

新时代高校劳动教育与创新创业教育融合机制探析

许涛, 刘丽红

(中国劳动关系学院学生工作部, 北京, 100048; 中国劳动关系学院, 北京, 100048)

[摘要] 高校劳动教育融入创新创业教育是新时代创新型人才培养的要求, 是实现劳动创新的重要举措。劳动教育有助于增强创新创业教育的普适性、实效性。在实践中, 高校劳动教育融入创新创业教育出现认识淡化、社会协调机制僵化、实施过程虚化、课程设置固化、劳动价值的影响弱化等问题。拟从培养创新精神、创业意识, 完善创新人才培养方案、创新创业+劳动课程设置, 通过创新创业实践、搭建劳动教育与创新创业融合平台、加强培育双师型教师队伍等实践路径来推动多方协同形成合力, 提高对学生创新劳动的指导力, 提升学生实践能力和全面发展的内生动力, 激发劳动创造力, 使人才培养更具活力。

[关键词] 劳动教育; 创新创业教育; 融合机制; 高校

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)03-0027-06

高等教育的目的是培养德智体美劳全面发展的人才, 加强劳动教育是中国特色高等教育的显著特点, 是扎根中国大地办大学的本质要求。使学生尊重劳动者, 认识劳动价值, 践行社会主义核心价值观, 坚定理想信念是高校培养人才的应有之义。劳动教育是构建全面教育体系不可或缺的一环, 对新时代大学生加强劳动教育, 倡导劳动崇高、劳动伟大的观念, 必将使其崇尚劳动价值、追求劳动创造、尊重劳动主体, 以辛勤劳动为荣, 以好逸恶劳为耻, 不断成长为有理想信念、有过硬本领、有责任担当的建设者和接班人, 从而实现“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新, 促进学生德智体美劳全面发展”^①。劳动教育是完善人才培养目标的重要抓手。

面对全球科技革命与产业变革的挑战和国内经济发展新常态下增速换挡、结构调整、新业态不断涌现等新情况, 党中央、国务院从国家战略高度提出创新驱动发展战略, 并作出“大众创业、万众创新”的决策部署。高校积极开展大学生创新创业工作, 培育“大众创业、万众创新”的后备军, 是为推动实现我国经济高速发展和产业结构调整提

供创新型人才的有力支撑。

新时代高校劳动教育与创新创业教育相融合是推动国家创新发展的引领力量, 是高校人才培养模式的新探索, 是新时代大学生素质教育的新突破, 也是当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的新平台。持续推动我国高等学校创新创业教育的改革与发展, 提高创新创业人才培养能力, 打造双创教育升级版是高校面临并需要解决的新任务。其中, 双创教育与劳动教育全方位的深度融合正是培养人才全面发展的创新举措。

一、劳动教育融入创新创业教育的必然性

(一) 新时代创新型人才培养的要求

马克思主义理论强调, 教育与生产劳动相结合。苏霍姆林斯基也提出, 教育教学要与生产劳动相结合。在联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上, 首次提出了“创业教育”的概念并指出“创业能力完全是从做中学来的, 因此必须改变学习方式”^[1]。创业能力是在实践中形成的, 因而创新创业教育离不开“劳动教育”, 这是创新创业教育与劳动教育融合的理论依据。

在新时代, 促进人的全面发展和社会全面进步

[收稿日期] 2019-06-04; **[修回日期]** 2020-04-13

[基金项目] 中国劳动关系学院教育教学改革项目“后现代视域下大学生职业能力的实践平台构建”(JG2041)

[作者简介] 许涛, 重庆人, 中国劳动关系学院学生工作部副研究员, 主要研究方向: 大学生思想政治教育、职业生涯规划、大学生就业、创新创业, 联系邮箱: xutaoctbu@126.com; 刘丽红, 北京人, 中国劳动关系学院副研究员, 主要研究方向: 工会工作、教育管理、创新创业、职业生涯规划

