

地方高校创新创业教育 “平台+模块”课程体系构建

——以东莞理工学院为例

陈柏福, 池素双, 杨建清

(广东金融学院经济贸易学院, 广东广州, 510521;
北京文华在线教育科技有限公司, 北京, 100026;
东莞理工学院经济与管理学院, 广东东莞, 523808)

[摘要] 利用 SWOT 模型分析了广东省地方高校创新创业教育的优势、劣势、机遇与威胁, 探讨了东莞理工学院在创新创业教育课程改革中所构建的“平台+模块”课程体系。通过数字化技术平台使创业基础认知、技能实践和文化素养三个模块实现理论与实际相结合, 并为此模式提出了未来的优化路径, 以期为新工科背景下地方高校构建有自身特色的创新创业课程体系提供借鉴。

[关键词] 创新创业教育; 课程体系; 平台+模块

[中图分类号] G642.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2020)03-0129-07

一、引言

当下正处在“大众创业、万众创新”的知识经济新时代, 培养创新人才的创新创业教育受到了中央、地方政府和教育部门的高度重视。这就要求各地方高校进行创新创业教育改革, 强化高等教育为创新型社会培养具有创新精神、创业意识和创业能力人才的使命。根据国务院相关文件要求, 2015 年广东省教育厅从修订人才培养方案、完善创新创业课程体系、改革教学方式和考核方法、调整优化专业布局等十个方面提出了高校创新创业教育发展的具体建设意见, 并提出了省内高校创新创业教育构建和发展的明确目标。2017 年, 教育部提出了以新科技、新经济、新产业为背景的新工科建设, 以工科专业的建设发展为切入口, 推动工程教育的改革创新, 促进人才需求和培养目标与创新创业教育理念契合。新工科建设不仅是经济新常态下科技产业变革的应对措施, 而且为高校创新创业教育提供了新的动力。因此, 在新工科背景下, 地方高校只有将新工科建设与创新创业教育紧密结合, 才能抓

住时代发展的机遇。如何构建符合当前形势的创新创业教育体系, 建立合理有效的创新型人才培养机制, 培养符合创新型社会要求的当代大学生, 是当今高等教育工作者要认真思考的问题。

二、广东省新工科高校创新创业教育现状

广东省是一个市场经济发达、商业氛围浓厚、创业意识觉醒较早的省份, 省内部分高校紧跟国际创新发展的趋势, 自 2000 年起就开设了与创业教育有关的课程, 注重创业精神的宣传, 支持和鼓励大学生通过提高创新创业的技能来适应新经济环境下市场的发展和变化。经过多年的发展, 广东省高校的创新创业教育逐步形成地方性高校特有的模式, 本文通过 SWOT 模型分析广东省高校创新创业教育的发展现状^[1], 具体情况如图 1 所示。

(一) 创新创业教育发展的优势

1. 创业教育氛围浓厚

进入 21 世纪以来, 广东地区率先打破传统的教育观念, 人们把创业热情融入教育之中, 举社会各界之力积极支持高校创业教育的发展。政府出台

[收稿日期] 2019-08-26; **[修回日期]** 2020-03-12

[基金项目] 广东省质量工程项目“创新创业实战沙盘”(粤教高函(2017)85号); 东莞理工学院教改项目“创业基础课程建设与改革研究”(教务(2017)76号)

[作者简介] 陈柏福, 湖南衡东人, 经济学博士、博士后, 广东金融学院经济贸易学院副教授, 硕士生导师, 主要研究方向: 国际文化贸易、文化经济学、新制度经济学、产业经济与组织、创新创业理论与实践, 联系邮箱: 47-175@gduf.edu.cn

了鼓励大学生创业的一系列政策,如提供创业补助、税费减免等扶持政策;企业对“挑战杯”大学生创业大赛大力支持,与大学生创业者签订项目投资意向书;省内各高校也纷纷响应号召,加大对创新创业教育的资金投入、师资培训,开设全校性创业基础课程以及开展校内创业实践基地建设等,并设立专门的创业组织机构,如创新创业教育中心或

