

略论地方高校“双创班”教学模式的优化策略

——以湖南工业大学为例

易斌, 孙平

(湖南工业大学商学院, 湖南株洲, 412000)

[摘要] “双创班”是培养创新创业型人才的有效途径。以湖南工业大学“双创班”为出发点, 分析了“双创班”建设的基本情况 & 教学存在的问题, 从建立师资队伍、实行开放的管理模式、构建核心课程、搭建教育实践基地等方面提出解决措施, 从而优化“双创班”教学模式。

[关键词] “双创班”; 教学模式; 双创教育

[中图分类号] G648.4 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)04-0097-03

随着政府推出“大众创新, 万众创业”的政策, 创新创业教育已然成为经济增长的动力之一, 成为推进高等教育改革的重要工具^[1]。为贯彻落实国务院、教育部关于深化普通高校创新创业教育改革和推进大学生创业就业的相关文件精神, 大力推进创新创业教育工作, 高校纷纷开设“双创班”来培养创新创业型人才。

湖南工业大学“双创班”正是在此背景下成立的。本文将从“双创班”的教学模式、师资队伍建设、课程设置等方面进行重点阐述, 为“双创班”落地提出解决方案, 希望为其他院校开设“双创班”提供参考。

一、湖南工业大学“双创班”教学模式的基本情况

(一) “双创班”的组建

我们通过对湖南工业大学双创学院以及 11 个开设“双创班”的教学学院的 32 名指导老师、64 名学生进行访谈, 了解到该校“双创班”教学模式的基本情况。“双创班”组建开班时间为 2017 年 7 月, 由“双创学院”采用“项目招标制”形式组建班级, 共有 18 个教学学院参与了“双创班”的开班组建招标, 最终有 11 个学院通过招标审核。目前, 该校 11 个学院共有 16 个“双创”教学班级, 每班平均约 30 人。

(二) “双创班”的教学模式

我们通过调研了解到, 湖南工业大学各学院“双创班”主要采取了“校企合作”“案例教学+讲

座”“参加竞赛”等教学模式。

一是校企合作模式。这是学校与企业之间建立的一种合作模式。该模式注重培养学生的质量, 把理论学习与实践相结合, 共享学校与企业的资源、信息, 从而实现“双赢”^[2]。“双创班”的导师利用寒暑假时间, 组织学生到校外创新创业教育基地进行参观、学习。

二是案例教学+讲座模式。案例教学即提供一个案例, 通过分析讨论企业的成功之处或失败之处, 从而引发学生思考的一种学习方法。用于“双创班”教学的案例通常是来自企业的现成案例或老师编写的教学案例。“双创班”导师还在社会上聘请企业家、成功创业人士等到校为学生举办讲座, 让学生接受创业知识, 了解创业环境。

三是参加竞赛教学模式。各学院的“双创班”积极参加各种比赛, 比赛的形式是编写项目计划书。在编写项目计划书之前, 首席导师根据兴趣点立项、组建团队, 由老师和学生一起交流确定选题, 收集资料, 分析思路, 整理框架, 编写内容; 在项目计划书编写的过程中, 团队成员分工明确, 由老师统一指导; 项目计划书完成后, 发送电子版提交给大赛举办方。

二、湖南工业大学“双创班”教学存在的主要问题

(一) 教师资源有限, 缺乏实践能力

通过对“双创班”的教学情况进行实际调查后, 发现大多数同学认为“双创班”的教师资源相对匮

[收稿日期] 2018-04-09; [修回日期] 2018-06-01

[作者简介] 易斌(1968—), 男, 湖南株洲人, 湖南工业大学商学院教授, 主要研究方向: 人力资源管理, 联系邮箱: 2609534367@qq.com; 孙平(1993—), 女, 山东烟台人, 湖南工业大学商学院硕士研究生, 主要研究方向: 人力资源管理