更加要求尊崇劳动、创新创造。习近平总书记在全国教育大会的讲话中强调了劳动的重要意义,指出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。他在对劳动的阐述中,从哲学的视角提出“劳动是推动人类社会进步的根本力量”^[2]。进入新时代,伴随全球科技创新的空前活跃,信息化时代和人工智能时代的来临,“劳动”被赋予新的内涵,探索真实和重视实践成为新时代劳动教育的重要特征。

李克强总理对首届中国“互联网+”大学生创新创业总决赛作出批示,“要把创新创业教育融入人才培养,切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力”^[3],在理论学习与实践训练中不断挖掘大学生的创新和创业潜质。提升大学生的创业素养和实践技能、大学生的创新创业综合素质和实践能力,成为高等教育改革的目标和重要内容,是我国提升人才培养质量的重要举措。创新创业是体现智力劳动和复杂劳动的实践过程,要求高校创新创业教育在培养大学生的创新精神、创业意识的过程中,有必要融入和强化包含劳动观念、劳动习惯和劳动技能在内的劳动教育,有必要大力弘扬劳模精神、工匠精神、劳动精神,让大学生在学校的创新创业学习和实践中热爱劳动、崇尚劳动,愿意参与劳动,增强劳动带来的获得感,树立劳动光荣、创造伟大的正确观念。

从教育内容和教育目标来看,劳动教育和创新创业教育的融合,有助于塑造大学生的劳动观和创新观,有助于培养大学生的综合素质,更有助于大学生的成长成才。

(二) 实现劳动创新的重要举措

在创新创业教育中,劳动扮演着重要的角色,有利于完善人才培养体系,体现德智体美劳的全面发展教育,促进精益求精的敬业风气,推动劳动光荣的社会风尚。要做到以劳创新,需要把劳动教育摆在人才培养的重要位置,明确劳动教育目标,采取有效措施,强化推动部署,将劳动教育贯穿创新创业教育教学过程全过程,不断提高劳动教育的水平。在全国教育大会上,习近平总书记指出,要把学生“培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]。劳动教育所内含的返璞归真、务本崇实精神,使之成为新时代建构全面培养教育体系必不可少的一部分。高校有必要在创新创业教育中融合劳动教育,形成更完善的人才培养体系,提高

创新型人才培养质量,为服务创新驱动发展,助力“大众创业、万众创新”提供更加有力的人才智力支撑。当前我国创新创业教育仍处于起步阶段,将劳动教育与创新创业教育相融合,将丰富和完善高校创新创业教育体系。

1. 劳动教育有助于增强创新创业教育的普适性

首先,我国创新创业教育在理论基础和实践经验方面还处在探索中,对创新创业教育的理论研究和实践不够,部分高校倾向于赛事活动,辐射面窄,影响力弱。其次,高校创新创业教育注重的是创新创业知识的培养,创新创业教育容易出现片面追求理论学习的后果,具有较强功利性取向。将劳动教育融入创新创业教育,有助于增强高校创新创业教育的普适性,提高创新创业资源的覆盖面,也有助于为创新创业教育提供方向保证,促进学生全面发展和个性发展,将创新创业教育的功能最大化、最优化。

2. 劳动教育有助于增强创新创业教育的实效性

首先,创新创业教育与劳动教育在目标上具有一致性,劳动教育与创新创业教育的融合有利于增强思想教育的实效性。帮助大学生树立正确的劳动意识和观念,更能在导向和精神上促进其增强创新意识、创业精神和坚定人生理想。因此,高校将劳动教育融入创新创业教育中,既助力大学生在求职和创新创业中更坚定理想信念,又能增强大学生实现个人发展的现实可能性。其次,劳动教育也有助于增强创新创业教育实践层面的实效性。在创新创业教育过程中,可通过劳动实践,提高大学生创新创业教育的实效性。

劳动教育与创新创业教育相互融合、相辅相成,创新创业教育的开展离不开劳动教育对其进行劳动价值引领,劳动教育的开展也离不开创新创业教育及其实践活动,将二者融合才能更好地协同促进大学生的全面发展。