创业学院等,由专职负责人为学生提供各种创业教育所需的服务,创新创业教育已经慢慢融入高校的教育体系之中,为广大师生所接受。如表1所示,包括中山大学、华南理工大学、暨南大学、东莞理工学院、广东工业大学等高校都成立了专门的创新创业教育机构,并且形成了自身的特色和核心竞争力。



图1 广东省高校创新创业教育现状的SWOT分析

表1 广东省高校创新创业学院成立情况

时间	高校	创新创业教育机构	特色
2009年	中山大学	创业学院	以培养经管类复合型人才为目标
2011年	华南理工大学	创业教育学院	通过创业实现科技成果的商业化
2011年	暨南大学	创业学院	面向全校开展“三创”教育
2013年	东莞理工学院	创新创业学院	扶持创业项目的实施和发展,提高创业孵化能力
2015年	广东工业大学	创新创业学院	“多样性、个性化”的人才培养
2015年	广东科技学院	创新创业学院	提供创新创业教育与创业孵化服务
2016年	广东外语外贸大学	创新创业教育学院	探索构建创新创业教育 GIOS 模式
2016年	南方科技大学	创新创业学院	聚焦工业研究,孵化高技术企业
2017年	惠州学院	创新创业教育学院	统筹全校创新创业工作

2. 创业基地条件完善

广东地缘优势明显,在创新创业实践平台建设中紧抓粤港澳交流与合作的机会,推动三地高校之间的创新创业资源共享。近年来,高校结合各方资源,积极推进创新创业实践平台的建设,构建动态

多元和开放融合的产学研协同创新机制。与地方政府共建创新创业实践基地,如广东工业大学的创客空间以科技型项目为主要培育孵化对象,是创新项目向创业项目转化的孵化器,被评为广东省教育厅、科技厅、人社厅、团省委等部门的学生创新创

业基地; 与企业深度融合共建校企合作创业基地, 如东莞理工学院与华为共建的网络学院、与 360 共建的网络空间安全产业学院, 以及智汇谷现代网商学院、西门子自动化学院、粤港机器人学院、先进制造学院和粤台产业科技学院等七大特色产业学院。紧抓新工科专业建设机遇, 打造重大学科交叉与科技创新融合平台, 为产业核心技术攻关与科技产业前沿项目研究提供平台, 推进学科交叉融合, 支持和促进创新创业教育。此外, 高校自建型创业实践基地也是很多学校采用的一种类型, 如广东外语外贸大学高级翻译学院创新创业实践训练基地, 致力于建设教育教学、实践实习和科学研究三位一体的实践训练平台, 该基地还拥有 22 个校外实训基地, 含三个国际级专业实习基地、一个国家级实践基地、两个省级优秀实践基地和三个校级优秀实践实习基地^[3]。

(二) 创新创业教育发展的劣势

1. 创新创业教育观念存在误区

虽然目前大部分高校都积极拓展创新创业教育, 但不少高校对于创新创业教育的认知仍然比较滞后, 认为创新创业是为了解决学生的就业问题, 认为创业教育只是学生职业生涯规划 and 毕业生就业指导方面的内容, 所以在教育过程中一般采用讲座的形式^[4]。部分创业教育工作者没能正确理解创业教育的内涵, 简单地把创新创业教育理解为针对少数人的个性化精英教育, 属于第二课堂的辅导项目, 属于补充型教育内容; 并未根据创业教育的特点采取适合的教学方法, 将创业教育与人才培养割裂开来, 导致创新创业教育无法真正地发挥作用, 未能培养出符合要求的创新型人才。

