

创新创业教育融入应用型课程改革研究

廖钟源

(闽南科技学院人文学院, 福建泉州, 362332)

[摘要] 创新创业教育是高等教育适应时代创新驱动发展的主要形式, 是响应教育行业供给侧改革的现实要求。高校应结合地域经济发展和学生成长的规律, 坚持“产教融一体, 学做为两翼”的人才培养模式, 按照“真实学”“真实做”“学做合一”的指导思想, 在课程设置、教学内容、教学方法、考核方式等方面找到创新创业教育与应用型课程有机融合的实践路径, 形成“产业+课程”的应用型课程人才培养生态系统, 培养具有较强创意思维、创新精神、创业能力的高素质应用型人才。

[关键词] 产教融合; 创新创业教育; 应用型课程

[中图分类号] G642.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2020)03-0124-05

一、创新创业教育与应用型课程的内涵

在全社会聚焦创新创业教育的背景下, 将创新创业教育融入应用型课程, 既符合应用型课程建设的目标, 又能够培养大学生创新创业的能力, 筑牢大学生的专业基础, 提高其专业技能。促进产教融合, 不断促进教学成果的应用转化, 形成螺旋式上升的持续改革模式。高校应发挥自身的资源优势, 并结合地域产业优势, 满足人才培养的需求。

创新创业教育建立在创意学和教育学的基础上, 将创新和创业融为一体, 并以创新为基础, 以创业为载体, 着重培养学生的创意思维、创新精神和创业能力。其主要目标是激发学生的创意思维、提升学生的创新意识、增强学生的创业理念。

应用型课程是指学科知识与素质培养并重, 它以现实的技术活动项目为线索, 以能力培养为焦点, 以学科知识为支撑来设置课程^[1]。应用型教育重在培养能将理论知识应用到具体生产实践中的应用型人才, 满足社会发展对于创新创业人才的需求。

如果能将创新创业教育和专业教育整合在一起, 那么既可以丰富各专业教育课程的内涵, 又能将创新创业教育落到实处, 将既有的人才培养模式进行转变, 在应用型课程教学的过程中融入创新创业教育。在理论层面, 需要分析二者有机融合的途

径, 为高校应用型课程改革提供新的视角; 在实践方面, 又要探讨如何在现有的专业教育形势下, 推动专业由单一向多元转变, 加强创新创业实践, 让专业知识在社会生产实践中高效地转化为经济发展的动力。

二、创新创业教育的现状分析

在全球化发展与国际竞争的挑战下, 知识与创新是各国可持续发展的关键。在教育、研究与创新的知识金三角中, 大力推行创新创业教育已然成为全球教育的改革趋势。2012年, 美国总统奥巴马宣告11月为“全国创业月”、11月16日为“全国创业日”, 并宣告美国政府将不遗余力地支持创业家充分发挥其优势。“创业教育之父”蒂蒙斯教授提出创新创业教育是为未来的人设定“创业遗传代码”, 即提高学生的创业意识, 培养学生的创业精神。实际上, 世界上许多知名大学如哈佛大学、麻省理工学院、斯坦福大学等, 早已将创新创业作为学生学习的新基本技能, 其中马萨诸塞州的巴布森学院(Babson College)是国际公认的创新创业教育领航者。该校开发了国际课程“创业思维与行动”, 培养具备创业创新思维和创业能力的人才, 让学生通过一系列课程学习如何创业。综上所述, 欧美高校的创新创业教育体系较为完善, 不仅包含系统的

[收稿日期] 2019-08-26; **[修回日期]** 2020-03-20

[基金项目] 闽南科技学院2019年教育教学改革研究项目“产教融合视角下的创新创业教育融入应用型课程改革研究”(MKJG-2019-014)

[作者简介] 廖钟源, 福建福州人, 闽南科技学院人文学院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: lzysam@qq.com

创业课程培训，还重视学生的创新创业素质的培养。同时，伴随社会经济发展的日新月异，在创业实践中带领学生探索和反思，并将经验总结成为理论范式。

自 2002 年以来，国内高校逐渐开始重视创新创业教育，其发展方向有三种类别：一是提倡理论知识和实践结合，鼓励学生参与课外活动与校外实践，如参加各种创业竞赛；二是在校园中建设创业园，进行商业化运作；三是开设与创业相关的课程，并提供相应的创业扶持资金。近年来，温州大学的创新创业教育利用当地的区域文化特色，积极整合创业资源，以培养高素质的创业型人才为教育目标，推动创新创业教育的发展。自 2007 年以来，我国许多高校建立了创新创业教育中心等教育研究机构，全面开展创新创业教育工作。如黑龙江大学设置独立的创新创业教育学院，负责开展全校的创新创业教育活动，并创设“三个课程体系”提升专业性、“三个实践载体”提升实践性，促进复合型、个性化人才培养与创新创业教育深度融合；中南大学创建了“中国大学生创业网”，并率先组建全国首家 SIYB 培训管理组织等，打造“专业教育+创新创业教育”的人才培养新模式。

