

美国百森商学院的创业教育及启示

刘俊利

(河北北方学院动物科技学院, 河北张家口, 075000)

[摘要] 高校的创业教育既是培养学生创新精神和实践能力的重要途径,也是深化高等教育教学改革、推进建设创新型国家的重要举措。美国百森商学院的创业教育享誉全球,在教育理念、课程设置、教学模式以及师资构成方面有领先世界的成功之道。近年来,我国高校的创业教育在国家相关政策的引领下逐步发展,但仍存在一定的问题。通过对美国百森商学院的创业教育实践的分析,明了其创业教育开展的特征及成功原因,以期为我国高校创业教育提供借鉴。

[关键词] 百森商学院; 创业教育; 成功原因

[中图分类号] G649.1

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-893X(2020)05-0155-08

联合国教科文组织(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO)在《学会生存:教育世界的今天和明天》一书中曾明确提出:“教育是人类在发展和前进过程中所作努力的一个重要组成部分,在制定国家政策和国际政策时占据日益重要的地位。”^[1]与此同时,该书还提到了当代教育的显著特征,包括教育先行、教育预见等。近年来迅速兴起的创业教育,已成为服务于推动各国创新发展战略的重要手段。创建于1919年的百森商学院,是世界范围内高校创业教育的典范,被誉为最佳创业学院(best college for entrepreneurship)、全球创业教育的领导者(the global leader in entrepreneurship education)。百森商学院的知名教授、创业教育之父杰弗里·蒂蒙斯(Jeffrey Timmons)对20世纪60年代美国经济社会结构的变革进行了前瞻性的研判,认为在全球范围内即将兴起一个新的时代,即“创业一代”,与之对应的则是传统产业的衰退。基于此种预见,美国的创业教育在蒂蒙斯的带领和实践下如火如荼地开展至今。在“大众创业、万众创新”的新时代背景下,高校创业教育有助于培养大学生的创新思维,锻炼其创新能力与实践能力,提高其创业所需的综合素质,

进而助力当代大学生多渠道就业。美国百森商学院在创业教育理念、课程设置、教学模式、实践平台以及师资队伍方面形成了独具一格的特点,分析其成功经验,对当前我国高校蓬勃发展的创业教育有一定的启示作用。

一、创业及创业教育

何为创业?就其字面意义来看,即开创事业。维基百科对于创业一词的解释为发展、组织和管理一家企业的能力和意愿,包括处理风险和获得利润。当前关于创业的概念界定,广泛认同的是“创业是一种对各类资源进行优化整合以促进自身和社会价值实现的过程”。第十版《创建新企业》(New Venture Creation)一书关于创业的描述如下:“古典意义上的创业意味着新的事业创建。但现代意义上的创业更多的被认为是创造经济和发展社会流动性的最强大力量。因为它注重结果和回报,而不考虑宗教、性别、肤色、社会阶层和民族血统,使人们能够追求和实现自己的梦想。”^[2]就创业教育的概念来说,维基百科的定义为:“创业教育旨在向学生提供创业知识、技能和动机,以鼓励他们在各种环境下取得成功。”^[3]我国的相关研究将创业教育定义为一种实用型教育,目的在于通过传授创业知识和技

[收稿日期] 2020-03-01; **[修回日期]** 2020-05-12

[作者简介] 刘俊利,河北承德人,河北北方学院辅导员,助教,主要研究方向:教育社会学、思想政治教育,联系邮箱:ttxs0502@sina.com

能,培养具有创业意识、创新能力以及创业实践能力的高素质应用型人才。

二、百森商学院的创业教育实践

美国百森商学院致力于培养学生企业家式的思想和行动,这种教育理念致力于让受教育者能够克服任何组织和角色的挑战。将想法转化为

行动的独特教育方法,培养了百森学子敏锐的商业洞察力,同时通过课堂内外获得的实用技能,为自己和社会创造价值。百森商学院知行合一的创业教育实践模式成就了其在全球的领先地位。在最新全球商业院校、创业教育排名中,百森商学院排名第一,详见表1^[4]。

