

# 柔性管理视阈下“进阶式”创新创业学生管理模式探索

——以安徽机电职业技术学院为例

段丽华

(安徽机电职业技术学院创新创业学院, 安徽芜湖, 241002)

**[摘要]** 柔性管理的核心是“以人为本”, 将其运用于高职创新创业学生管理模式是适应学生个体差异的需要, 也是为学生提供自主性选择、多样化发展路径的需要。安徽机电职业技术学院一直遵循高职学生成长发展规律和以学生为中心的教育管理理念, 依据学生的知识基础、个性特点、主修专业以及个人意愿, 有针对性地开展创新创业教育普及、技能培训和实训实战, 形成了“进阶式”创新创业学生管理模式; 通过“进阶式”创新创业学生管理模式实践探索, 进一步规范了创新创业教育工作管理流程, 提高了教育质量。“进阶式”创新创业学生管理模式需要通过搭建组织机构、构建课程体系、制定激励机制、开展实践活动和建立孵化机制等策略得以实现。

**[关键词]** 柔性管理; 进阶式; 创新创业; 学生管理; 个性化; 激励机制

**[中图分类号]** G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)05-0026-07

2017年教育部颁布了修订的《普通高等学校学生管理规定》(教育部令第41号, 以下简称《规定》), 《规定》突出了高等学校学生管理“立德树人”的根本要求, 体现了“以生为本”的学生管理理念, 更为学生创新创业提供了强有力的政策支持和制度保障, 如休学创业的弹性学制制度、灵活的学习制度、创新创业折算学分制度, 等等<sup>[1]</sup>。反观目前高职院校创新创业教育的现状, 我们发现创新创业教育的“一刀切”培养和缺乏个性化培养仍是不容忽视的问题, 而且高职院校创新创业教育多以刚性管理为主, 大部分院校仅仅开设普适性的创新创业教育课程, 强调学生的统一性管理和培养, 却忽视了学生其本身是一个独立的个体、有其独特的成长规律。这种管理方式将学生创新创业的积极性抹杀在摇篮中, 势必会影响到创新创业教育的时效性和人才培养的

质量。高职院校的学生是具有自身特点的一个独特群体, 虽然文化知识基础相对较差, 但其思维比较活跃, 表现出较强的个性和独立性, 喜好动手操作, 乐于实践与探索。由于高职院校的每个学生所修专业、个性特点和知识基础不同, 他们在创新创业方面的认知也会有所不同, 因此, 高职院校在开展创新创业教育过程中, 需要因材施教、分层教学, 从柔性管理的视阈下对创新创业学生管理模式进行改革创新。实行柔性管理的核心是“以人为本”, 将其运用于高职院校创新创业学生管理是适应学生个体差异的内在需要, 能够为学生提供自主性选择、多样化发展的路径, 是解决高职院校创新创业教育“一刀切”培养和缺乏个性化培养等诸多问题的有效途径。本文以安徽机电职业技术学院为例, 探索基于柔性管理视阈下的“进阶式”创新创业学生管理模式。

**[收稿日期]** 2019-10-11; **[修回日期]** 2020-03-25

**[基金项目]** 2018年度安徽省高校优秀拔尖人才培养资助项目(gxyqZD2018136); 安徽省职业与成人教育学会2018年度科研规划课题“全链条视阈下双创教育实践基地建设研究”(AGZ18032)

**[作者简介]** 段丽华, 吉林四平人, 安徽机电职业技术学院副教授, 主要研究方向: 创新创业教育、职业技术教育, 联系邮箱: 479988748@qq.com

## 一、柔性管理视阈下“进阶式”创新创业学生管理模式的内涵

### (一) 创新创业学生管理中的柔性管理

柔性管理是相对于刚性管理而提出的一种新的管理思维和管理方式。柔性管理的核心是“以人中心”，它是基于非强制性的方式，在人的内心深处产生一种潜在的信任、接受和配合式的管理。柔性管理依靠的是每个个体内心深处激发的主动性和创造精神，采用引导、启发、激励、反思和内省等方式开展工作。在高职院校学生创新创业管理中，柔性管理还具有以下特点。

