

基于区域经济发展战略的海南高校 创新创业教育生态系统构建

张宇慧, 吴珏

(海南大学管理学院, 海南海口, 570228; 海南大学旅游学院, 海南海口, 570228)

[摘要] 创新创业教育与区域经济发展的互促进作用已经得到不少研究的证实。海南省自 2018 年 4 月 13 日启动了自由贸易区(港)的发展战略以来, 对具有创新精神和创业能力的人才的需求与日俱增, 而海南高校正是海南“双创”的原生动力。在海南建设自由贸易区(港)的背景下, 论述海南“双创”教育与区域发展的关系, 通过对“双创”生态系统理论的梳理, 解析当前海南高校“双创”教育生态系统的相关问题, 提出构建海南高校“双创”教育生态系统的策略。

[关键词] 创新创业; 生态系统; 海南高校; 区域经济发展

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)02-0144-05

在“大众创业, 万众创新”的“双创”热潮中, 全国各大高校开始重视创新创业教育, 通过培育“双创”人才和转化科研成果, 成为区域经济建设的主力军, 在提高区域自主创新能力、促进产业转型升级、提升区域竞争力等方面发挥了十分积极的推进作用。同时, 区域经济发展也为高校“双创”教育提供了更多的资源和条件, 促进“双创”人才培养质量的不断提升。二者互惠互利, 共同发展。2018 年 4 月 13 日, 习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年之际宣布设立海南自由贸易区(港), 启动了海南自由贸易区(港)的建设。在此背景下, 海南经济发展需要更多高新科学技术和创新商业模式以激发经济活力, 海南高校就是海南“双创”的动力源。然而, 目前海南高校在“双创”教育体系构建中, 尤其在课程体系建构、师资队伍建设、实践平台搭建、创新网络建设等方面存在着种种问题。因此, 依托自由贸易区(港)的发展平台, 以“双创”生态系统理论为依据, 研究海南高校“双创”教育生态系统各组成要素与外部生态环境之间的交互作用机制, 构建良性运转的“双创”教育生态系统显得尤为重要和紧迫。

一、自由贸易区(港)建设对海南“双创”教育提出了新的要求

2018 年, 海南省的 GDP 为 4 462.54 亿元人民币, 仅高于宁夏、青海、西藏, GDP 整体增速为 7%, 略高于全国平均水平的 6.9%。海南在历史上一直属于中国的边陲地区, 经济发展较慢。随着对外开放步伐的加快以及我国南海战略地位重要性的日渐突出, 海南的经济发展变得十分重要。然而, 海南的经济基础、地域特点和历史地位决定了海南不能走传统工业化发展的老路, 自由贸易区(港)建设给海南全面发展带来机遇的同时也提出了新的要求。

为深入贯彻落实习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年大会上的重要讲话和《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》, 2018 年 7 月, 海南省委审议通过了《百万人才进海南行动计划(2018—2025 年)》(以下简称《人才计划》), 实施更加积极的人才培养政策。提出要基于重点领域和重点产业的需要, “建立健全全方位、多元化、立体式的人才培养体系”。为了“充分激发各类人才的‘双创’创造活力”“加强

[收稿日期] 2019-10-29; **[修回日期]** 2020-02-23

[基金项目] 海南大学教育教学研究项目(hdjy1725)

[作者简介] 张宇慧(1978—), 女, 广东梅县人, 海南大学管理学院副教授, 主要研究方向: 旅游管理, 联系邮箱: yhzhang78@hainanu.edu.cn; 吴珏(1977—), 女, 湖南株洲人, 海南大学旅游学院副教授, 主要研究方向: 旅游管理

创新载体建设和创业支持”。“支持省内高校、科研院所和企业等建设国家级重点学科、重点实验室、工程(技术)研究中心、技术创新中心和人文社科重点研究基地。积极推动六类重点产业园区开发建设,大力集聚具有一定规模和成长良好的企业,支持创业平台载体建设。”这无疑对海南高校的“双创”教育提出了更高的要求:要立足于自由贸易区(港)建设以及海南自身经济结构现状和发展定位,结合区域经济的发展需求,有针对性地培养与区域经济发展要求高度契合的“双创”人才,为本地经济注入富有活力的创新元素。同时,形成教育生态系统,开展基于创新性成果的创业活动,助推地方产业创新化和创新产业化、成为促进创新驱动的重要动力。

