

# 应用型高校大学英语项目学习创新实践研究

刘清波

(韶关学院外语学院, 广东韶关, 512005)

**[摘要]** 项目学习引领学生在英语学习中融合学科知识, 萌发项目创新意识, 在“边学边做”的基础上通过信息化手段使用英语进行项目规划、协商、合作和汇报, 从而明确“为用而学”的目标, 并在此过程中逐步将语言知识转化为技能, 达到全面提升职业综合素养的目标。转型时期的地方应用型高校大学英语教学必须服务于学校应用型人才培养的总体目标与定位, 充分注重课程内容的价值取向, 以语言作为项目内容的载体, 创新教学方法, 彰显课程在应用型人才培养中的渲染和熏陶作用。

**[关键词]** 应用型高校; 项目学习; 大学英语; 学科知识; 语言载体; 创新实践

**[中图分类号]** H319 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)02-0016-05

教育部最新颁布的《大学英语教学指南》强调充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一。各高校既可以根据学校人才培养规格和学生需要开设体现学校特色的专门用途英语课程, 也可以在通用英语课程体系内纳入通用学术英语和职业英语等教学内容。对于应用型本科高校而言, 由于受到学生语言基础、师资和教学课时的多重限制, 大规模推进专门用途英语教学的时机尚不够成熟。因此, 依托我国现阶段高校良好的网络和信息化环境, 在教学设计中以项目教学为载体, 面向应用和创新实践, 把体现工具价值的专门用途英语内容融入通用英语课程体系不失为行之有效的教学模式。

## 一、项目学习的渊源、内涵与研究现状

西方教育界有两个并行的概念, 基于项目的学习 (Project-based Learning) 和基于问题的学习 (Problem-based Learning), 都简称为 PBL, 都是针对改善传统课堂教学“知识灌输”“毫无生气”局面而提出的“以学生为中心”的教学方式。正是因为两者之间存在诸多共同点, 通常在国内教学研究领域被“混淆视听”, 当作“项目教学”的同一个术语。其实, 前者源于 2 世纪初美国哲学家杜威“做中学” (Learning by doing) 的实验主义观点, 强调学

生自主发现研究主题、掌控项目的全过程和学科知识的融会贯通。而后者则始于 20 世纪 60 年代加拿大医学教育领域, 侧重于学生在某一学科范围内依托特定的问题, 以解决问题为导向而主动学习和获得技能<sup>[1]</sup>。本文基于应用型高校大学英语教学现状, 以语言为项目内容载体, 选择在通用英语教学中融入专门用途英语的内容, 注重学科知识和语言技能的整合利用, 其研究内容显然是前者。因此, 后文论述中的“PBL”指“基于项目的学习”。

项目教学是指课堂教学中教师引领和组织学生实施 PBL 的一种教学模式。学生在学习过程中围绕某个具体的工作项目, 充分选择和利用最优化的学习资源, 在实践体验、内化吸收、探索创新中获得较为完整和具体的知识, 并在此基础上形成专门的技能, 使个性得到充分发展<sup>[2]</sup>。一般项目教学体现以下特征: ①学生围绕项目主题构建新的知识体系。②学生面对的是真实而具体的问题。③要求学生利用跨学科、跨领域的知识和技能来解决项目中的问题和任务。④强调协同合作, 项目学习需要通过实践体验、学习书本知识、考察调研等多种途径来完成。因此, 同伴之间、与教师或其他人之间的合作努力显得尤为重要。⑤需要调动学生的多种情感因素, 诸如驱动力、激情、移情、创新精神和韧

**[收稿日期]** 2019-08-26; **[修回日期]** 2020-02-13

**[基金项目]** 广东省本科高校高等教育教学改革项目“基于互联网+时代下的大学英语翻转课堂的研究与实践”(2018-1-508); 广东省韶关学院教育教学改革重点研究项目“大学生英语微信对话日志研究”(SYJY20171805)

**[作者简介]** 刘清波(1965—), 男, 湖南新化人, 广东韶关学院外语学院副教授, 主要研究方向: 应用语言学, 联系邮箱: greenwave1123@sina.com

性。⑥学习手段数字化、网络化<sup>[3]</sup>。总之，在贯穿项目实施的各个阶段，驱动问题、批判性思维和研究、分工合作、沟通、分享和使用技术手段都是非常关键的要素。