表1 美国百森商学院全球排名情况

排名	年份	项目名称	排名机构
1	1994—2019	创业教育(MBA)	US News&World Report
	1998—2019	创业教育(本科课程)	US News&World Report
	2018	创业教育(MBA)	Entrepreneur magazine/The Princeton Review
	2014—2018	私立商学院投资回报率(本科)	PayScale
	2017—2018	国际留学生教育(本科)	Forbes
	2018	大学毕业后创业的校友比例(MBA)	Financial Times
2	2018	创业教育(MBA)	Financial Times
	2018	商科专业(本科)	Money Magazine
	2016—2018	商业项目同行的薪资潜力	U.S. Department of Education College Scorecard
	2018	自我转变经历(本科)	Money Magazine
3	2018	创业教育(本科)	Entrepreneur magazine / The Princeton Review
	2018	创业教育(本科)	Bloomberg Businessweek

百森商学院的创业教育之所以如此成功,离不开其前瞻性的教育研判与培养目标、完备的课程体系与课堂模式、体验式的学习模式与教学实践、专业化的师资队伍及教研支持。

(一) 前瞻性的教育研判与培养目标

之所以说百森商学院的教育研判具有前瞻性,主要有两方面的原因。一是时间上的前瞻性。20世纪中后期美国社会发生的深刻变革及其引起的产业结构嬗变,让以杰弗里·蒂蒙斯为首的学者深刻意识到创业教育势在必行,这为其最先在百森商学院开展创业教育提供了先机^[5]。近半个世纪以来,在“美国梦”精神的号召引领下,美国“创业一代”通过开创新产业、创造就业机会,在推动国家经济发展的同时,也推进了高校创业教育的继续向前发展,百森商学院就是最具代表性的例证。二是理念上的前瞻性。百森商学院的创业教育一直坚持着杰弗里·蒂蒙斯主张的创业教育要着眼构建“创业遗传代码”的理念。在杰弗里·蒂蒙斯看来,高校开展创业教育不是培养速成型企业家,不能简单地冠以功利主

义目的,而应更多致力于培养学生适应未来社会发展的企业家精神和专业素质。为此,蒂蒙斯结合实证研究提出了包含驱动力、自信、长期参与、财力、能够持久地解决问题、目标设定、适度冒险、应对失败、运用反馈、主动寻求个人责任、资源运用、自我加强、内部自控、容忍歧义和不确定性共14条成功企业家的主要特质,以及调配处理企业事务、对业务的付出与承诺、创造力与创新、业务知识、个人与团队建设、经济价值、个人伦理、筹集常规风险投资和债务融资的完整性与可靠性共8条企业家面临的要求^[6]。将“创业遗传代码”的教育理念深植于创业教育实践之中,创新性地实现了培养最具革命性企业家的目标。

(二) 完备化的课程体系与课堂模式

不同于传统创业教育模式以创业教育理论知识为主的是,百森商学院拥有系统而完整的创业教育课程体系,主要类别包括会计与法律、艺术与人文、经济学、创业精神、金融、历史与社会、管理、市场营销、数学与科学、技术运营与

信息管理等学科的课程。构建“创业遗传代码”的先进教育理念决定了百森商学院创业教育课程的目标是致力于培养具有创业意识、创业能力的未来创业领袖和企业家领袖，开发学生创造社会价值和经济价值的能力。通过百森商学院本科生的必修课程设置可以发现，其课程体系遵从学生认知发展规律，体现了鲜明的层次性、进阶性特征，具体见表 2^[7]。

表 2 百森商学院本科生必修课程一览表

课程类别	课程名称	总学分
基础课程	“修辞 1” (RHT1000)、“修辞 2” (RHT1001)、“商业分析的定量方法 1” (QTM1000)、“商业分析的定量方法 2” (QTM1010)、“管理与创业基础” (FME1000，第一学期，3 学分)、“管理与创业基础” (FME1001，第二学期)、“AHS 文科基础” (AHS1000)、“财务会计概论” (ACC1000)、“第一学年研讨会” (FYS1000，第一学期，1 学分)、“自然科学与技术 1” (NST10XX)、“商业法” (LAW1000)	40 学分
中级课程	“宏观经济学原理” (ECN2000)、“历史与社会” (HSS20XX)、“文化与价值观” (CVA20XX)、“文学与视觉艺术” (LVA20XX)、“第四中级文科课程”(可选择 HSS20XX、CVA20XX、LVA20XX，也可选择“自然科学与技术 2” (NST20XX)或者“商业分析中的案例研究” (QTM2000))、“管理会计” (SME2001，3 学分)、“技术与运营管理” (SME2002，3 学分)、“营销原理” (SME2011，3 学分)、“管理信息技术系统” (SME2012，3 学分)、“财务原理” (SME2021，3 学分)、“微观经济学原理” (SME2031，3 学分)	38 学分
高级课程	4 门高级选修课、3 门高级文科选修课、3 门自由选修课、“战略问题解决” (ASM3300)、高级文科课程(46XX)	48 学分

