

新形势下高校教师党支部政治功能的强化路径探微

石共文

(中南大学体育教研部, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 高校教师党支部的政治功能主要体现在贯彻执行党的教育方针与政策、自觉维护党的领导、保证党内政治生活的严肃性、发挥政治引领作用、坚守党的阵地等方面。目前, 高校教师党支部的政治功能发挥中还存在对党支部的政治属性认识、党内政治生活的实效性、政治引领作用发挥、坚守阵地的意识等不够的问题, 必须通过选优配强党支部书记、压实政治责任、健全纪律规矩体系、提升服务能力、创新工作机制体制等途径进一步强化其政治功能。

[关键词] 高校; 教师党支部建设; 政治功能; 强化路径

[中图分类号] D267.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)05-0132-04

基层党组织作为党执政的根基, 政治功能是其整体功能中最核心、最本质的部分, 也是基层党组织的“魂”^[1]。习近平总书记在党的十九大报告中明确指出, 加强基层党组织建设, “要以提升组织力为重点, 突出政治功能”。高校教师党支部是党的基层组织的重要组成部分, 为全面贯彻落实党的十九大精神, 同样必须突出政治功能, 并着力探索强化其政治功能的思路与对策。

一、高校教师党支部政治功能的内涵及其体现

所谓政治功能, 是指基层党组织在贯彻党的路线、方针、政策, 保持党的先进性和纯洁性, 领导本组织内党员履行党的义务、保障党的权利, 发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用, 确保党在基层执政基础坚实牢固等方面, 所应发挥的有力作用和重要效能^[2]。按照上述的界定和党章中第三十一条所规定的基层党组织的基本任务, 结合高校党建工作的特点, 高校教师党支部政治功能的发挥主要体现在以下方面:

一是贯彻执行党的路线、方针、政策, 尤其是贯彻执行党的教育方针与政策。当前, 高校教师党支部既要带头学习、宣传、贯彻好党的十九大精神, 自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装党员的头脑、指导教职工的行为; 也要认真落实“立德树人”的根本任务, 着力引导师生成为马克思主义的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者, 进一

步增强师生的理想信念和“四个自信”, 努力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人, 为实现习近平总书记提出的我国高校“四个服务”的要求做出积极贡献。

二是自觉维护党的领导。在宏观层面上, 高校教师党支部必须大力加强政治建设, 严守政治纪律和政治规矩, 坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导, 牢固树立“四个意识”; 在具体层面上, 高校教师党支部必须坚决贯彻执行党中央的各项决策部署和学校党委的各项决议决定, 坚持做到“四个服从”, 确保不折不扣地完成上级党组织交付的各项任务。

三是保证党内政治生活的严肃性。高校教师党支部要严格遵循《关于新形势下党内政治生活的若干准则》的要求, 严肃认真地落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、主题党日、党员领导干部和党支部书记带头讲党课、民主评议党员等基本制度, 正确运用好批评和自我批评这个有力武器, 不断增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性, 使党内政治生活真正成为锤炼党性、提高觉悟、淬炼纯度的思想“熔炉”, 真正成为保持党的先进性和纯洁性的坚强保障。

四是发挥政治引领作用。高校教师党支部既要不断增强执政意识, 充分发挥政治核心作用, 向党员群众宣传好党的思想、主张和决定, 把师生员工

[收稿日期] 2018-06-05; **[修回日期]** 2018-09-30

[基金项目] 中南大学2015年度党建研究课题“加强中青年骨干教师培养和思想政治建设研究”

[作者简介] 石共文(1969—), 男, 湖南涟源人, 中南大学体育教研部党总支书记、研究员, 主要研究方向: 高校党建与思想政治教育, 联系邮箱: gwshi@csu.edu.cn

的思想统一到党中央的大政方针和学校党委的决议决定上来，把他们的行动引导到贯彻落实党的教育方针、推动学校的改革发展上来；也要坚持“连民心、接地气、解民忧”^[3]，主动倾听师生群众的呼声，及时收集师生群众的意见，实时掌握师生群众的思想动态，努力做好师生群众的思想解惑、矛盾化解和实际困难解决等服务工作，确保党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到充分发挥。

五是坚守党的阵地。高校教师党支部要坚持在党爱党、在党言党、在党为党，既要不断加强教职员工的思想政治教育，引导他们牢固树立“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”的思想，教育他们自觉抵制西方各种错误思潮的渗透和影响，倡导他们大力传承社会主义核心价值观和中华优秀传统文化知识，牢牢把握高校意识形态工作的领导权与话语权；也要主动抢占校园宣传舆论与网络新媒体舆论的制高点，加强网下网上的舆情监控，主动发声引导，大力传播政治正能量，自觉同各种不利于党的形象、不利于政治安全稳定的言行做坚决斗争。

