

# 高校创新创业教育与就业教育统一性实证研究

赵天骄<sup>1</sup>, 陈怡帆<sup>2</sup>, 胡双雪<sup>1</sup>, 段利君<sup>2</sup>, 牛立蕊<sup>3</sup>

1. 河北科技大学纺织服装学院, 河北石家庄, 050018;
2. 河北科技大学经济管理学院, 河北石家庄, 050018;
3. 河北建筑工程学院高等教育研究所, 河北张家口, 075000)

**[摘要]** 当前大学生就业形势日益严峻, 结构性失业现象明显。针对大学生就业难反映出来的教育体制问题, 对河北省本科在校生进行问卷调研并构建了创新创业教育对大学生就业胜任力作用效能的模型假设, 通过 SPSS.24、AMOS 等软件进行实证分析, 发现创新创业教育对大学生就业胜任力有促进作用, 表明创新创业教育可以提高大学生就业能力。此外, 就业教育也能提高就业能力, 对此进行进一步实证研究, 结果验证了创新创业教育与就业教育的统一性的假设。

**[关键词]** 创新创业教育; 就业教育; 就业胜任力; 统一性; 实证研究

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)02-0071-06

## 一、问题提出

随着大学的不断扩招, 大学毕业生数量逐年上升, 而现有行业提供的岗位数量有限, 与此同时, 科学的发展进步与人工成本上升又挤压了一定的就业空间<sup>[1]</sup>, 结构性失业现象在大学毕业生中普遍存在。通过调查研究发现, 大学生失业的根本原因可归结为当今大学生的综合就业能力与企业的实际用人需求之间存在巨大差距。这种差距折射出当前高校教育存在问题, 所以寻求满足社会对大学生就业能力要求的教育方式是当前高校工作的重要环节<sup>[2]</sup>。2015年, 李克强总理发出了“大众创业, 万众创新”的号召, 以“创业带动就业”成了缓解大学生就业难的重要手段, 这就要求高校主动适应, 进行教育教学改革。

通过对众多文献进行梳理分析后发现, 就业态度<sup>[3]</sup>与就业胜任力<sup>[4]</sup>是就业能力的重要组成部分, 是决定毕业生能否成功就业的关键因素。就业态度是指个体对就业选择及相关问题的看法和倾向。有

研究指出, 就业教育可通过职业生涯规划 and 大学生就业指导等方式使大学生树立正确就业观念, 端正就业态度, 掌握就业技巧进而提高就业能力, 为解决就业问题起到一定促进作用<sup>[5]</sup>; 就业胜任力是指就业通用的潜在特质, 能使个体胜任大部分的工作岗位, 并完成工作任务<sup>[6]</sup>。胜任力可以将大学生素质转化为就业能力, 其与创新创业教育有着天然的联系, 为了提高就业能力, 有学者提出应从创新创业教育着手, 提高就业胜任力, 实现高质量就业, 但从实证分析角度看, 并无相关研究。从现有研究成果看, 创新创业教育与就业教育具有衔接联动性, 创新创业教育能够提高就业胜任力以促进学生就业<sup>[7]</sup>, 就业教育可以使大学生端正就业态度、掌握就业技巧进而促进就业; 但从创新创业教育与就业教育对于提高就业能力的统一性来看, 也并无相关实证分析。故而从就业胜任力着手, 对高校创新创业教育对大学生就业胜任力的作用进行实证分析, 进而对创新创业教育与就业教育的统一性进行

