

新时代应用型高校创新创业教育的特点、挑战及前瞻

查云飞, 刘霞

(福建工程学院创新创业教育学院, 福建福州, 350118;
福建工程学院法学院, 福建福州, 350118)

[摘要] 新时代赋予高校创新创业教育新的使命, 应用型高校具有其本身的特点和特色, 适应新时代创新创业教育的发展是应用型高校必须面对的问题。结合新时代相关政策和文件, 探索了新时代创新创业教育的三大特点: 坚持改革创新、深化产教融合、增强服务意识。通过剖析应用型高校在新时代创新创业教育中的机遇与挑战, 得出新时代应用型高校创新创业教育应以新时代思想为指导, 认识到创新创业教育是持续性工程, 要持续深化创新创业教育内涵建设。

[关键词] 新时代; 应用型高校; 创新创业教育; 改革创新; 产教融合

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2020)05-0040-05

一、引言

新时代新使命, 国家如此, 高等教育也如此, 创新创业教育亦如此。2015 年 5 月, 国务院办公厅印发《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 自此高校创新创业教育发展进入了快车道。2017 年党的十九大胜利召开, 中国特色社会主义进入新时代, 中国特色社会主义新时代赋予了创新创业教育新的特点、新的内涵。2018 年 9 月, 国务院颁布了《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》, 标志着我国创新创业教育进入 2.0 时代。如何抓住新时代创新创业教育带来的机遇, 实现学校的转型升级发展, 切实提高人才培养质量是应用型高校值得研究的问题。本文从分析新时代创新创业教育的特点入手, 剖析新时代应用型高校在创新创业教育上面临的机遇和挑战, 并针对新时代应用型高校创新创业教育提出建议与思考。

二、新时代创新创业教育特点

党的十九大报告明确提出创新是引领发展的第一动力, 要深化教育改革, 深化产教融合、校企合作。教育部陈宝生部长在 2017 年全国教育工作会议上提出, 要将创新创业教育融入人才培养全过程, 切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。新时代的中国高等教育赋予了创新创业教育新的特点, 主要体现在以下几点。

(一) 坚持改革创新

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出, 坚持深化教育改革创新, 要深化教育体制改革, 要深化办学体制和教育管理改革, 着重培养创新型、复合型、应用型人才^[1]。高等学校大力推进创新创业教育, 对于深化高等教育综合改革、提高人才培养质量以及实现国家创新驱动发展战略等具有重大的现实意义和长远的战略意义。国内高校创新创业教育的实施始于 20 世纪末, 通过二十多年的发展, 高校创新创业教育不

[收稿日期] 2019-10-11; **[修回日期]** 2020-06-20

[基金项目] 福建省本科高校教育教学改革研究项目“面向大学生创新能力提升的学科竞赛管理体系探索与实践”(FBJG20190144); 福建省教育厅社科项目“知识产权教育背景下大学生创新能力的培养”(JAS160350); 福建工程学院教育科学研究重点项目“互联网背景下应用型高校创新创业教育研究”(GA-ZB-18-10); 福建工程学院教学研究项目“基于三位一体的机械工程专业硕士培养模式探讨”(E2000154)

[作者简介] 查云飞, 安徽怀宁人, 博士, 福建工程学院创新创业教育学院副教授, 主要研究方法: 创新创业教育, 联系邮箱: zhayf@fjut.edu.cn; 刘霞, 安徽怀宁人, 福建工程学院讲师, 主要研究方向: 知识产权与创新管理

断增强,对提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务国家现代化建设发挥了重要作用。教育部陈宝生部长在2018年全国高等学校本科教育工作会议上指出,“要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新,要不断推动高等教育的思想创新、理念创新、方法技术创新和模式创新”。创新创业教育以新的思想、新的理念、新的方法和新的模式为高等教育注入了新的导向,通过创新创业教育,可以在教学体制、机制、方法、理念、模式等各个方面推动高等教育的改革创新。

(二) 深化产教融合

2017年12月,国务院办公厅发布《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),明确提出要促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设,推动学科专业建设与产业转型升级相适应,建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系,加快推进新工科建设。创新创业教育要适应新时代高等教育的发展,就必须结合产业需要,以培养具有创业基本素质和开创型个性人才为目标,培养适用于国家创新创业需要的创新型、复合型人才。创新创业教育本身是一种实用教育,结合实施制造强国战略、创新驱动发展、新型城镇化,统筹优化产业和教育结构,同步规划产教融合发展政策措施、实现途径、支持方式和重大项目,逐步提高行业企业参与办学程度,健全多元化办学体制,实现产教深度融合,全面推行校企协同育人机制。

