

# 粤港澳大湾区大学生创新创业的现状与发展对策探讨

柳岸林

(广州商学院经济学院, 广东广州, 511363)

**[摘要]** 粤港澳大湾区大学生的创新创业对粤港澳大湾区的建设具有积极的推动作用。基于此,从粤港澳大湾区大学生创业的现状角度入手,通过发现问题并有针对性地解决问题的思路,着重探讨粤港澳大湾区大学生的创新创业对策,提出应着力培养粤港澳大湾区大学生的创新思维、完善创业教育体系、加快人才要素流通、加快科研成果转化等有针对性的对策。

**[关键词]** 粤港澳大湾区;大学生;创新创业;现状;发展对策

**[中图分类号]** F279.27 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)03-0051-06

2019年2月中共中央、国务院印发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》(以下简称《规划纲要》)明确提出,到2035年将粤港澳大湾区打造成为具有全球影响力的国际科技创新中心,而这一目标的实现离不开创新创业人才的培养和推动。其中,大学生无疑是未来大湾区创新创业的主力军。因此,为大学生出台更多切实可行的举措、搭建更好的平台促进大学生的创新创业活动具有重大而深远的意义,对此,政府、高校、企业三方面面临许多需要解决的问题,肩负重要的责任。研究这些问题的解决之道也具有重要的意义和价值。

## 一、粤港澳大湾区大学生创新创业的现状

目前粤港澳大湾区大学生创新创业的总体方面是好的,但也存在一些需要解决的问题,而这些问题在其他地区可能同样存在着。

### (一) 粤港澳大湾区大学生创新创业的特点

1. 粤港澳在校大学生创业特质丰富,创业态度积极

由于地理位置的优势,广东一带自古为创业沃土。改革开放以来,广东依然发扬着敢为人先的精神,这也使得粤港澳地区的大学生天生具备创业特质和优势,他们不受性别、学历、专业背景、家庭条件等的限制,他们认可创业,总体的创业意愿和创业热情较高。具体来说,专科生的热情更高些,

因为他们相比本科生和研究生可能面临更大的就业压力。而就创业领域来说,大学生普遍倾向于文化创意领域,主要是因为这一领域对资金、设备等的要求较低。

### 2. 粤港澳高校重视创新创业教育和创业活动

粤港澳高校特别是广东高校是非常重视创新创业的,很多高校都公布了创新创业教育改革方案,华南理工大学、暨南大学、华南师范大学、广东工业大学和深圳大学还入选了全国首批深化创新创业教育改革示范高校名单。目前粤港澳地区的很多高校都设立了自己的创业教育学院,如中山大学创业学院、暨南大学创业学院等,而且很多高校也开展了诸如创业讲堂、创业大赛等形式多样的活动。在实践中,很多高校也建立了创业导师制,并且组织学生参观创业基地并与成功的创业者进行交流。

3. 大学生的创新创业竞赛活动和论坛活动丰富多彩

在广东省各级政府、省教育厅、广州市人力资源和社会保障局等政府部门的主导下,大学生的创新创业竞赛活动和论坛活动丰富多彩,并且很多竞赛涵盖了互联网、智能制造和机器人、生物制药、文化创意等前沿高端领域。

“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛

已经举办八届,八届大赛累计超过6万名大学生创业项目报名参赛,评选出323个获奖创业项目,发放创业扶持资金总额约1 016万元,带动就业人数约8 000人。其中,23个创业项目年销售额超过千万元,5个企业在2018年年销售额超过亿元。为鼓励港澳青年来广州创业,今年该大赛还特别设立了港澳赛区,共吸引了来自香港大学、澳门大学等9所港澳高校的24个大学生创业项目报名参赛。

自2017年12月举办首届粤港澳大湾区大学生创新创业项目对接洽谈活动以来,该项活动已经举办了三届,成功搭建了大学生创新创业项目与社会投资机构的交流平台,活动签订投资意向分别达1.2亿元、6 000万元和8 000万元,有力促进了高校科研成果转化。由广州番禺区政府主办的粤港澳台大学生创新创业大赛至今已经举办六届,共吸引粤港澳台地区60多所知名高校积极参与,累计2 500多项优质项目参赛,取得了较丰硕的项目成果。由广州市海珠区人力资源和社会保障局、共青团海珠区委员会联合主办的“海创季”粤港澳青年大学生创业大赛已举办七季。2019年3月举办的粤港澳大湾区大学生就业创业活动旨在促进港澳大学生来广州创新创业。2019年4月,首届“粤港澳大湾区青年合作发展论坛”在广州举行。2019年11月,广州越秀区政府成功举办了粤港澳青年体验越秀创新创业成果活动。