**[收稿日期]** 2019-04-08; **[修回日期]** 2020-03-19

**[基金项目]** 河北省省级大学生创新创业训练计划项目(201810082024); 河北省社科基金项目“提高大学生职业胜任力视角下的‘双创’教育研究”(HB18SH036)

**[作者简介]** 赵天骄(1998—), 男, 河北秦皇岛人, 河北科技大学纺织服装学院轻化工程专业学生, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: zhaotianjiao98@163.com; 陈怡帆(1998—), 女, 浙江绍兴人, 河北科技大学经济管理学院财务管理专业学生, 主要研究方向: 思想政治教育; 胡双雪(1999—), 女, 河北保定人, 河北科技大学纺织服装学院服装设计与工程专业学生, 主要研究方向: 思想政治教育; 段利君(1998—), 女, 河北承德人, 河北科技大学经济管理学院应用化学专业学生, 主要研究方向: 思想政治教育; 牛立蕊(1989—), 女, 河北唐山, 河北建筑工程学院高等教育研究所讲师, 主要研究方向: 思想政治教育

讨论。

## 二、模型假设

创新创业教育以学生为主体,通过对其创新精神和创业能力的培养,为大学生的可持续发展奠定基础。其核心是培养大学生的创造性思维。引导高校不断更新教育理念、改革教育教学模式,实现从讲解知识理论到培养综合能力的转化,培养社会需要的优质人才<sup>[8]</sup>。

就业胜任力是指个体获得并胜任工作岗位的能力,也包括求职时的心理素质和行为表现,是个体就业能力的重要表现<sup>[9]</sup>。就业胜任力具有相对稳定性,其水平高低是促进求职者获取工作的关键因素,具有普适性。

在相关学者的研究基础上,通过实证研究来分析创新创业教育对大学生就业胜任力的影响,通过对创新创业教育和就业胜任力特征维度的识别,构筑了就业胜任力模型。以创新创业教育为自变量,以就业胜任力为因变量,将创新创业教育分为创新创业认知教育和创新创业实践教育两个维度,就业胜任力分为适应能力、自我管理能力和共感能力、结构化思考能力四个维度,以就业胜任力来衡量创新创业教育的有效性。通过对创新创业教育与就业胜任力之间的关系进行研究,建立了以下研究假设:

H1: 大学生创新创业认知教育对就业胜任力有着显著的正向相关关系。

H1a: 大学生创新创业认知教育对适应能力有着显著的正向相关关系。

H1b: 大学生创新创业认知教育对自我管理能力和有着显著的正向相关关系。

H1c: 大学生创新创业认知教育对共感能力有着显著的正向相关关系。

H1d: 大学生创新创业认知教育对要点捕捉能力维度有着显著的正向相关关系。

H2: 大学生创新创业实践教育对就业胜任力有着显著的正向相关关系。

H2a: 大学生创新创业实践教育对适应能力有着显著的正向相关关系。

H2b: 大学生创新创业实践教育对自我管理能力和有着显著的正向相关关系。

H2c: 大学生创新创业实践教育对共感能力有着显著的正向相关关系。

H2d: 大学生创新创业实践教育对要点捕捉能力维度有着显著的正向相关关系。

## 三、数据分析

### (一) 研究方法与测度

本研究采用文献研究和半结构访谈法,参考国内外文献粗编了《创新创业教育对就业胜任力的研究假设问卷》。设计了基本信息、创新创业教育就业胜任力二个部分,将创新创业教育和就业胜任力各个维度按关键词扩展,使创新创业教育由2个维度扩展后形成7个题目项,就业胜任力由4个维度扩展后得到26个题目项。使用Likert五级计分法,从“非常不符合”到“非常符合”依次记1到5分,题项正向计分。

### (二) 样本描述

采用问卷调查法对河北省高校大学生进行调查。在发放的500份问卷中,回收有效问卷490份,有效率为98%。用描述性统计方法分析问卷的个人信息后,得到了被调查对象的基本情况。本次调查对象主要为大学本科在读生,男女人数分别占总人数的47.96%和52.04%,年级分布为大二、大三较多,大一、大四相对较少,专业分布主要集中在工科类、理科类和管理类,对所属农村的学生调查比例要高于城镇所属的学生,占67.8%。基于以上信息,本文认为所选样本具有代表性,有深入研究的意义。