众所周知, 强理论和多实践是创新创业教育学科的两个特色。但在实际教学中, 高校却两极分化, 一种观念是把创新创业当作理论学科建设, 切断了其与实践教学的联系, 开设的创业教育课程多以理论性的授课或讲座形式呈现。学生很难真正理解双创教育的目的, 也很难激发学生的热情, 因此不能正确引导学生, 导致大学生就业观念陈旧, 把创新创业教育简单地理解为办企业、当老板或开网店卖东西^[7]。他们并不认为创新意识的培养和创业能力的提升能够真正地提升自身的综合素质, 甚至于出现了将创业教育放在了稳定工作的对立面去理解的现象, 认为创业教育与自己无关, 对创业教育不重视, 甚至出现抵触情绪。另一种观念是把创新创业教育纯粹视为课外实践活动。许多学校通过设立孵化器或创业基地, 指导学生创办微小企业或以组

织学生参与“创业大赛”的形式赢得奖项来推广学校的创新创业教育。这种模式未能把创新创业教育的理论性与实践性相结合, 学生仅仅获得了技能操作层面的提升, 却缺乏创新的原动力, 为创业而创业, 这种教育模式很难培养出具备思辨能力和创业家精神的创新人才^[5]。

2. 创业型师资人才稀缺

缺少创业型专业师资是目前高校在开展创新创业教育时碰到的最大障碍。鉴于创新创业教育涉及内容的特殊性, 高校的创业教育师资队伍远不能适应创新创业教育的快速发展。学校缺乏既能讲授创业理论知识又能指导创业实践的“双师型”师资队伍。

创新创业教育包括理论学习和实践锻炼两个环节, 创新创业的师资应该满足这两个方面的需要。但在目前广东省高校的创新创业教育中, 无论是理论型师资、实践型师资, 还是综合型师资, 都缺乏真正优秀的师资。创新创业教育的教师大多数是校内辅导员、行政人员或非相关专业的教师兼任; 另一部分从事专业教育的教师自身也缺乏创新创业意识, 学校在日常教学活动中也没有充分调动教师们创新创业方面的积极性和主动性, 导致教师在指导学生的教学活动中缺乏在专业领域内发现创新创业机会的可能性。另外, 未真正建立创新创业教师的评价机制也是导致创新型师资队伍建设滞后的重要原因。

3. 创业课程体系不完善

创新创业教育的核心是创业课程体系, 目前广东省高校的创新创业教育并没有成为高等教育主流教育体系中的重要组成部分, 高校创业课程的设置还处在初级阶段, 仅开设传统理论型创业基础课程是远远不够的。在新工科建设背景下, 高校的观念比较落后, 不能将新工科建设与创新创业教育融合, 学校的创业课程未能达到促进创新创业教育发展的目标, 还未能构建适合各院校自身发展特色的创新创业课程体系。例如, 惠州学院建立的是以课堂教学为主, 以主题讲座和专题培训班为辅的创业课程模式, 针对刚入学的大学生开设职业生涯规划课, 其中仅包含部分创业教育的内容, 没有开展有针对性的创业教育或举办创业实践培训班^[6]。这种模式把创新创业教育置于主流学科的边缘, 不能很好地跟特色专业相结合。

(三) 创新创业教育发展的机遇

建设“粤港澳大湾区”既是新时代推动全面开放的新举措, 也是推动“一国两制”事业发展的新

实践。作为“粤港澳大湾区”建设的重要践行者，广东各地在建设过程中应该发挥青年人才特别是大学生的优势，把握机遇，从政策、环境等角度打造一个有助于青年创业的大环境，这对广东省内各高校的创新创业教育提出了新的挑战。“粤港澳大湾区”的建设提高了对创新型人才的要求，广东各高校应该借助区域资源优势破解粤港澳地区大学生创新能力培养和创业所面临的难题，改善大学生的创业生态。

(四) 创新创业教育发展的威胁

大学生希望能得到资金、政策等支持，或能找到合适的创业项目，尽管各级政府部门陆续出台了支持创新创业教育发展的相关政策和措施，但由于申请门槛过高、审批流程过于烦琐、补贴资金差强人意、后续资金扶持匮乏等原因，导致实际效果大打折扣。此外，广东省教育厅发布的《广东省普通高校毕业生就业工作白皮书》

显示，广东省的大学生创业仅有1%的成功率，学生创业意识淡薄，大学生缺乏系统的创业教育指导。高校的就业辅导人员一般都是引导毕业生努力去找工作，创新创业教育在发展中仍面临着传统就业观念强势、创业环境不稳定、扶持不到位等各种因素的影响。

