

人文视域下高校创新创业教育探析

张皖豫, 秦自强

(中原工学院材料与化工学院, 河南郑州, 450007;
四川农业大学马克思主义学院, 四川雅安, 625000)

[摘要] 高校创新创业教育的目的不只是解决目前大学生就业难的问题, 而是素质教育的拓展和深化, 是人才培养规格的丰富与完善。人文教育是创新创业教育的重要内容之一, 二者在根本目标上具有一致性, 同时人文素质奠定了是创新创业成功的基石。近年来, 高校的创新创业教育成效显著, 但也存在一些问题。这些问题的出现, 与创新创业教育中人文教育的边缘化有着密切的关系。因此, 从人文教育的视角出发, 通过进一步明确创新创业教育的目标, 突出课程设置中创新创业教育与人文教育的融合, 按融合需要优化师资队伍结构, 营造良好的文化氛围等途径提高高校创新创业教育的水平。

[关键词] 高校; 创新创业教育; 人文教育

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)04-0098-06

创新创业教育是指以培养学生的创新精神、创业意识、创造能力为基本价值取向的教育。在全国人大第十二届三次会议上, 李克强总理在政府工作报告中指出, “大众创业、万众创新”应作为推动中国经济发展的新引擎。创新创业是中国实施创新驱动发展战略的重要举措, 是建设创新型国家的必然路径。“大众创业、万众创新”的实现靠人才, 人才的培养靠教育, 高校是创新创业教育的主阵地, 大学生是创新创业的主力军。“近年来, 高校创新创业教育不断加强, 取得了积极进展, 对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用”^[1], 但也存在教育理念滞后、教育目标功利化、课程设置片面化、教师队伍结构不合理等问题, 其中很大一部分问题的出现与创新创业教育中人文教育的边缘化有着密切的关系。因此, 在创新创业教育中融入以增强学生创业意识、培养创业精神为主要目的, 致力于实现人的全面发展的人文教育显得尤为

重要。

一、人文教育在高校创新创业教育中的重要作用

“人文教育是指依托人文学科, 通过人文知识的学习, 帮助学生形成自己的人生观、道德观、价值观, 增强人文素养, 提升人文精神的教育”^{[2][43]}。随着知识经济的到来, 社会竞争日益激烈, 人们对大学生的综合素质要求越来越高, 对德智体美全面发展的、具有创新创业主动性的新时代人才的需要也越来越多。我国高等教育法明确规定: “高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”^[3]。高校的创新创业教育不仅仅是助力大学生解决就业问题的技能教育或职业教育, 它是素质教育的拓展和深化, 是着眼于培养学生创新精神、创业意识、创造能力的教育, 是对人才培养目标和规格的丰富与完善。注重提高人文素质的创新创业教育有利于帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 提升其社会

[收稿日期] 2019-11-20; **[修回日期]** 2020-06-20

[作者简介] 张皖豫, 河南焦作人, 中原工学院材料与化工学院学院辅导员, 主要研究方向: 思想政治教育理论与实践, 联系邮箱: zhangwanyu9617@126.com; 秦自强, 四川广安人, 四川农业大学马克思主义学院教授, 主要研究方向: 思想政治理论与实践、党政管理

责任感, 强化学习的主动性和多样性, 促进其全面发展。

(一) 人文教育与创新创业教育的目标具有内在一致性

人文教育把人看作教育的对象和根本出发点, 认为教育的最终目的就是为了促进人的自由而全面的发展。创新创业教育是以培养学生的创新精神、创业意识、创造能力为基本价值取向的教育, 它和经济社会的进步及时代发展相适应。人文教育和创新创业教育的出发点都指向人, 都以满足人的发展需求为最终归宿, 因此, 着眼于发挥人文教育在创新创业教育中的积极作用, 不仅可以突出后者的教育目标, 更能保障最终目标的实现。与许多发达国家开始重视创新创业教育一样, 中国开展创新创业教育早期也与解决大学生就业问题直接联系且功利性倾向较为明显, 致使许多高校在进行教育的过程中很容易忽略“为了促进学生的全面发展”这一最终目标。在此背景下, 紧扣人文教育与创新创业教育目标的内在一致性, 发挥教育融合的功能有利于保障根本目标的实现。