### (三) 统计分析

本研究的数据主要来自问卷调查,将获得的有效问卷分为两部分,取其中的120份做探索性因素分析,剩余的370份做验证性因素分析。在探索性因素分析前,首先对创新创业教育和就业胜任力进行了KMO抽样适当性检验,结果显示,KMO指数分别为0.711、0.850,数据表明同一维度下变量之间有共性因子;然后又进行了Bartlett球形检验,检验值均为0.000,结果显示变量之间存在共同因子,数据适合做探索性因子分析。在探索性因素分析中,使用SPSS24.0软件,运用主成分分析和最大方差旋转后的成分矩阵对问卷进行分析,对特征根大于1而因素负载小于0.5的题项进行删除,其中创新创业认知教育的一个题项因素负载为0.424,应该剔除,就业胜任力四个题项负载小于0.500,应该剔除,剔除后保留28个题项。通过总方差解释提取公共因子方差发现,创新创业教育这一维度有两个公共因子,就业胜任力这一维度有四个公共因子。

为了验证问卷是否符合原理结构,对剩余的370份问卷进行了验证性分析,运用AMOS软件,获得相应维度的拟合指标图和拟合指标数据如表1所示。

表 1 创新创业教育拟合指标表

拟合指数	CMIN\DF	GFI	RMR	RMSEA	NFI	TLI	CFI	AIC	CAIC
结果	3.457	0.976	0.044	0.082	0.968	0.956	0.977	53.655	117.530

表 1 的数据表明, 创新创业教育的 GFI、NFI、TLI、CFI 的值都大于 0.900, RMSEA 的值为 0.082; 信息指数 AIC、CAIC 分别为 53.655 和 117.530。

表 2 的数据表明, 就业胜任力的 GFI、NFI 的

值都大于 0.800, TLI、CFI 的值都大于 0.900, RMSEA 的值小于 0.800; 信息指数 AIC、CAIC 分别为 700.836 和 946.511。

表 2 就业胜任力的拟合指标表

拟合指数	CMIN\DF	GFI	RMR	RMSEA	NFI	TLI	CFI	AIC	CAIC
结果	2.960	0.868	0.040	0.073	0.898	0.920	0.930	700.836	946.511

通过以上统计数据可以看出, 各项指数基本符合要求, 说明该模型的验证拟合指数良好, 即该问卷的结构效度较好, 可以编制正式问卷。

对于正式问卷, 首先进行了效度检验和信度检验。对于效度检验, 表 3 数据表明, 创新创业教育的效度为 0.832, 接近 1。

表 3 创新创业教育 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数	0.832	
巴特利特球形度检验	近似卡方	1 752.914
	自由度	15
	显著性	0.000

通过对就业胜任力 KMO 和巴利特检验表明(见表 4), 就业胜任力量表效度为 0.953, 也接近 1, 且显著性水平均为 0.000, 表明问卷信度良好。

表 4 就业胜任力 KMO 和巴特利特检验

KMO 取样适切性量数	0.953	
巴特利特球形度检验	近似卡方	5 749.269
	自由度	231
	显著性	0.000

通过对创新创业教育可靠性分析(见表 5), 通过对问卷的信度检验, 创新创业教育的效度为 0.863, 大于 0.8。

表 5 创新创业教育可靠性分析

克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
0.866	0.863	6

通过对就业胜任力的可靠性分析(见表 6), 就业胜任力的信度为 0.957, 也大于 0.8, 表明效度良好。

表 6 就业胜任力的可靠性分析

克隆巴赫 Alpha	基于标准化项的克隆巴赫 Alpha	项数
0.957	0.957	22

之后我们利用主成分分析法对创新创业教育的总方差和就业胜任力的总方差分别进行解释, 数据显示, 创新创业教育提取 2 个成分即可解释总方差的 80.758%(见表 7); 最后根据旋转后的成分矩阵将创新创业教育的不同因子分别命名为创新创业认知教育和创新创业实践教育。