(1) 个性化。马云在2016年云栖大会上，提出了包括“新零售、新制造、新金融、新技术与新能源”等在内的“五新”战略<sup>[2]</sup>。马云认为，新制造的竞争力不在于制造本身，而是在于制造背后的创造思想、体验、感受以及服务能力<sup>[3]</sup>，其本质是个性化的服务。柔性管理强调“以人为本”，以人的个性化管理为核心，正是迎合了当前社会复杂多变、充满不确定性的动态环境的需要。同样，高职院校应该顺应时代的需求，培养具有创新创业能力的人才，在人才培养的过程中不能满足于统一的人才培养模式和“一刀切”的培养方式，应该满足不同层次的学生对个性化发展的不同需求，因此，创新创业学生柔性管理具有极强的个性化特点。

(2) 激励性。马斯洛认为人的需求从低到高分五个层次，即从生理、安全、社交、尊重到自我价值实现的需求五层次。高职院校学生具有明显的个体差异，需求层次多元化，未来既可以从事所学专业工作，也可以选择自主创业。通过柔性管理的，能够满足个体不同层次的需求，最大限度地满足自我实现需要。如果将柔性管理和创新创业教育有效融合，将能够满足学生的多层次需求，尤其是高层次的需求，实现对学生的有效激励。

(3) 驱动性。柔性管理与刚性管理最大的区别在于：柔性管理不是依靠外在的强制力和监管力，而是在结合制度建设的同时，还依赖于个体内心强大的力量。通过柔性管理，在个体心中产生一种潜在的说服力，使组织的共同价值观、文

化和精神氛围得到个体的认同，从而将组织意志变成个人的自觉行动<sup>[4]</sup>。个人自觉的行为促使内心形成强大的力量，驱动个体更好地发展。因此，高职院校创新创业学生管理应在刚性管理的基础上，融合柔性管理来实现创新创业教育的时效性。

### (二) “进阶式”创新创业学生管理模式

“进阶式”创新创业学生管理模式的核心是“以生为本”，目的是个性化培养，其遵循高职学生成长发展规律，基于“面向全体、因材施教、结合专业、注重实践”的创新创业教育理念，依据学生现有知识基础、个性特点、主修专业以及个人意愿，有针对性地开展创新创业教育普及、创新创业技能培训和创新创业实训实战教育。“进阶式”创新创业学生管理模式将传统的刚性学生管理方式转变为柔性的可制订的管理方式，并突出了教育和服务功能，为学生自主性选择、多样化发展提供路径，解决了高职院校创新创业教育“一刀切”的问题，从而实现对学生的个性化培养，提升高职学生的创新创业素养以及创新创业成功率。“进阶式”创新创业学生管理模式需要通过搭建扁平化组织机构、构建进阶式课程体系、制定个性化激励机制、开展三层双创实践活动和建立全链条孵化机制等策略得以实现。其中，扁平化组织机构是保障，进阶式课程体系是核心，个性化激励机制是动力，三层实践活动是途径，全链条孵化机制是载体。这五个内容高度融合为一体，系统运作以实现对学生的创新创业精神和创新创业实践能力的培养。

## 二、“进阶式”创新创业学生管理模式的实施策略

创新创业教育是高职院校人才培养模式改革的突破口，能够为学生提供自主选择 and 多样化发展的平台<sup>[5]</sup>。2015年5月《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和2015年6月《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》等文件出台后，安徽机电职业技术学院将创新创业教育课程纳入专业人才培养方案，作为公共必修课开设。2017年教育部颁布《普通高等学校学生管理规定》，安徽机电职业技术学院将学生管理与创新创业教

育相结合,坚持以立德树人为根本,培养学生创新精神和实践能力,健全和完善管理制度,不断提高管理和服务水平。注重学生的创新创业实践活动管理和创新创业针对性指导和服务,关注学生的个性化发展,构建了“进阶式”创新创业学生管理模式。

