

高职院校学生创业失败因素分析及对策

陈善志

(淮北师范大学教育学院, 安徽淮北, 235000)

[摘要] 大学毕业生的就业形势日益严峻,此时高职学生选择自主创业就具有了重要意义。高职院校学生的创业积极性高,以团队创业为主,创业形式灵活。其创业失败的原因主要是创业能力不足,缺乏系统的创业教育,社会支持力度不够。营造良好的创业环境,学校加大创业教育的投入,家庭对子女鼎力支持,学生自觉提升创业能力,这些都可以增加高职学生创业成功的可能性。

[关键词] 高职学生;创业特点;失败因素;解决策略

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)04-0062-03

党的十九大报告提出:“坚持改革开放,自力更生,艰苦创业,为把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国而奋斗。”创业有助于我国实现建设社会主义现代化强国的伟大目标。随着我国高等教育的大众化,高校毕业生人数逐年上升,就业压力剧增,高职院校学生自谋出路、自主创业成为一大选择。研究表明,中国高校学生创业的成功率为3%,而美国高校学生的创业成功率为20%^[1]。高职学生未来的发展方向主要是面向基层,从事生产、服务和管理,应侧重于他们的技能培养,突出实践性教学^[2]。针对这一特殊群体的创业失败因素分析具有重要的现实意义。

一、高职院校学生创业的意义

据人社部统计,随着高等教育大众化的不断推进,2017年全国普通高校应届毕业生人数达795万人,2018年全国高考报名人数达975万人,预计2018年毕业生人数将达到820万人^[3]。高校培养的高质量人才人数急剧增加,但社会就业岗位却未显著增加,大学生的就业形式一年比一年严峻。因此,高职院校学生选择自主创业就有了众多积极的意义。

(一)缓解就业压力

创业成功可以产生新企业、新岗位、新技术,从而带动就业,促进经济发展。高职院校学生开展创业活动,以创业拉动就业,有助于减少就业压力

带来的社会问题。高职院校学生开展创业活动可以增加工作机会,降低失业率,减少社会闲散的青少年群体,改善啃老现象带来的不良影响,提升当代大学生的整体形象,促进社会稳定发展。

(二)满足社交需求

一方面,根据马斯洛的需求层次理论,高职院校的学生进行创业,可以满足他们的社交需求和尊重需求。创业对人的各方面能力要求都很高,它是一项社会实践活动,不仅需要健康的体魄,也需要良好的人际交往能力。在创业过程中与各方人士洽谈合作,满足了高职院校学生的社交需求。另一方面,创业是开创自己的事业,是做自己的老板,主体意识更强。高职学生艰苦创业、自力更生,能够获得他人的尊重,可以从创业中获得满足感。

(三)锻炼综合能力,实现人生价值

当前,综合实践能力是企业用人的标准之一。即使创业失败,高职院校学生的综合能力在创业过程中也得到了锻炼,养成的思维模式、掌握的操作技能,是难以通过书本知识获得的。而这些能力和经验,为今后开展二次创业或迅速开展工作,都打下了坚实的基础。在工作方面,相对没有创业经历的人而言,有创业经历的人可以缩短工作适应期,拥有更好的可塑性和发展潜力。他们对创业的反思,能够弥补自身的不足,可以促进自身全面发展。通过创业可以实现个人的理想、抱负,发挥自己最

[收稿日期] 2018-04-23; **[修回日期]** 2018-07-13

[基金项目] 淮北师范大学2018年度共青团创新项目“大学生学术创新能力的提升与培养”(GQTYB201809);淮北师范大学校级质量工程教学研究项目“基于创新创业能力培养的高校实践教学体系研究”

[作者简介] 陈善志(1992—),男,安徽芜湖人,淮北师范大学教育学院2017级高等教育学专业硕士研究生,主要研究方向:高等教育管理,联系邮箱: 517312256@qq.com

大的潜能，有助于人生价值的实现。

二、高职院校学生创业的特点

近年来，许多高职院校先后建立了大学生创业孵化实训基地，加强了对大学生自主创业的扶持力度，以提供一些包括免收场地租金或收取低廉租金的方式鼓励在校大学生积极创业。一些地方政府也出台了一系列优惠扶持政策，支持大学生自主创业，比如：提供创业贷款和利息补贴，免除相关行政费用，简化相关业务流程等。这些举措有助于高职学生实现创业梦。当前，高职院校学生的创业活动具有以下几个特点。