二、“双创”生态系统理论体系

随着创新意识和创新行为的普及,“双创”生态系统这一新概念应运而生^[1]。虽然关于“双创”生态系统的概念、构成和运行机制等关键问题没有形成统一、权威的理论,但是学界已经开展非常深入的创业生态系统和创新生态系统的相关研究。

(一) 创业生态系统

关于创业生态系统的概念,Dunn^[2]对麻省理工学院将科研、教学与创业活动相结合的创业人才孵化体系进行解构,提出创业生态系统概念。2009年,Babson商学院的Isenberg第一次对创业生态系统进行了系统性的定义,他认为正常运转的创业生态系统应当包括政策支持、资金支持、文化包容、市场认同、人力资本和其他资源的支持这六大要素,并将这六大支持要素与创业者特质进行融合^[3]。林嵩从生态学的角度定义创业生态系统,研究新创企业与生态环境的相互作用,探讨了创业生态系统的内部运行机制^[4]。2014年全球创业观察(GEM)提出了包含九要素的创业生态系统框架,包括融资途径、政策、政府规划、创业教育、研发转移、法律和商业基础、开放性的市场、基础设施、文化和社会规范^[5]等。

(二) 创新生态系统

熊彼特提出,所谓创新就是要“建立一种新的生产函数”,就是要在生产体系中引进之前没有的生产要素和生产条件的“新组合”。根据创新的内涵和模式分析,陈华提出创新系统涵盖研究、开发

及应用三个群落,即创新生态系统通过共生演化、自组织生长和开放式协同3个维度驱动创新活动^[6]。蔡莉和彭秀青将创新系统定义为由相互联系的主体或要素构成并具有特定功能的整体结构^[7]。

(三) “双创”生态系统

以上两个生态系统,无论是构建或者运行,都必须立足于成果的内生、主体协同、环境的支持,并且三者之间紧密相关。Andrew C.等指出,“双创”生态系统主要包括“创业教育课程、校园孵化器、强大的技术转化办公室、创业师资队伍以及支持和衔接这些‘双创’主体的创新网络”^[8]。2017年7月国务院在《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》中强调“双创”生态系统应具备4个特点:参与主体的多元性;根植于区域战略和产业的发展需要;自我调节和演进能力;可持续发展的能力。屠霁霞等在以上概念的基础上认为,“高校‘双创’教育生态系统还需要具备培育人才和科研成果产出的能力,通过课程和学科建设、科研合作、继续教育和社会培训等途径和方法,形成各参与方的协同合作,基于国家战略和区域需求,深化教学和产业的融合,切实转化应用新技术成果,打造良性循环的高校‘双创’教育价值生态链”^[9]。

综上所述,本文借鉴Andrew C.的概念,从课程体系、师资队伍、实践平台、创新网络四个方面解构海南高校“双创”体系存在的问题。

三、海南高校“双创”生态体系问题解构

2015年5月,国务院办公厅发布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,全面提出健全我国大学“双创”教育体系的具体措施。教育部在《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》中明确要求自2016年起,所有高校都必须开设“双创”教育课程,对全体学生开设“双创”教育必修课和选修课,并纳入学分管理。

“双创”教育是一项系统化工程,需要有与时俱进的课程体系、强大的师资队伍、知行合一的实践平台和协同互动的创新网络。然而,在当前海南各高校如火如荼开展的“双创”教育的过程中,“双创”生态系统各个层面呈现出不同程度的不足。