表 7 创新创业教育的总方差解释

成分	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和
	总计	方差百分比	累积 (%)	总计	方差百分比	累积 (%)	总计
1	3.652	60.868	60.868	3.652	60.868	60.868	3.162
2	1.192	19.891	80.758	1.193	19.891	80.758	1.683
3	0.374	6.240	86.999				
4	0.332	5.525	92.524				
5	0.233	3.886	96.409				
6	0.215	3.591	100.000				

就业胜任力提取 4 个成分即可解释总方差的 68.015%(见表 8); 最后根据旋转后的成分矩阵将就业胜任力的不同因子分别命名为适应能力、自我管理能力、共感能力、结构化思考能力。

表8 就业胜任力总方差解释

成分	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和	成分	初始特征值			提取载荷平方和			旋转载荷平方和
	总计	方差百分比	累积 (%)	总计	方差百分比	累积 (%)	总计		总计	方差百分比	累积 (%)	总计	方差百分比	累积 (%)	总计
1	11.584	52.653	52.653	11.584	52.653	52.653	4.994	12	0.413	1.875	87.390				
2	1.318	5.992	58.645	1.318	5.992	58.645	3.593	13	0.366	1.662	89.051				
3	1.059	4.815	63.460	1.059	4.815	63.460	3.268	14	0.356	1.620	90.671				
4	1.002	4.555	68.015	1.002	4.555	68.015	3.158	15	0.309	1.403	92.074				
5	0.744	3.380	71.395					16	0.293	1.334	93.408				
6	0.625	2.841	74.236					17	0.284	1.291	94.699				
7	0.589	2.677	76.913					18	0.265	1.206	95.904				
8	0.523	2.379	79.292					19	0.248	1.127	97.031				
9	0.477	2.168	81.459					20	0.235	1.070	98.101				
10	0.456	2.071	83.531					21	0.218	0.989	99.091				
11	0.436	1.984	85.514					22	0.200	0.909	100.000				

此外,我们用 SPSS.24 对问卷进行了相关性分析。适应能力、自我管理能力和结构化思考能力在

实践教育上具有显著相关性;适应、自我管理和共感能力在认知教育上具有显著相关性(见表 9)。

表9 创新创业教育对就业胜任力的相关性量表

		实践教育	认知教育	适应能力	自我管理能力	情绪能力	要点捕捉能力
实践教育	皮尔逊相关性	1	0.000	0.205**	0.234**	-0.042	0.288**
	显著性(双尾)		1.000	0.000	0.000	0.348	0.000
	个案数	490	490	490	490	490	490
认知教育	皮尔逊相关性	0.000	1	0.124**	0.301**	0.405**	0.047
	显著性(双尾)	1.000		0.006	0.000	0.000	0.295
	个案数	490	490	490	490	490	490
适应能力	皮尔逊相关性	0.205**	0.124**	1	0.000	0.000	0.000
	显著性(双尾)	0.000	0.006		1.000	1.000	1.000
	个案数	490	490	490	490	490	490
自我管理能力	皮尔逊相关性	0.234**	0.301**	0.000	1	0.000	0.000
	显著性(双尾)	0.000	0.000	1.000		1.000	1.000
	个案数	490	490	490	490	490	490
共感能力	皮尔逊相关性	-0.042	0.405**	0.000	0.000	1	0.000
	显著性(双尾)	0.348	0.000	1.000	1.000		1.000
	个案数	490	490	490	490	490	490
结构化思考能力	皮尔逊相关性	0.288**	0.47	0.000	0.000	0.000	1
	显著性(双尾)	0.000	0.295	1.000	1.000	1.000	
	个案数	490	490	490	490	490	490

#### 四、研究结论

数据分析表明,就业胜任力量表具有较好的信度和效度,可以合理解释创新创业教育对就业胜任

力的模型假设,为研究创新创业教育和就业教育之间的关系提供参考。本研究揭示了创新创业教育与就业胜任力各维度之间的关系,结论如下:

(一) 创新创业教育通过培养大学生的适应能力, 以提高其就业胜任力(H1a、H2a 成立)