随着二语教学中内容教学法(Content-based Approach)的时兴，以项目内容为载体的二语 PBL 教学日益受到关注。交际教学理念和“以学生为中心”的教学观为 PBL 在二语教学领域的盛行奠定了理论基础。二语教学中的 PBL 经历了基本内涵的研究、理念探讨和模式构建等阶段<sup>[4]</sup>。研究的范畴包括：①基础理论研究，例如学习动机、学习者自主、有意义的语言输入与输出、学习者中心论等方面的研究；②作用研究，通过项目实现语言知识与技能的融合，促进学生合作学习、自主学习；③目标分析，提高学生的批判性思维能力、团队精神、创新能力、责任感、独立能力；④教师角色研究；⑤课堂教学实践研究。其中以 Haines 1989 年出版的 *Projects for the EFL Classroom: Resource Material for Teachers* 一书较具代表性，该著作的出版对在非英语国家的英语教学实践中推广 PBL 产生了积极影响<sup>[5]</sup>。国内 PBL 的教学和研究起步较晚，尚停留在引进、仿效和探讨阶段。2000 年前后，南京大学外语学院课开设的“综合素质实践课”就是让学生完成“自选项目”和“必选项目”而达到“全方位提高学生素质”的目的，课程涵盖了 PBL 的项目选择、规划、实施、产品展示和评估的全过程，因而被认为是在国内“首开项目教学应用于外语教学的先河”。近些年来，外语教学与研究出版社组织相关院校依托《新视野大学英语》系列教材编写了“大学英语项目化课程教学大纲”，通过通识教育网络平台开展项目教学，标志着 PBL 在大学英语教学领域的全面展开。与此同时，外语教育工作者开展了大量的研究工作，研究成果主要是介绍或综述性的论文，散见于各类教学期刊。例如，陆续有外语界的学者发表 PBL 应用于写作、口语教学、专门用途英语教学以及 PBL 本土化的利用与改造研究等多个方面的论文，概述了国外语言技能整合训练教学思路及其对我国外语教学的借鉴作用，期望项目“成为学生进行思辨和创新训练的重要手段和盘活学生已学语言知识和技能的有效途径”<sup>[6]</sup>。综观国内 PBL 教改课题研究成果，主要围绕通过项目学习实施学术英语写作教学展开，例如华东理工大学的国家社科基金项目“中国研究型高校本科生学术英语素养发展模型研究”和哈尔滨工业大学的“项

目式学习模式的大学英语学术写作教学实证研究”<sup>[7]</sup>。近年来，也有一些地方高校依托信息化教学和通识教育网络平台开展项目教学，虽取得了一些成绩，但是研究成果级别较低，主要是一些校级教改课题或经验性总结的论文，对 PBL 的理解并不确切，不顾项目教学只是一种辅助教法的事实，试图大张旗鼓地开展 ESP 教学，以项目学习替代其他主流教法，甚至与任务教学混为一谈。笔者认为，应用型本科高校由于受到学生语言基础、师资和教学课时的多重限制，大规模推进学术英语教学的时机尚不够成熟。因此，大学英语课程应当依托现阶段高校良好的网络和信息化环境，在现行通用英语的主流教学模式中嵌入 PBL 教学内容，以语言作为项目内容的载体，面向应用和创新实践，提高学生职场环境下应用语言的能力，将服务学校应用型人才培养的目标落到实处。

## 二、大学英语项目学习创新实践

### (一) 创新设想

大学通用英语教材蕴含丰富的哲学思想、人文理念和科技精神。但是，教材内容是相对静态的，而学生对教学内容的需求是动态的。在新信息层出不穷的年代，单一的教材无法满足学生的人格发展和职业需求。因此，教师需要凭借信息和网络资源充分整合教材内容，发掘教材中的实用题材，以项目为“纽带”，联通和融合通用英语与专门用途英语教学，推动应用型本科院校大学英语教学朝着培养学生职场语言能力的目标迈进。具体的项目教学创新目标与设想包括：①通过职场项目“串联”课程教学中听、说、读、写、译各个环节，实现教材内容、课程资源拓展、创新环节、团队合作、项目评价等教学要素的联通。学生以项目为语言载体，“即学即用”，解决他们在英文表达中词汇贫乏、句子简单和题材空洞的问题，从而激发他们的创新灵感和语言学习的热情，增强他们英语学习的自我效能意识。②在项目规划、协调合作、资源获取和成果演示的过程中充分依托网络资源和信息化教学手段，探索课堂教学与现代信息技术相结合的有效途径，增加课堂教学的直观性，渲染课堂情景，充分调动学生的感官和自主学习热情，增加语言学习的新颖度，吸引学生提高语言输入与输出的频率。③增强大学英语课程服务专业课程教学的意识。逐步引导学生转变英语学习的“考证意识”，树立技能意识与职业意识，让学生在参与项目时“浸泡”于相对真实的语言环境中，通过自己的观

