

基于混合式教学模式的创新创业课程改革探讨

——以福建农林大学安溪茶学院为例

庄惠

(福建农林大学安溪茶学院, 福建泉州, 362000)

[摘要] 以福建农林大学安溪茶学院为例, 针对“创新创业专题讲座与实践”课程, 融合创新创业通识教育、创新创业案例专题讲座和创新创业实践三大模块内容, 以培养创新创业人才为导向, 以提升教师理论和实践教学能力为基础, 围绕课程培养目标、课程内容设置、混合式教学设计与评价等方面进行混合式教学模式探索。提倡分年级开展三大模块教学, 以保证大学培养全程贯穿创新创业教育。并以创新创业通识教育作为混合式教学活动设计主体, 从组建校企双导师教师团队、构建一体化创新创业实践平台、开展多样化创新创业实践活动三个方面提出了混合式教学模式下创新创业课程教学改革对策。

[关键词] 混合式教学模式; 创新创业课程; 课程改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)03-0119-05

从 2010 年 5 月教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》, 对高校提出开展创新创业教育要求开始, 一直到 2018 年 9 月国务院印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》, 国家一直致力于推动和深化创新创业教育的改革。这就要求高校要广泛开设创新创业课程, 培养学生创新意识、创新创业精神和创新创业能力。高校在推动创新创业教育方面也做了很多尝试, 开设创新创业课程, 开展创新创业沙龙活动, 鼓励学生参加创新创业实践项目和创新创业竞赛。国家教育信息化“十三五”规划对高校教师的信息技术应用能力提出了高要求, “互联网+教育”的信息技术应用给课程教学提供了新的技术手段和新方式。创新创业课程也需要与时俱进, 与信息技术进行深度融合, 进行混合式教学改革。混合式教学模式可配合移动端、跨平台 APP 应用进行授课, 借助“超星学习通 APP”“雨课堂”软件、“慕课堂”微信小程序等软件工具, 通过微信“扫一扫”方式加入课堂, 使手机成为课堂教学、线上线下学习的链接工具, 提升了教师的教学效率, 激发了学生的学习兴趣。

目前高校混合式教学模式的研究及应用实践主要偏向思想政治、英语、军事理论、计算机、经济学、化学、会计学等方面的课程, 希望通过丰富混合式教学模式在创新创业课程中的教学实践与研究, 为更多学校开设创新创业教育课程提供借鉴。同时, 混合式教学模式不仅有利于调动学生学习的积极性和创造性, 开发学生的个性特点, 提升创造能力, 也能建立新型的师生关系, 推动授课教师提升自己的教学能力和教学设计能力。

一、课程培养目标

开设创新创业课程的目标是为各行业、为社会、为国家培养出更具创新性、更具活力和更有实践能力的人才。培养的学生擅长创新创业, 具有首创精神、冒险精神、创新创业能力、社交和管理技能, 能够在实践中展示出卓越的创新思维思辨能力、创新创业应变能力和创业实战技能。