我国创新创业教育正在各高校积极开展，虽取得了一定的成效，但也存在一些问题，如诸多创新创业教育评价体系只注重创业成果，大多数高校的创业教育课程体系不完善，课程偏向实际创业，单纯追求竞赛获奖等，忽略了学生创新创业素质的培养，创新创业教育与专业教育存在“两张皮”现象。这些问题亟待我们认真地去研究和解决。

三、我国高校应用型课程存在的问题

(一) 人才培养理念滞后

当前，我国高校的课程体系主要是传统的课程体系，即每门课程的开设都依据一定的学科基础和学科逻辑，课程内容的设计也是严格的概念、定律和逻辑推理等，教育教学注重“知识的导入”^[2]。

应用型课程的目的是要培养能在职场“能用”“够用”“顶用”的人才。因此，围绕应用能力，高校需要转变课程设计观念，打破照搬传统课程的做法，与创新创业教育结合，适时更新人才培养方案，提高设计应用型课程体系的能力，形成具有自

身特色的创新发展之路，使其更符合职场岗位的需求。

(二) 专业教育定位模糊

当前高校依照传统教育的理念设置专业课程，未能明确培养目标和专业定位。在通识教育和专业教育中，过于重视理论学习，轻视实践应用。高等职业教育在人才定位、课程设计、课程实践等方面，应与传统的专业教育有所区别。在实际的执行过程中，在高速发展的现代化社会中，通识教育是应用型人才培养的基础，专业教育则是培养专业型人才的重要举措，高校只有在通识课程的基础上，突出专业教育自身的局限，才能更好地满足产业供给侧改革，适应社会经济的快节奏发展。

(三) 教学实施过程脱节

在应用型课程的实施过程中，需要教学制度、教学理念、教学模式、课程结构、教育技术、师资等诸多方面的配合，如果某个方面出现了问题，将会对人才培养方案的整体实施效果产生消极的影响。目前，地方高校存在几个比较突出的问题，比如教学方式较为单一；虽然在思想层面较为重视新技术、新手段、新理念，但不愿意运用到课堂教学实践之中；碰到教学难题时，不是迎难而上，而是退避三舍。高校学生选修通识课程，多采用线下授课和线上慕课(MOOC)相结合的方式，学生大多只是为了拿到毕业所需的学分才去选课，学习动力不足，教学效果较差。专业课程主要采用大班讲授模式，忽视了对学生创新创业能力的培养，强调传授理论知识，轻视培育职场技能。

因此，诸如创新创业这类课程应融入专业课程之中，而专业课程也应该结合实践教育，将二者互联互通，形成一个完整的闭环。在教学实施过程中，局部的脱节或失调，将会对整体进度和效果产生消极影响，各环节之间没有建立任何的关联，这样将会导致整个课程体系出现问题。

(四) 教学考核方式单一

地方高校的教学考核方式通常采用考试和考查两种方式。评价学生主要通过一定比例的平时成绩和期末成绩的综合来体现，平时分按照学生的课堂考勤、课后作业、课堂表现等，期末考试以理论考评的方式为主，较少针对岗位实践能力进行考

核。考试内容主要是知识的简单识记和理解,以较为标准的答案进行判定,可以说,这样的期末考试含金量是比较低的。教师评价主要参照专家、同行、学生意见。这几类群体的认知水平各不相同,评价角度和标准也并不统一,这样的评价形式缺乏针对性、灵活性和系统性等,最终直接影响了实际的测评结果。

四、创新创业教育融入应用型课程的主要措施

(一) 模块化设置应用型课程体系

在应用型课程体系中,全过程注重教学观念的转变和创业课程的开发,并嵌入创业的相关内容,注重创业能力的培养,融入创新创业教育的知识。具体来说,首先,将创新创业教育融入各个专业的应用型课程体系之中,学生除了要完成规划的培养课程,还要参与科研项目、创新实验、创业活动等实践体系^[3]。同时,以专业为导向,根据学生对于专业课程的不同需求,仿照研究生教育,为每个专业班级分配对应的班导师,为学生提供公共选修课、专业选修课等课程,提供选课指导服务,提高课程选择的针对性和实效性。