注：表中课程代码后未标注学分的均为 4 学分。

而对于不同年级的学生，百森商学院设计实施渐进式分级课程，逐步深化和完善从基础到各种层级的创业教育，各年级的创业教育课程特点见表 3。

表 3 百森商学院本科各年级创业教育课程特点

年级	课程重点	阶段特点
大一年级	管理和创业基础类(FME，必修课)	引入
大二年级	针对创业培训的强化课程项目 (ACE，选修课)	强化
大三、大四年级	新建企业的创新精神、合伙型企业的企业财务、家族型企业的成长与企业管理、社会型企业的企业成长战略	定制

此外，百森商学院的创业教育由第一课堂和第二课堂共同完成，第一课堂侧重于根据不同对象传授与创业有关的不同知识；第二课堂主要开展具有独特设计和运营模式的实践活动，包括百森商学院商会、企业家博览会、企

业家俱乐部、风险融资小组、技术创业团队、电子大楼、创业名人堂以及创业计划竞赛等。课程的成功实施由学生导师和专业的评估体系来保证，可从课程内容、教学参与等方面跟踪课程的学习和实施效果，并根据结果进行课程计划的实时修改与完善^[8]。

(三) 体验式的学习模式与教学实践

百森商学院的创业教育采用体验式学习与实践性教学相结合的模式，其教学过程是将企业家思维融入课程和课外活动中，并通过理论教学和实践教学激发学生的企业家意识，从而培养其创业技能，增强其创业动力。通过体验式学习，学生一方面可以凭借现实经验、动态的团队建设技能以及职业洞察力来夯实他们的课堂所学，另一方面通过形式多样的体验方案，可以培养他们实时分析企业机遇并创造价值的机会。在百森商学院，共有三种体验式学习方式供学生选择：一是管理咨询，即作为顾问对一家公司开展业务面临的挑战进行分析并提出解决方案；二是见习赞助，即从事见习工作来开发创业技能，同时缓解

自身面临的经济危机；三是外出实习，即为学生提供最长为期三天的实习机会。通过体验式学习，学生可以强化自身的社会阅历、培养职业洞察力，从而有助于团队技能建设，强化课堂学习效果^[9]。在实践性教学上，百森商学院注重建立完整式、体验式的教学环境，力求让学生在真实的创业过程中获得实际创业经验。这种实践性教学之所以成为特色，主要有以下原因：首先，配备教学双师。除了一名精通创业教育理论的教授外，还要辅之以一名有着丰富创业经验的教师。在创业教育的教学过程中，通过将创业案例融入课堂并让学生参与实际创业过程，以此来培养学生学习与创新并行的能力。其次，采取“以问题为中心”的案例教学法。教师们结合自身在创业过程中的经历抛出一系列实际问题，比如如何制定业务计划、如何做出正确的判断以及如何激发团队潜力等，通过问题讨论的教学方式来引导学生对创业过程中的问题进行分析并探索解决办法，以此激发学生深入思考的能力。最后，运用实际创业项目进行教学。学生通过加入创业项目并在教师团队的指导下参与信息收集、计划制定、机会识别、计划执行和财务评估等环节，将课堂理论知识学习转化为实践。

