

新时代高职“双创”教育：新任务、新使命与新实践

金卫东，徐亚云

(南通科技职业学院校长办公室，江苏南通，226000；
南通科技职业学院创新创业学院，江苏南通，226000)

[摘要] 党的十九大报告提出了中国发展新的历史方位——中国特色社会主义进入新时代。“双创”教育作为高职教育热点、难点之一，需要策应新时代要求，从高质量发展要求，提升“双创”教育服务国家战略新定位，推进“双创”教育立德树人新要求，深化“双创”教育成果导向新改革，探索“双创”教育产教融合新模式，构建“双创”教育协同推进新体系，深化“双创”教育高质量发展新实践，以此提升“双创”教育质量，服务创新型国家建设。

[关键词] 高职教育；“双创”教育；新时代；新任务；新使命；新实践

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)03-0021-06

一、引言

自2015年以来，我国创新创业教育得到了迅猛发展，阶段性地完成了高校“双创”改革与发展的任务，其作用和影响主要体现在三个方面：一是从高等教育层面策应了“大众创业、万众创新”的国家战略；二是从人才培养层面强化了学生创新创业素养培养，助推了全民族“双创”素养提升；三是从专业教学改革层面推进了专业教育与社会、产业的融合，优化了教学内容，提高了专业教学质量。伴随着我国社会发展进入了新时代中国特色社会主义，作为高等职业教育热点、难点问题之一的“双创”教育需要在这一重大变革时期，围绕时代主题，深刻认识新时代对“双创”教育的新变化，深刻分析“双创”教育发展以来存在的问题与障碍，从高质量发展要求，提升“双创”教育服务国家战略新定位，推进“双创”教育立德树人新要求，深化“双创”教育成果导向新改革，探索“双创”教育产教融合新模式，构建“双创”教育协同推进新体系，深化“双创”教育高质量发展新实践，实现“双创”教育凤凰涅槃，塑造中国高职教育质量品牌。

二、新时代高职“双创”教育面临的新任务、新使命

2018年9月10日，在北京召开了全国教育大会，习近平总书记在会上发表重要讲话，站在新时代坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，深刻回顾了党的十八大以来我国教育事业取得显著成就，系统总结了推进我国教育发展的“九个坚持”，深刻回答了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，思想深刻，内涵丰富，是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是我们党在实践基础上的理论创新成果，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也明确回答了新时代对教育工作的新要求^[1]。我们需要对照“九个坚持”要求，思考“双创”教育定位、目标、体系、创新等问题，不断提升对“双创”教育的新认识，深刻领会“双创”教育新使命。

(一) “双创”教育需要更高定位，服务国家战略

2015年颁布的《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》已经明确提出：深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动

[收稿日期] 2020-02-07；**[修回日期]** 2020-06-15

[基金项目] 江苏省高等教育教改立项研究重点课题“基于学生个性化成长的高职“双创”教育体系的构建与实践”(2017JSJG082)

[作者简介] 金卫东，江苏如皋人，南通科技职业学院副校长，研究员，硕士生导师，主要研究方向：高等职业教育研究与管理，联系邮箱：425632361@qq.com；徐亚云，江苏泰兴人，南通科技职业学院创新创业学院院长，讲师，主要研究方向：创新创业教育

动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。但是“双创”教育实施多年来，定位不清、目标含混、运动式推进、项目化实施等现象普遍存在，影响了“双创”教育的质量发展。党的十九大报告提出，通过实施科教兴国、人才强国、可持续发展、乡村振兴、创新驱动、军民融合、区域协调发展七大战略，推动实现“两个阶段”的伟大目标。实现新时代国家重大战略，供给侧结构性改革是主线和根本出路，其中包括教育供给侧改革。教育供给侧改革必须着眼为推进国家战略提供人才支持和智力保障，努力实现教育体现国家的意志、国家的价值，因此，“双创”教育需要更高站位，从为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的高度，提升定位，创新培养模式与机制，引领教育教学改革，推动“大众创业、万众创新”，支撑建设创新型国家和社会高质量发展。

(二)“双创”教育需要聚焦育人，实践立德树人

2014年9月9日，总书记在同北京大学师生座谈时指出：“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。”作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育立足中国大地，必须坚定中国特色社会主义办学方向，回答好“为谁培养？”“怎么培养？”“培养什么样的人？”等问题，坚持培养拥有共产主义远大抱负和中国特色社会主义共同理想、以德为先、德技双馨、能担当民族复兴大任的时代新人。“双创”教育作为各类教育的共性教育要求，必须认真贯彻落实总书记在全国高校思政工作会议上提出的“课程思政”要求，用好课堂教学这个主渠道，坚持正确的育人方向，与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。与此同时，作为基于学生创新素质培养的“双创”教育，更需要在“双创”教育和实践中，关注学生的成人、成长教育，围绕世界观形成、劳动观念培养、创新思维训练、职业道德教育、职业规范养成等方面，强化课程思政要求，深化“双创”教育与素质教育、劳动教育、专业教育的有机融合，挖掘“双