### (一) 搭建扁平化组织机构

当前,我国高职院校创新创业教育管理多采用层级式管理模式,这种管理模式属于典型的刚性管理,从信息分析学的视角来看,这种层级式管理模式需要层层传递信息,在信息传递的过程中容易产生滞后效应甚至导致信息失真,致使办事效率低下。基于此,安徽机电职业技术学院在创新创业学生管理中,通过拓展管理幅度、逐渐弱化中间层次来提高管理效率,积极探索搭建扁平化的创新创业学生管理组织机构,实现组织机构运行的敏捷性和灵活性,提高工作效率。

创新创业教育工作是一项系统工程,它包括创新创业教育普及、创新创业技能培训和创新创业实训实战等多个环节。因此,它不是哪一个部

门单独开展的工作,需要多个部门协作开展工作。安徽机电职业技术学院成立了院党委书记任院长,分管学生和教学工作的院领导任副院长的创新创业学院。创新创业学院统筹协调,教务处、学生处、团委、就业处、宣传部等职能处室与各院系协同配合,协作开展创新创业管理工作,如图1所示。创新创业学院全面统筹与协调学校的创新创业教育工作;教务处负责创新创业课程的教学安排;各个院系负责专业课程与创新创业课程的融合、创客和创新平台的建设;学生处负责搭建创新创业实践平台;大学生创业孵化基地及弋江机电科技园负责创业实践孵化及科技成果转化等;团委负责搭建社团平台营造创新创业氛围;招就处负责创业校友对接;宣传部负责创业典型的挖掘和宣传等<sup>[6]</sup>。各部门共同推动创新创业管理走向规范化。扁平化的创新创业学生管理组织机构不同于金字塔式的“直线多层制”管理,减少了中间管理层次,提高了管理效率,为“进阶式”创新创业学生管理模式的实施提供了组织保障。

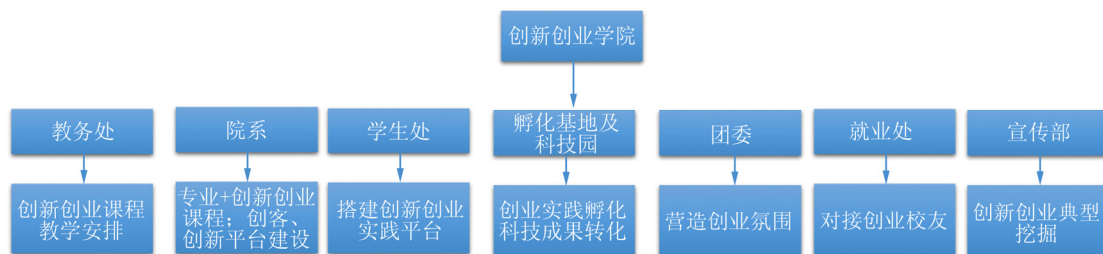


图1 创新创业学生管理扁平化组织机构图

### (二) 构建进阶式课程体系

柔性管理是适应学生个体内在需要的一种管理模式。高职院校的学生是具有自身特点的一个群体,虽然文化知识基础相对来说较差,但其思维比较活跃,表现出较强的个性和独立性,喜好动手操作,乐于实践。由于高职院校的每个学生所修专业不同,个性特点和知识基础也不同,他们在创新创业方面的认知也会有所不同,因此,高职院校在开展创新创业教育过程中,应该因材施教,有针对性地开展创新创业教育普及教育、创新创业技能培训教育和创新创业实训实战教育,积极探索与优化创新创业课程体系。

安徽机电职业技术学院将创新创业教育融入专业人才培养的全过程和各个环节,遵循高职院校学生身心发展规律和教育教学规律,围绕学生现有基础和不同特点开展创新创业教育,构建了“通识+专项+实操”的进阶式创新创业课程体系,如表1所示<sup>[7]</sup>。第一,通识课程是面向全体学生开设的“创新创业基础”“网络创业理论与实践”等10余门必修和选修类课程。其中“创新创业基础”为必修课程,32学时,2个学分,其余为选修类课程。大力开设创新创业教育在线课程,课程通过后认定1.5学分。通过通识类课程全面培养学生创新创业素养和创新创业能力,