（四）专业化的师资队伍及教研支持

促成百森商学院的创业教育享誉全球的一个关键因素就是高水平、专业化的师资队伍，这支队伍由专任教师及兼职企业家构成。据百森商学院官网数据显示，全院共有87%的专任教师，他们全部拥有博士及以上同等学力，创业课程的讲授均由一名资深教师和一位具有创业经验的企业家共同完成。值得一提的是，给学生讲授创业课程的许多全职教师都具有实际创业经验，并具备创业所需的良好分析能力和洞察力，这有助于开展针对性教学。此外，兼职教师除具备较高学术能力外，还能为学生提供丰富的创业经验、实践机会、财务支持以及网络资源。如此一来，学校在师资队伍构建上很好地实现了经验性知识和实践性运用的整合。在教学科研上，学院设立了专门的百森商学院研究基金、参与式学习与教学中心。百森商学院研究基金的主要任务是鼓励和支持学院教职工进行各类研究，并为其研

究的各个阶段提供保障。通过动态性竞争，为那些有助于学院长远发展的研究项目提供财政支持。参与式学习与教学中心主要在三个领域为学院教职工服务：一是教学创新基金，主要用于支持开发顶尖案例和教材；二是百森出版社，服务于学院发展战略，并展示百森商学院教师的独特才能与优势；三是教师发展，主要体现为为教师提供不同类型的项目支持，用以不断改进和完善教师开发的优秀教学方法和教学材料^[10]。

三、我国高校创业教育存在的不足

早在2010年，教育部发布的文件《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中就明确提出，在高校积极开展创新创业教育，鼓励高校毕业生自主创业，并提出了统筹做好创业教育、创业基地建设与大学生自主创业工作的方向和具体措施^[11]。然而，2016年发布的《中国高等教育质量报告》显示，创新创业教育仍是我国高校的软肋，高校创业教育实施过程中教师水平不高、创新团队数量不足、相关经费与实践资源严重短缺等问题明显^[12]。今年年初，教育部印发了《教育部产学研协同育人项目管理办法》的通知，为今后国家和高校有效开展创新创业教育提供了明确的方向性和政策性要求^[13]。随着国家日趋重视并大力扶持创新创业教育的发展，近几年来我国高校在创新创业教育实践上确实取得了一定的成绩，但从整体现状来看，仍存在一些不足。

（一）创业教育意识有待增强

创业教育的实施在我国起步较晚，导致社会对创业的意义认识不足。许多家庭认为自己的孩子能在大学毕业后进入企事业单位工作就是很好地完成了就业。家长们认为创业极具风险，因此他们在思想和行动上都对此表现出不鼓励、不支持的态度。也正是因为受社会舆论的影响，一些高校对自身的创业教育实践也未能给予足够的重视，纵然国家推出相应的扶持政策，但是在具体的落实过程中仍然难以深入开展，对于创业教育的运行也没有提供行之有效的保障机制。正因如此，高校学生创业成功的案例少之又少。长此以往，便形成了创业艰难、创业难被社会认可的思维定式，这阻碍了创业教育在高校顺利开展。

(二) 课程体系设置有待完善

当前,我国一些高校由于受自身办学条件、师资水平等客观因素的限制,其创业教育大多是由毫无实际创业经验的本校教师按照教材照本宣科。与此同时,高校创业教育课程多设定为高年级选修课,由于课程的受众多为大三、大四的学生,他们在创业知识的掌握上并不能形成完整的体系。由百森商学院的课程设置来看,成功的创业教育课程体系应该是综合性与专业性的有机结合,内容包含管理、金融、人文社科等各门类。相比之下,我国一些高校的创业教育课程设置呈现出门类单一、师资单一、教材单一的特点,这很难从根本上形成创业教育的发展活力。

(三) 教学实践形式仍需改进

在教学形式上,由于受传统教育模式和思维的影响,现今高校的创业教育大多流于表面,只是单纯进行理论、书本案例的讲解和分析,没有形成系统的教学体系。与此同时,课堂互动多为“学生听、教师讲”的单向形式,课堂内容不能吸引学生,教学过程中忽略了培养学生分析问题的能力以及勇于创新意识。在创业实践形式上,我国的创业教育除了理论指导课程外,大多开展创业竞赛、创业讲座等模拟性实践,没有让学生真正参与到现实的企业运营之中。学生即使学习了创业理论知识也不能真正运用到创业活动中去,由此也就导致了理论脱离实践,学生在