二、高校劳动教育融入创新创业教育的困难及问题

(一) 对高校劳动教育融入创新创业教育的认识淡化

从我国高校开展劳动教育来看,对于劳动教育与创新创业教育相融合尚缺少完整体系、理论支

撑,更缺少融合机制。高校在进行创新创业教育的过程中,对于劳动教育的认识不充分,意识较薄弱,而要实现学生全面发展的育人目标,需要树立新时代劳动教育与创新创业教育相融合的教育理念。高校现阶段对于劳动教育的融合还局限在两个方面:一方面,继承了马克思主义劳动观点即“劳动是人类的本质活动”、劳动创造世界等,但在创新创业教育过程中,往往将劳动教育混同于普通的劳作,与创新创业实践活动脱节,难以具体落实;另一方面,劳动教育与创新创业教育相融合缺乏一体化设计,在理论框架和实施体系方面还不完善,对创新创业教育中加强劳动教育的意义重视不够,认识不足。

(二) 高校劳动教育融入创新创业教育的社会协调机制僵化

目前,创新创业教育在实际教学中的理论学习和实践训练能够有机结合,但在劳动教育融入创新创业教育的社会协调机制方面过于僵化。高校没有充分利用社会力量来开展劳动教育,特别是在实践教学,没能充分发挥合力作用。由于这种僵化的社会协调机制,劳动教育在创新创业教育中容易造成理论学习与实践活动脱节,或者有所偏重,重理论知识学习,轻教学实践活动,学生对于劳动的理解容易停留在纸面上,加之高校与家庭、社会的融合度不高,在实践教学中,学校与社会、学校与家庭之间协同育人的优势不能充分发挥。

(三) 高校劳动教育融入创新创业教育的实施过程虚化

劳动教育融入创新创业实践活动中,一般通过以下几种形式:一是通过教师指导模拟,在校内进行演练,实施过程较为封闭;二是利用社会资源等校外实践基地,开展创新创业、劳动教育活动,受合作关系的影响较大,高校开展相关活动有限;三是组织学生参加各种大赛,但比赛规模、教师指导等都难以保障,比赛常常流于形式。在创新创业教育中开展劳动教育,高校大多把二者分离进行,在教育实施上并没有把二者真正融合在一起,普遍片面强调课堂讲授,在目标导向上易产生偏差,使大学生在创新创业实践中对价值目标认识不清楚,对自己的劳动价值认识不明晰;或者忽视劳动教育在创新创业实践活动中的重要性,在创新创业过程中,使得劳动教育空化、泛化,其实际作用无法体

现出来。只有将劳动教育和创新创业教育有机融合,劳动教育服务于创新创业实践,在创新创业过程中帮助大学生树立正确的劳动价值观,才能使创新创业教育达到育人效果。

(四) 高校劳动教育融入创新创业教育的课程设置固化

大多数高校在将劳动教育融入创新创业教育的课程教学中存在如下问题。一方面,课程内容比较单一,教学内容偏理论化,缺乏个性化和差异性,现场实践教学不足。在融合教育的过程中,劳动教育与学科专业教育在课程设置上脱节,出现创新创业、劳动教育与人才培养分离的情况,学生的劳动意识和劳动观念没有充分体现在创新创业实践中,创新精神和创业意识没有贯穿人才培养始终。另一方面,创新创业教育与劳动教育在课程设置上的融合方式和途径比较固化。大多数高校主要通过开展创新创业工作坊、讲座、沙龙、创新创业大赛等形式,将活动主题勉强与劳动主题相结合,这样的劳动教育达不到预期的效果。

(五) 高校劳动教育融入创新创业教育的劳动价值影响弱化

马克思主义理论认为,劳动价值作为使用价值有其特殊性,它能够产生价值增值,劳动力作为特殊的商品,其价值既来源于使用价值,又服务于使用价值^[4]。但是,高校在将创新创业教育与劳动教育相结合时,更多的是将教育内容泛化,理论性较强,缺少劳动教育的具体内容和针对性,多注重社会主义核心价值观的教育引导,着重培育世界观、人生观、价值观和集体主义、爱国主义精神,对大学生通过劳动体现社会价值、个人价值,通过创新创业教育培养创新创业精神、提升创业素质等缺乏足够的关注和重视,造成劳动价值观念的影响弱化,将劳动教育与思想政治教育等同起来。