(1) 熟悉创新创业基本知识, 启发学生创新意识, 转变学生学习方式、学习意识。

(2) 掌握创新创业基本方法, 进行创新思维训练, 培养学生创新精神, 锻炼创新思维能力、判断分析能力。

[收稿日期] 2019-10-11; **[修回日期]** 2020-06-15

[作者简介] 庄惠, 福建连江人, 福建农林大学安溪茶学院教学管理人员, 主要研究方向: 教育教学管理, 联系邮箱: 112562981@qq.com

(3) 熟悉创业流程,具备撰写创业计划书的能力,学会表达展示创业计划项目,提升社交表达能力和创造能力。

(4) 掌握企业管理知识,具备管理新企业的基本能力,提升把握市场的洞察能力、创新创业应变能力和创业实战技能^[1]。

二、课程内容设置

从2016级开始至2018级,福建农林大学所有专业均开设了创新创业相关教育课程,设置了“创新创业基础”“创新创业实践”两门课程。“创新创业基础”理论课程由管理学院(旅游学院)组织老师团队统一授课,“创新创业实践”课程则由各二级学院自行组织开展。安溪茶学院则针对2017级管理科学和商务经济学系试行开设了“创新创业案例专题”课程。从2019级开始,“创新创业基础”“创新创业实践”两门课程合并成一门课程,即“创新创业专题讲座与实践”,1~7学期开设,配合教材《大学生创新创业基础》(中国林业出版社出版)进行教学,由各二级学院自行组织授课,安溪茶学院也仅保留“创新创业专题讲座与实践”。“创新创业专题讲座与实践”包含三大模块内容:创新创业通识教育、创新创业案例专题讲座和创新创业实践。创新创业通识教育主要帮助学生建构创新创业理论知识体系;创新创业案例专题讲座围绕基础理论知识,通过引入真实案例研究,结合前沿政策来解读和深入剖析创新创业各方面情况;创新创业实践是在学生打好理论基础的前提下,指导学生参加创新创业项目竞赛和各类型活动,并扶持学生成立公司进行创业实战。

三、混合式教学设计与评价

(一) 分年级开展模块教学

在大一年级,开展创新创业通识教育,采取线上线下混合式教学模式,对学生进行创新意识培养和创新创业知识理论构建,引导学生认识创新创业,准备创新创业和走进创新创业,帮助高校学生正确认识和理解国家政策法规,充分发挥自身专业特长;在大二年级,开展创新创业案例专题讲座,由学院“双师型”导师和社会企业家协同授课,结合第一课堂和第二课堂形式,“以问题为导向”,通过真实案例研究,将企业所处的社会生态环境作为切入点,学生线上观看视频进行事先思考,再由导师讲座现场分析企业创业流程和创业过程中的重

要细节,使学生更有代入感,更好把握企业真实的创新创业实践过程^[1]。在专题讲座过程中,经过动态学习,学生更容易掌握创新创业基本方法,进行创新思维训练。真实案例研究方式也能快速提升学生把握市场的洞察能力、创新思维能力、判断分析能力^[1];大三、大四年级,进行创新创业实践。大三年级主要进行创新创业项目设计,各学科学生组建团队参加“创青春”“挑战杯”全国大学生创业大赛,以及“互联网+”大学生创新创业大赛等,提升学生创新创业能力。同时通过创新创业教师团队,与企业建立长期紧密关系,为学生提供更多的实地参观、培训和实践机会,结合专业学习,培养学生创新创业实践能力和实战技能。大四年级段,开展实战训练,以团队形式启动一家公司,通过政府、企业和学校三者的资金扶持和技术咨询,进行实际经营,快速提升学生实战技能,便于毕业后进行创业。

(二) 混合式教学活动设计

混合式教学活动设计主要针对创新创业通识教育。目前安溪茶学院还没有自己开设的网络课程,因此引进清华大学朱恒源教授主讲的“创新创业”和福建农林大学谢向英老师的“大学生创新创业基础”线上教学资源提供学生进行在线学习,课堂教学配合教材《大学生创新创业基础》(中国林业出版社出版)进行教学。

1. 确立教学活动目标

授课教师应先分析教学任务与教学内容,明确教学目标。规划好一堂课、一个教学单元、一个主题或者一个教学章节的学习任务和要求,引导学生明确“是什么”知识、“为什么”知识和“如何做”知识。“是什么”知识要掌握知识的基础概念和事实,“为什么”知识要激发学生学习的内在动力,“如何做”知识要了解通过什么程序、规则和步骤来达到知识的应用。教师要结合线上教学资源和课程教材,从中细分出每个教学单元的学习任务和学习知识点,明确要采取什么方式进行教学,达到什么样的教学目标^[2]。

2. 设计教学活动内容

教学活动内容包括线上网络学习和线下课堂学习。整个教学过程按教学单元进行划分,对每个教学单元进行三阶段循环教学:第一次实体课堂教学——学生网络视频学习——第二次实体课堂教学

