

高校创业教育课程的优化策略

姚荣

(广西师范大学漓江学院, 广西桂林, 541006)

[摘要] 增强大学生的创业意识和提高大学生的创业能力已成为社会共识。创业教育工作在高校得到了普及。但是, 当前创业教育课程因为在人才培养体系中所处的地位、师资队伍质量、课程管理以及课程质量等方面的问题, 已经影响到课程的质量和创业教育工作的成效。而通过进一步明确创业课程作用、强化师资培养、严抓课程管理和完善课程体系等策略, 才能更好地提高高校创业教育课程的质量。

[关键词] 创业教育课程; 开设现状; 优化策略

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)04-0115-03

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出, 要“加强就业创业教育和就业指导服务”。2012年8月1日, 教育部办公厅印发的《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》指出了在高校开展创业教育的重要意义, 并提出了“各地各高校要按照要求, 结合本地本校实际, 精心组织开展创业教育教学活动, 增强创业教育的针对性和实效性”的具体要求^[1], 从而不仅对高校提出需要开设创业教育课程, 而且进一步提出要提高创业教育教学活动的实效。因此, 如何提高创业教育课程质量是当前高校应当重点解决的问题之一。

一、当前高校创业教育课程开设现状

课程是对高校学生进行创业教育的主渠道。在教育部办公厅印发的《普通本科学校创业教育教学大纲(试行)》中, 关于创业教育课程的性质的描述是“面向全体高校学生开展创业教育的核心课程”。随后, 大部分高校都能够按照要求, 通过不同形式开设创业教育课程。

当前, 高校通过开展各种形式的创业教育, 取得了一定的成效^[2]。高校创业教育课程呈现出三个特点。一是推进快。从1998年《面向21世纪教育振兴行动计划》提出要“加强对教师和学生的创业教育”开始, 短短十年间, 高校创业教育在国家的高度重视下工作推进很快。二是普及广。创业教育

课程的教学原则之一就是面向全体学生, 即要求把创业教育融入人才培养体系, 贯穿人才培养全过程。经过近几年的建设, 大部分高校基本上都能够开设面向高年级全体学生的创业类相关课程, 基本上达成了普及的目标。三是多样化。即不同的高校能够充分贯彻落实开设创业教育课程的要求, 同时能够结合各学校的实际, 围绕培养学生创新创业意识和能力, 在课程开设上采取选修和必修相结合, 在教学方法上理论讲授与角色扮演、小组讨论等方法相结合, 在课程评价上采用了常规评价和创新考核相结合, 基本上形成了多样化教学体系。

由此可见, 当前创业教育课程基本上已经在高校中普及开来, 并取得了较好的成效。

二、当前高校创业教育课程存在的问题及其原因分析

虽然创业教育课程在高校得到较快的普及, 但是也存在着一一些问题, 影响着课程的质量和效果。这些问题主要表现在以下五个方面。

(一) 创业教育课程的地位有待提高

虽然国家对创业教育的课程教学原则和目标有了较为明确的规定, 各高校也按要求开设了创业教育课程, 但是由于各种原因, 创业教育课程在高校的人才培养体系中地位不高。一是一些高校对课程的定位不够明确, 更多的是把创业教育课程的开设当作任务来完成, 使得创业教育课程难以融入高

[收稿日期] 2017-12-08; **[修回日期]** 2018-07-07

[基金项目] 2016年度广西高等教育教学改革工程立项项目“新形势下广西高校创业教育课程优化研究”(2016JGB476); 2016年度广西高等教育教学改革工程立项项目“WPBL教学模式在独立学院《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教学改革中的探索”(2016JGB483)

[作者简介] 姚荣(1979—), 男, 广西平南人, 广西师范大学漓江学院助理研究员, 主要研究方向: 思想政治教育, 联系邮箱: yaorong_79@163.com

校原有的人才培养体系,成效难以凸显;二是学校还是更多的将教学资源向传统的专业课程建设倾斜,对创业教育课程所需要的保障条件,特别是在创业教育课程所需要的创业实践和孵化场所、设施设备等方面上并不能给予优先考虑和安排,导致课程的建设较为滞后。

(二) 创业教育课程的师资质量亟待提升

高质量的师资是课程质量的重要保障。作为一门近年才推广开设的新课程,不管是必修课还是选修课,其师资无疑都是较为短缺的。一方面,从师资的来源上看,除少部分教师具有相关专业学习和教学背景外,更多的是从行政管理人员和辅导员中进行选聘,缺少系统的教师教育理论知识学习和相关技能训练,授课质量不高;另一方面,从师资的储备知识及能力来看,这些教师担任创业课程师资前虽然都要经过专门的创业教育师资培训,但是并不能让他们马上就能成为合格的师资,还需要有一个漫长的成长过程。因此,缺少创业教育课程师资将是大部分高校在未来较长一段时期内面临的重要问题。

(三) 创业教育课程教学计划的实施有待完善

作为新开设的课程,创业教育课程的教学计划在实施过程中还是有不少需要完善的地方。一是课程教学计划实施难度大、要求高。目前创业教育课程的教材也比较丰富,基本上都是按照《普通本科学校创业教育教学大纲(试行)》的内容要求进行内容编排。不论是选修课还是必修课,按照32个课时来安排创业教育基础课程是大多数学校的选择。而创业教育的课程内容涵盖了创业教育的基本概念、创业精神、创业项目选择、创业团队构建、创业资源整合、创业市场及推广、创业风险、创业计划等等内容,要用32个课时高质量地完成创业教育课程的理论讲授、实践操作及课程考核等内容是很困难的。二是缺少统筹管理的部门,对课程的实施管理不足。虽然有些高校已经开始单独设置创业学院或者创业教育中心等机构来加强对创业教育的管理,但是更多的学校的创业教育活动还处于教学、学工或者团委、职业培训等多头管理之下,缺少统筹合力,导致管理不够规范、管理质量不高、管理效果不佳。