三、新时代高校劳动教育融入创新创业教育的实践路径

(一) 充分认识劳动教育和创新创业教育的融入关系

从顶层设计看,两类教育的融入要有科学合理的政策依据、制度体系、保障措施;从实际实施看,两类教育的融合要遵循教育教学规律,符合教育教学要求。一是完善培养方案、课程体系和改进教学方法,比如健全创新创业、劳动学分认定制度,实

行弹性学习制度等。二是建设一支专职、兼职相结合的多元化教师队伍,用好专业教师、能工巧匠、劳动模范,保障劳动教育教师队伍的稳定。三是合理利用资源,校内依托创新创业实验室,校外借助实训实践基地。四是强化实践,以学生为中心构建实践教学体系,增设体现劳动教育的综合实践活动课程,有效增强学生蕴含劳动精神的创新创业能力。五是编写融合劳动教育的创新创业教育校本教材,结合实际开设劳动教育课程,使劳动教育融入课堂,形成专业+劳动教育的立体化课程体系。从效果评价看,两类教育的融合需得到社会、市场的反馈和认可。

(二) 培育创新精神,树立创业意识,激发劳动创造力

大学生有较强的自我意识,受教育程度较高,思维活跃,容易接受新鲜事物,富有创新精神和创造性,有可塑性、发展潜力和强烈的创新创业愿望,通过劳动教育的融入,大学生更能结合实际选择行之有效的成长路径。因此,创新创业教育离不开劳动教育的引导,要激发大学生的劳动创造力,促其发掘自我潜能,提升其创新创业能力,从而创造劳动价值、个人价值和社会价值。

高校培育创新人才,要通过劳动教育的价值引导,培育大学生的创新精神和创业意识。如果缺乏劳动意识的引导,创新创业活动将失去劳动根基。大学生在创新创业过程中,实现自我价值的意识越强烈,越能促进他们通过劳动实现人生价值,激发劳动创造力。

(三) 丰富创新人才培养方案,使人才培养更具活力

高校要将劳动教育与创新创业教育的融合贯穿人才培养的整个过程,融入校园文化当中,在制定人才培养方案时,将劳动创新能力、劳动创业意识的培育作为教育的目标之一。劳动教育融入创新创业教育是一项复杂的系统性工程,要引导学生关注社会新动态,高校内部各部门要整合、出台相应配套措施,做到定期沟通,各职能部门协调联动。同时,要发挥高校与家庭、社会、政府协同育人的优势,协同培养创新创业型人才,发挥各个育人环节的资源优势,使协同育人作用最大化。除此之外,在育人目标上,要始终坚持劳动教育观念,构建劳动教育融入创新创业教育的高校人才培养体系,不

仅使课程更有针对性,而且使培养过程更具活力,更能激发学生的无限潜能。

(四) 完善创新创业+劳动教育的课程设置,提升学生的实践能力

劳动情怀是对劳动饱含的深厚感情,培育学生感受劳动光荣、崇高、伟大和美丽的情感是劳动教育中不可或缺的内容。在创新创业教育中,一方面,要引导大学生努力学习科学文化知识;另一方面,还要教育他们坚定理想信念、培育劳动情怀,自觉把人生理想、家庭幸福融入实现中国梦和国家富强、民族复兴的伟业中。课程是育人的基本途径,在劳动教育与创新创业教育的融合过程中,课程设置关系学生应具备哪些知识结构。融合课程除了要提高学生的劳动意识,将劳动情怀根植学生内心,还要有的放矢地通过创新创业+劳动教育体系,提升大学生的实践能力。