（一）创业热情高涨，创业积极性高

据人力资源和社会保障部统计，自 2013 年以来，高校毕业生连续四年实现了就业和创业的双增长，2016 年的大学生创业人数达到 61.5 万人^[4]。麦可思研究所和中国社会科学院最近发布了《2017 年中国大学生就业报告》，该报告显示，在过去的五年里，大学毕业生创业人数的比例，从 2011 年的 1.6% 上升到 2017 年的 3.0%。以 2017 年 795 万名应届毕业生的总量计算，2017 年创业大学生超过 20 万人。数据显示，我国大学毕业生个体创业比例持续上升，高职院校学生的创业人数高于本科生^[5]。高职院校学生的创业热情高涨，积极性很高。

（二）强调合作，团队创业

团队创业已成为当前大学生自主创业的主要模式，团队创业可以规避创业风险，降低创业压力^[6]。高职学生也注重团队创业。集体的智慧和力量可以增强创业成功的信心。面对创业遇到的困难，单靠自己的努力很难克服，通过团队合作则可以提升创业成功的可能性。而且团队成员之间的优势互补，相互协作，可以增强团队的凝聚力，促进团队的发展。高职学生一般会选择组建团队进行创业。

（三）创业形式灵活

高职学生创业形式的灵活主要表现为宣传推广形式多样，利用资源方式多元。高职院校学生的创业活动往往采取线上线下多种方式推广，广告宣传的方式更灵活，也更善于利用身边的朋友资源和现代科技手段开展创业活动。另外，高职院校学生在开展创业活动时更加注重与所学专业结合，创业项目大多与创业者自身所学专业相关。在创业时凭借专业优势开展创业就会相对容易，更有可能成功。

三、高职院校学生创业失败因素分析

高职院校学生创立的企业都处于初创阶段，创业本身需要面对复杂的竞争环境，创业者自身也缺乏相关的行业经验，创业成功率较低。在浙江等有

着悠久商业历史的省份，创业环境相对理想，但大学生创业的成功率也只有 5% 左右^[7]，我们要理性看待高职院校学生创业成功率低的问题。

创业失败的因素有很多，高职院校学生创业失败的主要因素可以从高职学生、学校教育、社会环境这三个方面来分析。

（一）学生的创业能力不足

创业能力是创业者必备的综合实践能力。创业要求创业者有健康的身体素质和良好的心理素质。研究表明，高职院校学生的创业心理素质较弱，创业心理不成熟，害怕失败，缺乏足够的创业精神和信念^[8]。一方面，高职学生缺乏相关的创业实践经验。另一方面，在校期间他们的创业能力也没有得到有效的锻炼和提升，导致高职学生在创业开始时就缺乏长期规划，急于求成，埋下了创业失败的隐患。

（二）学校创业教育基础薄弱

高职学生多为三年制，期间还需外出实习，专业课程的安排也较为紧凑，创业课程设置不足。高职院校不仅缺乏对创业教育的研究，也没有好的课程体系。在现实中，多数院校开设了就业指导课程，很少开设专门的创业课程，或者仅仅以讲座、培训班的形式简单介绍创业的相关知识，课程内容缺乏深度^[9]。一方面，高职学生参与创业实践活动的机会较少，多以创业社团活动和创业比赛为主，这些活动并不能全面提升学生的创业能力和创业素养。另一方面，高职院校缺乏专门从事创业辅导的优秀教师。合格的创业教师需具备扎实的创业理论基础，还需要有丰富的创业实践经验。创业辅导对教师的要求较高，要求这些老师既有相关的专业教学的技能，又有创业的经历或实践经验。一般院校的创业教师难以达到这个要求。高职院校创业教育的落后，不能提升学生的创业能力，也是造成他们创业失败的重要原因。

（三）缺乏社会资源的支持

社会资源包括有形资源和无形资源，资金、设备、人员等属于创业中的社会有形资源，技术、知识、人脉、经验等属于创业中的无形资源。社会资源对创业具有极大的促进作用，创业成功离不开社会资源的支持。高职院校学生因其理论知识不足，学历竞争力较弱，在创业初期需要融资的时候难以得到社会各界的有效帮助。当前适合高职学生创业融资的方式也较少，以银行贷款和风险投资为主，银行贷款审核严格，要求较高，风险投资在我国发展还不成熟，高职学生创业难以得到二者的支持。加之部分院校和地方政府对创业政策的宣传力度