(二) 人文教育是创新创业教育的重要内容之一

哈佛大学的校长陆登庭曾说过: “大学教育从根本上说是一个人文过程, 是有关价值的事情, 而不仅仅是信息或知识”^{[4](10)}。高校的创新创业教育同样如此, 它不是简单等同于职业教育或技术教育, 更多地表现在培养创新精神, 增强创业意识, 提高创造能力, 培育社会责任感等方面。从一定程度上说, 创新创业教育是将人文教育融入专业教育的典型案例, 一方面要求学习与专业知识、专业教育紧密结合的知识理论和实践技能, 另一方面需要创新精神、创业意识、积极的创业态度和较强的社会责任感的引导和推动。高校的创新创业教育离不开专业教育的支撑, 更离不开人文教育强有力的引导, 而且人文教育的引导是更持久、更广泛的, 是深入骨髓的。由此看来, 人文教育作为创新创业教育的重要内容之一, 必须引起我们的高度重视, 要把高校创新创业教育中人文教育的内容放在更加重要的位置, 突出对人的培养及人文关怀, 使教育保有持久的

活力。高校在进行创新创业教育的过程中也进行了一场行之有效的人文教育, 后者应深刻地蕴含在前者之中。

(三) 人文素养是创新创业成功的基石

人文教育是学校教育之根, 人文精神是个体生命之魂, 人文文化是创新创业之基。

首先, 从精神层面看, “人文精神是一种思想与境界, 是一种对真善美的追求, 是一种来源于现实但又超越现实的精神理想, 以对人的关注为自己根本的规定性, 以诉诸人性、人本价值之实现为基本的目标追求”^{[2](45)}。而创新创业精神就在于对现实的超越, 对自我的超越。创新创业精神本质上是一种人文精神, 它超越了知识的符号和技术的运用, 它进入人的心灵、情感层面, 充满了人性意义和人文价值。

其次, 从文化层面看, 人文文化是关于精神和价值世界的, 主要目标是探求人生的价值和意义, 帮助人们树立科学的世界观、人生观、价值观, 使个体更加完善, 社会更加和谐。而创新创业文化本质上是对创新创业价值的认可, 是形成及弘扬文化的过程。“创新创业的价值在于为社会和个人创造财富, 为自己和他人提供就业机会, 从而推动社会的和谐发展”^{[5](232)}。人文文化和创新创业文化都强调在保障自身发展的同时促进社会的和谐, 在满足人的自我实现的需要的时候, 满足社会发展对人的需要。无论从精神层面还是文化层面, 我们都不难看出, 人文素质是创新创业的内在需要, 是保证创新创业成功的基石, 创新创业的精神和文化本质上是其重要组成部分, 在大学生创新创业的过程中发挥着无可替代的作用。

二、当前高校创新创业教育存在的问题

(一) 教育目标的功利化, 影响了大学生树立正确的创新创业观念

目前, 高校多以提高毕业生就业率作为创新创业教育成功的首要标准, 以就业率和创业成功率为核心参照因素判断教育的成败。以解决毕业生就业难的问题为目标的创新创业教育在教育对象的选择上, 主要瞄准就业有困难的学生, 导致创新创业教育成了职业教育和技能教育的替代品。在这种观点的影响下, 一部分在就业方面

不存在困难或者想要继续学习深造的大学生对创新创业教育不予重视,参与的积极性不高;另一部分就业有困难的大学生,把创新创业教育简单地看作是能够获得经济效益或者能帮助其找到工作的职业教育,忽视了对自身素质的培养以及创新精神、创业意识、创造能力的塑造,导致教育目标的偏离和观念的错位。正确的观念是大学生创新创业的认识基础,在很大程度上决定了大学生对待创新创业的态度,然而,功利化的教育目标,对正确观念的树立产生了消极的影响,阻碍了教育的开展,削弱了教育的效果。

(二) 教育对象的局限性,弱化了全体大学生创新创业素质的提高

教育部曾明确指出:“创新创业教育要面向全体学生,融入人才培养全过程”^[6]。部分高校为了提高大学生创业的成功率,培养更多的创业者,在创新创业教育中往往只针对少数成绩好、能力强、表现优秀、有创业意愿和潜力的大学生,使创新创业教育变成了精英化教育。对这些同学组成的特殊群体“开单份”,而大多数学生只能成为看客。创新创业教育应该是面向全体学生的教育,是每个学生都应享有的权利,精英化的教育显然违背了这一点。另外,创新创业素质包括创新精神、创业意识、创造能力、创业态度、创业心理等多个方面,它以提升大学生的综合素质为目标。在“大众创业、万众创新”观念的引领下,创新创业素质作为新时代人文素质的生动体现和重要组成部分,它应是每个大学生都具备的基本素质。精英化的创新创业教育剥夺了大学生普遍享有的接受教育和提高人文素质的机会,影响了全面教育作用的发挥。

