

利用在线教育推进创新创业教育的对策研究

杜永红, 梁林蒙

(西京学院商学院, 陕西西安, 710123)

【摘要】 在“互联网+教育”的大背景下, 高校创新创业教育的教学方法与教学手段被不断地推陈出新。利用在线教育将有效地解除创新创业教育传统授课模式的束缚, 拓展创新创业教育课堂教学的主渠道。通过开发与利用在线教育优势资源平台, 搭建创新创业教育的在线优质众创空间, 完善在线创业服务平台, 建立在线优秀创新创业导师人才库, 集成线上线下教育资源, 能够充分调动社会各方积极参与创新创业教育, 增强学生创新意识和创业能力, 进一步提高大学生的创业率 and 高质量就业率。

【关键词】 在线教育; 创新创业教育; 高等教育; 互联网+教育

【中图分类号】 G642.0 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-893X(2018)04-0058-04

党的十八大明确提出, 各地各校要加大创新创业人才培养支持力度; 习近平总书记也多次做出重要指示, 要加快推进教育体制改革, 重视培养学生创新精神, 建设大规模的拥有创新精神与敢于面对风险的创新创业人才队伍; 李克强总理反复强调, “大众创业、万众创新”的核心价值旨在激发人的创造力, 尤其在于激发年轻人的创造力与爆发力^[1]。2014年12月2日《教育部关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中明确指出: 全国各地各个高校要将创新创业教育作为促进高等教育综合改革的重要载体, 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程, 面向全体大学生开设相应的创新创业教育课程, 记入学籍考核, 创新教育模式, 改革教学方法。因此, 开展创新创业教育是促进大学生个人素质全面提升、高校教育教学改革、经济社会发展和国家创新人才储备的关键抓手, 具有重要的研究意义。

一、“在线教育”背景下的创新创业教育发展趋势

2015年5月13日, 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中明确指出: 各高校要根据人才培养定位和创新创业教育目标要求, 促进专业教育与创新创业教育有机融合, 调整专业课程设置, 挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源, 在传授专业知识过程中加强创新

创业教育; 全国各个地区、各个高校要加快促进创新创业教育优质课程信息化建设进程, 推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程; 建立在线开放课程学习认证和学分认定制度^[2]。

(一) 在线教育发展的机遇

“在线教育”是指利用计算机信息技术进行线上教学, 它不同于传统课堂教学。通过在线教育平台, 教师可开展在线授课、提问、出题、批阅, 学生可回答、提问、分组学习、项目实操等, 引导学生自主性学习。通过在线课程学习, 可高效获取知识, 加速知识积累。

在线教育依托信息科技和互联网技术的发展, 打破了传统教育的时空限制, 提供大量在线共享资源, 辐射大面积区域, 有效地调动学生的积极性和主动性。在线教育创新了教学模式, 切实地推进分层教学和翻转课堂的教育理念, 使教与学更具针对性、实效性。

(二) 创新创业教育发展趋势

在“互联网+教育”的大背景下, 教育资源通过网络, 实现互联互通是我国教育事业持续发展的必然趋势, 更为创新创业教育提供了新助力。近年来, 基于信息技术下共享开放的教育资源在全球范围内呈现快速发展的态势, Coursera、Udacity、edX等开放式课程平台为爱好者提供了免费学习的空间。2010年7月29日, 教育部在《国家中长期

【收稿日期】 2017-12-27; **【修回日期】** 2018-06-08

【基金项目】 陕西省教育规划课题“利用在线教育推进创新创业教育实践研究”(SGH16H300); 陕西高等教育教学改革研究项目“应用型本科人才创新素质培养的研究与探索”(17BY117)

【作者简介】 杜永红(1969—), 女, 陕西西安人, 西京学院教授, 主要研究方向: 创新创业教育, 联系邮箱: 2696102145@qq.com; 梁林蒙(1991—), 男, 陕西西安人, 西京学院讲师, 主要研究方向: 创新创业教育

教育改革与发展规划纲要》中明确指出,要快速提升教育的现代化和进一步推进教育信息化的建设;

2012年3月13日,教育部关于印发《教育信息化十年发展规划(2011~2020年)》的通知中指出,促进普及与共享优质教育资源,深度融合教育教学与信息技术。高校创新创业教育应在“互联网+教育”的大背景下,不断推陈出新,创新教育模式和改革教学方法与手段。开发与利用在线教育优势资源平台,有效地解除了创新创业教育传统授课模式的桎梏和壁垒,拓展了创新创业教育的课堂教学主渠道,提供全员可共享的优质创新创业教育资源,形成交互的信息化学习环境。