创业实践能力、创业真实体验方面有所欠缺。

(四) 师资队伍培育亟待强化

通过百森商学院领先世界的创业教育实践不难看出,创业教育的整个过程其实是理论知识和专业实践能力的高度融合,这对授课教师的综合素质提出了相当高的要求,要求教师既要掌握系统专业的理论知识,也要有一定的创业实践经历。目前我国一些高校创业教育的授课教师的现实情况大多是理论知识和实践经历无法兼备,且主要为学校创业教育的主管教师、思政教育辅导员等。由于这些高校行政教师自身并未接受过系统和专业的创业教育培训,也并无实际的创业经历,无论对学生的实际创业指导还是从事创业教育方面的教研活动,均有一定的限制性。

四、百森商学院的创业教育实践对我国高校的启示

2014年9月,李克强总理发出“大众创业、万众创新”的号召,旨在激发全民族的创业精神;2018年国家又发布了推进双创工作的纲领性文件和政策^[14]。伴随着当前高校招生规模的不断扩大,近年来我国高校毕业生数量逐年递增,具体数据见表4^[15],这从整体上造成了社会就业压力大的局面。国家重视并推进创新创业教育的发展,从长远上看有利于创新型国家向前推进,从实际上看有助于缓解当前高校毕业生就业难的问题。

表4 近十年我国普通高校毕业生人数及增长率

年份	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
人数/万	608.16	624.73	638.72	659.37	680.89	704.18	735.83	753.31	834	874
增长率/%	5.69	2.73	2.24	3.23	3.26	3.42	4.49	2.38	—	—

注:2019和2020全国教育事业发展统计公报未出,这两年的数据源自网络整理。

西班牙著名教育家何塞·加里多(Jose Luis Garcia Garrido)曾提出:“在当今全球性动态文明条件下,没有哪个国家的教育改革不认真参考国外的情况,如果不想故步自封,不想重走别人已经放弃了错误道路,谁都不能忽视借鉴由各族人民组成的世界大实验室的宝贵经验。揭示共同点,强调不同点,分析那些于我有益的模式产生的原因、条件和背景,分辨有效和无效,作出借鉴他人的可行性决策,现已成为不可避免的日常

要求。”^[16]作为培养创新型人才重要途径的创新创业教育亦是如此,必须借鉴他国的先进实践经验来促进自身发展。结合我国高校创业教育的实施现状,可从如下几个方面加强和完善创业教育的开展。

(一) 强化意识,树立长远的创业教育观念

由于创业教育在我国起步较晚,我国一些高校对创业教育的认知存在一定的盲区,对创业教育实施的长远意义也没有形成前瞻性的思考。近

年来随着国家支持创新创业政策的相继出台,我国高校内的创业教育也步入正轨。基于此,高校应将创业教育作为一项长期性的战略工作深入开展,打破师生在创业知识学习方面的思维定式,树立长远的战略观念,制定系统完善的创业教育实施规划,并提供长期的制度性、激励性政策和保障机制,充分发挥创业教育在培养学生创新素质与创业能力、丰富学生就业渠道的作用,同时丰富校园文化建设,打造自身创业教育的特色品牌。

(二) 破旧立新,构建系统的创业教育课程

当前我国高校的创新教育课程设置较为单一,其原因除了对创业教育的重视程度不够之外,最主要的原因在于没有对创业教育课程进行具体明确的规划。基于此,在课程学习的过程中,各高校应结合自身实际情况制订创业教育课程体系。同时依托国家扶持政策,将全国大学生“挑战杯”等创新创业竞赛活动融入日常的创业教育教学中,学赛结合推动课程学习;在课程的具体实施上,充分调动校内人文、社科、理工、经管等专业的教职工,开展创业教育校本课程的规划与实施工作,并进行长期的专项创业素质培训。通过上述两种方式,在构建创业教育课程体系的过程中充分发挥校内多部门协同合作的作用,最终达到创业教育校内外资源协同育人的效果^[17]。