察、感知、体验和实践掌握语言应用的规律,在潜移默化环境下学习语言,体会到语言在完成项目时的价值,从而真正意义上从“被动学习”向“主动学习”转变。

## (二) 创新实践

以 PBL 为纽带,在通用英语教学中融入专门用途英语教学内容,以学生为主体,以完成职场任务为先导,充分利用现代多媒体教学手段和网络资源,模拟职场环境,探索能够满足学生职业性、实践性、交际性和协作性要求的大学英语教学新模式。具体内容和步骤包括:①项目规划:按照教学对象分为两大类。针对基础专业的文理科学生,可以依据大学英语教材单元主题模拟职场环境,设计“实操型”语言交际任务。项目主题既可以源于教材,也可以来自学生自己的生活经历。例如,在涉及“旅游与消费”这一课单元主题时,可以依托教材语言布置单元任务,让学生就不同年龄旅游群体的旅游偏好设计调查问卷,学生通过问卷星与微信进行信息的发布与收集,最后分析原因,提出因势利导推出旅游产品的对策。对于专业特色明显的工科专业,学生根据自己的专业特点,结合自己的兴趣和专长发现和选择项目主题。例如,鼓励计算机专业学生设计小程序,电子专业学生研制遥控开关,化工专业学生完成一个简单而又生动有趣的化学实验。教材只是语言范本,起着语言支撑作用。教师的主要任务是利用教材或网络资源中的语言素材,帮助学生创设主题情景,搭建项目平台,触发项目灵感。②项目职责:项目实施无疑是落实 PBL 教法的核心和关键,它既是对学生实际操作能力和语言表达能力的历练,也是对教师指导项目教学能力的考验。项目实施阶段在课外执行,教师的任务是鼓励和监控学生使用行业特色英语讨论项目分工,落实项目责任,确立项目方案,相互协作,相互交流,直至完成项目任务,同时提供必要的语言帮助和指导。在项目进程中,学生需要明确项目实践的意义是为了巩固语言学习的成果,他们的职责是以语言学习为目的完成项目任务的全部过程。因此,他们需要比完成常规项目更多地进行语言交流,需要针对项目语言模块进行循环复制、模拟利用,将项目的程式化语言转变为自己的语言,彰显语言学习的效果。③项目实施、演示与信息化手段的利用。由于 PBL 实施的大部分内容在课外进行,课堂教学只负责项目的源头和收尾阶段,即项目的规划与成果展示。因此,PBL 淋漓尽致地展现

了自主学习的理念和合作学习精神。现代社会的自主学习、合作学习模式都与信息技术和网络资源的充分利用一脉相承。信息化时代为外语教学提供了全新的学习方式和前所未有的丰富资源。项目的实施依赖网络与信息技术的支撑作用。在项目实施的全部过程中,学生既需要充分利用网络获取项目资源,又需要网络社交平台交流信息,分享项目成果,同时也需要相关图文和视频工具对项目成果涉及的专业知识、方法介绍和操作步骤进行数字化处理,形成图文和视频文件,增强项目成果演示的直观性。首先利用好合作学习工具。师生通过因特网使用微信、QQ、电子邮件等社交软件交流和探讨项目合作内容。其次利用好搜索工具。学生使用百度、雅虎以及其他站内搜索引擎获取项目资源。最后是利用好呈现和演示工具。学生通过图片、视频、动画、制图工具呈现项目内容,通过 PowerPoint、电子论坛及社交软件等多种方式展示项目成果。正式汇报之前,小组成员可以使用 QQ 交流群、讨论组或者微信群等方式对小组成果进行预演。预演中每个成员都必须参与,汇报自己的成就,也可以对整个项目成果提出修改意见。然后每个组推选一到两名学生在全班进行 PPT 汇报演示。