二、在线创新创业教育发展现状

(一) 国外在线创新创业教育发展现状

在线教育营造基于现代计算机网络的共享信息化学习环境,并随着现代信息技术的发展正在成为现代教育系统中不可或缺的组成部分。据外媒报道,韩国宣布将不再印刷和使用纸质教材;日本大学本科毕业要求修满124个学分,其中50%的课程可以通过“远程网络教程”取得相应学分;美国前总统奥巴马在任期间,曾提出希望美国的学生在未来四年间有一半以上的学生通过在线课程平台进行学习^[3]。

斯坦福大学是美国的创新创业教育的先锋。构建了从创业教育、创业组织、创业活动,再从配套的创业服务到孵化器的斯坦福大学创业网络,将创业教育纳入大学的整个教育体系中,形成了发达的斯坦福创业生态系统。斯坦福大学的创业网络整合了校内16个与创业相关的组织和社团,建立了资源共享的在线创新创业教育平台。通过在线创新创业教育平台,为学校师生、学校社区、硅谷以及向全球范围内与斯坦福大学创业关联的人员和组织提供多种服务,使研究人员、教师、学生、校友和社区,以及学校和企业有机结合,使创新创业型人才培养、技术研发、经济发展相互融合为一体,相互促进^[4]。

(二) 国内在线创新创业教育发展现状

随着互联网的高速发展,在线教育为知识传授者与学习者提供了焕然一新的教学模式,彻底改变了传统的教学方法和教学手段,有效提升学生掌握知识的效率,促进学生的学习能力和创新能力,开放共享的在线教育资源为创新创业教育的开展提供了更广阔的平台。教育部非常注重创新创业教育课程建设工作,提出要全面推动高校的创新创业教育与专业教育有机融合,深入挖掘各种专业课程的创新创业教育资源,促使高校面向全体学生设置纳入学分管理的在线创新创业教育课程,由教育部牵

头,高校、企业、科研机构及社会组织机构多方协同,已经陆续推出一批资源共享的创新创业教育在线开放课程。

三、国内创新创业教育存在的问题

清华大学1998年首次举办的“创业计划大赛”被认为是我国创新创业教育开始的标志,从那时起,各地高校都在逐步推进创新创业教育。二十多年过去了,创新创业教育已取得了长足可喜的进步。深化高校创新创业教育改革,将进一步提高人才培养质量,实现学生全面发展,提升毕业生创业率和高质量就业率,推进国家现代化建设步伐。但仍然存在诸多问题,这些问题阻碍着创新创业教育的进一步发展。少数地方政府和部分高校对创新创业教育重视程度不够,教育改革理念跟不上时代步伐,教改进展缓慢,创新创业教育不能与专业教育很好地融合,理论与实践教学相背离;创新创业教育师资队伍总体水平参差不齐,指导教师自身缺乏创业经验和创新意识,教学模式陈旧落后,教学内容针对性、实效性不强,创业实践平台支撑力度不足,相应的服务保障措施不完善,创新创业教育课程体系不健全。

(1) 没有树立明确的创新创业教育目标。部分高校还存在对创新创业教育认识肤浅,片面地认为开展创新创业教育,只需做几场报告,对创业心理、创业政策、创业形势等泛泛而谈即可,没有意识到创新创业教育可持续性的重要性,缺乏对学生创新精神与创业能力的长期培养计划。

(2) 认为不必将创新创业教育嵌入人才培养体系中。创新创业教育与专业教育没有有机融合,创新创业教育课程设计不合理,教学方法乏善可陈,尚未形成科学性、系统化的创新创业教育课程体系。

(3) 没有形成功能完善的创业教育实践平台。社会资源欠缺,校内外创业实践基地数量少,不能全面开展创新创业实践教学。由于提供的创业实践锻炼机会少,学生对市场开发缺少敏锐的洞察力,对创业风险防范缺少基本把控能力,不能从可持续发展的视角去挖掘学生经济与管理的能力素质。

(4) 学生创新创业教育参与度不高。创新创业教育普及面窄,呈现精英导向,这不符合国家“大众创业、万众创新”的科学内涵和本质要求;创新创业教育的指导教师队伍数量不足、能力不强,一是由于校内教师大多缺少创业实践经验,二是聘用校外兼职创业导师人数较少,不能满足创新创业人才培养的师资需求。

