

农林高校“专业+”创新创业教育模式的探索与实践

——以华中农业大学为例

张进

(华中农业大学本科生院, 湖北武汉, 430070)

[摘要] 随着全面深化教育改革向纵深发展, 农林高校创新创业教育面临诸多困境, 与专业融合程度不深尤为突出。华中农业大学在实践中探索出“专业+课程”“专业+赛事”“专业+实践”的“专业+”创新创业教育新模式, 有效破解了农林高校创新创业教育的困境。“专业+”创新创业教育模式实现了创新创业教育与专业教育的目标融合、知识融合、模式融合, 对高校人才培养改革和创新型国家建设意义深远。

[关键词] 农林高校; 专业+课程; 专业+赛事; 专业+实践; 创新创业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)02-0098-05

创新是引领发展的第一动力。当前, 党和国家正在深入实施创新驱动发展战略, 深入推进大众创业、万众创新。农业农村发展是国家发展的重要基础, 没有农业现代化、没有农村繁荣富裕、没有农民安居乐业, 就没有国家的现代化。农业农村优先发展的关键是人才。农林高校作为高素质、创新型农业人才的培养主体, 应适时推进人才培养模式改革, 将创新创业教育与专业教育紧密结合, 努力培养一批具有专业知识、创新精神和创业能力的复合型人才, 使其积极投身到乡村振兴的时代热潮中, 扎根农村, 立足农业, 推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展, 为农业农村现代化贡献更大力量。

一、农林高校创新创业教育的现状与困境

近年来, 农林高校高度重视创新创业教育, 在政策制定、资源配置等方面予以倾斜, 发展势头强劲, 得到社会广泛认可。在全国创新创业教育典型经验高校评选中, 4年共有15所农林高校入围, 其中部属高校3所、省属本科院校10所、高职高专院校2所。

(一) 农林高校创新创业教育的成效

2015年, 国务院办公厅发布《关于深化高等学

校创新创业教育改革的实施意见》, 农林高校全面推进创新创业教育改革, 将创新创业教育上升为人才培养理念, 采取改革学分制度、打造分层次课程体系、搭建多位一体农科实训平台、聘请校内外“双导师”、融合“互联网+”等措施, 探索出了各具特色的创新创业教育模式^[1]。东北农业大学打造“基础课程—核心课程—实践课程”相衔接的课程体系, 明确“四提一优”工作目标, 构建“教育、实训、服务”三位一体的创新创业教育生态系统, 形成了龙江大学生创新创业教育的“东农现象”^[2]; 华南农业大学科学谋划, 从组织机构、课程设计、师资保障、政策支持、内外协同等方面着手, 搭建“立体式、链条式、递升式”的工作模式^[3], 全方位保障了创新型人才的培养; 山东农业大学以专业、项目、平台、机制为四大驱动方式, 促使创新创业教育与专业教育、职业发展、实践实训和实习就业有机结合, 着力培养学生的创新创业精神和能力, 形成“双创四驱”的教育模式, 全面提升了创新创业教育水平^[4]; 四川农业大学依据优势农科资源形成“核心学科+关联学科”的学科群、“课程团队+导师团队”的教学团队、“实验室+田间+双创基地”的实验教学中心, 三者互相融合, 实现教学科

[收稿日期] 2019-11-08; **[修回日期]** 2020-04-01

[基金项目] 2019年湖北省高校实践育人特色项目“从大开发到大保护, 长江经济带耕地生态风险防范模式研究”(2019SJJPA2002)

[作者简介] 张进(1984—), 男, 湖北建始人, 华中农业大学本科生院思想政治教育管理处讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、创新创业教育、志愿服务, 联系邮箱: 258090105@qq.com