#### 4. 广东省政府设立多个创业平台和基地支持粤港澳青年创业

目前广东建有广东自贸区广州南沙新区粤港澳(国际)青年创新工场、珠海横琴·澳门青年创业谷、深圳前海深港青年梦工场等创新创业平台,为粤港澳大学生提供了互相交流创业的机会,并吸引了大批港澳青年前来创业,在已经入驻的团队中,港澳团队占半数以上。此外,穗港澳青年创业孵化示范基地、粤港澳大学生创新创业实践基地等基地建设也在如火如荼开展。

#### (二) 粤港澳大湾区大学生创新创业活动存在的问题

##### 1. 粤港澳高校的创新创业课程尚未形成体系

由于高校的创新创业教育起步较晚,很多方面仍处于摸索阶段,高校的创新创业课程并未形成一套较为完整的体系。同时,各种创业讲座、创业课

程等同时进行,创业教育方案与社会的创业需求有脱节,影响了学生的判断力,很多学生在创业方向上感到迷茫。

##### 2. 大学毕业生创新创业的积极性还不够高

在粤港澳大湾区的高校中,只有少部分毕业生选择创业,大多数高校毕业生选择直接就业,这其中的原因是多种多样的,如高校过于注重就业率指标、缺乏对学生创业项目的对接、缺乏对大学生创业的保障机制等,也包括很多大学生认为创业风险很大,担心损失而不敢创业等原因。而这些都会在一定程度上抹杀学生创业的积极性。

##### 3. 粤港澳高校创业理论与创业实践脱节

虽然很多粤港澳高校均创立了自己的创业教育学院并开设了相关课程,但这些创新创业课程仍以理论课为主,缺乏实践环节,导致创业理论与创业实践脱节。产生这一问题的原因与学校在创业资源信息、技术、资金投入等方面的不足有关。

##### 4. 大湾区高校间的合作较少,阻碍创新创业的发展

大学生的创业活动离不开高校间开展的人才培养、资源共享、信息互通有无等合作。从美国纽约大湾区的高校合作来看,其对大学生创新创业的促进作用非常大。而目前大湾区高校间的合作较少,三地高校并未建立频繁紧密的合作关系,即使广东省内的高校在创业方面相互间的合作和联系也较少。单以广州大学城为例,大学城聚集了广州十几所高校,可谓创业资源丰富,但实际上高校间的联系与互动并不多,甚至高校间的创业学分互认机制尚未打通<sup>[1]</sup>。广东高校与香港大学、香港科技大学等世界一流高校及科研机构的合作便更少,学者间和学生间的往来也较少,一定程度上阻碍了产学研的协同创新发展。

## 二、粤港澳大湾区大学生创新创业的发展对策

### (一) 粤港澳大湾区应着力培养大学生的创新意识和创新精神

粤港澳大湾区应将高校创业教育与注重实践、勇于创新的岭南精神、粤商精神结合起来,培养学生的创新思维和创新精神,提高学生发现问题和解决问题的能力。以美国的旧金山湾区高校来说,其通过拓展学生的国际视野培养学生积极创业的精神,取得了很好的效果。

(二) 政府应发挥政策主导作用, 为大学生提供有针对性的创业服务

扶持创业一定是一个系统工程。目前政府出台的扶持创新创业方面的政策已经很多, 但政府在这其中不应只提供优惠政策, 因为优惠政策往往只具有短期效应, 关键是要提供一个自由、开放、包容的长时期创业环境, 这种环境鼓励创新、尊重创新、包容失败。以美国的旧金山湾区为例, 具体是人才自由流动、创新知识和资源共享、各产业密切合作。只有在这样的环境中, 大学生才有创新创业的动力和积极性。对此, 也可能需要政府提供相应的激励机制和失业救济金等制度保障。

就大学生层面来说, 他们大多希望政府在拓宽融资渠道、提供更多项目评估和政策咨询服务、健全创业方面的法律体系和提供“一对一”帮扶等方面下功夫<sup>[2]</sup>, 这需要政府为大学生提供更多个性化、有针对性的创业帮助和创业环境。比如, 大学生往往喜欢在共享办公空间和企业孵化器的空间创业, 这需要政府继续大力营造这样的环境。

总体而言, 政府在大学生“双创”方面扮演重要角色, 未来各级政府应着重考虑如何为大学生营造良好环境, 为大学生创造出更好的创业空间, 比如在创业培训、融资支持、孵化保障、银行授信、担保贷款、素质提升、政策补贴等方面应提供一系列更加完善的服务。