(一) “双创”课程体系理论与实践相脱节

作为“双创”教育的基本载体,“双创”课程

体系是高校进行“双创”教育的核心环节之一。但目前，“双创”教育在课程设计和教学设计方面都存在着理论与实践相脱节的问题。一方面，从“双创”课程内容设置来说，海南各高校还是以传统的课堂教学模式为主，辅以其他实践活动，并未真正凸显基于行动和探究的实践导向，无法切实实现“如何做”的能力培养。另一方面，“双创”课程的设置和现实商业实践是彼此脱节的，理想化和理论化的“象牙塔”教育模式使得海南各高校的“双创”教育并没有和外部社会以及企业很好地衔接在一起。因此，在构建完整、科学的“双创”课程体系方面，海南高校还有很长的路要走。

(二) “双创”师资队伍缺乏多样性和专业性

优质的师资队伍是“双创”教育生态系统的重要保障。“双创”教育的迅速发展对海南各大高校带来巨大的师资压力，在短时间内能够很好地承担“双创”课程教学任务的老师并不多。许多兼职教师来自就业指导部门、团委或学生工作部门，这类教师的专业素养在理论知识训练、实际企业创建流程以及市场风险评估等方面无法达到对“双创”教育对师资水平的客观要求。而且，“双创”师资队伍来源单一，多样性不足，不仅没有校内其他专业教师的协同与合同，更缺乏社会、政府等多方的资源的引入。这对“双创”教育的发展是极为不利的。

(三) “双创”实践平台数量和质量都亟待提升

创业孵化场地、众创空间、相关学科实验室等是将高校“双创”教育成果切实落地的重要承载平台。目前，虽然海南各高校都开设了“双创”课程，但重点基本都放在了课堂教学上，配套的实践教学却很难开展，其中，实践场地问题成为制约地方高校创业实践教学发展的瓶颈。根据海南省科学技术厅公布的数据，截至2018年11月，海南省认定的省级科技企业孵化器共有9家、众创空间共有26家，其中2018年认定的孵化器共有4家、众创空间共有17家，2018年评估的、以往认定的省级科技企业孵化器有1家不合格，众创空间有3家不合格。这些孵化器和众创空间中仅有2家是由海南高校主导成立的，其中1家评估为优秀，1家评估为不合格，这说明为海南高校“双创”教育服务的孵化器和众创空间无论从数量上还是品质上都还不理想。

(四) “双创”网络欠缺协调机制

创业教育的实践还需要得到社会、企业等外部机构的支持。在高校与实业的联盟体系里，对人才进行理论的系统培训是学校的优势，将理论应用于实践是实业的优势，二者相得益彰，共同肩负着培养“双创”型人才的重任。仅靠高校的力量，是难以形成良好的“双创”生态体系的。但现实的情况却是，各高校普遍在与外部的企业和社会的合作互动中，规模比较小，合作的领域比较窄、合作的深度不够，合作的长效机制不健全，人才双向流动的协调机制缺乏激励性。

通过以上分析，可以看到，尽管当前海南各高校的“双创”教育在持续开展，但尚未形成较为完善的“双创”生态系统。尤其是在海南开启建设自由贸易区(港)的战略环境下，尽快构建协同互动的“双创”生态系统，才能更好地为区域经济发展服务。

四、自由贸易区(港)背景下海南高校“双创”生态系统构建

“双创”教育中存在的问题并不是单靠一门课程可以解决的。海南要在自由贸易区(港)建设中取得成绩，海南高校“双创”生态系统的构建具有十分重要的战略意义。“双创”生态系统应包括来自学校、产业、金融机构、科研机构、经济组织以及政府部门等参与者，系统内各主体间存在着非线性关系，覆盖从基础研究到创新成果商业化的整个过程^[10]。

(一) 建立理论与实践有机衔接的“双创”教育课程体系

高校在建设“双创”教育课堂教学体系过程中，要围绕区域经济发展目标，打造系统化、多样化和多层次的特色课程体系。首先，在课程定位上，面向市场需求，以产出导向为理念，通识教育协同精英培育。其次，在课程内容上，探索分层次课程体系设计，围绕构建“通识基础课程+创新专业课程+创新实践课程+创业训练课程+创业实践课程”等多层次、多样化的课程体系。在校内“双创”教育服务平台的搭建和拓展上，可将“双创”内容融入社会实践和实习课程体系，这些课程包括实验教学、实习见习、毕业论文设计和丰富多彩的“双创”竞赛等第二课堂^[11]。海南各高校应该以自由贸易区