乏,主要原因是指导老师来自于学院,且数量有限。据统计,每个学院配备3-5名老师,各“双创班”有30名学生,并分成若干个创业团队。由于每个团队所负责项目的特点不同,这对老师全面而专业的指导技能提出了更高的要求。一方面,由于老师擅长的领域具有局限性,缺少各领域的专业带头人和学术骨干,因而也就无法进行全面、专业的指导。另一方面,由于老师普遍缺少社会工作经验,实践能力不足,导致教学理论和具体实践出现脱节现象,影响创业项目的开展。

(二) 缺乏计划与创新

1. 缺乏教学计划

我们通过调研发现,26%的学员认为在教学过程中缺乏团队训练,遇到赛事临时组队,教学没有明确的规划与目标。而且学生参与比赛的时间不足,而一个老师指导多个团队,导致师生之间的对接程度较低,无法对内容进行深层次的理解与实践,仅限于表面的认知。这些都加大了学生和老师的压力,最终导致比赛结果差强人意(如图1所示)。

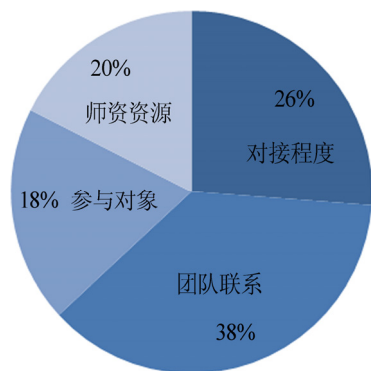


图1 “双创班”建设情况

2. 缺乏创新与共享

适应现代社会的需求是教育的本质,在“大众创新、万众创业”的环境下,教育的目标是培养具有创新创业精神的人才,而不只是单单学会写项目策划书、机械地完成比赛任务。另外,团队成员彼此间的联系不断减少,尤其是在比赛结束之后。同时,优质资源不能在院级之间实施即时共享,使得资源得不到合理的利用,学员参与双创学习的积极性会逐渐降低,导致不能很好地发挥校内外资源的优势。

3. 课程设计不合理

通过对湖南工业大学各学院“双创班”开设的课程进行调查,我们发现大多数学院仅开设了“创业基础”这一门学科。商学院、经贸学院开设的课

程则涉及企业管理、会计学、营销等,核心课程包括“创业基础”“创业领导学”。可以看出,湖南工业大学的“双创班”课程开设种类少,课程层次低,不同学科的课程缺乏联系,有关创新创业的科目较少,无法满足创新创业教育发展的需要。与此同时,课程设计并没有体现梯度式,无法满足不同专业背景 and 不同阶段的学生对创新创业知识的需求^[3]。

4. 实习实训不足

我们通过调查发现,“双创班”学员主要以理论学习为主,缺乏实际操作。现阶段,只是利用假期到企业、创新创业基地进行实习,而且时间有限。这就使得学员在结合企业实际和理论知识方面存在缺陷,一些高质量的优秀项目策划书无法转化为具体的项目。

三、优化“双创班”教学模式的策略选择

(一) 打造专业的创新创业师资队伍

1. 挖掘校内专业教师

建设一流的“双创班”,对指导老师、授课老师都提出了更高的要求,不仅要求老师的理论知识要丰富,而且还要有创新创业方面的实践经验。因此,学校应该从各个学院着手,选拔一批精通专业知识和技能的老师作为教学资源,对各学院“双创班”进行定期的指导和培训。同时,评选“双创班”的优秀指导老师,支持他们进行创新创业方面的系统性理论学习、深造,鼓励其到企业体验创业过程,了解企业的运作、发展和管理,以此丰富经验,提高实践能力^[4]。

2. 建立兼职教师队伍

组织一支由管理类、技术类专家,企业家,风投人员等构成的理论功底深厚、实践经验丰富的高素质师资队伍是建设一流“双创班”的前提。建立兼职教师的聘任机制,明确其任职资格及教学内容,让学生在创业过程中获得有效的指导^[5]。