(三) 大湾区高校应根据社会需求培养创新创业人才

当前社会的创新模式正从以生产者为中心逐步转变为以用户为中心。对此, 创新活动的成果必须满足用户的需求, 即“产学研”向“政用产学研”转化。

《规划纲要》提出, 粤港澳大湾区应培育壮大新一代信息技术、智能机器人、高端装备制造、生物技术、基因检测、现代中药等战略性新兴产业。这对创业项目产生了很多新的需求, 大湾区高校应实行实用教育, 根据目前或未来的这些需求开设相关专业课程, 优化教学资源, 同时开设创业实践课程, 将两类课程结合, 实现创新研究和创业实践的相互促进, 培养专业的创新创业人才。

(四) 粤港澳高校应建立完备的创业教育体系和考核体系

为应对创新创业课程起步准备阶段的不足, 粤

港澳高校可成立课程专家委员会, 主导课程体系的建设和优化工作, 同时, 针对不同类型学生的特点, 建立从基础知识、素质教育、创新思维、技能培训到实践辅导和咨询、后期项目对接的一套系统化的教育体系。这其中包括针对创业各阶段的特点开设相应课程、建立并完善“一对一”的创业辅导机制等, 逐步改变单纯以课本理论为主的课程体系。

广东省内的很多民办高校也应加快设立创新创业学院的步伐, 并尽快完善包括创新创业课程教育、企业导师培训、学生评价反馈的一系列相关教育方案, 使粤港澳高校特别是广东省内高校形成一套理论与实践相结合、校内与校外相结合的科学化、系统化教育体系。

同时, 粤港澳高校应改革考核方式。对于创新创业学生应改变以往的考试、课程论文、实验报告等考核形式, 要注重多从课堂、知识、项目、创业效果等方面加以考核<sup>[3]</sup>, 例如对知识的考核可以以比赛的形式进行。这些方式不仅可以改善以往考核中学生抄袭的问题, 而且有利于调动学生的学习积极性, 也能够更为客观地反映出大学生的学习成绩, 有助于实现对大学生的考核目标。

关于创业教育课程的考核, 可以借鉴美国奇点大学的经验。奇点大学以创业教育著称, 其考核不设立学分, 其创业课程由前沿讲座、创业项目设计等构成。

(五) 粤港澳大湾区应加快人才等要素的流动

推进“广州—深圳—香港—澳门”科技创新走廊建设必须出台更多有利于人才要素流动的政策举措。

粤港澳大湾区由于“一国两制”的原因在人才、资源等要素的流动方面有其特殊性, 各要素的互联互通有待进一步提升, 尚未形成生产要素高效便捷流动的良好局面。以普通的三地人员往来签注为例, 虽然广深港高铁和港珠澳大桥已经开通, 粤港澳三地往来已经便捷很多, 但在签注方面依然不够方便, 目前只有深户居民才可每周去香港一次, 并且在港澳的逗留时间都不能超过七天<sup>[4]</sup>。这不利于人才特别是科创创业人才自由而高效的流动。今后应继续打破人才交往限制, 按照《规划纲要》明确提出的促进各类要素在大湾区便捷流动和优化配置, 为三地大学生的自由流动创造条件。

粤港澳三地的互通不仅仅是人才的流动, 也包

含着资金和项目的流动。长期以来,香港由于人力和租金成本的高企,很多创业项目不会在香港落地,但香港拥有世界级的研发资源和平台,可以与广东的广深莞佛硬件产业链相对接,形成研产融创闭环。典型的例子是大疆无人机,其在香港大学研发并在香港融资,在深圳形成产业化。如果没有资金、项目、人才等要素的流通,是不可能实现这一点的。目前广东省内的很多大学生创业项目都是在后期成果转化方面出了问题,对此可充分发挥香港在金融和法律方面的优势,把创业资金引入到广东省内,更好地服务于大学生的创新创业。

#### (六) 粤港澳大湾区高校应加快科研成果的转化

《规划纲要》也明确提出要积极推进创新创业平台建设。大湾区高校应设立独立的机构或平台为实现科研成果快速产业化提供服务。这其中可充分利用第三方的大数据平台,将企业的需求发布在平台上,同时高校在平台上展示创新成果和创业人才信息,并依据关联字符和地理位置等匹配企业与高校的供需,真正实现产教融合。其实在现实中已经有类似的平台,比如广东省高校毕业生就业创业大数据平台、广东省校企合作项目管理平台等<sup>[5]</sup>,但这些平台很多还是仅限于广东省内,未来仍需建立涵盖粤港澳三地的有关创业的统一的的大数据平台,真正将港澳高校融入平台中。