(三) 校企合作,加强实践性创业教学开展

有研究表明,成功的创业者都具备三个核心特质,即好奇心、创造力以及敢于担当的品质。学校教育可以增强学生的前两种特质,但敢于担当的品质需要在真实的商业实践环境中学习和锻炼才能够凸显出来,这强调了创业教育过程中实践的重要性^[18]。高校创业教育除了让学生掌握创业所需的知识以及培养其创业综合素质以外,最重要的是让学生通过创业实践来积累真实的创业经验。因此,高校应致力于推动创业教育成为一种实践教育,在开展创业教育理论教学的同时,还应积极开发利用校外资源拓宽学生的创业渠道,比如校际合作、校企合作等。充分利用大学生创业孵化园等基地项目来引导大学生投身到实际创业之中。通过校外企业对学生创业项目

全程提供理论和实践指导,锻炼和培养学生敏锐的商业洞察力、团队协作能力以及企业运营能力,让学生在参与中积累创业经验,为将来成功创业打下坚实的基础。

(四) 优化结构,培育专业的创业教育师资

通过百森商学院创业教育的实践不难看出,推动创业教育成功的关键在于优质、专业的师资队伍。对我国高校而言,构建高水平、高素质、专业化的创业教师团队是培养专业型创业人才的基本前提和重要保障。首先,高校应优化师资结构,做到专兼结合。注重聘用在创业教育方面拥有多学科或者跨学科知识背景的专职教师,同时广泛聘请具有丰富创业经验的成功企业家、政治家等作为兼职教师,以此充分发挥师资队伍的最大效能^[19]。其次,要为从事创业教育的教师提供各类培训机会,鼓励他们积极参与,不断提升其综合素质。可以采取“引进来”和“走出去”相结合的培训方式,“引进来”就是积极聘请国内外、校内外拥有丰富创业教育经验的学者、企业家等开展有针对性的创业教育培训;“走出去”就是大力支持本校创业教育教学的老师积极参加不同层次的培训研修项目,在学习和体验的过程中更新知识结构,以便更好地服务于本校创业教育的开展。最后,还可充分发挥现有社会资源对培养本校创业师资队伍的重要作用。我国不乏各领域成功创业的知名人士,比如湖畔大学的企业家团队,通过学习其教学方法、创业经验等,激发教师思考,并将其融入日常教学与创业实践。

五、结语

百森商学院创业教育的成功实践在美国创新创业型人才培养、高等教育深化改革方面发挥了重要作用,为其他国家开展创业教育提供了明确的方向。时代飞速发展的今天,人才与创新已成为一个国家发展的首要动力。对于起步较晚、处于探索发展阶段的我国来说,高校创业教育的良好发展,其带动的创业热潮在一定程度上能够缓解当前大学生面临的严峻就业形势,同时也会助推高等教育改革。因此,我国高校应充分借鉴百森商学院创业教育实践的先进经验,以全局性、发展性的视野开展创业教育,力求发挥创业