学校的创新创业+劳动教育体系以课程为载体,涵盖大学生素质教育、能力培养两个层面。在英国的创新创业教育中,注重培养学生的劳动实践能力,鼓励师生走出校园,在实践中教与学,培养具有劳动精神、全面发展的创新型人才。高校在课程和实践环节要着力加强,一方面,结合专业的课程,在专业中融入创新创业+劳动教育,让学生深刻认识在尊重知识、尊重创造的过程中尊重劳动。另一方面,通过创新特色课程,培养学生的劳动价值观,培育其劳动意识,以鲜活的劳模、大国工匠等榜样充分阐释新时代劳模精神的丰富内涵。

(五) 围绕创新创业实践活动,促进学生全面发展的内生动力

劳动教育的内容具有实践性特点,而创新创业教育从根本上说是劳动实践。在创新创业实践过程中,通过课内教学、课外活动、校外实习等实践形式,在培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的过程中增强学生的劳动意识,提升劳动能力。一是课内教学实践。引导教师和学生重视并有效利用实验实践教学环节,加强实操实训等体现劳动技能的课堂教学活动,开展以“劳动+”为内容的学生创新创业类科学研究。二是课外活动实践。鼓励学生通过各种课外活动来提高劳动意识,获得劳动能力,让学生尊重劳动者、理解劳动平等。在深入开展大学生创新创业工作中,扩大学生的劳动参与度。鼓励学生参与社会劳动实践,在寒暑假和实践

周让学生到基层参与生产劳动, 参观实训基地, 根据专业特点, 讲述劳动者的故事, 弘扬劳动精神。学校经常开展各类创新创业训练计划等实践活动, 使学生在实践中体验劳动的获得感。学校还可成立学生创新创业社团, 举办创新创业讲座、沙龙、路演等实践活动。三是校外实习实践。通过鼓励参与创新创业项目、志愿服务、暑期社会实践等活动, 增强学生的劳动技能, 促进其全面发展。

(六) 搭建创新创业与劳动教育融合平台, 推动多方协同合力

高校建设的创新创业项目孵化基地也是劳动实践和劳动创造的实践平台, 对学生获得真实的创业体验和劳动体验起着积极的推动作用。很多高校建立大学生创业园, 不仅聘请校内外创新创业导师, 面向全校范围遴选项目团队, 而且提供免费使用创业园区办公场所和公共设施的条件, 甚至向项目团队提供数目可观的创业基金, 为创新创业项目搭建指导服务平台, 实行全程指导和服务, 同时, 还充分利用社会资源, 如把企业请进校园。美国高等院校创新创业教育起步早, 其获得成功的原因之一就是积极推动企业进校园, 充分发挥企业家的作用^[5]。

在创新创业教育与劳动教育相融合的过程中, 要加强高校与企业、劳模共同育人的模式, 建立融合平台。首先, 促进高校与企业的产学研结合, 鼓励企业将研究机构设立在高校, 为学生提供劳动实践机会, 将劳动教育融入其中。其次, 发挥劳模作为创新创业导师的优势, 凭借其丰富的人生经历和工作经验, 为在校大学生开设劳动教育课程, 树立榜样形象。最后, 利用企业与高校共同搭建的平台资源, 将教学实践场所延伸到校外, 结合社会需求开展创新创业项目的实践活动, 以更好地发挥多方协同的合力, 实现实践育人。

(七) 加强培育双师型教师队伍, 提高对学生创新劳动的指导力

随着高校创新创业教育与劳动教育融合的需要, 选聘和培育双师型教师, 建立一支劳动教育和创新创业教育相结合的双师型师资队伍已势在必行。双师型教师不仅要具备理论教学的素质, 还要具备指导学生实践的素质, 能通过劳动实践经验, 将劳动教育与创新创业教育相融合, 对学生进行专业的、有针对性的指导, 能够按照市场、职业的需求,