三、创新创业教育“平台+模块”课程体系的构建

课程体系的构建是高校将创新创业教育理念落实到教学实践之中的体现。课程目标、课程结构和教学模式的建设集中反映了高校对创新创业教育的思考，最终以培养学生的能力、素质作为检验标准^[7]。以东莞理工学院为例，该校坚持“以创新之心做创业教育”的初心，积极建设“平台+模块”的创新创业教育课程体系，由优学院提供课程体系构建的智慧教学云平台，从认知、技能和创新三个层次构建课程模块，具体情况如图2所示。

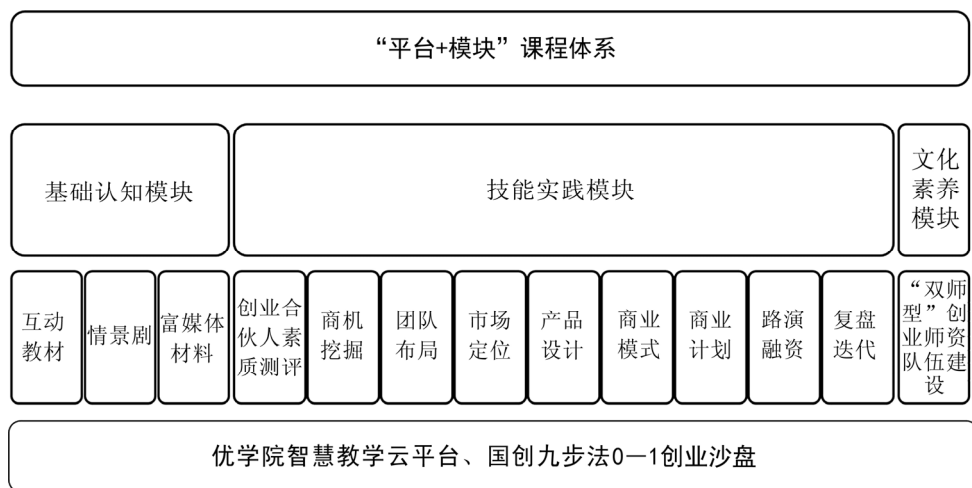


图2 东莞理工学院创新创业教育“平台+模块”课程体系

(一) 运用数字化平台

“平台+模块”数字化课程体系平台是基于创新创业教育的发展特性和学科特征而构建的，在“互联网+”的背景下，通过数字化技术手段配合高校混合式教学模式开展，体现了创新创业教育课程的创新性和应用性。

东莞理工学院引进优学院智慧教学云平台为创新创业基础课程教学提供了保障，该平台支持电脑端和移动端操作，可支持创业基础课的教师充分实践以学生为中心的翻转课堂教学。教师可安排学生课前学习线上课程，在课堂上通过问题讨论、重点回顾、案例学习和创新思维训练等方式，对学生

进行认知能力的训练，培养创业必备的素质；组建项目式分组学习小组，创新课题教学模式，让学生在课堂上分小组合作讨论，线上提出项目，线下展示和线上成果评价等，充分发挥平台在课堂教学中拓展多元化教学场景的功能。课后完成教师发布在教学平台上的作业，参与教师在平台上发起的话题讨论、作业互评等活动。平台的使用让师生间的交流不受时间与空间的限制，线上线下结合覆盖课前、课中和课后的学习。

(二) 搭建模块化的课程体系

“平台+模块”数字化课程体系的模块由基础认知模块、技能实践模块和文化素养模块三部分组

成,是根据创新创业教育的发展趋势和社会实践运用而设置的,并将创新创业基础课、创新创业综合实践课、职业发展和就业指导纳入课程体系之中,实现创业理论与实践一体化,通过数字化平台实现创业实践教学。