研协同、一二课堂协同、本科研究生协同的教学运行机制，打造出了以创新创业能力为导向的农学本科实践教学模式，显著提升了人才培养质量^[5]。

(二)农林高校创新创业教育面临的困境

总体来看，农林高校通过探索实践，凝练出具有学科特色的创新创业教育模式，极大地推动了农林高校创新创业教育的发展，培养了一批创新创业人才。随着经济社会发展，创新创业进入深水区，农林高校在创新创业教育方面的困境逐渐显现出来，主要体现在以下方面：①育人理念更新不快。深化创新创业教育的核心是结合学校的办学特色，将创新创业教育融入人才培养的顶层设计，更新育人观念和培养目标，培养高素质拔尖型创新创业人才。目前，部分农林高校尚未将创新创业教育理念融入学校人才培养全过程，只定位于服务部分学生的教育教学活动。②学校内部协同不足。现阶段，农林高校开展创新创业教育的有教务、学工、团委等单位，教务负责创新创业教学，学工负责创新创业实践，团委负责创新创业赛事，只有少数高校成立了创业学院，统筹协调创新创业教育，尚未形成合力。③专业融合程度不深。目前，大多数农林高校开设了创新创业教育的基础课、选修课，做了“普及教育”，但很少按照与专业深度融合的要求，开发具有专业特色的创新创业教育课程，存在创新创业教育与专业教育“两张皮”的现象，严重影响了创新创业人才培养。④创新创业平台不强。据调查，农林高校大多在校内建设了规模不等的创新创业孵化器，但市场化程度较低，对接政府、社会资源的能力有限，学生创业服务对象囿于校内师生，未能给学生带来全面锻炼，创业成果脆弱、寿命短。⑤帮扶激励措施不够。目前，农林高校对学生创新创业的支持主要体现在教育培训、实践训练、立项扶持、场地支持等方面，激励帮助的力度有限，特别是在学生寻找创业项目、对接社会资源等方面给予的支持少之又少，致使学生成功创业难上加难。

本文重点就上述创新创业教育与专业融合程度不深的问题进行探究，结合华中农业大学的探索与实践，总结分析农林高校如何构建“专业+”创新创业教育的新模式，以此带动学校创新创业教育的理念更新、机制融合、资源整合，形成全员、全程、全方位的创新创业教育体系，培养大批“专创融合”的高素质、复合型人才。

二、“专业+”创新创业教育的探索与实践

华中农业大学是教育部直属、世界一流学科建设高校。长期以来，学校立足创新驱动发展、乡村振兴等国家战略需求，坚持“手脑并用，知行合一”的办学传统，践行“育人为本，崇尚学术”的办学理念，立足农业高校学科专业特色和学生特点，将创新创业教育与专业教育紧密融合，构建了“专业+课程”“专业+赛事”“专业+实践”的创新创业教育新模式。

(一)“专业+课程”，培养学生创新创业意识

创新创业教育必须紧扣“课程”，依靠“课堂”等教育教学的核心环节来开展，要依据优势学科，发掘创新创业与专业知识的结合点，立项支持导师团队开发具有学科专业特色的创新创业课程，建成面向全体学生的普及课程，面向有创业意向学生的基础课程，面向有创业目标学生的实践课程，形成“普及—激发、基础—意向、实践—目标”三个层次衔接递进的创新创业课程体系，逐步筛选具有创新创业潜力的人才，培养创新创业英才。

华中农业大学以培养学生社会责任感、自主学习能力和实践创新力、全球胜任力为重点，实施“一流人才培育行动计划”，着力培养创新创业人才。①开设创新创业基础课。以激发学生创新创业意识为重点，结合学科专业特点，面向全体新生开设“大学生成长与发展基础——创新创业”必修课，“创业规划”“创业管理”“大学生创业基础”等选修课；立项建设“创业导向的人力资源管理”等具有学科专业特色的创新创业课程；引进“创业企业战略与机会选择”等多门慕课。②开讲“双百案例”特色课程。面向具有创业意向的学生，以各学科专业原创性优秀科研项目、科学研究成果和优秀校友创业经历为素材，开设专业特色鲜明的“百门科研案例课”和“百门创业案例课”。专家、学者结合自身科研经历，围绕科技创新进行讲授，启迪学生科研思维、提升创新能力；校友企业家围绕自身创业经历讲述创业感悟，帮助学生拓展创业思路、提升创业能力。③开办学生创客训练营。面向具有创业目标的学生，结合专业特色和学生创业项目的行业分布特点，分专题、请专人、抓重点进行专项培训。举办以“精益创业”“互联网+农业”等为主题的大学生创业训练营；与“海大”“扬翔”“万绿”等知名企业共建创新创业实践班；组织创业学子赴