不够,高职学生不了解各项创业优惠政策,更不知道如何申请。很多高职院校学生的创业项目没有得到有关部门的重视,也在一定程度上增加了他们创业的难度。

四、高职院校学生成功创业的对策

就高职院校学生规避创业风险、避免创业失败而言,应从以下四个方面对他们进行鼓励和支持,促使他们成功创业。

(一)营造良好的创业氛围

社会应该提供资金和政策支持,简化大学生创业的营业执照申请流程,为高职学生创业开通“绿色通道”,加大创业无息贷款的额度和监管力度。要确保创业资金发放到位,用到实处,保护高职学生创业群体的合法权益,营造良好的创业氛围。对扶持政策进行细化,培养高职学生的创业信心,减少创业压力。企业方面,可以与学校、政府合作建立创业合作机构,让学生边学边做,增加他们的创业经验;积极接纳创业失败的学生就业,减轻他们对创业失败的顾虑。

(二)学校加大创业教育的力度

人的成长成才离不开教育,教育不仅是教学生书本上的知识,而且应在各个方面培养学生的能力^[10]。学校要设置创新创业教育课程,加大师资投入,积极引进人才,邀请创业人士分享他们创业的经验教训。课程设置上也要积极灵活,着重培养大学生的创新观念。在创业项目开展过程中有针对性地实施“一个创业项目一个导师”的责任制,导师也可参与投资,承担相应的创业风险。强化师资力量,增设与创新创业有关的实践课程,培养高素质的创新型人才^[11]。学校应鼓励在校学生积极参加各类创新创业大赛,开阔他们的视野、锻炼他们的能力,为其创业做好准备。

(三)家庭加大支持的力度

创业离不开家庭的支持。父母不仅要为孩子提供一些资金上的资助,也应在精神上对其进行鼓励。家人的支持是创业的重要动力,长辈不应打击他们的信心,应保持沟通交流,关心他们的创业,给予关怀,增加学生创业的信心和动力。

(四)创业者积极提升创业的能力

创业者要不断学习,使自己的知识和技能及时更新^{[12](24)}。创业路是漫长的、孤独的,创业者要“耐得住寂寞,经得起诱惑”。高职院校学生要树立终身学习的理念,不仅要学习前辈成功的经验,也要借鉴他们失败的教训,具有创业风险意识,并锻炼自己各方面的能力。在创业之前就需要做详细认真

的市场调查,将所学课程知识运用到实践当中,坚持理论联系实际。要知道自身创业的优势、劣势,了解竞争对手的长处、不足。在创业中要有信心,有耐心,通过不断学习,提升自己的创业能力。

创业不是一蹴而就的,需要创业者坚守成功的创业信念,不断积累创业经验,也需要创业者对市场信息的及时把握,紧跟时代,不断学习。大学生创业者不能急功近利,要脚踏实地,一步一个脚印,才有可能实现创业成功。在创业的过程中,创业者们不应浮躁,需要静下心来,虚心好学,树立风险意识。无论最终的结果是成功还是失败,它都是创业者人生成长道路上的一笔宝贵财富。

参考文献:

- [1] 肖潇,汪涛.国家自主创新示范区大学生创业政策评价研究[J].科学研究,2015,33(10):1511-1512.
- [2] 徐玉成.高职创业教育教学体系的构建——以义乌工商职业技术学院为例[D].金华:浙江师范大学,2012.
- [3] 姚振.千方百计保持高校毕业生就业水平总体稳定[EB/OL].(2018-05-25)[2018-6-28].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201805/t20180525_337058.html, 2018-05-25.
- [4] 中华人民共和国人力资源和社会保障部.党的十八大以来人力资源和社会保障事业发展的主要成就[EB/OL].(2017-07-28)[2018-6-28].http://www.mohrss.gov.cn/gkml/zfxxgk/xwfbh/lxwfbh/201707/t20170729_274830.html, 2017-07-28.
- [5] 徐骏.麦可思研究院联合中国社科院发布的《2017年中国大学生就业报告》显示大学生创业率6年接近翻番主动创业比例超九成[N].鹤壁日报,2017-06-28(05).
- [6] 王年军.大学生创业团队的理论与实证研究[D].武汉:武汉理工大学,2012.
- [7] 王红茹.中国大学毕业生创业率升至3%但成功率不足5%,大学生创业喜忧参半[J].中国经济周刊,2017(39):5-9.
- [8] 唐治东,李国政,王纪中.如何提高高职院校大学生创业成功率[J].中外企业家,2014(5):181.
- [9] 黄瑞,孔鹏.高职学生创业影响因素分析[J].当代经济,2015(19):90-92.
- [10] 雅克·德洛尔.教育——财富蕴藏其中[M].联合国教科文组织总部中文科,译.北京:教育科学出版社,1996:112.
- [11] 黄兆信,赵国靖.中美高校创业教育课程体系比较研究[J].中国高教研究,2015(1):49-53.
- [12] 保罗·朗格朗.终身教育引论[M].周南照,陈树清,译.北京:中国对外翻译出版公司,1985.

[编辑:胡兴华]