## (三) 创新管理与评价

项目内容主要是由学生在课外自主完成。因此,项目完成的质量是否达到的语言学习目标取决于学生的学习自主意识和项目过程中的交流与协作。相对于英语学习项目而言,项目本身只是一种载体作用,关键的教学效果在于项目完成过程中的语言交流和文案写作。为了保证项目的实施达到预期的语言教学目的,教师需要利用现代信息手段对项目进行一定的远程管控和语言指导。例如,教师可以组建或申请加入学生的项目微信群和 QQ 聊天组,进而适时关注项目的进展和学生的交流情况,必要时提供语言帮助,发布项目语言交流的样本、范例,同时提醒语言使用规范。这样,一方面教师可以监控和管理项目的实施情况,避免项目教学流于形式。另一方面,教师可以通过关注项目评判项目小组人员的表现情况,为项目评价保留一手资料。为了形成激励机制,通常将项目评分拉入学生的学业成绩。权重分值实行小组评分和教师评分相结合的原则,从而保证客观公正。首先小组长根据本组人员的贡献评出每个项目成员的个人得分,然后教师评定小组项目分。学生完成项目的成绩可设定为个人分与小组分均乘以一定系数之后的总和。

### 三、项目学习案例设计

#### (一) 项目来源

为了响应国家关于地方高校向应用型高校转型的需要和大学英语教学服务应用型人才培养的目标,韶关学院和重庆科技学院等地方高校联合编写了《大学创新英语》系列教材,该教材共分三册,已于2018年8月开始陆续由高等教育出版社出版发行,交付多所地方高校试用。教材贴近时代,贴近人才市场的需求,贴近人的生存发展需要,无论是选材内容还是编排技术都融入了当代职业素养教育元素,体现项目教学特色。教材《综合教程》第一册第七单元介绍了澳大利亚自驾游行程路线以及新加坡旅游攻略。广袤的澳大利亚大陆从沿海到内陆,从浩瀚的沙漠到静谧的原始松林为兴趣不同的自驾游爱好者提供多条线路选择;东西文化交汇的新加坡是都市旅游圣地,聚集了众多充满欧亚风情的旅游景点,满足游客的猎奇心理和多样化需要。单元体裁属于旅游广告形式的应用文体,句式结构规范,语言程式化特征明显,是优质的语言范例材料。学生从主题阅读和范例学习中可以感受到不同人群有不同的旅游偏好,因而滋生模仿欲望,萌发项目意识,产生项目规划和设计的冲动——旅行社需要根据顾客的需求进行市场调研,推出满足不同兴趣顾客需要的旅游产品。

#### (二) 项目方案

项目参与人为韶关学院旅游管理专业大学一年级学生,他们在第一个学期已修完旅游学概论、旅游心理学和旅游经济学等专业基础课程,对旅游市场营销有一定认识。现在要求他们根据《大学创新英语》第七单元主题,结合专业学习体会分别规划针对不同社会群体旅游偏好的调研活动,如大学生、教师、公司职员、老年人等。项目以5至6名学生为一小组的分组学习方式,进行,要求小组人员有明确分工,项目汇报阶段提交调研报告和PPT演示文稿。

#### (三) 解决问题

学生建立项目微信群,项目组长为群主,邀请教师以普通人员方式进入该群。教师一般不参与群讨论,只负责提供语言帮助和履行跟踪监督的职能。微信群的工作语言为英语,以书写或语音输入的方式进行交流。教师负责提供课文中涉及项目实施的英文关键词语,如 travel modes(旅游模式), package tours(背包游), self-drive tour(自驾游), hiking(徒步), itinerary(行程), destinations(目的地),

travel preference(旅游偏好), travel personality(个性化旅游)等术语,以便学生在英文网站中搜索有关定义和解释,并模仿性地使用网络文本中地道的语言。学生通过问卷星设计和发布调查问卷,内容涉及被调查人群的旅游兴趣、目的地选择、旅游类型和交通方式等相关要素,并适时收集数据,在微信群进行讨论和分析,据此撰写调查报告初稿在群体发布,如无异议则准备提交定稿,并约定时间在课堂演示项目成果。

#### (四) 评价与反思

评价包括教师的评价、学生自我评价以及全班学生的集体评价。对学生而言,项目学习收获与否,重在反思。每组学生根据自己的调研项目归纳分析出特定人群的旅游偏好,进而明确他们旅游方式的选择,以便旅行社有针对性地推出产品。例如大学生富有挑战性,喜欢具有冒险性的骑行和背包游;老年人由于年龄和健康因素的限制,趋向于选择比较有安全感的团队游。通过对自己项目的评价与反思,学生对自己的专业意识进行自我培育,逐渐获得职业认同感。在英语学习方面,学生把课文中的词汇、句型和搭配方式进行了一次仿真的大演练,进一步巩固了语言知识和提升了语言技能。尤为重要的是,学生在使用语言的过程中体会到学习语言会传导一种愉悦的情绪体验,从而增加学生学习语言的自我效能意识。