(四) 创业教育课程的课堂管理有待加强

课堂管理是否有效是教学活动是否能够顺利进行的重要因素,而目前的创业教育课程的课堂管

理无论是教师还是学生方面都是有待加强的。一是教师对课堂的有效管理不够。教师可能更多地将精力放在教学教案准备上,而容易放松对课堂的把控,如对于课堂纪律要求不重视、对教学实施时学生的学习状态监管不到位,等等,导致教师讲授和学生学习效果的脱节。二是学生的主动学习的意识有待提高。虽然创业教育课程设定了要运用多种管理手段和教学方式吸引学生,提高学生到课率和课堂效率,但是由于学生对创业教育仍然缺乏正确的认识,没有理解创业教育在激发其创业意识,提高其社会责任感、创新精神和创业能力,从而促进其全面发展方面的重要意义,导致其学习主动性不强,学习效果不佳。

(五) 创业教育课程的教学质量评价有所缺失

当前,高校的课程教学质量评价手段还是比较丰富的,既有期末评价也有日常的评价,既有教学质量监管部门的评价也有教师之间的互评,既有院系一级的评价也有校级评价,但是也还是存在着一些问题。一是教学质量评价制度执行不到位。学校有相关的课程教学质量评价制度和措施,但是由于种种原因导致制度落实不到位,或者流于形式,导致评价准确性不高;二是教学质量评价结果运用不够。一方面是目前不同课程的评价结果都是相对独立的,交叉运用不够;另一方面,教学质量评价的结果在指导今后的工作优化等方面有所缺失,导致评价结果对课程教学的反馈不够。

三、高校创业教育课程优化策略

教育部在《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》中提到,要深化高校创新创业教育改革,“在培养方案、课程体系、教学方法和管理制度等方面将改革持续向纵深推进”。可见,在当前高校创业教育课程逐渐普及的背景下,如何提高创业教育课程质量和成效已经成为当前高校面临的重要问题。而对于如何优化创业教育课程,提高高校创业教育质量和成效,可以从以下几个方面来考虑。

(一) 做好顶层设计,强化组织领导

为切实提高创业教育工作质量,学校应进一步加强工作的顶层设计和组织领导。一是学校应将创业教育课程纳入学校学科专业建设规划,设定工作目标、明确建设步骤和内容、加强条件保障,对创业教育课程的中长期建设进行科学规划。二是要构建校级层面的管理机构,整合校内外资源,形成全

员参与的工作机制。可以考虑将学校负责创新创业以及相关系部资源和管理职能整合起来，成立具有管理、教学、服务和科研等职能的管理机构，从而形成全员参与的工作机制。

(二) 加强课程建设和教学管理，提升教学质量

加强课程建设和教学管理，不仅有利于提高课程质量，还能够有效提升教学质量。一是学校不仅要创新创业教育课程列入人才培养方案，将创新创业教育融入课程教学和专业学习的全过程，还应当继续完善创新创业课程体系^[3]，开发和丰富创业教育普及课程和拓展课程，完善创新创业精神和意识培养、创业知识和专业技能学习、创业体验和实 践等内容的课程体系。二是要不断加强创业教育课程的教学管理，以管理促进教学质量的提升。应当围绕创业教育课程的教学目标，完善相应管理制度和措施，促使教师主动运用各种教学和管理手段，协调好师生关系，管理好课堂，从而提高教学效率。三是要加强创业教育课程管理工作，将创业教育课程纳入学校教学质量评价体系中，不断完善课程质量评价机制，有效开展课程评价工作。

(三) 完善师资队伍建设，提高教学水平

师资队伍是课程质量提升的关键，对创业教育课程的师资队伍建设应当给予充分的重视。一是要实行资格准入，即担任创业教育课程的教师应该具有相应的资格或者条件；聘用的校外行业人员(如企业家、创业人员等)也应该具有一定的资格和条件。二是要实行师资提升计划，应当合理地安排创业教育课程的教师的进修、培训、调研及交流，拓宽教师的视野，使他们能够更好地了解新政策，更新知

识和技能，从而提升教学水平；三是要注重发展，稳定师资队伍。要制订措施，让从事创业教育课程的教师有归属感、成就感，有利于其在职业和职称方面的提升，使其有动力继续从事创业教育课程的教学和研究工作。

(四) 增强学生学习意识，注重学生思想引导

大学阶段不仅是学生学习知识和技能的重要阶段，也是其世界观、人生观和价值观形成的重要时期。一是要做好学生的学习引导，增强其对创业教育课程在个人成长中重要性的认识，提高学生对创业教育课程的兴趣，从而提高学生课堂学习效率；二是要做好学生的价值引导工作，将思想政治教育融入创业教育中去，重视学生创新精神、合作精神、社会责任感的培养，重视大学生世界观、人生观和价值观的引导和塑造，而不能简单地只是进行创业知识、技能的传授以及对创业的经济效益的关注。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知[EB/OL].(2012-08-01)[2018-01-01].<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5672/201208/140455.html>.
- [2] 姚荣.独立学院创业教育体系构建策略初探[J].文教资料,2015(17):95-96.
- [3] 侯永雄,黄子健,颜求实.高校创业教育课程现状与对策[J].创新与创业教育,2015(4):102-106.

[编辑：何彩章]