创”教育的思政点，素能共育，培养学生正确的世界观、人生观，在“双创”教育中“帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”。

(三)“双创”教育需要关注学生，完善培养体系

教育质量的提高，要体现两个梦的结合，就是中国梦和个人梦相结合。因此所有教育都要强化以人为本、人人成才、人尽其才的观念。作为新时代的“双创”教育是实施“大众创业、万众创新”国家战略的基础工程，要从教育的本源出发，围绕高职学生的创新创业素养和能力培养，解决好普适提升和专业发展的问题。一方面针对所有学生，开展好“双创”广谱教育，让所有学生都有收益和提高，通过“双创”教育促进学生“双创”能力培养，从而普及提高全民族“双创”素质；另一方面，需在大学生生命期和终生学习范畴角度，力戒“双创”教育的项目化推进、阶段性任务等短期思维和推进策略，加强顶层设计，开展全程化的以生为本的“双创”教育，统筹“双创”的“广谱性”教育和“精英式”培养设计，从培养体系、课程体系、师资队伍、平台建设、文化建设和管理体系建设等六个方面对“双创”教育进行系统设计，形成与专业教育同向同行的分类培养体系、三级递进(即从“双创”通识教育到“双创”专项能力训练，再到“双创”综合项目实践的三级递进)的课程体系、专创融合(专业教育、“双创”教育互相融合)的平台体系、专兼结合的师资队伍、协同创新的管理体系和“育创合一”的文化体系，促进学生“双创”潜能的充分挖掘，实现学生“双创”能力的充分训练，保障学生“双创”成果的充分展示，最大化实现“因材施教”的教育本能。

(四)“双创”教育需要创新守正，实现与时俱进

2019年政府工作报告显示，过去五年，各项事业取得历史性成就，国内生产总值年均增长7.1%，中国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段^[2]。“新经济”成为新时代社会发展的“热词”，预示着节能与环保、信息技术与信息服务、生物医药、新能源汽车、各项技术服务与研发、金融服务与法律服务等领域的根本性变革，从而深刻影响人的生活方式和社会组织架构。“双创”教育作为人才培养体系中体现社会性最为深刻的一类教育，面

对新时代、新技术革命, 迫切需要围绕着学生“双创”素质与能力养成, 解决好学生要学会什么? 有什么样的内容和体系保障学生学习? 以培养学生参与未来市场、社会竞争所获得的基本素质和专业能力去系统谋划培养体系与课程体系, 推进“新经济+双创教育”“互联网+双创教育”等教育创新, 创新培养模式, 更新教学内容, 让学生了解新经济、新技术, 以及由此带来的创新创业新变化、新要求, 为国家发展的未来培养人才, 塑造“双创”教育的“创新”灵魂, 与时俱进提升“双创”教育质量^[3]。

三、顺应新时代要求的“双创”教育新实践

党的十九大报告提出了中国发展新的历史方位——中国特色社会主义进入新时代, 建设创新型国家成为中国强大的必由之路, 创新创业型人才培养成为高校的重要任务和重要使命。新时代既为“双创”教育提供了难得的发展机遇, 又对“双创”教育提出了严峻的挑战, 这就要求通过超前识变、积极应变、主动求变等来谋划“双创”教育, 深化“双创”教育改革, 提升“双创”教育质量。

(一) 强化“双创”教育的“教改突破口”定位

国务院颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确强调了“双创”教育“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的基本原则, 确立了“普及创新创业教育”的总体目标。贯彻这一基本原则就是要将创新创业教育纳入教学主渠道, 贯穿人才培养全过程, 着眼于创新创业教育的广泛性和普及性, 使之惠及每一名学生。目前, 高职“双创”教育工程化、项目化是普遍情况, 对“双创”教育存在诸多误区: 以为开设几门课、组织几个竞赛、参加一些“双创”实践或项目、开设一些创业公司, 或建立创新创业学院, 开设创新创业专业等等, 就是“双创”教育。从实际效果看, 带来的结果是“双创”教育与专业人才培养的相互割裂, 突出表现在: 一是“双创”教育游离于专业教学计划之外; 二是“双创”教育理论与实践分离, 课堂谈创新、纸上谈创业; 三是“双创”教育的“产教融合”特色不够, 校门内的“双创”教育比比皆是; 四是“双创”教育的内容与专业教学严重脱节, 认为做营销、开网店就是“双创”的情况占大多数; 五是管理部门“各自为政”, 缺少合力。出现这些问题的原因在于对“双创”教育思想认识不到位, 按照工程化、项目化思维简单推进“双创”教育,