### 四、结语

PBL以学生为中心,强调小组合作学习和对真实任务的探究,体现了建构主义、实用主义、发现学习和案例教学等诸多现代的教学理念,无论从目标驱动、内容设计和成果分享以及教师和学生的角色定位等诸多方面都切合新形势下多层次、多模式的大学英语教学理念。毋庸置疑,将PBL教学理念与方法引入大学英语教学有利于发挥以下三个方面的教学协同效应:①项目处于教学中心,学生围绕项目对接专业知识;教师以主题项目形式引入真实语料,创设仿真业务场景,或者运用计算机、网络技术模拟职场情景,提高学生的职场交际的语言综合应用能力,从而从真正意义上体现英语“做中学”的职业教学特色。②在PBL模式指引下,教师改变传统英语教学聚焦于语言知识传授的模式,向学习者提供专题任务以及协作交流的指令,强调通过学习者主体性的探讨、研究、协作来求得问题解决,从而提高学生获取信息、分析信息、加工和运用信息的实践能力以及培养良好的创新意识与

协作精神,进而使学生体会到项目成功的成就感,提升学习的自我效能意识,培养终身受益的自主学习能力。③PBL颠覆了传统意义上的教师和学生的角色定位。教师从知识的传授者演变为学习材料的提供者、项目实施的指导者和促进者以及项目终结的评估者。学生在项目规划和实施中起着主导作用,在学科专业知识方面可能优于教师。这样学生可以摆脱对教师的过分依赖,减轻学科专业知识给大学英语教师所带来的压力。同时,教师作为项目合作者和帮助者,通过与不同专业学生的互促互进丰富了专业知识,从而在一定程度上促使传统意义上的大学英语教师向专门用途英语教师转变,缓解一般应用型高校面临的专门用途英语师资匮乏问题。

#### 参考文献:

- [1] BECKETT G B, SLATER T. The project frame work: A tool for language, content, and skills integration[J]. *ELT Journal*, 2005(2): 108-109.
- [2] JOSEPH L, POLMAN. Dialogic activity structures for project-based learning environments[J]. *Cognition and Instruction*, 2004(4): 431-436.
- [3] GAMZE S. The effects of the development of metacognition on project-based learning[J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2014(9): 132-134.
- [4] 刘育东. 外语教学中项目学习教学法的研究现状、问题与对策[J]. *河南大学学报(社会科学版)*, 2011(6): 133-138.
- LIU Yudong. Research status, problems and countermeasures of project-based learning in foreign language teaching[J]. *Journal of Henan University (Social Science Edition)*, 2011(6): 133-138.
- [5] HAINES S. *Projects for the EFL classroom: Resource material for teachers*[M]. Walton-on-Thames, UK: Nelson, 1989: 2-11.
- [6] 张文忠. 国外依托项目的二语/外语教学研究三十年[J]. *中国外语*, 2010(2): 68-74.
- ZHANG Wenzhong. Three decades of project-based FL/SL learning and instruction: A review of literature[J]. *Foreign Languages in China*, 2010(2): 68-74.
- [7] 杨莉萍, 韩光. 基于项目式学习模式的大学英语学术写作教学实证研究[J]. *外语界*, 2012(5): 8-16.
- YANG Liping, HAN Guang. An empirical study on the teaching of college english academic writing based on project-based learning[J]. *Foreign Language World*, 2012(5): 8-16.

## On innovative practice of project-based learning in College English teaching of applied colleges

LIU Qingbo

(School of Foreign Languages, Shaoguan University, Shaoguan 512005, China)

**Abstract:** Project-based learning leads students to integrate subject knowledge in English learning, to germinate the awareness of project innovation, and to carry out project planning, negotiation, cooperation and report of the project results in English by means of information technology on the basis of “learning by doing”, so as to clarify the goal of “learning for use”, and in this process gradually transform language knowledge into skills and attain the goal of improving the comprehensive professional qualities. In the period of transformation, College English Teaching in local application-oriented colleges and universities must serve the overall goal and orientation of cultivating application-oriented talents, pay full attention to the value orientation of the content of the course, take language as the carrier of the content of the project, innovate the teaching methods, and highlight the function of rendering and edification of the course in cultivating application-oriented talents.

**Key Words:** application-oriented colleges; project-based learning; College English; subject knowledge; language carrier; innovative practice

[编辑: 何彩章]