mechanism of innovation and entrepreneurship theory and practice teaching in application-oriented universities

XU Yongqi, SUI Fuli

(School of business, Jiangsu Ocean University, Lianyungang 222005, China;  
Department of Teaching Management, Jiangsu Ocean University, Lianyungang 222005, China)

**Abstract:** With the opening of the general course of “undergraduate entrepreneurship foundation”, innovation and entrepreneurship education in application-oriented universities has entered the initial stage. However, there are many shortcomings in teaching resources, which need to be effectively integrated. On this issue, the paper, based on expounding necessary integration between innovation entrepreneurship theory and practice teaching, analyzes the current situation of innovation entrepreneurship theory and practice teaching in application-oriented universities, and proposes its accommodation mechanism in contents, teaching staff, skills, and resources so as to promote the orderly implementation of innovation and entrepreneurship education in application-oriented colleges and universities.

**Key Words:** innovation and entrepreneurship education; practice teaching; accommodation mechanism

[编辑: 苏慧]