(三) 课程设置片面化,忽略了创新创业精神的培育

创新创业精神是大学生进行创新创业的核心要素,有学者认为“在人们缺乏创业精神准备因此还不想自己创办企业的情况下,着重向他们讲怎样去创办企业是没有用的”^{[7](275)}。然而,在具体创新创业课程设置上,高校特别关注创业实用知识、应用技能和实践方法的传授,认为只有增强对这些在现实社会中“用得上”的知识的学习和经验积累,才能更加有效地提高学生的就业

率和创业成功率,从而证明教育的成功。目前,很多高校都开设了面向全体学生的创新创业选修课或必修课,但这些课程大多只有一两门,而且是局限于创业技能和方法学习的课程,很少关注精神、意识等人文素质的培养。长此以往导致精神培育和人文教育边缘化:一方面,人文教育是一个潜移默化的、漫长的教育过程,这与高校追求快速提高就业率的目标是矛盾的;另一方面,人文教育是以人作为主要对象的教育,它注重对人的精神、意志等方面的培育,这在短期来看并没有什么“实际”的作用。短暂的、功利性的知识和技能的教育是“教”不出创新创业精神的,要培养坚强、进取的精神就不能忽视人文教育的基础性作用。

(四) 教师队伍结构不合理,阻碍了创新创业文化氛围的营造

教师是教育的主体之一,在教育教学中发挥着重要的引领和指导作用。师资队伍的质量很大程度上决定了高校创新创业教育的效果,对创新创业文化的形成与发展也发挥着重要的作用。当前的教师队伍结构存在以下几个方面的问题:其一,由于我国的创新创业教育开始较晚,目前仍处在摸索过程之中,从事创新创业教育的教师多数是辅导员或公共课教师,教师的组成结构缺乏优化;其二,目前高校从事创新创业教育的教师大多没有接受过这方面的专业培训,创新创业教育的理论功底相对薄弱,缺乏相应的专业技能,知识结构不够完善;其三,多数教师缺乏创业的实战经验,不了解市场,对相关政策法规和创业运作的基本程序以及创业中如何处理各种关系认识不够深刻,在教学中只有空对空,理论加讨论,无论是教学方法、教学设备还是个案研究都远远跟不上当代社会的发展,致使教师自身对于创新创业文化的作用认识不深。教师队伍结构的不合理导致大多数教师侧重于创新创业实用知识的传授,创新创业教育与人文教育的有机融合却相对被忽略,影响高校创新创业文化的形成和发展。

三、人文视域下高校创新创业教育的路径

(一) 坚持以人为本,把人的全面发展作为创新创业教育的根本目标

杨叔子曾说过, 大学的主旋律是“‘育人’, 而非‘制器’, 是培养高级人才, 而非制造高级器材”^{[8](183)}。同样, 高校创新创业教育是为了培养高级的人才, 不仅只是帮助大学生解决就业问题, 更重要的是要引导学生不断提高综合素质。我们讲在创新创业教育中坚持以人为本就是要把人作为教育的对象, 把人的全面发展看作教育的出发点和归宿。

首先, 创新精神、创业意识、创造能力不只是在大学生进行创业时才能发挥作用, 拥有这些素质的大学生即使在其他工作岗位上也能表现出较大的潜能, 况且经由就业走向创业的模式是更为普遍的选择, 关键是要助力学生的全面发展进步。

其次, 创新创业教育不应只是面向小部分学生的精英教育, 而是全体学生都应该接受的素质教育。覆盖全员的创新创业教育才是国家发展的持久动力, 是社会进步的鲜活生命力。

最后, 创新精神、创业意识的培育是长久的、深入骨髓的, 功利化的创新创业教育只能让学生了解其“表”, 而不知其“里”, 这就很难培养出创新创业所需的综合性的高素质人才。因此, 紧紧扣住促进“人的全面发展”这一根本目标, 才能保证教育的效果。

(二) 优化课程设置, 促进创新创业教育与人文教育的融合

课程是教育的中心环节, 是实现教育目标的重要途径。创新创业课程设置无论是只强调理论教育, 或是只注重精英化, 都影响了教育目标的最终实现。学习专业的知识和技能并不是创新创业教育的全部, 精神、意志、态度、心理等人文素质常常能够在创新创业的成功中起到决定性的作用, 因此, 要制定有利于创新创业教育与人文教育融合的课程设置。