1. 基础认知模块

“创业基础”的教学注重理论性、科学性和实践性相结合,遵循教育教学规律和人才成长规律,并充分利用现代媒体技术和信息技术,创新教育教学方法,提升教学吸引力,寓教于乐,调动学生的学习积极性、主动性和创造性。东莞理工学院采用人民日报出版社出版的《大学生创业指南:从零开始学创业》作为创业基础课的教材,通过该教材在优学院智慧教学云平台实现线上线下互动,立体化地拓展了创业教育的方法和手段,具有良好的线上线下功能的延展性。整套课程将创业知识点融入大学生的创业过程之中,提供情景剧模式生动地呈现普通大学生的创业故事,用创新精神贯穿起故事,培养学生的创新精神和独立的创业意识。该课程采用线上线下相结合的混合式教学模式进行教学,线上注重基础知识的学习和交流,在线课程的设计符合情景导入、概念讲解、练习巩固的学习习惯,包括20集鲜活的情景剧,将学生带入创业各环节的真实场景中,引导学生深入思考,更加真实地学习知识、增强创业原理认知,掌握相关创业规律;情景剧之后有教师点评环节,老师会总结创业知识,提供解决问题的思路和方法,帮助学生在体验式学习中掌握知识;媒体资源会帮助学生开阔视野,激发其创新精神;温故而知新,将帮助学生巩固所学的知识。线下授课注重提升知识内容和培养创新精神,将知识讲授与案例分析相结合,让学生更好地理解知识内容;提供创新训练、头脑风暴、思维训练等趣味环节,充分调动学生的学习积极性、主动性,开拓学生思路,提升其创新精神;实现向能力培养、参与体验和以学生为主等模式的转变。

2. 技能实践模块

创业技能实践模块由多个创业模拟过程组成,体现了创新创业教育培养学生的创业技能和综合素质的要求。东莞理工学院采用“国创九步法0—1”创业沙盘作为提升学生专业技能的模拟课程,该课程深刻把握了创业企业和创业人才成长的规律,将创业过程进行模块化拆分,涵盖了自我发现、商机挖掘、团队布局、时长定位、产品设计、商业模式、商业机会、路演融资和复盘迭代九个模块。采用线

上线下相结合的模式展开,环环相扣,让学生从创业者的视角亲历初创企业最重要的决策和行动,掌握初创企业从0到1的关键知识和技能。创业模拟沙盘的操作是由教师通过电脑端沙盘教练和沙盘助手角色发起活动,学生通过关注公众号“大创风云”进入H5界面操作相关的沙盘模块。“创业沙盘”的第一步是发现自我,创业团队的班子建设在很大程度上决定着创业的成败,因此精准定位团队成员的角色分工、价值贡献点和工作风格显得尤为重要。在开始沙盘模拟实践之前,学生需要通过“创业云测”App中的“最佳合伙人”测评,全面认知自己的创业潜力和在团队中的定位,明确适合团队的创业方向。这套创业模拟课程注重创业项目与创业团队的加速成长,实现学习理念与落地模式O2O有机融合。

3. 文化素养模块

创业文化素养模块渗透在创新创业的教学活动之中,塑造学生的创新创业精神,需要创业课教师在基础理论和教学模拟实践中有意识地引导学生正确理解创业行为,激发学生内在的创新因子,使其能够在面临创业难题时采取正确的解决方案。该模块需要任课教师自身具备一定的创业文化素养,组建具有较高个人素质和较强专业能力的创新创业教师队伍,是数字化课程体系运用的必备条件。培养一批既能从事创业理论教学,又能指导创业实践的“双师型”师资队伍,在一定程度上决定了创新创业教育能否成功开展,同时也对“平台+模块”课程体系的构建起到推动作用。

东莞理工学院的创新创业教育通过“平台+模块”实现了“知识—能力—素质”3个层次的转化和提升,构建了理论与实践相结合、创新思维训练与创新能力培养相结合的多层次课程体系。

