

高校创新创业人才培养机制研究

——以“大学生就业指导”教学改革为例

严奕

(广西财经学院新闻与文化传播学院, 广西南宁, 530003)

[摘要] 在创新创业人才培养方面, 高校应从学生个体需求和互动行为出发, 设置实践项目与制定人才培养计划。以广西财经学院“大学生就业指导”课程的教学改革为例, 以柯林斯的互动仪式链理论为范式, 探究高校创新创业教育的人才培养机制。在此基础上, 将高校创新创业人才培养机制概括为四个部分: 群体认同、情感能量、象征符号、制度规范。

[关键词] 互动仪式链理论; 创新创业人才培养机制; 大学生就业指导

[中图分类号] G640.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)03-0163-04

一、引言

我国的创新创业教育现已进入一个全面推进的时期。2015年, 国务院印发《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》(国办发〔2015〕32号), 这是我国推动“大众创业、万众创新”的战略性、全局性政策。现阶段, 创新创业人才培养引起了社会各界人士的关注, 各高等院校在国家政策的积极引导下, 进行了卓有成效的改革与实践。

“大学生就业指导”是高等学校的一门常规课程, 结合现在的创新创业教育形势, 理应参照新的要求, 研究如何利用该课程培养创新创业人才。本研究以美国社会学家兰德尔·柯林斯的“互动仪式链”理论为范式, 基于对广西财经学院80%的专业的抽样调查研究, 取得第一手研究资料, 讨论该理论在“大学生就业指导”课程改革中的应用, 探索高校创新创业人才培养机制。

二、“大学生就业指导”教学现状分析

“大学生就业指导”是高等院校在全校范围内面向学生开设的公共必修课。该课程是为了适应高等院校毕业生就业方式改革的需要, 按照我国教育部和地方教育厅关于开设就业指导课程的相关政

策与要求设置的, 旨在帮助学生了解职业类别和自身特点, 树立正确的人生目标和职业理念, 培养成熟的职业意识和求职技能。

(一) 课程设置情况

2017—2018学年, 广西财经学院的“大学生就业指导”课程用的是统一的教材, 该教材名为《大学生职业生涯规划与就业指导》, 主编为卞成林, 由广西师范大学出版社出版。它属于集中性实践课程中的基本训练课程, 由学校统一设置, 该门考查课总共1个学分。本科生入学的第1学期完成“大学生就业指导”(1)的学习, 获0.5个学分, 第6学期完成“大学生就业指导”(2)的学习, 获0.5个学分。“大学生就业指导”(1)总课时为10小时, 周课时为2小时, 主要内容有职业的基本认知, 自我认识(包含职业兴趣、气质、性格、能力、价值观等方面的认知), 职业环境分析, 职业生涯规划的理论与实践等; “大学生就业指导”(2)总课时为6小时, 周课时为2小时, 主要内容有就业形势与就业观念, 求职材料与求职途径, 面试技巧与指导等。任课教师上课前都必须接受学校安排的专业培训, 课件、教案、教学大纲等都有统一的标准, 任课教师之间

[收稿日期] 2019-08-26; **[修回日期]** 2020-03-15

[基金项目] 2018年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“高校辅导员培养大学生民族文化认同意识的互动仪式模型研究”(2018LSZ048); 2018年广西财经学院教育教学改革工程项目“基于互动仪式链的‘大学生就业指导’课程培养创新创业人才研究”(2018B16); 2019年广西财经学院“课程思政”示范课堂立项项目“大学生就业指导”(2019KCSZ-12)

[作者简介] 严奕, 广西博白人, 广西财经学院新闻与文化传播学院讲师, 主要研究方向: 教育社会学, 联系邮箱: 254934782@qq.com

还定期开展集体备课会,学校严格、规范的授课环境给本研究提供了丰富的资料。

(二) 可提升之处

1. 培养创新创业意识

研究者发现所调研高校的“大学生就业指导”教学计划中,涉及创新精神与创业意识培养的教学安排很少。学校要将创新创业教育贯穿人才培养的全过程,促进创新创业教育与大学生就业指导教育有机结合,目前,“创业基础”作为必修课已经纳入学校的教学计划,如果有“大学生就业指导”的有力补充,效果会更加明显。

2. 突出实践性教学特色

在广西财经学院的人才培养方案中,将创新创业教育的课程分为创新基础类课程、创业能力类课程和创业实践类课程三大类。“大学生就业指导”属于实践类课程,但是我校实际的教学计划安排还没有达到人才培养方案的实践性要求,因此并没有将“大学生就业指导”纳入创新创业教育课程体系当中的任何类别。笔者建议将其纳入创业实践类课程,以增加实践环节的教学课时。

3. 体现学生的主体性与互动性

大部分的就业指导课多为教师的理论授课,老师与学生之间的交流少,教师在课堂中起主导作用。课堂参与者之间的积极互动能够激发或者提升他们的创新创业意识。授课者可以尝试让学生成为思想输出的主体,以良师益友的身份帮助学生进步。