首先, 课程设置科学化。高校既要加强对创新创业实用知识和技能的教育, 又不能忽视基础理论的系统学习和价值观念的培养。这就要求我们在课程设置时既要有“创业设计学”“创业管理学”“创业法学”等知识性专业课程, 也要有“创业学”“创业心理学”“创业伦理学”等培养创新精神、创业意识的课程, 而且要强调课程设

置没有高低贵贱之分, 都应得到重视。

其次, 授课形式多样化。创新创业教育的教学形式要注重传统课堂与情景模拟、案例分析、实际操作等多种形式的有机结合, 既要通过实践训练来提高学生的实际操作能力, 也要通过案例分析启发学生的思考。创新创业教育具有突出的实践性, 实践课程是提高实践技能和操作能力的必由之路, 也是培养创新创业精神的关键环节, 大学生在实践中领悟创新精神, 在与他人的合作中学会团结, 在潜移默化中培养执着的精神、磨练坚强的意志。

最后, 覆盖对象广泛化。创新创业教育必须面向全体学生并贯穿人才培养的全过程, 它的课程设置, 尤其是基础性课程应面向全体学生, 注重精英化教育和普及教育的结合。专业课程着眼于传授实用知识、提高实践技能, 有明显的精英化、小众化的特征, 而培养人文素质的课程着眼于增强创新精神、唤醒创业意识, 表现出较高的普及性、大众化特点, 在创新创业课程设置中注重与人文教育的结合是精英化教育与普及教育融合的体现, 既保障全体大学生都享有的接受教育的权利, 又满足部分大学生接受专业教育的需要。

(三) 改善师资队伍结构, 提高教师的人文素养

教育不仅要关注被育之人, 而且要关注育人之人。创新创业教育的效果很大程度上取决于教师的理念、学识和经验, 教师的知识视野、言传身教都会对学生产生很大的影响。

首先, 从提高教师综合素质和能力的角度看: 第一, 教师应成为创新创业科学理念和文化的引领者。教师应明确创新创业教育的根本目的, 帮助学生找准人生的价值目标, 培养学生的创新创业意识, 引导其树立正确的创新创业观念, 端正创新创业态度, 提高心理品质。第二, 教师应该是创新创业专业知识和技能的拥有者。学生在课堂上学习专业知识, 通过实践提高技能, 这就要求教师掌握专业知识, 具备高超的教学能力, 善于运用多种教学方法, 挖掘学生潜能。第三, 高校教师应是创新创业实践的积极参与者。要培养具有创新精神、创业

意识的学生,教师必须首先成为具备创新创业精神和能力的人,要善于在创业实践中积累经验,在实践中检验理论,提高教育的针对性和实效性。

其次,从加强高校和社会支持的角度看:创新创业教师队伍结构的改善离不开高校和社会的支持,其一,高校应加强对创新创业教师的培训,引导教师加深对创新创业重要意义以及人文素质在创新创业教育中的重要性的认识,树立正确的教育理念,激发教师潜能,提高教育教学水平。其二,加强与企业的合作,聘请优秀的企业家做兼职教师,让有创业经验的兼职教师帮助学生理解人文素质在创新创业中的重要作用。其三,高校应保持创新创业教师队伍中理工科教师和人文社科类教师的平衡,优化高校的师资队伍结构,丰富教师的文化内涵,引导学生更全面地发展。

(四) 加强文化育人,营造良好的创新创业文化氛围

“文化育人是指在文化传承与创新的过程中,引导人们进行正确的文化选择,使社会文化转化为个体文化,从而实现人的自我完善与自我超越的过程”^[9]。良好的文化氛围是创新创业教育的基石,是培养创新创业型人才的养料,社会、高校、家庭协同打造健康的文化环境有助于创新创业教育的顺利开展。

首先,社会层面要营造积极的创新创业氛围。一方面,社会舆论要强化对创新创业战略地位的宣传,对创新创业的典型和成功的案例进行更多的报道,激发大学生的创业欲望和热情;另一方面,政府应支持大学生的创新创业实践,在政策、资金、条件等方面提供更多的便利,促使“大众创业、万众创新”局面迈向新发展。

其次,高校层面要营造宽松的创新创业文化环境。高校要以更加开放的姿态面对创新创业的文化浪潮,克服“创业影响学业”“创业不务正业”的错误认识,通过学术活动、校园文化活动和创新创业大赛等形式激发大学生的兴趣、提高参与度;通过树立大学生创新创业的模范人物,增强大学生开展创新创业的自信心,逐步使勇于创新、敢于创业成为一种风尚;要积极指导创新