表1 进阶式创新创业课程体系

| 课程   | 开设内容                        | 负责机构        |
|------|-----------------------------|-------------|
| 通识课程 | 面向全体学生开设的创新创业类必修课和选修课(通识培养) | 创新创业学院及相关院系 |
| 专项课程 | 在专业课程中融入、渗透创新创业教学内容(专项培训)   | 各院系         |
| 实操课程 | 基于实践平台开设创业实践课程(实践孵化)        | 创新创业学院      |

通识课程由创新创业学院及相关院系负责建设。第二,专项课程旨在推进创新创业课程与专业课程的深度融合,以更好地落实创新创业教育的开展。专项课程由各院系负责建设,主要是根据开设专业、面向行业和就业面向岗位等不同特点,将创新创业内容融入专业课程教学中,培养学生在专业领域的创新创业意识。同时,结合专业社团活动、创新工作室和专业实践教学,融入创新创业实践教学内容,培养学生具有该专业领域的创新创业技能。第三,通过通识和专项课程的学习之后,一部分学生创新创业意愿凸显,拥有勇于挑战和敢于承担风险的综合素质,同时掌握了创业的基本技能。针对这些学生,学校组建创业精英班,依托创新创业大赛、创业模拟及孵化器的实习实训,采取导师制和小班制教学,加强针对性的指导,推动、扶持使其实现自主创业。实操课程包括创办你的企业、企业人力资源管理、创业模拟实训培训等,该类课程由创新创业学院负责建设。

### (三) 制定个性化激励机制

高职院校创新创业学生管理融入柔性管理的目的是通过制订个性化激励机制,推进学生积极主动地学习和认知创新创业。安徽机电职业技术学院将教育部第41号令作为创新创业教育改革契机,以生为本,制定个性化激励机制,规范创新创业学生管理,给予学生更多的选择权,激励学生积极参与创新创业。首先,根据《安徽机电职业技术学院创新创业学分认定与转换办法》,单独设置创新创业必修课学分,同时学生取得的相关创新创业实践或成果,经过认定后累计最高可获得8个学分。其次,注重跨专业培养创新创业人才,积极鼓励各专业任课教师利用创客实验室等平台接纳、吸收不同专业学生,跨专业培养学生。根据《安徽机电职业技术学院学分置换实施方案》,学生可实现创新创业学分与专

业课学分转换、减免。再次,鼓励支持创业能力强的学生保留学籍休学创新创业。根据《安徽机电职业技术学院激励创新创业学籍管理办法》,支持学生保留学籍休学创业,为因创业而休学的学生单独设立休学年限,其休学年限可延长至3年。最后建立学生创新创业档案。创新创业学院配有专人负责学生创新创业档案建立,记录学生创新创业历程及相关成绩。针对不同层次和不同个性特点学生的需求差异,制定个性化激励机制,由原来的被动学习,变成主动学习,形成学生积极参与创新创业的文化氛围。

### (四) 开展三层双创实践活动

关注学生个性化发展,强化创新创业教育实践管理、创新创业服务与指导是贯彻落实教育部《普通高等学校学生管理规定》的现实需要,也充分体现和契合了柔性管理“以人为本”的核心理念。安徽机电职业技术学院学生创新创业实践活动实行校院两级联动的管理模式。创新创业学院从学校层面负责管理学生创新创业实践活动,各院系和有关部门负责学生创新创业实践活动的组织与实施。创新创业实践活动管理包括社团活动、创新创业大赛和创业精英班三个层级管理。首先,安徽机电职业技术学院鼓励学生通过社团参加各类创新创业实践活动,优先支持跨专业、跨学科、创新性强、参与面广的活动项目。通过网站报道、专题报告、项目沙龙、成果展览等多种形式开展学生创新创业实践活动的宣传推广与经验交流,形成创新创业实践活动的积聚效应、示范效应,营造创新创业氛围。在安徽机电职业技术学院40余个学生社团中,与创新创业、学校设置专业相关的社团占到50%以上,包括创新发明协会、汽车协会、工匠与创意协会、电子协会、创业协会,等等,多个社团被评为省、市级优秀社团。其次,以各级各类创新创业大赛为抓手,构建“校级、省级、国家级”三级双创