同时,也可以充分利用香港更多的创业平台,将更多优质的创业项目转化为实际成果,而这也符合《规划纲要》中对香港的定位——将香港发展成为大湾区高新技术产业融资中心。

高校在创新创业成果转化中的作用至关重要。创业成果转化的形式多种多样,在此可以借鉴斯坦福大学的经验,该校以创业成果授权使用或成果入股的形式转化成果,同时提供知识产权保护等法律服务。斯坦福大学也设立了诸如创新中心、创业研究中心等很多平台,通过平台培养创业实践人才,这也是值得广东省高校学习的。

#### (七) 粤港澳高校应针对学生特点开设创新创业课程

创业的核心能力是领导力、创造力和沟通力。对此,粤港澳高校应有针对性地开设相关课程,如沟通技巧、领导管理等课程,着力培养具备创业能力的人才。

具体来看,在性别方面,针对创业的男性大学生可开设更多提高沟通能力的课程,如演讲等;针对创业的女性大学生可开设更多的逻辑学相关课程,以及提供更多提升其领导力的机会,以增强其领导能力和创造力<sup>[6]</sup>。

在专业方面,粤港澳大湾区的财经文科类的高校可重点开设有助于提高大学生创造力的课程,理工科高校可着重开设提升沟通能力和领导能力的课程。高校也可以针对不同专业的学生提供相关指导,如为理工科和财经类学生分别提供科技创新和社会服务领域的更多创业实践机会。

#### (八) 粤港澳三地高校应加强合作,同时加强与海外高校的联系与交往

高校间的合作可以实现“超长板效应”,即有优势的高校A与没有优势的高校B合作,B并不会拖累A,反而会被A把水平拉上去,甚至会共同提高水平,实现双赢。因此,通过高校合作中的互动,广东省内的创新创业教育可以实现跨越发展。

##### 1. 广东省内高校应加强与港澳高校的合作

广东省内高校应整合创业教育资源、优化学科布局,同时应加大与港澳高校的密切合作。相比广东省内高校的较为封闭的创业教育模式,香港的创业教育模式国际化程度较高。由于特殊的历史原因,港澳高校教育理念、师资队伍、课程设置、教育方法等方面实现了与世界接轨,不少学科世界一流,并且拥有丰富的信息资源。广东高校可引入港澳高校优质的师资力量和创业教育模式,实现创业教师和创业课程互动,并推动学生交流与合作实践。具体来说,可以采取学生的创业学分互认、教师互聘、教师共同申报三地政府资助的创业项目、共同组织创业比赛、共同举办国际学术会议、联合建立大学生创新创业实践基地等形式。

2016年6月由香港科技大学、澳门大学、中山大学、华南理工大学、广东工业大学、广州大学联合发起成立的粤港澳高校创新创业联盟便是从资源共享、优势互补等方面做文章。另外,香港拥有香港大学、香港中文大学、香港科技大学等世界一流大学,拥有丰富的信息渠道,并在自动化工程、计算机科学等领域具有很强的创新能力,可与内地的华南理工大学、广东工业大学等高校进行紧密对接。

## 2. 三地高校特别是广东地区的高校可多与海外高校交流合作

在与海外高校合作方面, 广东省内高校可与海外高水平大学合作办学, 这一点可借鉴深圳的北理莫斯科大学的成功经验; 也可以与国外知名高校开展创新人才的联合培养项目; 或者可多引进外籍高层次人才为我所用, 或依托国际合作项目实现人才共享。这一点可以借鉴美国的经验, 美国与世界 70 多个国家和地区签署了 800 多个科技合作协议, 吸引了大批国际人才<sup>[7]</sup>。对此, 需要粤港澳高校搭建更多科研平台和提供更好的待遇以吸引国外优质创业师资。也可以通过对接海外湾区, 选派创新创业师生到湾区著名高校和创业工坊进行访问学习, 实现互通有无, 提升创业指导老师和学生的专业水平。

(九) 粤港澳应充分发挥广州和深圳的定位作用

《规划纲要》对广州和深圳的定位分别是科技教育文化中心和具有世界影响力的创新创意之都。广州和深圳在大学生创新创业方面肩负重要任务, 未来也存在很多大学生创新创业的机会。