其次,夯实基础。公共基础课程以培养人格健全、品质良好的人才为目标,包括身体素养模块、心理健康模块、道德品质模块、传统文化模块、法律素养模块。同时,将创新创业教育课程嵌入专业课程之中,在课程设计的原则上,以提升学生的创业技能、创业经验为目标。在实施过程中,高校应注意将创业经验与创业实践相结合、创业讲座与创业体悟相结合、校内资源与社会资源相结合、常规教学与实践教学相结合。此外,保持师生信息沟通渠道的畅通,由学校提供给大一学生各专业课程教师的联系方式,学生可向教师咨询课程设置情况,并由教研组共同开设专业导论课,介绍本专业的基本情况,使学生对本专业的课程体系有一个基本的了解,指导学生选课^[4]。各专业任课教师可根据在教学中发现的问题,适时对教学计划进行调整,如将创新创业教育的理念融入专业课程之中,以提高教学效果。课程实施结束后,由任课教师对本学期的创业经验进行总结,并作为其他课程的参考,提高教学计划的执行效率。

最后,技术平台课程增设实训项目,同时为提

升学生的专项能力,可针对不同专业开设相对应的主干课,课程内容包括链接资源、团队组建等方面,以便当学生遇到实际问题时,能从容面对。为了使 学生能更好地接触到创业前沿领域,应该多开展综合实训或创新研发工程训练。此外,建立学生的组织沟通制度,建立学生的互动交流群,推动学生间的信息交流,将高年级学生的创业经验高效地传递给低年级的学生,满足其个人需求。

(二) 建立递进式的实践教学体系

高校应坚持“产教融一体,学做为两翼”的人才培养模式,依托地方的特色产业和区域文化优势,鼓励师生结合专业特色创办企业。本着“课程工作化”和“工作课程化”的指导思想,让学生按照“真实学”“真实做”“学做合一”的理念,“学中做”,“做中学”,“学做合一”^[5]。通过师生合作,将生产车间与教室、学生与学徒、教师与师傅、教学内容与工程任务、教学用具与生产工具、作业与产品、教学与科研、育人与创收整合化一。

依托校企合作,建设逐层递进、相互支撑的实训基地,建设用于课程实验教学的实训室、模拟真实职场环境的生产性实训室、用于工程创新研发的创新训练实训室和面向创新成果转化的创业孵化基地。实践教学按照“一般技能训练—专业技术综合训练—独立完成岗位工作的创新设计训练”的逻辑,建成包含“工作岗位”“典型工作任务”“创新实践训练”“能力提升”等要素的工作过程导向的实践教学体系。校内按“室内实训、真实项目、工作环境”,校外按“跟岗实习、顶岗实践”等标准建设课程群,课程体系“理实合一”。专业教师与企业员工共同担任导师,实施“旺工淡学”的教学模式,利用寒暑假开展“第三和第四学期”社会实践活动。学生以项目组的形式到企业学习。将校内创业孵化基地、校外创业实践基地和地市中小企业创业孵化基地“三园合一”,为学生提供场地支持。

(三) 整合融通式的创业资源平台

在开展教育教学改革的过程中,大力推进精品课程的学科资源建设,将最新的学科发展成果引入教学环节。根据应用型人才培养的要求,融入创新创业的实践案例,激发学生的创业热情、增强学生的求知欲望、提升学生的应用能力、强化学生的学

习效果。重视教学改革的推动作用,从课程的新理念、新手段、新成果等方面着手,促进教改课程成果的落地生根。同时,推动各专业各类创新创业项目遍地开花,形成良性的教学改革生态体系。

通过广泛的校企调研与方案认证,收集、整理创新创业项目案例,促进课堂与网络相结合。可利用微课、网课、尔雅、学习通等教学辅助资源,开发专业课程的教学资源,提高教学质量;选择国家级或省级优秀教材,或自主编制符合地方高校特色的校本教材,既满足了应用型课程的要求,又满足了地方经济发展的结构性需求。在此基础上,建设融合课程资源、创新创业资源、实践教学资源、校企合作资源及国际化资源的大教学资源平台,开创良好的创新创业“一站式”育人模式^[5]。

(四) 设计多样化的教学考核方式

由于应用型课程主要是培养能解决实际问题的应用型人才,因此应注重考核学生的创新实践能力。将过程性评价与结果性评价相结合、理论知识考试与实践操作考试相结合、自评与他评多种评价方式相结合。比如,在创新创业项目开发中,可以将参加“挑战杯”大学生创业大赛、中国“互联网+”大学生创业大赛等作为考核内容,同时还可以设置创意构思和创意实践等指标。此外,开设学分银行,进行创业学分置换,鼓励学生开展创新创业。对在校期间能组建或参与创业团队、自主创办企业的学生,在评优评先时,可优先考虑。