竞赛体系,建立学分互换和奖励激励机制,不断激发学生的创新创业活力。对参加各级各类双创竞赛活动表现突出的学生给予相应课程学分互换,对荣获“互联网+”大学生创新创业等赛项奖项的学生团队给予相应的物质奖励。为学生建立创新创业实践活动档案,客观记录并量化评价学生参与创新创业实践活动的基本情况,并作为学生创新创业实践活动学分管理和给予学生创新创业实践活动支持或奖励的凭证。最后,结合专业特点,根据学生创业方向不同,开设“创新创业精英班”。每个班级单独制定创新创业人才培养计划,按照不同的教学标准和内容授课。学生结合所学专业 and 自身的创业意愿,选择不同班级学习,满足学生个性化学习需要。遴选学生进

入“创新创业精英班”后,实施导师负责制,由创业导师一对一进行创业能力培养、创业实践锻炼和创业孵化运营培训。

#### (五) 建立全链条孵化机制

安徽机电职业技术学院遵循创新创业项目发展规律,从开始培育创新创业项目到培育初创企业发展再到促进毕业企业发展并产业化这一完整周期出发,统筹协调校内实验室、创业孵化基地和大学科技园等创新创业孵化载体的运行,为学生创新创业提供全链条服务,如图2所示。从全链条视角为高职学生提供成本低廉、方便快捷、融合创新创业及产业化于一体的全要素创新创业实践空间和资源,建立了全链条创新创业孵化机制。

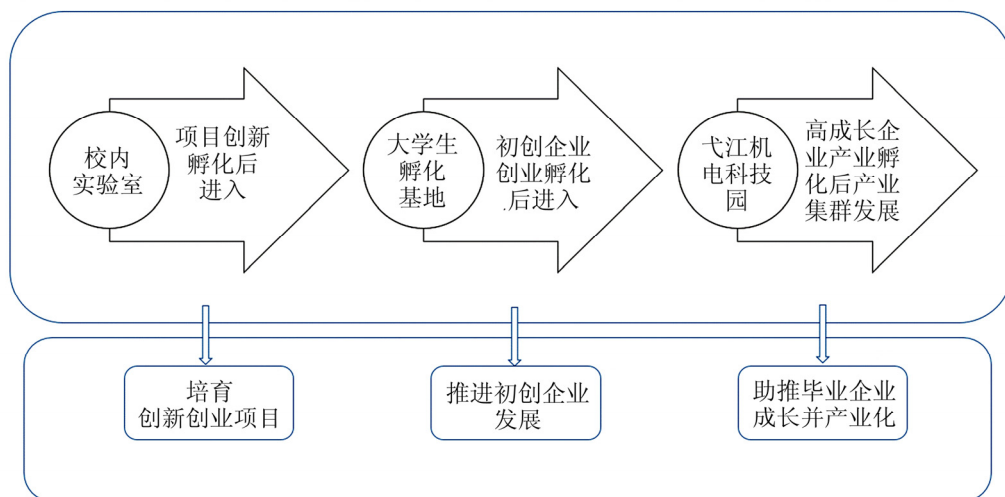


图2 全链条创新创业孵化机制

首先,安徽机电职业技术学院的理实一体化教室、实训室、各院系创新工作室等实验教学平台均面向全体学生开放,并配备专职教师定期指导、服务。学校现有141个校内实训基地(室);拥有跨专业的创客实验室6个;拥有安徽省唯一的教育部-中兴通讯ICT行业创新基地;与安徽省春谷3D打印智能装备产业技术研究院合作成立“安徽机电-春谷学院”及材料联合实验室,为3D打印领域创新创业人才培养提供师资、技术、设备等支持;邀请中国工艺美术大师储金霞于院内建立省级名师工作室,与芜湖储氏铁画工艺品有限公司合作打造芜湖铁画锻制技艺职业教育基地,作为安徽省非物质文化遗产基地,带动文