(5) 部分高校创新创业教育的配套设施与服务跟不上。不注重硬件设施投入,教学基础设施落后,教育技术现代化程度低下,校内创业保障支撑部门

之间的协调管理能力差,服务水平低,这在很大程度上影响了创新创业教育的可持续性发展。

(6) 没有形成你争我赶、积极向上的校园创业文化氛围。创新创业评价体系不完善,没有建立健全学分置换、评优选先等激励措施,人力、财力、物力向学生创业精神、创业能力、创业素质培养方面投入不够。总而言之,学生对校园创新创业文化氛围感触不深,学校对持续开展创新创业的动力不足。

四、在线教育背景下的创新创业教育有效性分析

“互联网+教育”正在改变学习者与产生知识的人或机构的连接方式,使教育活动可延展至教室以外,知识传授者与学习者可以自由选择开展教育教学活动的的时间和地点;实现了优质教育资源互动、共享,其受众群体扩大到更大范围,能够满足人们对优质教育资源的需求;在线教育给学生极大的自由,学生可根据自己情况安排时间,选修自己喜欢的课程,自主学习,通过在线课堂的认证方式获得学分。在线教育的推进有效拓展了学生获得知识和信息的路径,重塑了课堂教学过程,学生成为了自主学习主体。

(一) 整合优质创新创业教育资源

不同高校创新创业教育课程使用的教材各不相同,师资水平参差不齐,授课效果存在较大差异。“互联网+创新创业教育”能够充分挖掘和利用创新创业教育优质资源,整合创新创业教育理论与实践教学内容,优化教育资源的结构。通过在线优质创新创业教育平台的建设与开放,可提供规范统一的创新创业教育的教学大纲、授课计划、电子课件、教学视频、在线实践平台等,实现教育资源的跨地域共享。

(二) 突出创新创业教育中学生主体地位

互联网为学生获取大量信息提供方便,实现与世界自由地沟通交流,能够激发学生的求知欲和想象力。建立在线创新创业教育课程体系,使教学覆盖面广,受众群体多,避免“精英化”教育倾向。在线教育的课程教学,侧重培养学生的自主学习能力,增强学生参与意识,发挥学生学习自主性、积极性和创造性,凸显学生的主体地位。

(三) 推进创新创业教育课程教与学的充分交融

“互联网+教育”为学习者构建一个虚拟教育环境,教与学充分结合,寓教于学,寓学于教,增强教学的趣味性和互动性。在线教学是一种渗透式的教学模式,通过教师的线上引导,使学生思维更加敏捷开放,看待问题的视角也将会是全方位的,

能帮助学生树立正确的创新创业观,开拓其思维,提升其创新创业素质。

五、构建与完善在线创新创业教育体系

在“互联网+教育”大环境下,在线教育深入发展为深化在线创新创业教育创造了条件。在线教育具有资源利用最大化、学习行为自主化、学习形式交互化、教学形式个性化等特点,在线创新创业教育体系设计必须与在线教育的认识与规划相统一,并持续进行改进,应加快构建“课程、项目、平台、机制”四位一体的在线创新创业教育体系。

(一) 在线创新创业教育体系的建设思路

构建切实有效的在线创新创业教育体系,实现面向社会全面覆盖、大学生全员参与,贯穿于整个大学全程学习;以众创空间作为承载创新创业实践的平台,形成有机的创业生态系统;完善“互联网+创新创业教育”在线服务平台,为学生创业提供持续帮扶、全程指导和一站式服务;改革创新创业教育的教学方法和考核评价方式,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度;聘请政府、行业、企业及组织机构的骨干精英,担任创新创业教育课程理论授课或实践指导教师,建立在线优秀创新创业导师人才库,充分调动社会各方积极性,充实在线创新创业教育资源,如图1所示。

(二) 构建与完善在线创新创业教育体系

1. 利用在线教育加强创新创业教育的多方合作

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[5]。在线创新创业教育体系是以网络平台为基础,集成线上与线下优质社会力量与教育资源,探索人才培养与科技创新、经济发展、社会进步紧密融合的培养路径,结合专业,强化实践,推进学科竞赛和项目训练,加强校校、校企、校地、校所以及国际合作,在多样化的平台和开放网络共享环境中培养大学生的创新素质与创业能力。

2. 构建“三类合一”的在线创新创业教育课程体系

将创新创业教育深度融合专业教育,打造根植创新创业的课程群。构建大学四年不间断的“通识类+专业类+实践类”的“三类合一”的在线创新创业课程体系,彰显创新创业内涵和专业特色。加快创新创业课程信息化建设,使其覆盖全体学生,把创新创业教育融入人才培养全过程。