广州集中了省内 60% 以上的高校和科研机构, 具有先天的资源优势, 未来应充分发挥这一优势, 整合创业资源, 为大学生创造更好的资源条件。而深圳是区域金融创新中心, 并拥有研发、设计、生产一条龙的创新产业链和生态体系, 以及不断丰富的优质教育资源, 可以为大学生创新创业提供软硬件环境支持。

(十) 粤港澳企业应为大学生创业提供实训机会和激励机制

以跨境电商的创业为例, 跨境电商企业如广东的速卖通、敦煌等可以为大学生提供实训的平台, 不仅可以改善模拟实训软件的滞后性, 而且也有助于大学生创业团队与外界企业更好地交流对接。企业在鼓励大学生创业方面也应发挥应有作用。比如, 可以设立“创业人才股份制”, 对于对企业做出突出贡献的创业大学生可以为其分配企业股份作为奖励, 这样既可以提供创业成果的转化, 也可以激励大学生的创业热情。

### 三、结语

《规划纲要》中 9 次提及创新创业, 粤港澳大

学生应抓住这一历史机遇, 勇于开拓, 奋力创新, 同时, 政府、高校、企业也应承担其相应的责任, 这其中有些责任是共通的, 如政府、高校和企业都有为大学生创业提供资金支持的责任。总之, 应共同努力, 为大学生创新创业提供制度支撑和环境支持。

### 参考文献:

- [1] 刘雪冰. 粤港澳大湾区创新创业人才发展问题及对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(2): 122-123.  
LIU Xuebing. Research on development problems and countermeasures of innovation and entrepreneurship talents in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship, 2019(2): 122-123.
- [2] 魏伟静, 邹长坤. 粤港澳大湾区建设背景下广东省大学生创业支持政策研究[J]. 产业与科技论坛, 2019(18): 126-127.  
WEI Weijing, HUAN Changkun. Research of supportive policies on university students' innovative undertaking in Guangdong Province under the background of the construction in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. Industrial and Science Tribune, 2019(18): 126-127.
- [3] 阮传扬, 韩莉娜. 粤港澳大湾区背景下广东高校创新创业人才培养[J]. 教育现代化, 2019(6): 68-69.  
RUAN Chuanyang, HAN Lina. Innovative undertaking personnel training of institutions of higher learning in Guangdong Province under the background of the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. Education Modernization, 2019(6): 68-69.
- [4] 卢雯雯, 邹平学. 香港青年在粤港澳大湾区内地城市创业现状、困境与趋势分析[J]. 青年发展论坛, 2019(29): 22-34.  
LU Wenwen, ZOU Pingxue. An analysis of the current situation, difficulties and trends of Hong Kong youth entrepreneurship in mainland cities in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. Youth Development Forum, 2019(29): 22-34.
- [5] 伍嘉华. 产教融合下粤港澳大湾区创新创业数据平台构建[J]. 成都师范学院学报, 2019(35): 21-26.

- WU Jiahua. Construction of big data platform for innovation and entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area under the background of industry-education integration[J]. Journal of Chengdu Normal University, 2019(35): 21-26.
- [6] 周健明. 粤港澳大湾区大学生创业核心能力与课程设置研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2019(2): 13-14, 18.
- ZHOU Jianming. Study on the entrepreneurial core competence and curriculum setting for college students in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. The Theory and Practice of Innovation and Entrepreneurship, 2019(2): 13-14, 18.
- [7] 陈媛. 旧金山湾区高校创新创业人才培养模式对粤港澳大湾区高校人才培育的启示[J]. 创新与创业教育, 2019(10): 113-116.
- CHEN Yuan. Inspirations of innovative undertaking personnel training mode in institutions of higher learning of the San Francisco Bay Area being aimed at human capacity building of institutions of higher learning in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area[J]. Journal of Innovation and Enterprise Education, 2019(10): 113-116.

## On current situation and development countermeasures of university students' innovation and entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area

LIU Anlin

(School of Economics, Guangzhou College of Commerce, Guangzhou 511363, China)

**Abstract:** University students' innovation and entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area have promoted actively the construction of Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area. Based on this, from the start of the current situation of university students' innovation and entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area, by way of thinking on finding and solving the problems, this thesis investigates the development countermeasures of university students' innovation and entrepreneurship in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area in particular. The thesis then puts forward some well-directed countermeasures, including making efforts on cultivating innovation thought of the university students in Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; consummating the system of entrepreneurship education; accelerating the flow of talents and the achievement transformation of scientific research and so on.

**Key Words:** Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area; innovative undertaking; university students; status; development tactics

[编辑: 何彩章]