化创新、艺术创新,营造创新氛围。基于以上实验实训平台,培养学生创新能力,挖掘培育潜在创业者。

其次,安徽机电职业技术学院拥有安徽省AA级大学生创业孵化基地。孵化基地以学校管理为主,并融入了当地的企业元素和企业的运行模式,可持续发展能力较强,运行模式具有一定的活力。同时,校内创业孵化基地由硬件和物理空间的拓展,逐步向创新创业软性服务内涵提升转变,重点为学生提供丰富的资源、创新创业机会和有效信息。同时,校内孵化基地充分利用互联网优势,搭建网络服务平台,为学生提供知识产权认定、财务税收、工商注册、科技成果转化

及法律援助等方面的服务。

最后，安徽机电职业技术学院与安徽省芜湖市弋江区人民政府合作，在国家级青年创业园中共建“弋江机电科技园”，政府给予3年免税和创新创业项目补助等优惠政策，学校提供必备的办公设施，并承担3年的水电费用等，“弋江机电科技园”所入驻的企业与地方产业紧密联系，每年带动学生实习、创业就业近百人。弋江机电科技园为学生提供知识产权、财务、项目推介等政策咨询和服务。

### 三、“进阶式”学生创新创业管理模式实施成效

近年来，安徽机电职业技术学院基于柔性管理视角，有序推进“进阶式”的创新创业学生管理模式，在安徽省乃至全国具有一定的示范作用。“进阶式”的创新创业学生管理模式分别荣获全国机械行业职业教育教学成果二等奖和安徽省优秀教学成果二等奖，在2016年度全国高职高专校长联席会及2017年度全国创新创业教育协作会上作为典型经验和案例进行分享。

安徽机电职业技术学院通过鼓励专利创新、参加创新创业大赛和树立典型带动学生创业。据安徽省知识产权局2015年统计，安徽机电职业技术学院专利申请量居安徽省高校前十、高职高专第一。2019年1月2日，安徽省知识产权局、安徽省经济和信息化厅、安徽省教育厅公布了2018年安徽省发明专利百强排行榜，安徽机电职业技术学院入围2018年安徽省发明专利百强排行榜，此次进入百强排行榜的安徽省高校有10家，安徽机电职业技术学院是唯一一家进入榜单的高等职业院校。截至2018年12月，安徽机电职业技术学院各类专利授权累计突破1000件。

同时，安徽机电职业技术学院动员全员参与各种创新创业大赛，其中在全国职业院校技能大赛和创新创业大赛中获得国家级一等奖15项。在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中获1枚银奖，在全国“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖2项。学校学生创新创业团队近300个，涌现出一批创新创业典型，如机械工程系焊接技术专业王德伟通过改良焊接工艺和方法，创造性地攻克多个技术难关，被授予

“芜湖市技术状元”“安徽省青年岗位能手”等称号；数控工程系工业设计专业杨杰研发的“道路LED行人护墙”等项目获得国家发明专利和实用新型专利5项，创办的公司获得芜湖市政府奖励奇瑞汽车一辆以及科技型创业扶持资金20万元，荣获“安徽省大学生双创之星”称号；模具设计与制造专业徐文杰同学以一项“单相电抗器壳体、单相电抗器及其冲压模具”的国家实用新型专利，成立了“芜湖德米模具科技有限公司”，荣获了安徽省“双创之星”荣誉，目前公司产品跟随“一带一路”，通过跨境电商销售至日、欧等地区。

总而言之，关注学生的成长与发展是高职院校一切管理的出发点，以学生为中心的教育管理，既符合人才培养的客观规律，也顺应高等职业技术教育未来发展趋势。从柔性管理视阈出发，能够推进高职院校完善创新创业学生管理模式，实现对学生的有效激励。“进阶式”学生创新创业管理模式的实施能够满足不同层次学生对个性化发展的多元化需求，是解决高职院校人才培养“一刀切”、创新创业成功率低等问题的重要突破口。