北京、上海、广州等地的创业孵化器参观走访,培养学生创业实践能力和对专业知识灵活运用能力。

(二)“专业+赛事”,提升学生创新创业能力

创新创业竞赛是学生将专业理论知识应用于实践、解决社会问题的锻炼平台。参加创新创业竞赛有利于学生关注产业发展动态、了解行业发展痛点、找到创新创业机遇,有利于学生理清创新创业思路、学习创新创业知识、积累创新创业经验,有利于培养学生综合协调、实践创新、解决实际问题的能力和素质,全面培养提升创新创业核心竞争力。

华中农业大学立足专业、面向行业,打造学科门类齐全、参与广泛、锻炼全面的创新创业竞赛体系。①建设“一个专业一个赛事”,夯实学生创新创业基础。以“符合学生需求、结合专业教学、体现激励导向、展示学生能力”作为学科竞赛开展的出发点,围绕专业核心技能,打造“一个专业一个赛事”工作品牌,以赛促学,以赛促改,以赛促训,持续推进与专业教育深度融合的学科专业竞赛。学生在学科竞赛的激励与引导下,形成了良好的学风、赛风,并逐步形成学生个人与竞赛团队相互促进、相互发展的良好态势。②完善“四级竞赛体系”,提升学生创新创业能力。以“挑战杯”“创青春”“互联网+”等赛事为重点,完善“国家一省一校一学院”四级创新创业竞赛体系,强化对参赛学生的专业培训、竞赛辅导,定期组织团队交流,鼓励学生在赛事中加强朋辈合作、形成梯队团队、磨练学生品行、巩固专业学科知识,为创新创业竞赛提供储备人才。③搭建“国际挑战平台”,展示学生创新创业风采。以国际遗传工程机器设计大赛、国际大学生程序设计竞赛、世界大学生超级计算机竞赛、大学生数学建模竞赛等赛事为重点,支持学生走出校门、跨出国门,培养学生的国际视野和与国际顶尖学府学子同台竞技的能力。

(三)“专业+实践”,增强学生创新创业实效

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”创新创业教育具有鲜明的实践特征,需要融入专业教育各环节、实践育人各阶段,形成理论与实践同步、课内与课外协同、校内与校外联动的创新创业育人平台,形成崇尚创新创业、敢于创新创业、善于创新创业的良好氛围。

华中农业大学统筹校内科研、教学资源,注重协同育人,构建创新创业实训实践活动体系。①打造“三田三早”实践育人平台。对原专业劳动、课程实习周、“三田实习”、毕业实习等实践内容整合优化,要求学生完成一个生产周期的全程实践活动和科研训练,形成“认知田、实验田、试验田”“早进实验室、早进课题、早进团队”的“三田三早”模式,引导学生在教学实习和生产实践环节节力耕“三田”,鼓励学生通过参加科技创新活动和创业实践训练实现“三早”^[6]。②开展“悦创狮山”创业实践活动。将创新创业教育与第二课堂建设相结合,积极开展“三创文化节”“创意创新创业成果展”“悦创讲坛”“创业华农人”等“悦创狮山”系列活动。鼓励专家科研团队与学生创新创业团队合作,探索师生同创模式,努力形成教师指导学生创新创业、师生共同创新创业、本硕博共同创新创业的良好局面。③搭建“创业英才”实践实训平台。依托“国家、省级、学校、学院”四级创新创业训练项目体系,支持学生开展“国家级大学生创新创业训练计划”“大学生创新基金”“大学生创业基金”“本科生科技创新专项”等项目训练,鼓励有创意、有项目、有基础的学生结合所学专业的技术研发成果、具有市场前景的创新性产品或服务进行项目申报,发掘创新创业项目,培育学生创新创业能力。