将每学年的暑假设置为第三学期(即每年的6—8月份);每学年的寒假设置为第四学期(即每学年的12—2月份),落实“教学任务工作化,工作任务课程化”的指导思想。使学生通过这两个学期能在真实的职业环境中感悟职场氛围,面对实践中遇到的各类问题,发挥所学专业知识和能力,迎难而上、破解难题,享受在职场体验过程中的自我效能感,做好大学生今后职业发展的创新能力培养和创业角色定位^[6]。在学期末的评优评先活动中开展创业明星评选,参照学生在专利调研、创业团队、带薪实习等方面的表现,特别是创业团队的组建,这是学生提升创新创业能力的有效途径。

因此,高校应大力鼓励学校各院系的学生组建对外输出型创业团队,承揽各类与专业相关的横向

项目,落实创新创业教育融入应用型课程的教学理念,最终实现师生共同创业。

五、结语

当前,高校应用型课程存在许多需要改进的地方,应把完善课程体系作为关键点,将教学计划的实施作为落脚点。同时,做好教材资源的选取、教学实施的配合、实践平台的整合、评价方式的改进、课程资源的开发等方面的建设工作。以应用型课程的人才培养目标为基准,以应用型课程建设为抓手,更好地发挥创新创业教育的带动作用,建设更加合理的应用型课程。

参考文献:

- [1] 王媛. 当代美国本科层次应用性人才培养模式探巧[D]. 上海: 华东师范大学, 2008: 34-35.
WANG Yuan. On the training mode of applied talents at undergraduate level in contemporary America[D]. Shanghai: East China Normal University, 2008: 34-35.
- [2] 宁珠珠. “转型”背景下地方本科院校应用型课程改革研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2016.
NING Zhuzhu. Research on the application-oriented curriculum reform of local undergraduate colleges under the background of “transformation”[D]. Xi'an: Shaanxi Normal University, 2016.
- [3] 包玉花, 宋建伟, 谭江. 浅谈大学生创新创业课程体系——以齐齐哈尔工程学院为例[J]. 职业技术, 2013(10): 70.
BAO Yuhua, SONG Jianwei, TAN Jiang. On the innovation and entrepreneurship curriculum system of college students—Taking Qiqihar Engineering College as an example[J]. Vocational Technology, 2013(10): 70.
- [4] 陈广, 张好徽. 创新创业教育融入应用型课程人才培养全过程的实践探索——以齐齐哈尔工程学院为例[J]. 赤峰学院学报, 2017(21): 151-152.
CHEN Guang, ZHANG Haohui. Practical exploration on the integration of innovation and entrepreneurship education into the whole process of application-oriented curriculum personnel training—Taking Qiqihar Institute of engineering as an example[J]. Journal of Chifeng University, 2017(21): 151-152.
- [5] 王艳秋. 创新创业背景下应用型课程体系建设研究[J].

产业与科技论坛, 2018, 17(9): 273-274.

WANG Yanqiu. Research on the construction of Applied curriculum system in the context of innovation and entrepreneurship[J]. Industry and Technology Forum, 2018, 17(9): 273-274.

[6] 曹勇安. 校企合一 产学一体——创业型经济视角下

的人才培养[J]. 齐齐哈尔工程学院学报, 2009(4): 8-11.

CAO Yong'an. School enterprise integration, production learning integration—Talent training from the perspective of entrepreneurial economy[J]. Journal of Qiqihar Institute of engineering, 2009(4): 8-11.

On the integration of innovation and entrepreneurship education into applied curriculum reform

LIAO Zhongyuan

(Minnan Science and Technology University, Quanzhou 362332, China)

Abstract: Innovation and entrepreneurship education is a main form of higher education to adapt to the era of innovation-driven development, and it is also a response to the realistic requirements of supply-side reform of the education industry. Colleges and universities should adhere to the talent training mechanism of “production and education as one, and learning and practice as two wings” in the light of regional economic development and students’ growth law. According to the guiding ideology of “real learning”, “real practicing” and “integration of learning and doing”, universities should strive to find the practice path of organic integration of education and applied curriculum in curriculum setting, teaching content, teaching methods and assessment methods, and will form an “industry+ curriculum” type of applied curriculum talent training ecosystem, so as to cultivate high-quality applied talents with strong creative thinking, innovative spirit and entrepreneurial ability.

Key Words: integration of industry and education; innovation and entrepreneurship education; applied curriculum

[编辑: 胡兴华]