没有把“双创”教育提升到教育教学改革的突破口和“引擎”去把握, 因此, 作为新时代“双创”教育质量提升的基础就是必须克服这些短视行为, 提升“双创”教育定位, 其一是按照党的十九大报告指出的“创新是引领发展的第一动力”要求, 主动适应经济发展新常态, 推进产学研紧密结合, 建构“双创”教育的培养体系、课程体系和教学模式, 培养学生的“双创”精神、意识和能力, 凸显“双创”教育的引擎作用, 以“双创”教育的推进拉动高职教育教学综合改革; 其二是按照国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》指出的“落实立德树人根本任务, 坚持创新引领创业”要求, 以创新为核心驱动力, 实现以创新引领创业, 强化“创新”教育的首位要求。

(二) 构建“双创”教育“四位一体”协同推进体系

“双创”教育包含了从观念改变、制度变革、体系构建、资源整合等诸多内容(见图1), 是一项系统工程。因此, 要围绕“双创”教育的培养要求, 构建起课程体系、管理体系、平台体系和文化体系等四位一体、相互支撑的协同推进体系, 构建好涉及“双创”人才培养的精神、能力、条件、平台等体系及协同机制, 着力解决好“双创”培养体系不畅通、“双创”课程体系不健全、“双创”平台不融合、“双创”管理体系不协调、“双创”文化体系不完善等方面的问题, 使得“双创”教育在育人实践中生根开花结果。

(三) 探索“双创”教育“136”培养模式

“双创”教育兼具素质教育与专业教育功能, 一方面, “双创”教育承载着学生创新、创业基本素质的教育与养成, 是一种“普惠式”素质教育; 另一方面, “双创”教育又是一种挖掘、发现、培养学生创新、创业潜能, 实现学生创新、创业人生之路的“专门化”或“精英式”教育。因此, “双创”教育要坚持“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的整体原则, 通过“136”宝塔式“双创”教育新模式的探索, 实现因材施教、专创融合的“双创”教育改革目标。宝塔的“塔基”面向100%的学生, 实施基本的创新创业通识教育和创新创业精神培养; “塔中”面向30%左右具备较高创新潜质和较强创业意愿的学生, 实施系统的创新创业能力提升、素质养成教育; “塔顶”面向6%左右创新

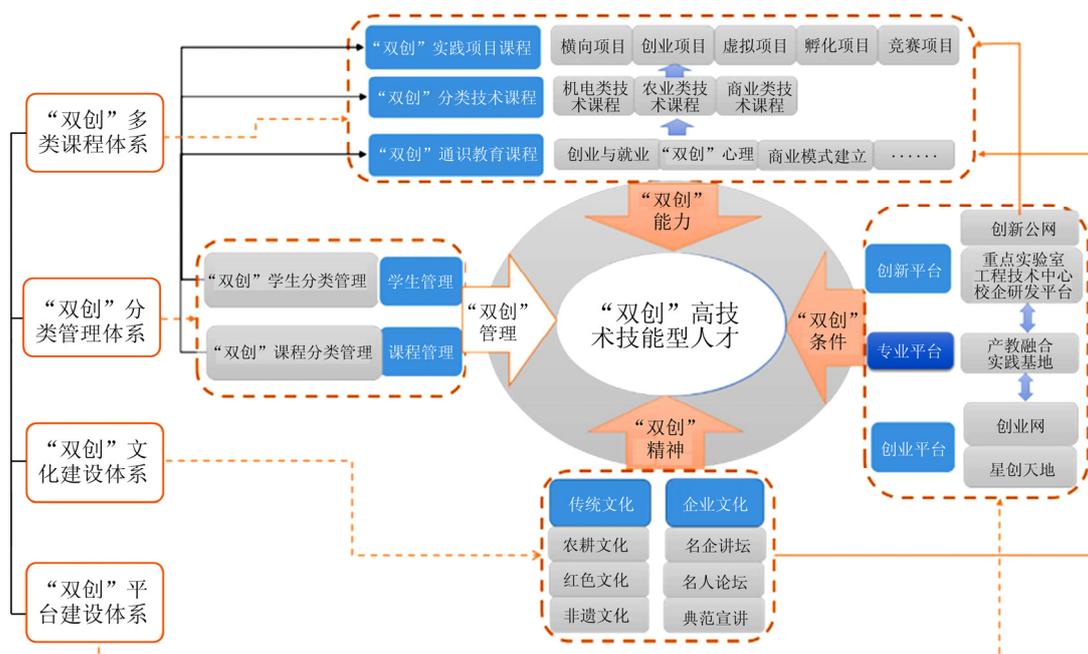


图1 基于学生个性化成长的高职“双创”教育体系构建图

能力突出、创业诉求强烈的学生，实施个性化、定制式的创新创业成果培育。通过“136”宝塔式“双创”育人模式，既实现了“双创”素质的教育普及，又实现了以生为本、分型培养的教育宗旨，使每个学生都能“出彩”。