(港)建设为契机,大胆尝试、勇于创新,构建出具有海南特色的“双创”课程体系。以必修课程为基础,为有创业需求的学生开设更高层次的选修课程以及课外讲座,并为进入实际创业程序的项目和学生团队配备指导老师。指导老师为来自学校的专任教师和在海南创业成功的人士。

(二) 构建专业化和多样化的“双创”师资队伍

从国际经验来看,走专业化道路是“双创”教育在高校发展的必然趋势,是提升“双创”教育水平、培养“双创”型人才的基本要求^[12]。专业化的师资是保障“双创”教育质量的必备条件。因此,要改变当前“双创”教育师资队伍中存在的问题,就必须切实提高师资队伍的专业水准,丰富师资队伍的构成。这就需要一方面在校内专聘项目实践指导教师;另一方面在校外邀请经验丰富的创业者、企业家,引进国际大师和知名教授等,构建“校内理论老师+创新实践老师+创业实践导师+产业导师+创业导师”多元化师资队伍,以提升教学效果。

(三) 构建“双创”活动与社团互动系统

1. “双创”活动层次化

海南高校的“双创”活动,应结合相应课程、校级活动、协会活动、高校联盟活动等实现日常化、层次化发展。通过比赛、博览会等活动形式发现潜力项目、提高项目品质、打造明星团队,同时也为“双创”教育发现更多的指导老师并建立智库。

2. “双创”社团和孵化机构多元化

海南高校“双创”社团和孵化机构的主体应该更多元化。鼓励学生和老师自主创立和参与“双创”社团,引进国内外有影响力的孵化机构。通过多元化的社团和孵化机构力量整合创业资源,组织更多活动,历练更多人才,发现和培育更多有潜力的创业项目,优化海南“双创”环境。

(四) 形成地方“双创”系统资源共享系统

海南高校“双创”生态系统的构建需要通过孵化机构来进行资源的整合,实现科研成果和文化创意的商业转化,创造真切的社会和经济价值。众创空间的核心任务是帮助创业者减少创业障碍与困难,提供创业过程中所需的资源与人力、投资、辅导等全方位服务^[13]。因此,高校的“双创”生态系统建设要注重通过多元化的“双创”社团和孵化机构实现资源整合的机制建设。

(五) 把握自由贸易区(港)建设的主导产业

海南在建设高校“双创”生态系统时应根据中央精神和地方特点确定好主导和优先发展的产业,例如热带农业、现代服务业、文创产业、海洋产业、医疗产业等,以科技创新、文化创新为核心引导“双创”的方向,突出海南特色。

参考文献:

- [1] 谢志远,戴威,徐倩倩.应用新技术背景下高校创新创业教育生态系统构建——以浙江省为例[J].科技管理研究,2018(22):92-99.
XIE Zhiyuan, DAI Wei, XU Qianqian. Eco-system construction of innovative and entrepreneurial education based on application of new technology: Case study of Zhejiang Province[J]. Science and Technology Management Research, 2018(22): 92-99.
- [2] DUNN K. The entrepreneurship ecosystem[J]. Technology Review, 2005(8): 1-17.
- [3] ISENBERG D. Introducing the entrepreneurship ecosystem: Four defining characteristics[EB/OL]. (2009-05-05).
- [4] 林嵩. 创业生态系统: 概念发展与运行机制[J]. 中央财经大学学报, 2011(4): 58-62.
LIN Song. The concept development and operation mechanism of entrepreneurial ecosystem[J]. Journal of Central University of Finance & Economics, 2011(4): 58-62.
- [5] DANIEL I. Introducing the Entrepreneurship Ecosystem: Four Defining Characteristics[EB/OL]. (2011-05-25) [2019-09-05]. <https://www.forbes.com/sites/danisenberg/2011/05/25/introducing-the-entrepreneurship-ecosystem-four-defining-characteristics/#20940f3a5fe8>
- [6] 陈华. 创新范式变革与创新生态系统构建: 创新驱动战略研究的新视角[J]. 内蒙古社会科学(汉文版), 2015(5): 125-127.
CHEN Hua. Change of innovation paradigm and construction of innovation ecosystem[J]. Inner Mongolia Social Sciences, 2015(5): 125-127.
- [7] 蔡莉, 彭秀青, NAMBISAN S, 等. 创业生态系统研究回顾与展望[J]. 吉林大学社会科学学报, 2017, 56(1): 5-17.
CAI Li, PENG Xiuqing, NAMBISAN S, et al.