(三) 增强服务意识

李克强总理在2018年全国教育大会上指出,要增强教育服务创新发展能力,突出创新意识和实践能力,培养更多创新人才、高素质人才。教学、科研和社会服务是高等教育的三大基本职能^[2],强化社会服务意识也是促进高等教育全面融入社会创新发展,推动产业转型升级的一个重要组成部分。不同类型院校其服务对象亦不同,对接相应的服务区域也会反哺高等教育的发展,培养具有强烈服务意识新型人才也是高等教育推动区域经济发展的重要举措。创新创业教育是现代教育不可分割的一部分,也是与区域经济、产业、行业结合最为紧密的一种高等教育,

突出创新创业教育的优势,服务于高等教育改革、服务于社会发展需要、服务于国家战略需求是新时代创新创业教育不可推卸的责任。

三、新时代应用型高校创新创业教育的机遇及挑战

2015年10月教育部、国家发展改革委员会、财政部联合发文《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,引导部分地方普通本科高校向应用型转变的决策部署,推动了高校转型发展。应用型高校以培养应用型技术技能型人才为职责使命,对接区域经济,服务区域产业,与经济开发区、产业聚集区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接。新时代创新创业教育的特点为应用型高校的转型升级带来了机遇,也使应用型高校面临着巨大的挑战。

(一) 新时代应用型高校创新创业教育的机遇

应用型高校大部分都是由新建本科院校及地方高校转变而来,升本时间较短,硬件设施欠缺,学校科研实力较弱,经费不宽裕,这些问题使得应用型高校与传统研究型高校相比,在高等教育的部分职能方面存在着明显的劣势。但应用型高校也有其自身的特点和特色,更强调与区域经济结合,服务于地方经济的发展,这些与当前的创新创业教育存在着明显的共性特征,如强调产教融合,强调服务区域经济意识,强调改革创新。当前,新时代高等教育随着国家战略发展的需要,在不同类型高校上体现出了明显的差异性,应用型高校迎来了转型升级的新机遇,创新创业教育在一定程度上正成为中国应用型高校转型发展的新抓手和新动能。新时代赋予应用型高校新的历史使命,新矛盾给应用型高校发展带来了新的历史挑战,深化产教融合给应用型高校发展带来了新的历史机遇^[3]。应用型高校应该抓住当代高等教育转型发展的机遇,依托创新创业教育,着力培养一批具有社会责任感和创新精神、创业意识、创造能力,并善于将创新创业成果转化为现实生产力的高素质、应用型“三创”人才,适应国家实施创新驱动发展战略需要,适应中国制造向中国创造深度转变的迫切需要,也是应用

型本科高校实现转型提质增效的重要途径。

(二) 新时代应用型高校创新创业教育面临的挑战

创新创业教育的驱动和改革给应用型高校带来了机遇,但正在大力推广实施的创新创业教育也存在着功利主义价值倾向,师资队伍匮乏,教师实践经验不足等相关问题^[4],这些问题也给新时代创新创业教育带来了巨大的挑战。

1. 对创新创业教育的认识不够

创新创业教育是推动高等教育改革,提高人才培养质量的重要途径,与单纯的创业教育存在着较大的区别。要想创新创业教育发挥其本质作用,就必须要从思想上去认识创新创业教育。当前,部分高校对创新创业教育的认识还比较片面,往往以创业大赛、学科竞赛作为衡量创新创业教育成功与否的标志,缺乏长远规划、内涵建设和基础设施建设,急功近利。部分教师墨守成规,不愿改革,不愿尝试,在很多创新创业教育和改革中流于形式,并未真正起到对学生创新创业意识培养的作用。学生对于创新创业功利性的价值判断局限了其视野,导致学生误以为创新创业教育就是能立即带来经济效益的商业活动,参与积极性不高,忽略了创新创业教育对人的综合素质和能力的提升以及职业品格塑造的本质作用^[5]。师生对创新创业教育认识的不足已经成为制约新时代应用型高校创新创业教育发展的桎梏。

2. 创新创业教育机制体制不完善

我国创新创业教育起步较晚,最先开始创新创业教育的也多以传统研究型高校为主,世界上最成功的斯坦福创新创业教育模式也是依托于强大的科研创新实力,对于众多应用型高校来讲难以借鉴。国内部分应用型高校在创新创业教育上取得了一定的成绩,但基本处于摸索阶段。众多高校纷纷成立了创新创业教育相关的专职机构,对创新创业教育的整体推进起到了一定的积极作用,但在机构的运行和管理中,又出现了激励措施不到位、分工不明确、责权不清的情况,导致部分机构未能真正发挥相关作用。应用型高校的区域性特点也使得各个高校在机制体制上不能完全照搬,必须结合学校特点和特色,建立一套适用于服务区域经济、培养区域人才的体现