(四) 促进“双创”教育与各类教育的融合发展

“双创”教育是围绕学生创新、创业能力培养的一类教育，是育人体系中的一部分，承载着育人和习艺的重要使命。马克思指出：“整个所谓的世界历史，不过是人通过人的劳动而诞生的过程，在这个过程中，劳动创造了人，同时也是人的存在方式。”由此可见，劳动在人类发展过程中的作用非常重要。但从实际情况看，轻视劳动、鄙视劳动的现象在职业学校学生中占有较大比例，也是“双创”教育难以普及的因素之一^[4]。因此，必须促进“双创”教育与劳动教育的融合，以劳动教育为基础，树立学生正确的劳动观念，培养学生吃苦耐劳的精神，辅之以“双创”教育的技术技能积累，才能培养学生“双创”精神，造就学生“双创”潜质。与此同时，要以“双创”教育为抓手，不断深化教育教学改革，探索“一中心三融合”的“双创”人才培养模式。即坚持以专业教育为中心，紧紧围绕专业教育，开展“双创”教育，推进课程与“双创”项目的融合、专业教师与“双创”导师的融合、实

习实训基地与“双创”平台的融合，真正将教学实训与创新创业有机融合起来，让受教育者从单纯的“学生”转变为“学生+创业者”，通过创业实战，有效提升学生创业意识和创业能力，提升教育成效。在推进“双创”教育与劳动教育、专业教育融合的同时，要始终坚持“双创”教育的育人属性，深化“双创”教育与诚信教育、心理健康教育等教育的互融互通，推进思政课程与课程思政的合力打造，培养具有家国情怀、勇于担当、工匠精神的新时代社会主义事业合格接班人。

(五) 深化“双创”教育“校企合作、产教融合”改革

2017年国务院出台了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，提出了“产教融合、协同创新”的职业教育育人方针，这一方面为“产学研结合”的人才培养模式提供了新的指向，同时也为创新创业教育的开展提出了新的思路和路径，即实践“产学研创”一体化多元协同人才培养新路径。从外部治理结构看，产教融合可以积极推进政府、企业、行业、高校多元协同育人，共同开展政策、机制、平台、队伍、基地等建设，促进高职教育加速形成开放式的创新创业人才培养新格局；从内核建设角度分析，“产学研创”一体化多元协同人才培养模式更加强化育人工作的“首位性”，强化教

学工作围绕国家、区域经济社会发展要求, 与企业生产经营、技术研发与创新紧密结合, 做到“产学研结合”“学研结合”“学创融合”, 培养更多更好社会发展所需的创新创业型技术技能人才^[5]。校企合作、产教融合既是高职教育的办学方向, 也是推进“双创”教育的重要抓手。

(六) 完善“双创”教育基础条件

深化创新创业教育改革, 加强教师能力建设是关键, 现有师资队伍比较普遍的现象是数量、质量的不足, 普遍存在“三多三少”的现状: “三多”即“双创”教师来源部门多, 包括团委、学生处、创新创业学院、商学院和其他学院等; “双创”兼职教师多, 缺少专门化训练; “双创”教师培训渠道多, 但缺乏高质量培训。“三少”是指“双创”教师职称评定机会少, “双创”课程少, 教师“双创”研究成果少。为此, 要把师资队伍建设和作为重中之重, 予以加强。一是选拔教师参加“双创”教育培训, 提高教师“双创”通识能力和水平; 二是重点培养一批实践能力强的教师试点开展“双创”实践课程教育; 三是强化全体专业教师的实践能力培养, 通过教师服务社会, 设立教师企业工作站组织教师轮流下企业锻炼, 到企业顶岗实践, 取得本专业职业资格证书, 帮助学生解决创新创业项目中的技术难题, 指导帮助学生解决在公司运营、经营管理、市场拓展等方面的问题等, 不断强化教师实践能力, 提升教师“双创”素养。平台和体制机制建设是深化高校“双创”教育改革的支撑点, 对于优化环境、激发学生“双创”热情、营造良好的氛围具有积极推动作用。学校需要通过成立一站式服务中心, 搭建学生创新平台, 设立创业扶持项目, 建立健全保障和激励、孵化机制等, 为“双创”教育提供优质资源、环境与保障。除此之外, 还需要着力加强几个方面机制的建设, 即各类课程、各类教育活动的“双创”教育渗透机制建设、围绕“双创”教育的多方联动机制建设、促进“双创”教育的培育机制建设、保障“双创”教育的资源整合机制建设, 通过系统化的保障机制促进“双创”教育, 提升“双创”育人质量。