(二) 实行开放的管理模式

1. 建立动态的管理机制

“双创班”以首席导师为组长,遴选校内外学者、创业家组成导师组,首席导师负责“双创班”的日常运行管理。在导师组下面设立人事组,由3-5名学生组成,负责“双创班”的人事工作;由3-5名学生组成培训组,负责搜集优质慕课资料分发给学生,联系校内外学者、创业家做创业培训,同时吸引“双创班”的外围人员关注创业。

2. 建立共培、共管、共享机制

学院应为“双创班”的成员提供专门的场所用于学习、活动。“双创班”的首席导师需要制定一

份管理规章, 来规范成员的行为。通过积极宣传来吸引企业、个人赞助, 以支持“双创班”的运作, 企业、个人赞助的形式包括设立课题或者项目、给予培训、冠名班级或者团队、设立奖励等; 加强企业对“双创班”中优质项目的投资力度, 当企业给予赞助时, “双创班”可以给予其社会荣誉。对项目小组的股权进行优先安排, 成熟项目实行优先转化对接, 实现共培、共管、共享。

3. 建立混编团队

一个创业想法的产生, 需要通过项目策划书来呈现, 这不仅需要拥有微信公众号运营、电商平台构建及专利等技术, 也需要财务管理等知识。各学院可以相互合作, 建立本科与研究生间的混编团队, 充分利用内部和外部资源。比如工科学院可以提供技术支撑, 文科学院则提供市场或财务方面的理论。这样不仅加强了学生之间的交流与合作, 也拓展了他们的知识面, 实现了资源共享。

(三) 构建系统的课程体系

1. 三元分享课程体系

一是开设以理论为支撑的双创基础课程, 教材由专业老师选定; 二是开设以实践为感应的“双创迷你分享”课程, “双创班”不定期开展双创迷你深度分享, 邀请创业者、企业家现身说法, 首席导师对分享会进行引导和专业剖析; 三是开设以实践为感知的“双创云鼎会”自我教学课程, 与其他学院的“双创班”定期联合开展云鼎会, 由立项团队分享自己的工作成果, 接受联席导师和学生的质疑, 促进学生之间的相互切磋、深度学习, 快速提升其能力。

2. 搭建实训实践平台

一是与学校建立合作关系的企业共同搭建创业实践平台, 通过参与的方式了解企业的运作情况^[6]; 构建创业体验平台, 采取建立模拟公司、模拟市场的方式, 来增强“双创班”学生的创业体验感, 并且将不同专业的学生组成一个创业团队, 充

分发挥各自的专长。二是搭建创业竞赛平台, 通过举办创新创业比赛来提高学生的创业意识, 例如可以举办大学生创新创业大赛、“互联网+”省级竞赛、企业创业比赛等。

表1 “双创班”课程体系构建表

名称	双创基础课程	双创迷你分享	双创云鼎会
教学形式	理论教学	创业讲座	学生研讨
授课导师	慕课平台教师	创业者和企业家等	各学院“双创班”指导老师

四、结语

在“双一流”建设背景下, 对高校的创新创业教育提出了新的目标和要求。创新创业教育是推动社会进步的动力, 也是我国教育发展的趋势。“双创班”的建设对推动创新创业教育的发展具有重要的作用, 但目前“双创班”的建设还存在很多问题, 要想真正实现理论学习与实践训练的融合, 将创新创业教育理念深入推进, 还有很长的路要走。

参考文献:

[1] 王成文. 构建创新创业平台提高大学生创新创业能力[J]. 电气电子教学学报, 2016(s1):15-17.
 [2] 王豪文. 大学生自主创业的投融资问题[J]. 统计与决策, 2014(15):113-114.
 [3] 李涛. 高校企业孵化器管理模式及运行机制创新研究[D]. 武汉: 华中农业大学, 2014.
 [4] 于波. 项目驱动下的大学生创新创业教育[J]. 实验技术与管理, 2015, 30(6):99-101.
 [5] 殷树娟. 关于大学生科技创新实施效果的思考[J]. 实验技术与管理, 2016(9):35-37.
 [6] 吴薇薇. 大学科技园与创业教育平台的建设[J]. 科技管理研究, 2014, 30(2):83-84.

[编辑: 苏慧]