通过劳动教育, 进行创新创业的知识传授及实践技能培养, 促进学生创新创业能力的有效提升。

加强双师型教师队伍建设, 一方面要建立教师培训机制, 加强对教师进行劳动教育与创新创业教育相结合的培训。同时, 组织教师到企业挂职锻炼, 鼓励教师参与行业的劳动及创新创业实践。如美国高校往往鼓励教师为社会服务, 包括担任总统顾问、联邦储备局董事主席、国家经济委员会主任等, 让教师与社会保持良好的关系^[6]。另一方面, 高校应积极聘请优秀企业家和优秀创业者等社会人士担任创新创业导师, 聘请全国劳模担任兼职辅导员, 在创新创业指导中发挥劳动教育的榜样引领作用, 使社会劳动教育与高校创新创业教育相结合, 不仅培养学生的劳动技能, 还能让学生更多地从导师指导的社会实践中汲取劳动经验, 从而培养社会需要的创新型高素质人才。

注释:

① 参见《教育部共青团中央全国少工委关于加强中小学劳动教育的意见》, 2015-07-24。

参考文献:

- [1] 冯鑫. 苏霍姆林斯基创造性劳动教育思想对青少年创新创业教育的启示[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 34(4): 173-176.
FENG Xin. Sue Home Linsky's thought of creative labor education enlightenment to young people's innovation and entrepreneurship education[J]. Journal of Educational Institute of Jilin Province, 2018, 34(4): 173-176.
- [2] 本报评论员. 努力构建德智体美劳全面培养的教育体系[N]. 光明日报, 2018-09-14(001).
Commentator of this newspaper. Strive to build a comprehensive education system of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor training[N]. Guangming Daily, 2018-09-14(001).
- [3] 李克强对首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛作出重要批示[EB/OL]. (2015-10-20) [2019-06-01]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-10/20/content_2950730.htm
LI Keqiang made important instructions for the first China Internet plus student innovation and

- Entrepreneurship Competition[EB/OL]. (2015-10-20) [2019-06-01]. http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-10/20/content_2950730.htm
- [4] 朱丹. 用马克思劳动理论指导青年学生校园公益活动[J]. 青年学报, 2019(1): 17-21.
- ZHU Dan. Guiding young students on campus public welfare activities with Karl Marx's labor theory[J]. Youth Research, 2019(1): 17-21.
- [5] 胡英芹, 吴坚. 美国高校开展创新创业教育的路径与特征——以美国贝勒大学为例[J]. 高教探索, 2018(8): 80-86, 120.
- HU Yingqin, WU Jian. The path and characteristics of innovation and entrepreneurship education in American Universities[J]. Higher Education Exploration, 2018(8): 80-86, 120.
- [6] 张翀. 中美高校创业教育比较研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2018.
- ZHANG Chong. A comparative study of entrepreneurship education in Chinese and American universities[D]. Guilin: Guangxi Normal University, 2018.

Analysis of the integration mechanisms of labor education and innovation and entrepreneurship education in universities in the new era

XU Tao, LIU Lihong

(Department of Student Affairs, China University of Labor Relations, Beijing 100048, China;
China University of Labor Relations, Beijing 100048, China)

Abstract: Integrating the labor education into the innovation and entrepreneurship education is the requirement of cultivating creative talents in new era and the critical measure to achieve the laboring creative. By promoting labor education, it will enhance the universality and effectiveness of innovation and entrepreneurship education. When labor education being integrated into the innovation and entrepreneurship education, some problems emerge in practice, like downplaying the combination, ossifying the society moderate mechanism, dematerialization of implementation process, immobilizing of curriculum setting and weakening the influence of labor value. This article will illustrate the integration mechanisms in these aspects: cultivating the innovation spirit and entrepreneurial consciousness of students, enhance the talents cultivating program, improve the curriculum setting of labor education and innovation and entrepreneurship education, applying innovation and entrepreneurship practice to establish the integral platform, and to cultivate “double-qualified” teacher. These practical methods will promote more collaboration to improve the guidance of innovative labor to students, better their practical ability and motivation of comprehensive development. In addition, it will motivate the labor creativity and make talent cultivation more vigorous and energetic.

Key Words: labor education; innovation and entrepreneurship education; convergence mechanisms; university

[编辑: 苏慧]