创业社团和协会的建立,拓宽大学生学习创新创业技能、感受文化氛围的渠道。

最后,家庭层面要树立正确的创新创业观念。家庭文化往往是左右大学生创新创业态度的关键因素,家长们应明白创新创业不是找不到工作的大学生的无奈之举,是更有潜力、更具创造力的工作;创新创业不是不稳定的无本之根,它受到了国家的大力支持,是顺应时代潮流的选择。

四、结语

人文素质是创新创业成功的重要支撑和依托,人文教育的内容对大学生的创新创业有着激励、引导、规范等功能,在教育中发挥着重要的作用。人文视域下的创新创业教育旨在探析创新创业教育中人文素质培养的重要性,以期通过两者之间的融合改善教育目标功利化、课程设置片面化和师资队伍结构不合理等问题,更好地实现教育目标。在“大众创业、万众创新”时代潮流的推动下,高校应主动承担起培养高素质创新创业型人才的重任,不断激发大学生的创新精神、创业意识、创造能力,培育更多适应社会发展需要的时代青年。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发〔2015〕36号)[Z]. 2015-05-13. General Office of the State Council of the People's Republic of China. Opinions on the implementation of the reform of innovation and entrepreneurship education in institutions of higher learning[Z]. 2015-05-13.
- [2] 王建平. 中国语境下的科学教育与人文教育融合问题研究[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2011. WANG Jianping. Research on the fusion of science education and humanities education in Chinese context[M]. Changsha: Hunan People's Press, 2011.
- [3] 全国人大常委会办公厅供稿. 中华人民共和国高等教育法 最新修正本[M]. 北京: 中国民主法制出版社, 2016. Standing Committee of the National People's Congress. Law of the People's Republic of China on higher education[M]. Beijing: China Democracy and Law Press,

- 2016.
- [4] 张金福. 大学人文教育与科学教育结合研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.
ZHANG Jinfu. Research on the combination of university humanities education and science education[M]. Hangzhou: Zhejiang University Press, 2006.
- [5] 吴金秋. 中国高校“融入式”创新创业教育[M]. 哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2013.
WU Jinqiu. Integrated innovation and entrepreneurship education in Chinese universities[M]. Haerbin: Heilongjiang People's Press, 2013.
- [6] 教育部. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见(教办〔2010〕3号)[Z]. 2010-05-04.
Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions on vigorously promoting innovation and entrepreneurship education in institutions of higher learning and self-employment of college students[Z]. 2010-05-04.
- [7] 张玉利, 张维, 陈立新. 创业管理理论与实践的新发展[M]. 北京: 清华大学出版社, 2004.
ZHANG Yuli, ZHANG Wei, CHEN Lixin. The new development of entrepreneurial management theory and practice[M]. Beijing: Tsinghua University Press, 2004.
- [8] 杨叔子. 是“育人”而非“制器”——再谈人文教育的基础地位, 杨叔子教育杂论选(上)[M]. 武汉: 华中科技大学出版社, 2010.
YANG Shuzi. Educating instead of making tools—On the basic status of humanistic education[M]. Wuhan: Huazhong University of Science and Technology Press, 2010.
- [9] 刘献君. 论文化育人[J]. 高等教育研究, 2013(2): 1-8.
LIU Xianjun. Research on culture education[J]. Journal of Higher Education, 2013(2): 1-8.

Analysis on innovation and entrepreneurship education in colleges and universities from the perspective of humanism

ZHANG Wanyu, QIN Ziqiang

(Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou 450007, China;
Sichuan Agricultural University, Yaan 625000, China)

Abstract: The purpose of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is not only for the unemployment of college students currently, but also for quality education expanding and deepening, and the talent cultivation standard enrichment and improvement as well. Humanities education is one of the important contents for the innovation and entrepreneurship education, and they are consistent in fundamental purpose, and lays the foundation of the success of innovation and entrepreneurship. In recent years, although innovation and entrepreneurship education in colleges and universities have gained great success, it still has some problems, one of the causes of which is the marginalization of humanity education during innovation and entrepreneurship education. Therefore, from the perspective of humanity education, this article holds the idea that there are the ways to further clarify the purpose of innovation and entrepreneurship education, to highlight the integration between innovation and entrepreneurship education and humanity education, to optimize the staff structure by integration needs, and to establish good innovation and entrepreneurship cultural atmosphere, so as to improve the quality of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities,

Key Words: colleges and universities; the education of innovation and entrepreneurship; humanities education

[编辑: 何彩章]