(七) 培育“育创一体”的校园文化

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要更加注重以文化人、以文育人, 加强校园文化建设, 开展形式多样、健康向上、格调高雅

的校园文化活动。对于“双创”教育而言, 尤其需要在文化育人上“补短板”, 营造具有职业教育特色的“双创”校园文化氛围, 努力烹制好一份“双创文化大餐”, 让师生在这份大餐中品尝到“创新创业的味道”, 让学生在创新文化氛围的熏陶下, 更好地发芽与成长。要通过举办各种创业活动、构建参赛体系、培育和宣传创业典型、打造各类平台等将“双创”实践和理念不断夯实、传承、弘扬, 从而形成一种深厚的文化底蕴, 培养大学生的“双创”意识和能力。一是经常举办各类创新创业活动, 通过举办创业嘉年华、创业沙龙、创业论坛、企业家和杰出校友进校园、青年创客联合会等, 营造“双创”教育氛围; 二是组织师生积极参加各类“双创”大赛, 推进赛教融合, 选拔一批优秀选手和项目团队, 提升师生“双创”能力; 三是加强学分互认机制建设, 鼓励学生参与二课堂、社会实践、科研项目等“双创”活动, 鼓励学生参与“双创”实践; 四是重视“双创”典型培育, 通过榜样示范, 激发学生“双创”热情, 提高学生“双创”参与度与参与质量。

参考文献:

- [1] 唐景莉. 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述[J]. 中国高等教育, 2019(Z3): 1.
TANG Jingli. To thoroughly study and implement general secretary Xi Jinping's important exposition on education[J]. Journal of China Higher Education, 2019(Z3): 1.
- [2] 国务院. 2019 政府工作报告[EB/OL]. (2020-03-16) [2020-03-08]. http://www.gov.cn/premier/2019-03/16/content_5374314.htm.
The State Council. Report on the work of the government in 2019[EB/OL]. (2020-03-16) [2020-03-08]. http://www.gov.cn/premier/2019-03/16/content_5374314.htm.
- [3] 岳鹏, 李红蕾. “互联网+”背景下大学生创新创业教育新模式研究[J]. 湖北开放大学学报, 2019(8): 7-8.
YUE Peng, LI Honglei. A new mode of innovation and entrepreneurship education for college students under the background of “Internet+”[J]. Journal of Hubei Open Vocational College, 2019, 32(15): 7-8.
- [4] 张天华, 张国威. 社会主义核心价值观融入高校创业教育机制研究[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),

- 2019(10): 1-3.
- ZHANG Tianhua, ZHANG Guowei. On the integration of socialist core values into the mechanism of entrepreneurship education in Colleges and Universities[J]. Journal of Liaoning University of Technology (Social Science Edition), 2019, 21(5): 1-3.
- [5] 王占仁. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 中国高教研究, 2015(7): 75-78.
- WANG Zhanren. The overall plan of reforming educational ideas on HEI innovation entrepreneurship education in China[J]. Journal of China Higher Education Research, 2015 (7): 75-78.

“Mass entrepreneurship and innovation” of higher vocational education in the new era: New task, new mission and new practice

JIN Weidong, XU Yayun

(Principal's Office of Nantong Vocational College of Science and Technology, Nantong 226000, China;
Lecture of Nantong Vocational College of Science and Technology, Nantong 226000, China)

Abstract: The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China (CPC) puts forward a new historical orientation for China's development—socialism with Chinese characteristics entering a new era. As one of the hot and difficult points in higher vocational education, “mass entrepreneurship and innovation” needs to meet the requirements of the new age, improving its national strategic orientation, promoting the new requirements of morality education, deepening the new reform of outcome-based education, exploring a new mode of integration between industry and education, building a new system of implementing them in concert with one another and deepening the new practice of higher quality development, so as to enhance the quality of “mass entrepreneurship and innovation” and provide better technical talents and intellectual support for serving the construction of an innovative country.

Key Words: higher vocational education; mass entrepreneurship and innovation education; new era; new mission; new practice

[编辑: 何彩章]