展示^[3]。

①第一阶段进行第一次实体课堂教学。开课的第一节课由老师告知课程学习目标、学习要求、学习资源、教学方式和考核方式，引入创新创业课程知识，讲授课程基本概念知识。往后的每一次的第一次实体课堂教学都要根据每个教学基本单元内容，在传授理论知识的基础上，布置第二阶段网络视频学习任务；②第二阶段安排学生网络视频学习。学生带着老师布置的教学任务和学习要求，观看相应章节视频，每个教学单元视频观看总时长不超过1个半小时，观看完视频进行课后习题测验，以客观选择题和讨论题为主。学生可以利用网络平台上的互动讨论区，针对老师布置的教学任务，与参与网络课程的学员互相讨论、交流，进行思想碰撞，然后带着自己的疑问进入第二次实体课堂学习；③第三阶段进入第二次实体课堂教学展示。课堂采取“翻转课堂”模式，突出学生主体地位。现在大部分学校都存在学生上课看手机现象，与其禁止学生在课堂上看手机，一直管、堵，不如采用疏、导方式，鼓励学生用手机与老师进行课堂互动。授课老师使用“超星学习通APP”“雨课堂”软件或借助“慕课堂”微信小程序进行授课，学生以手机微信为媒介，通过微信“扫一扫”方式进入课程组。教师将课程学习资源上传在相关软件工具上，学生上课用微信进入课程组答题，教师以此来检测学生网络视频课程的学习效果。授课老师可以在课前或课中设置讨论题，让学生进行限时作答，并能将讨论结果投屏到屏幕上展示给学生看，让学生了解自己的学习程度。最后由老师根据测验和讨论情况，对疑点和重难点知识进行深入讲解。第二次实体教学课堂还可以设置在可移动教室进行“翻转课堂”上课，由学生每次根据不同规则进行团队分组。学生通过第一阶段和第二阶段的内化吸收后，带着自己的学习成果与团队成员互相分享学习成果，并进一步通过头脑风暴法、小组讨论法、模拟游戏法、表演演示法等多种方式，与同学进行思想的激烈碰撞，促进创新思维的形成^[2]。最后每个小组成员都要轮流上台展示讨论成果，再由其他小组和授课老师进行提问，深化对知识的认识。

混合式教学模式授课更注重学生与老师情感、内容的交流，将学生被动学习转化为主动学习，极大激发学生学习的内在动力，将“要我学”转变成

“我要学”，学生真正成为学习的主体。通过三个阶段的循环学习，老师可以更深层次地挖掘、拓展、延伸教学单元的内容，不仅让学生对创新创业知识有一个全面的认识，强化创新意识，还能反推授课教师提升自己的教学能力和教学设计能力。

(三) 混合式教学活动评价

混合式教学活动评价采取过程性评价和结果性评价相结合^[2]。过程性评价通过两种方式开展，第一种是以学生为主体，通过调查问卷形式，由学生对课前、课中和课后的教学方式和教学收获进行评价，评价内容包括网络教学和实体教学两块。第二种是以老师为主体，老师可以通过超星泛雅平台进入课程空间，使用课程空间中的“统计”栏目，选择不同的班级，对不同班级的整个课程情况和学习情况进行查询统计，包括任务点、测验完成详情、任务完成数、视频观看时长、讨论数、测验成绩等信息，还可以查询到每个学生的个人学习情况，并针对个别学生进行督学，方便老师对整个课程有一个宏观的把控^[4]；“雨课堂”软件可以采用手机端生成报告和网页端批量导出数据两种方式，得到学生上课效果的反馈，包括学生习题测验结果、优秀学生 and “预警”学生情况等；“慕课堂”随时在手机上开展随堂测试、随机点名、课堂评价、布置作业等，通过信息化工具控制课堂教学的每个步骤，课后还可通过后台同步导出相关数据，详细查看与管理每个环节的教学情况。结果性评价包括10%课堂考勤、20%小组讨论汇报成绩、30%网络课程考试成绩和40%创新创业调查报告。