4. 强化授课教师队伍

广西财经学院“大学生就业指导”的任课教师一般由辅导员、班主任等工作人员担任,他们来自学校不同的学院或者部门,在集中轮训、到企业挂职学习、集中备课等方面不容易统一,一支职业化、专业化的创新创业指导教师队伍对于全面提高教学水平至关重要。

三、互动仪式链理论

柯林斯的互动仪式链是一个相互影响与反馈循环的模型,该过程中的所有因子均为可变化的。图1用图解的形式表示随时间变化的教学活动互动仪式链^[1]。学生A与学生B在课堂相遇,他们在时间1都拥有一定水平的情感能量(emotional energy)和符号储备。通过互动仪式(interaction ritual),他们各自都转换了情感能量和符号储备,学生A和学生B离开课堂之后,具备了一定程度的情感能量与符

号储备,可用于他们将来有可能与学生C、学生D的交流,或者用于两人再次相遇时的交流。假如情感能量表现为集体的创新创业意识,学生们通过在就业指导课堂具有创新创业符号的互动,又各自拥有了新的转换条件。

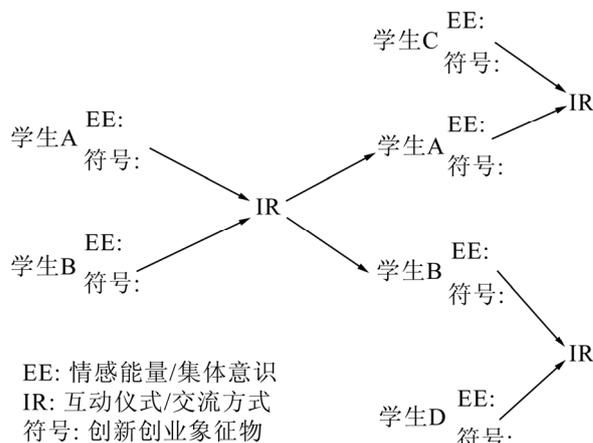


图1 互动仪式链

学生的课堂互动所带来的情感能量有可能增加,也有可能减少,这与他们对课堂活动中的事件的关注程度有关。参与课堂的每一位成员,只有相互关注并让自己融入共同情感的累积时,才会得到情感共鸣的回报,更高层次的回报依赖于学生与学生之间持续的关注^{[2](208)}。

四、互动仪式链理论在“大学生就业指导”教学改革中的应用

(一) “大学生就业指导”教学活动是一种互动仪式

本研究假设“大学生就业指导”课的教学活动是一种互动仪式,大学生个体成员亲自经历教学过程。具有强烈吸引力的事件、魅力四射的核心人物等能够促使学生对课堂事件的持续专注,达到集体情感能量的升华,从而让创新创业的意识牢牢地树立在每个人的心中。“大学生就业指导”课以培养创新创业人才为目标,学生个体之间的参与、互动、思想共鸣有非常重要的作用。大学生创新创业潜能的发挥更多来自同辈群体,本研究以广西财经学院的“大学生就业指导”课为载体,将创新创业教育理念融入就业指导课程之中,通过教学内容、教学方法和教学手段等的创新来提高教育教学质量,实现人才培养目标。见图2。

(二) 教学活动的要素

基于互动仪式链的视角,“大学生就业指导”

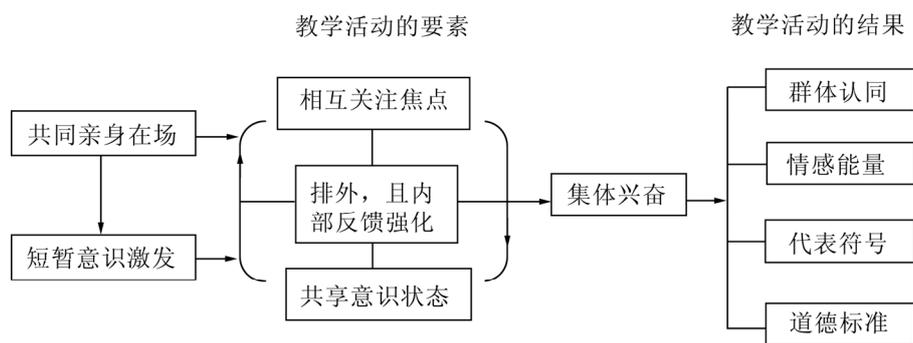


图2 作为互动仪式的教学活动

课的教学活动可以假设为一个相互关注或情感连带的过程。课堂教学有四种主要的组成要素：(1) 两个或者两个以上的学生聚集在同一个场所，不管他们是否有意关注对方，都能互相影响。(2) 参加课堂的学生成为一个同质群体，参与相同的活动，与本场所之外的人不一样。(3) 学生们将注意力集中在共同的焦点活动上，并通过相互传达该关注焦点进一步强化联系。(4) 学生们分享创新创业想法，体验创业实践活动。