- Entrepreneurial ecosystem: Review and prospects[J]. Jilin University Journal Social Sciences Edition, 2017, 56(1): 5-17.
- [8] CORBETT A C, SIEGEL D S, KATZ J A. Academic entrepreneurship: Creating an entrepreneurial ecosystem[M]. Howard House: Emerald Group Publishing Limited, 2014: 99.
- [9] 屠霁霞, 王中对, 谢志远. 高校岗位创业型创新人才培养的研究[J]. 黑龙江高教研究, 2018(4): 118-121.
TU Jixia, WANG Zhongdui, XIE Zhiyuan. Research on cultivating post entrepreneurial innovation talents in universities[J]. Heilongjiang Researches on Higher Education, 2018(4): 118-121.
- [10] 王俊春, 段丹, 黄宇飞, 等. 地方院校区域性创新创业生态系统的生发与演化[J]. 保山学院学报, 2017(6): 71-77.
WANG Junchun, DUAN Dan, HUANG Yufei, et al. The development and evolution of regional innovation and entrepreneurship ecosystem in local universities[J]. Journal of Baoshan University, 2017(6): 71-77.
- [11] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12): 9-11.
LI Jiahua, LU Xudong. Integrating innovation and entrepreneurship education into university talent training system[J]. China Higher Education, 2010(12): 9-11.
- [12] 隋姗姗, 钱凤欢, 王树恩. 我国创新创业人才培养路径探析——基于国外经验比较与创新创业教育生态系统构建的角度[J]. 科学管理研究, 2018(5): 105-108.
SU Shanshan, QIAN Fenghuan, WANG Shu-en. Analysis on the cultivation path of innovation and entrepreneur talents—Based on the comparison of foreign experience and the construction of innovation and entrepreneurship education ecosystem[J]. Scientific Management Research, 2018(5): 105-108.
- [13] 向永胜, 古家军. 基于创业生态系统的新型众创空间构筑研究[J]. 科技进步与对策, 2017(22): 20-24.
XIANG Yongsheng, GU Jiajun. Research on new type of group innovation space building based on entrepreneurial ecosystem[J]. Science & Technology Progress and Policy, 2017(22): 20-24.

Construction of innovation and entrepreneurship education ecosystem at Hainan's colleges and universities based on regional development strategy

ZHANG Yuhui, WU Jue

(School of Management, Hainan University, Haikou 570228, China;
School of Tourism, Hainan University, Haikou 570228, China)

Abstract: The interaction between innovation and entrepreneurship education and regional economic development has been proved by many studies. Since Hainan province launched the development strategy of free trade zone (port) on April 13, 2018, the demand for talents with innovative spirit and entrepreneurial ability has been increasing day by day. Hainan's colleges and universities are the primary driving force of innovation and entrepreneurship in the regional development strategy. Under such circumstances, we discussed the relationship between Hainan innovation and entrepreneurship education and regional development. By combing the theory of innovation and entrepreneurship ecosystem, we analyzed current problems of innovation and entrepreneurship education in Hainan's colleges and universities and puts forward the construction strategies of innovation and entrepreneurship education ecosystem.

Key Words: innovation and entrepreneurship; ecosystems; Hainan's colleges and universities; regional economic development

[编辑: 游玉佩]