学校特色的创新创业教育体系。

3. 科研成果转化率低

在国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法》等一系列创新性政策激励下,近些年我国的科研成果出现了“井喷”的趋势,高质量论文、专利数量快速增长,给我国创新发展提供了强大的推动力,应用型高校科研成果数量和质量也取得了大幅的提升。但我国高校科技成果能转化为现实生产力的只占总数的15%~20%,与发达国家60%~80%的转化水平相差甚远^[6],而应用型高校的成果转化率更低。科研成果转化是实现产教融合、创新驱动的重要推动力,是创新教育的内在驱动力,过低的成果转化率也导致创新创业教育的成效大打折扣。因此,如何在科研水平一般的应用型高校,将科研成果最大化地转化为现实生产力也是创新创业教育面临的一大挑战。

四、新时代应用型高校创新创业教育前瞻

通过对新时代应用型高校创新创业教育的剖析,新时代应用型高校的创新创业教育还存在着认识不到位、机制体制不完善、科研成果转化率低等一系列问题。针对这些问题,本文从以下几个方面进行思考,希望为应用型高校的创新创业教育发展提供参考。

(一) 以新时代的思想指导创新创业教育

在新时代党中央确立的五大发展理念中,创新被放在了首位,充分体现了国家对创新的重视程度及期望^[7]。应用型高校开展创新创业教育,首先要用新时代的思想武装自己,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,从意识形态上足够重视创新创业教育。创新创业教育本身就是一种创新、一种改革,高校领导及广大师生一定要从意识形态上转变过来,从思想上、体制上、机制上、方法上进行改革创新。创新创业教育是为国家创新驱动战略服务的,不是单纯的创业教育,要立足于创新,将创新与创业有机结合起来。其次,要将创新创业教育与思政教育结合起来,全校师生要统一思想,要有“四个意识”,要坚持“四个自信”,明确坚持改革创新、深化产教融合、增强服务意识是新时代创新创业教育的基本特征。广大师生的认识和意识转变过来,

创新创业教育才有发展的土壤, 创新创业教育才能发挥其推动高等教育改革的作用, 才能真正成为国家转型发展的推动力, 才能有力支撑起“两个一百年”的奋斗目标, 才能助推中华民族伟大复兴中国梦的实现。

(二) 创新创业教育是持续性工程

可持续发展是党和国家对社会发展认识的进一步升华, 是有效推动社会发展的世界观和方法论。我国的创新创业教育发展到今天, 在引领学生创业、带动就业等方面取得了巨大的成效, 但是从起步到现在也还不到二十年, 真正进入“大众创业、万众创新”的时代也仅五年。创新创业教育是对现有高等教育的改革和创新, 改变师生对创新创业教育的认识, 让创新创业教育真正服务于高等教育, 成为高等教育的内在驱动力还需要一个过程。创新创业教育是全过程的、全覆盖的、全链条的、面向未来的^[8], 高等教育的转型发展需要将创新创业教育与专业教育结合起来, 将创新创业教育贯穿于学生的整个培养体系, 这种转型发展需要一个过程。我国应用型高校是具有中国特色的高等学校, 摸索一套适用于我国国情的具有新时代社会主义特色的应用型高校创新创业教育体系需要一个过程。我们只有真正认识到创新创业教育是一个持续性工程, 坚持创新创业教育的长效性、持久性, 才能够真正发挥创新创业教育在高等教育体系中的作用, 才能够进一步推动高等教育体系改革, 能够在人才培训体系中持续创新。

(三) 深化创新创业教育内涵建设

创新创业教育的内涵随着时代的发展也发生着相应的变化, 早期的创新创业教育以加强课外创新创业实践训练、开展创新创业比赛为主, 而现阶段创新创业教育不仅要培养学生的工程实践能力, 还需要培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力。新时代的创新创业教育将是一个系统性的工程, 是与人才培养体系、与专业教育相互融合、相互促进的教育工程。要想创新创业教育在新时代高等教育中发挥催化剂的作用, 就必须深化创新创业教育内涵建设, 完善创新创业人才培养体系、评价体系、奖惩体系等相关体制机制, 加大在师资队伍、创新创业实践平