(三) 教学活动的效果

通过“大学生就业指导”课程培养创新创业人才，当教学方案各组成要素有效地综合，并达到理想状态时，整个人才培养机制应该是这样的：(1) 形成创新创业群体，学生个体有强烈的归属感，觉得自己就是这种类型的人。(2) 激发学生个体的创新创业意识，培养他们主动进取的精神与积极的职业观。(3) 学生们积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业训练计划项目、广告创意策划大赛、职业生涯规划大赛等活动，力争获得创新创业的荣誉。(4) 学生们遵纪守法，具有维护社会正义的良好品德，逐渐形成具有正确价值取向的创新创业理念。

五、高校创新创业教育的人才培养机制

(一) 群体认同

群体认同是指个体将群体的目标作为自己追求的目标，体现为群体的凝聚力、向心力等。影响群体认同的因素包括：课堂内容是否有吸引力、成员对共同焦点的关注时间、群体核心人物的作用、群体内冲突的解决方式是否合适等。一方面，在具有吸引力的课堂上，学生会表现出持续关注的心态，师生或学生之间的交流与互动产生情感能量，从而提升其创新创业意识。另一方面，创新创业群

体(如创新创业协会)的稳定发展，让学生个体感受到创新创业教育的良好氛围^[3]。

(二) 情感能量

情感能量是师生个体在课堂上利用符号进行谈话和思考时符号唤起的核心理部分。柯林斯认为，“它是一个连续统，从高端的自信、热情、自我感觉良好；到中间平淡的常态；再到末端的消沉、缺乏主动性及消极的自我感觉。”^{[2][16]}大学生就业指导课的教学应以学生为主体，提高学生的自觉能动性，增强学生与学生之间的交流环节，从内在需求方面激发学生的主体性与能动性。

(三) 象征符号

象征符号是在未来的情境中影响群体互动及个人认同度的标志性事件。学生们通过象征符号就能唤起自身的身份感。创新创业的象征符号包括参加挑战杯、大学生创新创业训练计划项目、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、创意作品设计大赛、职业生涯规划大赛、大学生创新创业微视频大赛等活动所获得的荣誉^[4]。

(四) 制度规范

中央与地方相继出台的创新创业政策是促进高校创新创业教育开展的根本保障。2015年，国务院办公厅出台《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)，该意见指出，高等学校将全面深化创新创业教育改革，形成一批可复制、可推广的制度成果，普及创新创业教育，“到2020年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领为一体的高校创新创业教育体系”^[5]。大学生就业指导课应该与创新创业课程结合，致力于培养具有创新创业能力并投身创业实践的学生。

六、结语

本研究尝试把“大学生就业指导”课程纳入广西财经学院的大学生创新创业教育课程体系,同时假设大学生就业指导教学活动为互动仪式,创新创业意识为情感能量,创新创业象征物为互动符号。完善大学生就业指导课程体系包括教学设施配置、教学计划安排、教师队伍建设、实践基地建设、与学科带头人培养等。本研究从互动仪式的角度阐述创新教育与创业教育的特殊性,应从学生个体需求和互动行为角度出发,设置以创新创业意识为导向、核心学生起主导作用、能够引起学生共鸣的授课内容。

参考文献:

- [1] 严奕. “互动仪式链”理论在《创业基础》课程教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(5): 200-202, 205.
YAN Yi. The application research on the theory of “interactive ritual chain” in the teaching of *Entrepreneurial Foundation*[J]. *Journal of Jiamusi Vocational Institute*, 2018(5): 200-202, 205.

- [2] 兰德尔·柯林斯. 互动仪式链[M]. 北京: 商务印书馆, 2009: 208, 116.
COLLINS R. *Interaction ritual chains*[M]. Beijing: The Commercial Press, 2009: 208, 116.
- [3] 张一青. 新时期大学生创新创业教育研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2017: 32.
ZHANG Yiqing. *Research on innovative entrepreneurship education of college students in the new period*[D]. Xi'an: Xi'an University of Architecture and Technology, 2017: 32.
- [4] 余菜花. 新形势下高校大学生创新创业能力培养的思考[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2016, 33(6): 87-89.
YU Caihua. Reflections on the cultivation of college students' innovative and enterprising ability under the new situation[J]. *Journal of Anhui University of Technology (Social Sciences)*, 2016, 33(6): 87-89.
- [5] 卞成林. 大学生职业生涯规划与就业指导[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2016: 241.
BIAN Chenglin. *Career planning and employment guidance for college students*[M]. Guilin: Guangxi Normal University Press, 2016: 241.

The training mechanism of innovative and entrepreneurial talents in colleges: A case study the teaching reform of “employment guidance for college students”

YAN Yi

(Guangxi University of Finance and Economics, Nanning 530003, China)

Abstract: To cultivate innovation and entrepreneurial talents, the universities should set up practical projects and formulate training plans, refer to individual needs and interactive behaviors of students. This study takes the teaching reform of employment guidance for College Students in Guangxi University of Finance and Economics as an example, explores the training mechanism of innovative and entrepreneurial talents combine with Collins' interactive ritual chain theory. On this basis, the training mechanism of innovative and entrepreneurial talents in Colleges can be summarized into four parts: 1) group identity; 2) emotional energy; 3) representative symbols; 4) system specification.

Key Words: interactive ritual chain theory; training mechanism of innovative and entrepreneurial talents; employment guidance for college students

[编辑: 胡兴华]