适应能力是一种善于根据社会生活中的变化, 及时反馈、随机应变的能力。创新创业认知教育以大学生创新创业为导向, 发挥学生的主动性, 使个体获得参与社会工作的知识和技能, 培养出企业与社会需要的人才<sup>[10]</sup>。创新创业实践教育将被动的“填鸭式”教育转为主动获取知识、储备技能的教育, 为大学生适应社会进行前期的教育和训练, 使学生不断认识、了解、适应自身的环境, 在自身的环境中磨炼意志、完善人格、实现个体社会化, 培养出社会所需要的人才。故而, 创新创业教育通过培养大学生的适应能力来提高其就业胜任力。

(二) 创新创业教育可以通过提高大学生的自我管理能力, 以提高其就业胜任力(H1b、H2b 成立)

自我管理, 是指个体对自身心理活动和外在表现进行管理, 最终实现自我理想的过程。面对大学生自我管理意识淡薄、“自制力”不足的现象, 创新创业认知教育鼓励大学生主动发现、思考解决问题, 使大学生摆脱被动学习的状态, 增强大学生独立自主的意识, 促使其在实践中更好管理自己。创新创业实践教育则主要通过开展比赛、竞赛促使大学生在团队中实现自我管理、自我发展的目标, 培养大学生主观能动性, 从而提高大学生的就业能力。综上所述, 创新创业教育可以通过提高大学生的自我管理能力进一步提高其就业胜任力。

(三) 创新创业认知教育能够提高大学生的共感能力, 进而提高其就业胜任力(H1c 成立, H1、H2c 不成立)

共感能力指体会和了解当事人的感受, 同时将对所接收到的信息反馈给当事人的能力。创新创业认知教育在某些层面上为学生提供一社会化的情境即以合作为主要目的课堂或课下任务, 在这个情境中通过对学生合作和倾听能力的培养, 使学生对他人的情绪能够进行进一步识别和理解, 进而做出适当的反应, 提高大学生的合作能力。这样看来, 创新创业认知教育提高了大学生的共感能力可以进一步提高了大学生就业胜任力。

(四) 创新创业实践教育可以提高大学生的结构化思考能力, 进而提高其就业胜任力(H2d 成立, H2、H1d 不成立)

结构化思考能力是指对待同一事物, 快速抓住事物的本质和关键, 确定工作重心的能力。大学生创新创业实践教育具有开放性、互动性等特征, 通

过实践教育, 大学生能够获得直接经验。在实践教育中进行任何工作, 学生首先应思考个人思维是否具有结构性, 能否整理、归纳并分类较为繁杂的事物, 并判断自己的分类标准和原则是否正确, 是否符合解决问题的方向, 通过这一过程能够锻炼学生的结构化思考能力。故而创新创业实践教育能够通过提高大学生的结构化思考能力提高就业胜任力。

总之, 创新创业教育培养了学生的创造性思维, 提高了学生思考解决问题的实践能力。大学生可以通过接受创新创业教育进行系统的学习和实践锻炼, 提高自身的适应能力、自我管理能力、共感能力和结构化思考能力, 从而提升就业胜任力, 促使自己获得并增强创业所需要的经验, 提高就业能力<sup>[8]</sup>。对全体学生进行创新创业教育可以提升就业胜任力, 进而提高大学生的就业能力, 有利于促进学生就业; 对学生进行就业教育端正了大学生的就业态度, 帮助其掌握就业技巧, 进而提高其就业能力, 帮助其就业。这样看来, 二者具有衔接性和联动性, 也就是说创新创业教育与就业教育是相互统一的。