台、课程改革等方面的建设力度。通过学科交叉、研究与应用结合、专业知识与创新创业知识相衔接等方式将创新创业教育与专业教育结合起来。通过创新创业教育与专业教育的深度融合, 在培养方向、课程层次、学习进度等方面, 突出以学生为主体的个性化教学。通过将创新创业教育与新工科建设、工程教育认证等结合起来, 打造以生为本、成果导向、持续改进的人才培养体系, 建立课内外相结合、实践创新与专业实践教育相融合的实践教学模式。通过校企合作、聘请企业导师、构建产业学院等方式突出培养学生服务区域经济意识, 打造大学—产业—政府的“三螺旋”创新体系。促进科技创新与创业深度融合, 加强学生参与科研项目力度, 将学科建设与创新创业教育结合起来, 通过技术创新带动创新创业。突出专业教育对学科竞赛的推动作用, 强化学科竞赛对专业教育的促进作用, 以赛促教、以赛促学、以赛促创, 形成赛教相融相促的平台体系。从人才培养的内涵出发, 深化创新创业教育的内涵建设, 发挥创新创业教育在新时代人才培养过程中的作用, 提高高等教育人才培养质量, 服务于新时代社会发展的需要。

参考文献:

- [1] 袁自煌. 抓住首要问题指明方向目标[J]. 中国高等教育, 2018(18): 13-14.
YUAN Zihuang. Grasping the first problem and pointing out the direction & goal[J]. China Higher Education, 2018(18): 13-14.
- [2] 张正义. 增强地方高校为社会服务的意识和能力[J]. 中国高等教育, 2006(6): 52-53.
ZHANG Zhengyi. Strengthen the consciousness and ability of local universities to serve the society[J]. China Higher Education, 2006(6): 52-53.
- [3] 应卫平, 李泽泉, 刘志敏. 优化高等教育投入 全面推进新时代应用型大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(11): 48-50.
YING Weiping, LI Zequan, LIU Zhimin. Optimizing the investment in higher education and promoting the construction of new era application-oriented universities[J]. China Higher Education, 2018(11):

- 48-50.
- [4] 韩冠爽, 吴术豪, 黄兆信. 新时代大学生创新创业教育发展路径研究[J]. 教育理论与实践, 2018(21): 16-18.
HAN Guanshuang, WU Shuhao, HUANG Zhaoxin. Research on the development path of college students' innovation and entrepreneurship education in the new era[J]. Theory and Practice of Education, 2018(21): 16-18.
- [5] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12): 9-11.
LI Jiahua, LU Xudong. Integrating innovation and entrepreneurship education into the training system of universities[J]. China Higher Education, 2010(12): 9-11.
- [6] 张庆祝, 朱泓, 李志义. 创新创业教育的时代背景、动力及保障机制探讨[J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 162-165, 178.
ZHANG Qingzhu, ZHU Hong, LI Zhiyi. On the background, motivation and safeguard mechanism of innovation and entrepreneurship education[J]. Research in Higher Education of Engineering, 2017(3): 162-165, 178.
- [7] 何增光. 高校创新创业教育咋开展[N]. 中国教育报, 2018-05-51(07).
HE Zengguang. How to carry out innovation and entrepreneurship education in universities[N]. China Education Daily, 2018-05-51(07).
- [8] 胡金焱. 创新创业教育: 理念、制度与平台[J]. 中国高教研究, 2018(7): 7-11.
HU Jinyan. Innovation and entrepreneurship education: Ideas, systems and platforms[J]. China Higher Education Research, 2018(7): 7-11.

Analysis and reflection on innovation and entrepreneurship education for application-oriented universities in the new era

ZHA Yunfei, LIU Xia

(School of Innovation and Entrepreneurship Education, Fujian University of Technology,
Fuzhou 350118, China;
School of Law Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: The new era has endowed universities with a new mission of innovation and entrepreneurship education. The application-oriented universities must adapt to the development of innovation and entrepreneurship education in the new era due to their own characteristics. Combined with the relevant policies and documents, this paper explores the three characteristics of innovation and entrepreneurship education in the new era: insisting on reform and innovation, deepening the integration of industry and education, and enhancing the sense of service. By analyzing the opportunities and challenges of application-oriented universities this paper puts forward some thoughts on innovation and entrepreneurship education for application-oriented universities in the new era: guiding innovation and entrepreneurship education with the thought of new era, insisting on long-time project on innovation and entrepreneurship education, strengthening the connotation construction of innovation and entrepreneurship education.

Key Words: new era; application-oriented university; innovation and entrepreneurship education; reform and innovation; integration of industry and education

[编辑: 何彩章]