### 参考文献：

- [1] 突出立德树人，体现学生为本——教育部颁布新版《普通高等学校学生管理规定》[EB/OL]. (2017-02-16) [2019-02-03]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201702/t20170216\\_296400.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201702/t20170216_296400.html).  
To highlight the virtues of educating people, reflect the student-oriented—The Ministry of Education promulgated the New Edition of 《Regulations on The Administration of Students in Ordinary Institutions of Higher Learning》[EB/OL]. (2017-02-16) [2019-02-03]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201702/t20170216\\_296400.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201702/t20170216_296400.html).
- [2] 杜红力. 数字经济的品牌崛起：互联网已成中国经济新的动力引擎[J]. 中国品牌, 2018(6): 64-66.  
DUN Hongli. The rise of the digital economy: The Internet has become the new engine of China's economy[J]. Chinese Brand, 2018(6): 64-66.
- [3] 马云. 未来十到十五年，传统制造业的痛苦将远超想

- 象[J]. 中国企业家, 2018(10): 18-19.
- MA Yun. Over the next 10 to 15 years, traditional manufacturing will be far more painful than imagined[J]. Chinese Entrepreneurs, 2018(10): 18-19.
- [4] 刘克利, 郑凯文. 柔性管理视阈下的高校学生事务管理[J]. 高教探索, 2013(6): 49-51.
- LIU Keli, ZHENG Kaiwen. College student affairs management from the perspective of flexible management[J]. Exploration of Higher Education, 2013(6): 49-51.
- [5] 段丽华, 刘艺. 基于“专业+”的高职院校双创教育体系研究与实践[J]. 职教论坛, 2016(10): 26-27.
- DUAN Lihua, LIU Yi. Research and practice of “Specialty +” based mass entrepreneurship and innovation education system in higher vocational colleges[J]. Vocational Education BBS, 2016(10): 26-27.
- [6] 林伟连, 吴伟. 以“IBE”为特色的全链条式双创教育体系构建——浙江大学双创教育与人才培养实践[J]. 高等工程教育研究, 2017(9): 154-156.
- LIN Weilian, WU Wei. Construction of a full-chain education system of mass entrepreneurship and innovation featuring “IBE”—Practice of mass entrepreneurship and innovation education and talent training in Zhejiang University[J]. Higher Engineering Education Research, 2017(9): 154-156.
- [7] 雨耕. 在传承工匠精神中融入双创教育[N]. 中国教育报, 2018-05-15(11).
- YU Geng. We will integrate entrepreneurship and innovation education into the inheritance of the spirit of artisans[N]. China Education News, 2018-05-15(11).

## Exploration of “advanced type” innovation and entrepreneurship student management mode from the perspective of flexible management —A case study of Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering

DUAN Lihua

(School of Innovation and Entrepreneurship,  
Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Engineering, Wuhu 241002, China)

**Abstract:** The core of flexible management is “people-oriented”. To apply it to the student management mode of innovative and entrepreneurial students in higher vocational colleges is not only to meet the internal needs of individual differences of students, but also to provide students with independent choices and diversified development paths. Having followed the law of higher vocational students’ growth development and the student-centered education management idea and on the basis of the student’s knowledge base, personality characteristics, major and individual aspiration, Anhui Technical College of Mechanical and Electrical Management has targeted to carry out popularization of creative education, skills training and training practice, and formed the “advanced type” innovation and entrepreneurship student management mode. Through the practice and exploration of “advanced type” innovation and entrepreneurship student management mode, the management process of innovative and entrepreneurial education work is further standardized, and the quality of education is improved. The “advanced type” innovation and entrepreneurship student management mode can be realized through the establishment of organizational structure, curriculum system, incentive mechanism, practical activities and incubation mechanism.

**Key Words:** flexible management; advanced type; innovation and entrepreneurship; student management; personalization; incentive mechanism

[编辑: 何彩章]