#### 参考文献:

- [1] 张雷. 地方本科高校开展大学生创新创业教育的思考[J]. 教育与职业, 2014(9): 85-86.  
ZHANG Lei. Reflections on the innovation and entrepreneurship education of local undergraduate colleges and universities[J]. Education and Occupation, 2014(9): 85-86.
- [2] 张进. 提升就业能力: 缓解大学生就业难的重要选择[J]. 高等教育研究, 2007(12): 37-41.  
ZHANG Jin. Improving employability: An important choice to ease the employment difficulties of college students[J]. Higher Education Research, 2007(12): 37-41
- [3] 刘健. 论就业态度与成功就业[J]. 电子世界, 2013(14): 214-215.  
LIU Jian. On employment attitude and successful employment[J]. Electronic World, 2013(14): 214-215.
- [4] 龙三平, 胡凤玲. 大学生就业能力评价实证研究——胜任力的中介效应分析[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(12): 118-120.  
LONG Sanping, HU Fengling. An empirical study on the evaluation of college students' employability — An analysis of the intermediary effect of competence[J]. Contemporary Education Theory and Practice, 2012,

- 4(12): 118-120.
- [5] 秦选龙. 大学生就业态度的影响因素探析[J]. 现代商业, 2015(21): 276-277.
- QIN Xuanlong. Analysis on the influencing factors of college students' employment attitude[J]. Modern Business, 2015(21): 276-277.
- [6] 聂会平. 大学生胜任力培养的创新创业教育研究述评[J]. 人才资源开发, 2015(14): 90-91.
- NIE Huiping. A review of innovation and entrepreneurship education in the cultivation of college students' competence[J]. Human Resources Development, 2015(14): 90-91.
- [7] 王占仁. “广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J]. 教育研究, 2015(5): 61.
- WANG zhanren. System structure and theoretical value of “broad-spectrum” innovation and entrepreneurship education[J]. Education Research, 2015(5): 61.
- [8] 张鹤. 高校创新创业教育及课程研究[D]. 西安:西安电子科技大学, 2012.
- ZHANG Ge. Innovation and entrepreneurship education and curriculum research in colleges and universities[D]. Xi'an: Xi'an University of Electronic Science and Technology, 2012.
- [9] 赵翎湖. 大学生就业胜任力对其工作绩效的影响研究[D]. 太原: 山西财经大学, 2018.
- ZHAO Linghu. Research on the influence of college students' employment competence on their work performance[D]. Taiyuan: Shanxi University of Finance and Economics, 2018.
- [10] 曹卫. 以建材机械为特色的过程装备与控制工程专业现状研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2011(2): 86-87.
- CAO Wei. Research on the current situation of process equipment and control engineering specialty with building materials machinery as its characteristics[J]. Heilongjiang Education (Research and Evaluation of Higher Education), 2011(2): 86-87.

## An empirical study on the unity of innovation and entrepreneurship education and employment education in colleges and universities

ZHAO Tianjiao<sup>1</sup>, CHEN Yifan<sup>1</sup>, HU Shuangxue<sup>1</sup>, DUAN Lijun<sup>2</sup>, NIU Lirui<sup>3</sup>

- (1. College of Textile and Clothing, Hebei University of Science and Technology, Shijiazhuang 050018, China;
2. College of Economic Management, Hebei University of Science and Technology, Shijiazhuang 050018, China;
3. Institute of Higher Education, Hebei Institute of Civil Engineering, Zhangjiakou 075024, China)

**Abstract:** At present, the employment situation of college students is becoming more and more fierce with obvious structural unemployment phenomenon. In view of the educational system problems reflected by the maladjustment between college students and social development, we conducted a questionnaire survey on the undergraduates in Hebei Province and constructed the model hypothesis of the effect of innovation and entrepreneurship education on the employability of college students. Through the empirical analysis of SPSS24, Amos and other software, we find that the innovation and entrepreneurship education can promote the employability of college students, which shows that the innovation and entrepreneurship education can greatly improve the employability of college students. In addition, employment education can also improve the employ ability. For this, we have further empirical research to verify the unity of innovation and entrepreneurship education and employment education.

**Key Words:** innovation and entrepreneurship education; employment education; employment competency; unity; empirical research

[编辑: 游玉佩]