四、创新创业教育“平台+模块”课程体系的优化路径

(一) 紧抓“广深科技创新走廊”机遇,提高创新型人才的起点

在“粤港澳大湾区”建设中,“广深科技创新走廊”无疑是最核心的发展引擎。东莞因其独特的地理位置和交通优势成为连接广州和深圳两大超级城市的枢纽,在广深科技创新走廊中赢得一个很好的发展机会。东莞“世界工厂”的地位使其成为广深两地科技创新研发成果的转化场所,在创新生态链中充分发挥了“产”的优势,增强了区域的深度合作。同时,以顶尖的创新创业园区和宽松的创

业政策聚集起创业人才和创新要素,形成了良好的创业环境,增强了对创新型企业 and 人才的吸引力,形成了以创新为引领和支撑的经济体系和发展模式。

东莞理工学院牢牢把握广东积极建设全国科技产业创新中心、东莞加快推进产业体系向全球价值链高端攀升的区域发展机遇,主动融入区域创新体系。扎实推进产业合作、协同育人,将创新创业教育改革作为学校综合改革的突破口,加强与创新型企业构建产业生态上的深度合作,以产促学,打造良好的创业教育实践环境。

(二) 强化创业教育师资,提升专业课程的创新能力

新工科背景下的创新创业教育要求高校教师具有面向未来的教育观,不仅要有良好的教育教学素质、扎实的创新创业知识,掌握有效的课堂教学方法,还要具有前瞻性的教育理念、辩证的思维方式和丰富的创新创业经验。因此,培养一批专业化的创新创业教育教师是广东省高校开展创新创业教育的当务之急。一方面,构建“平台+模块”课程体系的核心是加强创业教育师资队伍的建设。教师不仅能够讲授与创业相关的知识,指导学生实践,同时也是研究创新创业教育的核心力量。具备创新创业意识的学科专业骨干教师参与课程建设,在教学内容方面将创新理念与专业相结合,在授课过程中采用以学生为中心的教学方法,引导学生自主探索和学习,培养学生的创新精神和创业素养,教师在其中充当引路人和推动者的角色。甄选有明确创业计划和目标的学生,开发更丰富、专业性更强的创新创业课程,对接资源并提供专业指导,进行创业项目预孵化。另一方面,不断完善校内创业师资培训和考核机制是加强师资队伍建设的保证。高校可利用数字化技术加强师资队伍的培训,例如可以借助慕课(MOOC)的形式进行创业教育的师资培训,安排少量骨干教师参与前沿慕课课程的学习,以自身成长带动学生成长。此举不仅能够迅速为学生提供前沿的技术课程与辅导,也能提升创新创业教育课程的时效性。建立专门的教研室负责创业师资培训、创业教材开发和完善教师考核机制等工作。有计划地进行创业教师的培养工作,加大对科技成果转化突出教师的支持和奖励力度,激励教师利用自己的科学研究提升基础创新水平。增强创新创业教育的责任意识不仅是创业课程教师的事,而且是全体高校师生应该共同参与的事。

(三) 多元化教学模式是构建“平台+模块”课程体系的第一要务

根据创新创业教育的特点,在创业课程教学中,要创新教学手段,运用多种教学方法,用传统讲授法讲解创业的理论知识,用讨论法分析商业案例,还可采用分小组模拟完成项目、头脑风暴讨论、市场竞争、融资路演等形式让学生积极参与教学的每个环节^[8],侧重培养学生自主学习的能力和应用分析的能力。同时激发学生独立思考的能力,获得对于创业的真实体验感,实现课堂的“双向互动”。

“以学生为中心,线上线下结合、理论实践一体化”的混合式教学模式能提高课堂的教学效果。在每一个模块化的教学中注重理论教学、体验式教学和模拟实践教学的有机结合,使教学内容丰富有层次、教学过程生动有趣。多种教学方法相结合,才能提高学生的学习兴趣,培养学生的创业实践能力和专业技能。另外,由于创新创业教育具有典型的跨学科性,学校可利用强大的优质网络课程资源,基于网络慕课和 SPOC 相结合的教学模式,推动创新创业课程与专业课程相结合,不断丰富创新创业教育的课程体系^[9]。