教育的实际效用。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存: 教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996. 6: 35.
- The International Education and Development Committee of UNESCO. Learning to be: The world of education today and tomorrow[M]. Beijing: Educational Science Publishing House, 1996. 6: 35.
- [2] SPINELLI S, ADAMS R J. New venture creation: entrepreneurship for the 21st Century, tenth edition[M]. New York: McGraw-Hill Education, 2016: 8.
- [3] Entrepreneurship education[EB/OL]. (2019-07-24) [2020-02-23]. <http://www.en.wikipedia.org/wiki/>.
- [4] Rankings[EB/OL]. (2019-09-20) [2020-02-23]. <http://www.babson.edu/about/at-a-glance/rankings/>.
- [5] 向东春, 肖云龙. 美国百森创业教育的特点及其启示[J]. 现代大学教育, 2003(2): 79-82.
- XIANG Dongchun, XIAO Yunlong. The characteristics of enterprise education in Babson America and its enlightenment[J]. Modern University Education, 2003(2): 79-82.
- [6] TIMMONS J A. Characteristics and role demands of entrepreneurship[J]. American Journal of Small Business, 1978, 3(1): 5-17.
- [7] Undergraduate Curriculum and Courses[EB/OL]. (2018-03-18) [2020-02-25]. <https://www.babson.edu/media/babson/site-assets/content-assets/academics/undergraduate/ugrad-curriculum-2018.pdf>.
- [8] LI Qing. Research on Babson College entrepreneurship education model & revelation[M]. UK: Francis Academic Press, 2019: 462-468.
- [9] Experiential education[EB/OL]. (2019-09-15) [2020-02-25]. <https://www.babson.edu/career-services/career-development/undergraduate/experiential-education/>.
- [10] Teaching and research[EB/OL]. (2019-09-15) [2020-02-25]. <https://www.babson.edu/academics/teaching-and-research/>.
- [11] 中华人民共和国教育部. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL]. (2010-05-13). [2020-02-25]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.
- Ministry of Education of the People's Republic of China. Opinions of the Ministry of Education on vigorously promoting the innovation and entrepreneurship education in Colleges and universities and the independent entrepreneurship work of College Students[EB/OL]. (2010-05-13). [2020-02-25]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html.
- [12] 中国高等教育质量报告: 2019年进入普及阶段[EB/OL]. (2016-04-08). [2020-02-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/08/c_128876087.htm.
- Report on the quality of higher education in China: entering the stage of popularization in 2019[EB/OL]. (2016-04-08) [2020-02-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/08/c_128876087.htm.
- [13] 教育部办公厅关于印发《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》的通知[EB/OL]. (2020-01-14) [2020-02-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202001/t20200120_416153.html.
- Circular of the general office of the Ministry of Education on printing and distributing the measures for the administration of the project of the Ministry of education's cooperation in production and education[EB/OL]. (2020-01-14) [2020-02-25]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202001/t20200120_416153.html.
- [14] 国务院关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见[EB/OL]. (2018-09-26) [2020-02-25]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
- Opinions of the State Council on promoting high-quality development of innovation and entrepreneurship and creating an upgraded version of “mass entrepreneurship and innovation”[EB/OL]. (2018-09-26) [2020-02-25]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2018-09/26/content_5325472.htm.
- [15] 中华人民共和国教育部. 教育发展统计公报[EB/OL]. (2019-07-20) [2020-02-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/.
- Ministry of Education of the People's Republic of China. Bulletin of education development statistics[EB/OL]. (2019-07-20) [2020-02-25]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/.
- [16] 何塞·加里多. 比较教育概论[M]. 万秀兰, 译. 北京: 人民教育出版社, 2001: 序言.
- GARRIDO J L G. The introduction of comparative

- education[M]. Trans. WANG Xiulan. Beijing: People's Education Press, 2001: preface.
- [17] 李慧清. 百森商学院创业教育课程体系解构与启示——基于全球创业观察的理论框架[J]. 创新与创业教育, 2015, 12(6): 39–43.
- LI Huiqing. Deconstruction and enlightenment of the curriculum system of entrepreneurship education in Babson College—Based on the theoretical framework of global entrepreneurship observation[J]. Journal of Innovation and Enterprise Education, 2015, 12(6): 39–43.
- [18] RAINE A L, PANDYA M. Three keys to entrepreneurial success: Curiosity, creativity and commitment[J]. Entrepreneurship Education, 2019(2): 189–198.
- [19] 汤建, 张晶. 美国创业教育师资队伍建设的经验与启示——以百森商学院为例[J]. 集美大学学报, 2016(7): 21–26.
- TANG Jian, ZHANG Jing. The experience and enlightenment of the entrepreneurial teacher's construction in American: Taking the Babson College as an example[J]. Journal of Jimei University, 2016(7): 21–26.
- [18] RAINE A L, PANDYA M. Three keys to entrepreneurial

On the entrepreneurship education of Babson College in America

LIU Junli

(College of Animal Science and Technology, Hebei North University, Zhangjiakou 075000, China)

Abstract: Entrepreneurship education in colleges and universities is an important way to cultivate students' innovative spirit and practical ability. It is also an important measure to deepen the reform of higher education and promote the construction of an innovative country. Babson College owns a world-renowned reputation for entrepreneurship education and a world-leading approach to success on educational ideas, curriculum, model of teaching, composition of teachers. In recent years, entrepreneurship education in Chinese universities has been gradually improved under the guidance and assistance of relevant national policies, but there are still some problems. Through the detailed analysis of the entrepreneurial education practice of the Babson College, it puts forward the characteristics and reasons for success of the entrepreneurial education in Babson College with a hope to provide some good experiences for innovation and entrepreneurship education in Chinese colleges and universities.

Key Words: Babson College; entrepreneurship education; reasons for success

[编辑: 胡兴华]