经过多年探索实践,华中农业大学疏通了“创意、创新、创造、创业”四位一体的创新创业链,培养了一批敢于创新、勇于创业的创新创业人才,荣获了“全国深化创新创业教育改革示范高校”“全国深化创新创业教育改革特色典型经验高校”等称号。

三、“专业+”创新创业教育模式的特点与意义

“专业+”创新创业教育是将创新创业教育与专业教育紧密结合,把创新创业教育贯穿人才培养目标和培养方案设计、课程建设和专业教学安排、实习实训和创新创业实践等人才培养全过程。农林高校推进“专业+”创新创业教育是充分发挥学科专业优势,培养“一懂两爱”创新创业人才,助力乡村振兴的时代要求,具有重要的社会价值。

(一)“专业+”创新创业教育模式的特点

“专业+”创新创业教育模式具有三个显著特点:①将创新创业教育理念融入专业人才培养体

系,实现目标融合。创新意识、创业精神、创新创业能力是人才培养的核心目标,也是专业人才培养质量的重要评价标准,“专业+”创新创业教育实现了创新创业教育与专业人才培养的目标融合。②将创新创业教育贯穿学科专业学习全过程,实现知识融合。学科专业知识是学生的核心竞争力,创新创业教育要根据学科专业的特色优势,面向经济社会发展的需要,按照专业深度融合的要求开发具有本专业特色的创新创业教育课程,引导学生立足专业创新创业,增强创新创业教育的针对性和有效性。③将创新创业教育嵌入专业实习实训,实现模式融合。实践性是创新创业教育最鲜明的特征,“专业+”创新创业教育要求将本专业不同课程、不同环节、不同要求的实习实训进行整合,形成理论与实践、课内与课外、校内与校外全链条、全时空的创新创业教育新模式。

(二)“专业+”创新创业教育模式的意义

“专业+”创新创业教育是经济社会发展之需、高校内涵发展之要、创新创业人才培养之基,农林高校推进“专业+”创新创业教育意义重大。①是农业农村现代化的需要。党的十九大报告提出,要实施乡村振兴战略,坚持农业农村优先发展,加快推进农业农村现代化。“促进农村一二三产业融合发展,支持和鼓励农民就业创业,拓宽增收渠道”。^[7]人才引领创新,创新促进创业,创业驱动发展,发展成就人才,人才是乡村振兴和农业农村现代化的决定性因素。②是农林高校内涵发展需要。世界一流大学的建设要扎根中国大地,服务国家战略需求,培养担当民族复兴大任的时代新人。农林高校要建设世界一流大学就必须扎根农村、贴近农业、服务农民,培养一批符合“三农”需求的创新创业人才,产出一批对农业科技进步和产业发展有重大影响力的成果。③是创新创业人才培养需要。创新创业教育经过多年发展,已从单纯的技巧培训发展为注重培养创新素质的内涵式教育,将创新创业教育融入专业内核,促进人才培养体系转型,有助于培养具有创业精神和创新能力的知识型人才,以适应知识经济时代发展潮流^[8]。

四、结语

“专业+”创新创业教育能充分发挥高校学科专业优势,点燃大学生创新创业的激情火焰,厚植创新创业人才培养的文化土壤,是培养学生创新创

业能力,推动高校内涵式发展的有效途径;是服务“三农”发展,实现乡村振兴的积极探索。农林高校“专业+”创新创业教育的实践探索为高校创新创业教育提供了范式,对人才培养模式改革和创新型国家建设意义深远。

参考文献:

- [1] 安泽会. 高等农林院校创新创业教育体系建构的新趋势——基于15所农林院校《2015年本科教学质量报告》及《2016年毕业生就业质量报告》的分析[J]. 黑龙江畜牧兽医, 2018(21): 233-237.
AN Zehui. The new trend of the construction of innovation and entrepreneurship education system in agricultural and Forestry Colleges — Based on the analysis of 2015 undergraduate teaching quality report and 2016 graduate employment quality report of 15 agricultural and Forestry Colleges[J]. Heilongjiang Animal Husbandry and Veterinary, 2018(21): 233-237.
- [2] 陈延良, 吕嘉昌. 农业高校大学生创新创业教育实践探究——以东北农业大学为例[J]. 教育探索, 2018(4): 52-55.
CHEN Yanliang, LÜ Jiachang. On the practice of innovation and entrepreneurship education of Agricultural University Students — Taking Northeast Agricultural University as an example[J]. Education Exploration, 2018(4): 52-55.
- [3] 程雄, 王利英, 徐会娟. 农科院校大学生创新创业教育探索与实践——以华南农业大学为例[J]. 文教资料, 2017(7): 159-161, 193.
CHENG Xiong, WANG Liying, XU Huijuan. Exploration and practice of innovation and entrepreneurship education for Agricultural College Students — Taking South China Agricultural University as an example[J]. Cultural and Educational Materials, 2017(7): 159-161, 193.
- [4] 朱莉. 构建“双创四驱”模式, 推动创新创业教育改革——基于山东农业大学的实践与探究[J]. 中国农业教育, 2016(6): 5-10.
ZHU Li. Construct a model of “Double In. & Quartet Drives” to promote the reform of innovation and entrepreneurship education: Application and exploration by Shandong Agricultural University[J]. China Agricultural

- Education, 2016(6): 5-10.
- [5] 任万军, 杨峰, 罗慎. 以创新创业能力为导向的农学本科实践教学模式构建——以四川农业大学为例[J]. 高等农业教育, 2019(3): 78-81.
REN Wanjun, YANG Feng, LUO Shen. An undergraduate practical teaching model of agronomy oriented by ability for innovation and entrepreneurship—Taking Sichuan Agricultural University as an example[J]. Higher Agricultural Education, 2019(3): 78-81.
- [6] 夏静, 刘小英. 华中农业大学探索“三田三早”实践育人模式[EB/OL]. (2013-06-21) [2020-03-21]. http://www.jyb.cn/high/zjxd/201306/t20130621_542756.html.
XIA Jing, LIU Xiaoying. Huazhong Agricultural University explores the mode of “three fields and three early hours” practical education[EB/OL]. (2013-06-21) [2020-03-21]. http://www.jyb.cn/high/zjxd/201306/t20130621_542756.html.
- [7] 习近平. 中国共产党第十九次全国代表大会报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2020-03-21]. <http://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
XI Jinping. Report of the 19th National Congress of the Communist Party of China[EB/OL]. (2017-10-27) [2020-03-21]. <http://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
- [8] 游艺, 李德平. 创新创业教育融入专业教育的实践教学改革探讨[J]. 社会科学家, 2018(2): 119-123.
YOU Yi, LI Deping. On the practical teaching reform of integrating innovation and entrepreneurship education into professional education[J]. Social Scientist, 2018(2): 119-123.

Explorations and practices of “Major +” innovation and entrepreneurship education mode in agriculture and forestry universities: Take Huazhong Agricultural University as an example

ZHANG Jin

(School of Undergraduates, Huazhong Agricultural University, Wuhan 430070, China)

Abstract: With the deepening of reform in an all-round way, the innovation and entrepreneurship education in agricultural and forestry universities is facing many dilemmas, of which the most conspicuous is that the degree of integration with the major is not deep. Huazhong Agricultural University has explored a new mode of “Major +” innovation and entrepreneurship education of “Major + Course”, “Major + Competition” and “Major + Practice” in practice, which has effectively solved the dilemma of innovation and entrepreneurship education in agricultural and forestry universities. The mode of “Major +” innovation and entrepreneurship education realizes the goal integration, knowledge integration and mode integration of innovation and entrepreneurship education and professional education, which is of far-reaching significance to the talent training reform of colleges and universities and the construction of an innovative country.

Key Words: agriculture and forestry universities; Major + Course; Major + Competition; Major + Practice; innovation and entrepreneurship education

[编辑: 何彩章]