在新工科背景下,地方高校必须将培养学生的创新创业意识和创新创业精神作为创新创业教育发展的根本任务,将创新创业作为学校的核心理念,通过数字化技术构建“平台+模块”课程体系,推动教学改革,建立以服务学生为宗旨的创新创业教育体系。

参考文献:

- [1] KYVIK O. The global mindset: A must for international innovation and entrepreneurship[J]. *International Entrepreneurship & Management Journal*, 2018, 14(1): 1-19.
- [2] 陈健, 黄秀娟. 广东省高校创业教育的现状、问题及对策[J]. *广东外语外贸大学学报*, 2013(5): 105-107.
CHEN Jian, HUANG Xiujuan. Entrepreneurial education in Guangdong's universities: Situation, problems and suggestions[J]. *Journal of Guangdong University of Foreign Studies*, 2013(5): 105-107.
- [3] 徐雁行. 创新创业课程体系建设探索与实践[J]. *高教学刊*, 2016(23): 168-169.
XU Yanxing. The exploration and practice of constructing innovation and entrepreneurship course system[J].

- Journal of Higher Education, 2016(23): 168-169.
- [4] 刘海春, 谢秀兰, 娄会乐. 中外创新创业教育理论与实践[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2016.
LIU Haichun, XIE Xiulan, LOU Huile. Theories and practices of Chinese and foreign innovation and entrepreneurship education[M]. Guangzhou: Guangdong Higher Education Press, 2016.
- [5] SCHMITZ A, URBANO D, DANDOLINI G A, et al. Innovation and entrepreneurship in the academic setting: A systematic literature review[J]. International Entrepreneurship & Management Journal, 2016, 13(2): 1-27.
- [6] 郭德厚, 林怡妮. 广东地方院校大学生创业教育现状研究——以惠州学院为例[J]. 广东青年职业学院学报, 2014(5): 64-67.
GUO Dehou, LIN Yini. Research on the status quo of entrepreneurship education in HEIs under local governments in Guangdong—A case study of Huizhou University[J]. Journal of Guangdong Youth Vocational College, 2014(5): 64-67.
- [7] 曹育红. “平台+模块”模式下的教育技术专业人才培养[J]. 教育与职业, 2014(26): 112-114.
CAO Yuhong. Training of educational technology professionals under the “platform+module” model[J]. Education and Vocation, 2014(26): 112-114.
- [8] 姚小玲, 张雅婷. 美国斯坦福大学创新创业教育生态系统探究[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版), 2018(5): 122-127.
YAO Xiaoling, ZHANG Yating. Exploration on curriculum ecosystem of innovation and entrepreneurship education in Stanford University[J]. Journal of Shanxi University (Philosophy & Social Science), 2018(5): 122-127.
- [9] 仇存进. 我国高校创新创业教育课程体系研究[J]. 江苏高教, 2018(11): 82-85.
CHOU Shoujin. Research on the curriculum system of innovation and entrepreneurship education in Chinese universities[J]. Jiangsu Higher Education, 2018(11): 82-85.

The construction of “platform+module” curriculum system of innovation and entrepreneurship education in local universities: A case study of Dongguan University of Technology

CHEN Baifu, CHI Sushuang, YANG Jiangqing

(School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance, Guangzhou 510521, China;
Beijing Wenhua Online Education Technology Co., Ltd., Beijing 100026, China;
School of Economics and Management, Dongguan University of Technology, Dongguan 523808, China)

Abstract: By applying SWOT model, this paper analyzes the merits and demerits, opportunities and threats of innovation and entrepreneurship education in local colleges and universities in Guangdong Province, and explore the “platform+ module” curriculum system constructed by Dongguan University of technology in course reform of innovation and entrepreneurship education, which combines theory with practice through three modules of entrepreneurship basic cognition, skill practice and cultural accomplishment by means of digital technology platform. The paper puts forward the future optimization path to provide some reference to local universities to construct their own innovative and entrepreneurship curriculum system under the background of innovation engineering discipline.

Key Words: Innovation and entrepreneurship education; Curriculum system; platform+module

[编辑: 胡兴华]