3. 形成“四维一体”的创业生态系统

以众创空间作为承载创新创业实践的线上平

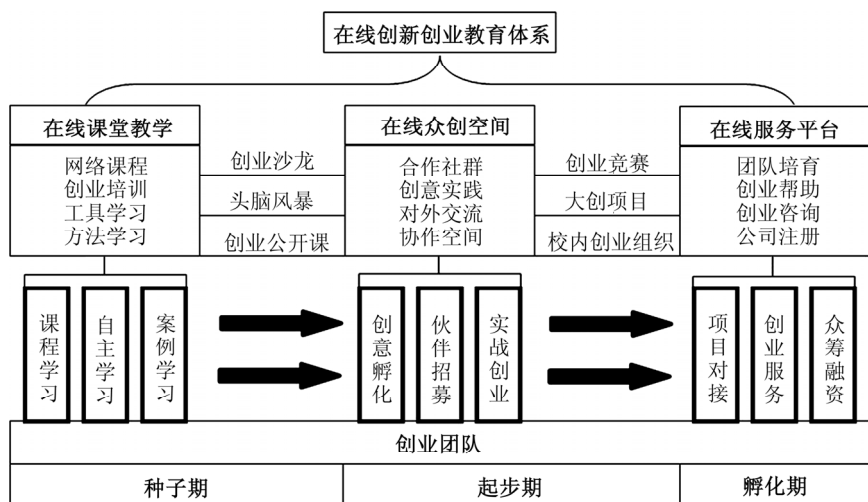


图1 在线创新创业教育体系

台, 有效地把握互联网环境下创新创业特点和需求。以线上合作社群为基础, 基于自发性开展多形式的创意实践, 包括课程与研究、工作坊、竞赛与交流; 基于开放的理念, 提供共享软硬件、项目库以及设计创新工具等, 建立创客在线交流空间, 提供持续的反馈和指导; 以灵活多变的协作空间支持参与式的创新, 更好地支持跨界交流, 最终形成“合作社群、创意实践、开放资源和协作空间”四维一体的创业生态系统。

4. 改革创新创业教育的教学方法和考核评价方式

运用“大数据”精准分析学生个性化特点, 针对性定制大学生创新创业能力培养个性化发展计划; 采用大规模慕课、微课、视频公开课与小规模现实课堂相结合的混合教学方法, 建立在线开放课程学习认证和学分认定制度; 以成果为导向, 从创新理念、创新能力、创业项目等多维度进行综合考核, 倡导考核内容、形式的多元化。

5. 建设在线优秀创新创业导师人才库

配备一支创新创业教育理论扎实、实践经验丰富的专兼职指导教师队伍, 聘请创业成功者、企业家、风险投资人、科学研究者等各行业优秀人才担任创新创业教育理论课程授课教师, 或为创业竞赛、大学生创业项目的指导教师, 建立线上优秀创新创业教育导师人才库, 加强创新创业教育师资力量, 提升创新创业教育水平, 充分调动社会各方积极性, 优化在线教育师资资源, 提高创新创业教育教学水平。

6. 搭建创新创业教育在线服务平台

搭建创新创业教育在线服务平台, 全过程实现大学生创新创业教育信息资源共享; 在信息化技术

支持下, 全面优化大学生创新创业事务管理服务; 完善创新创业教育网络服务功能, 积极开展创新创业服务指导; 设立创新创业实践项目众筹平台, 为学生创新创业实践提供资金支持, 推进持续帮扶、全程指导和一站式服务。

按照高等教育价值观由知识本位向社会本位的转变, 在开放网络共享环境中将更有益于培养创新创业人才。通过构建切实有效的“三全”(全面、全体、全程)在线创新创业课程体系, 围绕学习、交流、合作建立在线众创空间, 为学生提供个性化、差异化、定制化的教育服务, 从而提升大学生的创新素质, 提高大学生的创新创业能力, 进一步提高大学生的创业率 and 高质量就业率。

参考文献:

- [1] 刘延东. 深入推进创新创业教育改革 培养大众创业万众创新生力军[N]. 中国教育报, 2015-10-26(01).
- [2] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 成才之路, 2015(16):1-2.
- [3] 张琳. 盘点国外五家值得关注的在线教育企业[EB/OL]. (2014-09-10)[2018-02-12]. <https://www.iyiou.com/p/13270>.
- [4] 施冠群, 刘林青, 陈晓霞. 创新创业教育与创业型大学的创业网络构建——以斯坦福大学为例[J]. 外国教育研究, 2009(06):79-83.
- [5] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL]. (2015-05-13) [2018-02-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm.

[编辑: 何彩章]