四、混合式教学模式下创新创业课程改革对策

(一) 组建校企双导师教师团队

由于学校将创新创业课程全部设置在二级学院，由各学院自行授课，因此要在学院内组建一支创新创业教师团队，选拔各专业教师组成专职教师团队，进行创新创业通识教育课程授课。教师团队选拔时融入茶学、商务经济学、管理科学、会计学教师，针对安溪茶学院各专业学生特点进行专业化的指导，也能为各系学生在创新创业过程中遇到的经济、管理、财务、社会问题提供多样化的指导和帮助。为了强化师资队伍建设，除了提供教师常规化培训机会，还要尽可能争取参加国家、省级层面的创业指导师培训、骨干研修班培训^[5]。此外，借助安溪茶学院产教融合和校企协同育人的优势，可

特聘企业家、行业专家组成校外导师,邀请他们开展创新创业案例专题讲座,并指导学生开展校外创新创业实践,为学生创新创业项目、创新创业竞赛活动提供校外指导,为学生提供更多企业实践和创业就业机会。

(二) 构建一体化创新创业实践平台

依托安溪茶学院校地办学的特殊性,以及地区茶产业资源的优势,深化校地、校企合作。以校外实践基地为基础,联合福建省大学生创新创业基地、弘桥智谷电商产业园、安溪电商创业孵化基地、安溪县青年商会大学生俱乐部、泉州创业俱乐部、学院VBES虚拟实验室等,构建一体化创新创业实践平台,为大学生提供创业技能培训和创新创业实践活动服务^[6]。

(三) 开展多样化创新创业实践活动

开展学院、学校、社会三个层面的创新创业实践活动。学院层面,开展创新创业政策报告会、分享创业企业家故事,并组织创业计划书大赛、大学生创意策划大赛、大学生职业生涯规划大赛(创业类)等各种创新创业竞赛项目。并积极发挥异地办学优势,整合企业资源,依托实践平台,由学院、企业和政府三者共建特色项目,引导教师和学生一起参与实践项目,切身体验创新创业全过程,帮助教师积累实践教学经验,引导学生进行创新创业实践体验^[7]。学校层面,组织创新创业沙龙活动、创新创业活动周,开展大学生创新创业训练计划项目、校级大学生职业生涯规划(创业类)、“挑战杯”大学生创业计划大赛等创新创业赛事,并选拔优秀团队参加省级乃至国家级竞赛活动,例如“创青春”“挑战杯”全国大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、创业实践挑战赛、公益创业赛、全国大学生商务经济学专业大赛、全国大学生电子商务竞赛等,以赛促学,以赛促教^[8]。社会层面,政府应为学生创业提供政策保障,加大资金、设备、场地支持力度。由政府邀请行业内知名企业家开展大型创业训练营、创新创业论坛、创业沙龙活动。依托一体化创新创业实践平台提供的机会和项目,申请政府、企业和学校的资金扶持,以团队形式启动一家公司,进行实际经营,快速提升学生实战技能。

五、结语

以混合式教学模式推动创新创业课程改革,围绕“创新创业专题讲座与实践”课程中的创新创业

通识教育、创新创业案例专题讲座和创新创业实践三大模块内容实施,不仅使学生能充分发挥学习主动性、积极性,自觉地融入课堂,掌握创新创业知识,还能反推教师提升自己的教学能力,达到教师、学生互推教学进步的目的。但在混合式教学模式下实施创新创业课程教学改革也存在一些问题。在学院层面上组建教师团队,有一定的局限性。混合式教学模式下网络课程采用的是本校其他老师的课程乃至其他学校老师的课程,对网络课程的使用有一定限制,教学活动的设计和 implement 也有待进一步改善。创新创业课程从改革到实施应用还需要不断摸索、总结和创新。

参考文献:

- [1] 胡桃,沈莉. 国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J]. 中国大学教学, 2013(2): 91-94.
HU Tao, SHEN Li. The enlightenment of foreign innovation and entrepreneurship education models to Chinese Universities[J]. China University Teaching, 2013(2): 91-94.
- [2] 夏妍艳. 混合式教学模式在创业基础课程教学中的应用研究[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(1): 112-116.
XIA Yanyan. An application research of blended teaching mode in entrepreneurship foundation teaching[J]. Journal of Huzhou University, 2018, 40(1): 112-116.
- [3] 何小姬. 基于“翻转课堂”和“对分课堂”的创业案例混合式教学模式研究与实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(5): 72-76.
HE Xiaojie. Research and Practice on the mixed teaching mode of entrepreneurial cases based on “flipped classroom” and “split classroom”[J]. Journal of Jiangxi Vocational and Technical College of Electricity, 2019, 32(5): 72-76.
- [4] 泛雅平台教师使用手册 [EB/OL]. (2015-06-10) [2019-09-16]. <http://mooc.chaoxing.com/course/872770.html>.
Teacher's manual of Pan-Ya platform [EB/OL]. (2015-06-10) [2019-09-16]. <http://mooc.chaoxing.com/course/872770.html>.
- [5] 沈菲飞,朱定秀. 地方本科高校创新创业课程混合式教学模式探索——以巢湖学院为例[J]. 巢湖学院学报, 2018, 20(6): 133-137.
SHEN Feifei, ZHU Dingxiu. Exploration of blended

- teaching method in the course of innovation and entrepreneurship education in local colleges—Taking Chaohu College as an example[J]. *Journal of Chaohu University*, 2018, 20(6): 133–137.
- [6] 张臣, 周合兵, 罗一帆. 大学生创新创业一体化实践平台的构建[J]. *实验室研究与探索*, 2013, 32(11): 262–265.
ZHANG Chen, ZHOU Hebing, LUO Yifan. Constructing integration practice platform of undergraduates' innovation and entrepreneurship education[J]. *Research and Exploration in Laboratory*, 2013, 32(11): 262–265.
- [7] 包水梅, 杨冬. 美国高校创新创业教育发展的基本特征及其启示——以麻省理工学院、斯坦福大学、百森商学院为例[J]. *高教探索*, 2016(11): 62–70.
BAO Shumei, YANG Dong. The basic characteristics and enlightenment of the development of innovation and entrepreneurship education in American Universities—Taking MIT, Stanford University and Baisan Business School as an example[J]. *Higher Education Exploration*, 2016(11): 62–70.
- [8] 陈光梅. 基于混合式教学改革的创业教育与课程教学有机融合研究[J]. *创新与创业教育*, 2018, 9(4): 109–114.
CHEN Guangmei. Research on the organic integration of entrepreneurship education and curriculum teaching based on mixed teaching reform[J]. *Journal of Innovation and Enterprise Education*, 2018, 9(4): 109–114.

On the reform of innovation and entrepreneurship course based on mixed teaching mode: A case study of Anxi College of Tea Science in Fujian Agriculture and Forestry University

ZHUANG Hui

(Anxi College of Tea Science, Fujian Agriculture and Forestry University, Quanzhou 362000, China)

Abstract: Taking Anxi College of Tea Science in Fujian Agriculture and Forestry University as an example, aiming at the course of “special lecture and practice of innovation and entrepreneurship”, this paper integrates the three modules of general education of innovation and entrepreneurship, special lecture of innovation and entrepreneurship cases and practice of innovation and entrepreneurship. Guided by the cultivation of innovative and entrepreneurial talents, and based on the improvement of teachers' theoretical and practical teaching ability, the mixed teaching mode is explored in terms of curriculum training objectives, curriculum content setting, mixed teaching design and evaluation. It is recommended to carry out three modules of teaching by grade to ensure that the whole process of university training runs through innovation and entrepreneurship education. Taking the general education of innovation and entrepreneurship as the main body of the mixed teaching activity design, this paper puts forward the teaching reform countermeasures of the innovation and entrepreneurship curriculum under the mixed teaching mode from three aspects: the establishment of the school enterprise double-mentor teachers team, the construction of the integrated innovation and entrepreneurship practice platform, and the development of diversified innovation and entrepreneurship practice activities.

Key Words: mixed teaching mode; innovation and entrepreneurship course; curriculum reform

[编辑：何彩章]