二、目前高校教师党支部政治功能发挥中存在的问题

其一，对党支部的政治属性认识不够深刻。高校教师党支部作为党在基层的战斗堡垒，不同于高校一般的学术性组织，必须凸显其政治属性。即：它必须以党的使命为使命，以落实党的任务为职责，着眼于履行党的政治责任，实现党的执政使命，发挥政治功能和政治作用^[4]。然而，目前仍有部分教师党支部对自身的政治属性认识不够深刻。一是对党支部的功能定位理解不全面。部分党支部不仅对日常的政治学习、政治生活抓得不紧，而且对党员的教育管理也缺乏严格的制度约束，有的甚至把党支部建设混同于一般的学术性组织，支部管理相对松散，支部活动比较随意，从而自觉不自觉地淡化了党支部的政治属性方面的要求。二是对党支部的政治属性一知半解。部分党支部书记对党建业务不熟，片面地将党支部的政治属性、政治功能等理解为抓好党员的政治理论学习、教育就行，片面地将党员的教学科研水平以及服务态度等代替政治方面的要求；一些普通党员平时不注重政治学习，对党支部的政治属性、政治功能更是知之甚少，在党性分析、日常学习教育中连其概念、内涵都难以说清楚。这样势必导致党支部政治功能的发挥大打折扣。三是对党支部的政治属性态度模糊。部分党支部认为过多地强调政治属性会与学校及本单位

的教学科研等中心工作不相适应，会不受党员们的欢迎，会削弱党支部的凝聚力和吸引力，从而有意无意地回避政治属性的话题，更不敢理直气壮地开展有关工作，无形之中弱化了党支部的政治属性与政治功能。

其二，党内政治生活的实效性不够凸显。党要管党必须从党内政治生活管起，从严治党必须从党内政治生活严起^[5]；强化基层党组织的政治功能，关键要严肃党内政治生活^[6]。然而，目前仍有部分教师党支部对严肃党内政治生活缺乏足够的认识，导致党内政治生活的实效性不够凸显。一是党建业务不熟。部分党支部对党内政治生活的内涵、要求、意义等认识不到位，开展工作应付了事。如，有的党支部书记和支委不知道如何开展“三会一课”，不清楚在支委会议上该说什么、做什么，不知道如何合理安排每次党员会议的主题、如何组织党员学习研讨，不明白党课讲什么、该怎么讲，以致“三会一课”的成效不显著。二是执行中不严肃、不认真。在参与党内政治生活方面，仍有极少数党员随意找借口请假不出席，或即使出席了也是被动应付甚至心不在焉；在专题组织生活会方面，仍有一些支部班子和党员在查摆问题时避重就轻、只谈具体工作不触及要害，在党性分析时讲套话空话、不触及思想灵魂，在批评帮助时不痛不痒、不“红脸出汗”；在民主评议党员方面，搞一团和气，很少有被测评为“基本合格”“不合格”等次的党员。上述问题的存在，直接影响到党内政治生活作为思想“熔炉”效应的发挥。三是内容、形式较为单一。一些党支部把组织生活简单理解为理论学习，以念文件、读学习资料为主，存在模式化、公式化问题^[7]；一些党支部的活动局限于常规性工作和完成上级交办的任务^[8]；一些党支部活动载体、手段较少，组织生活、主题党日等除了收缴党费、坐在会议室搞学习外，很少走出校园进行实践体验，很少利用新媒介、新手段提高教育活动的鲜活感。上述问题的存在，容易导致党支部活动的吸引力不强，党员参与活动的积极性难以调动，党内政治生活也难以达到既严肃认真又生动活泼的效果。

其三，政治引领的作用发挥不够明显。党支部政治引领作用的发挥，是体现其政治功能的重要途径。然而，目前仍有部分教师党支部政治引领的作用发挥不够明显。一是政治核心的作用发挥不够明显。在全面从严治党的背景下，一些党支部仍没有把压力传导到每位党员，对所属党员教育管理不严，以致极少数党员仍然纪律松弛、党员身份意识

不强；面对学校和本单位改革发展中出现的新情况、新问题和新矛盾，一些党支部或束手无策、无从下手，或事不关己、不主动作为，或作用甚微、解决能力不强。这些问题的存在，直接影响了教师党员队伍的整体形象，消减了党支部的战斗力和核心影响力。二是“围绕中心、服务大局”的作用发挥不够明显。一些党支部建设相对弱化、虚化甚至边缘化，对本单位的中心工作参与不多、介入不深，没有很好地将支部工作与教学科研业务工作有机结合起来，没有充分发挥党建工作服务、支撑、引领其他工作的作用^[9]。三是凝聚群众、服务群众的作用发挥不够明显。一些党支部或只抓党员的教育管理，忽视群众的宣传教育；或只务虚给群众讲大道理，不务实帮助群众解决实际困难；或不会做思想政治工作，无力解决师生关注的热点、难点问题；或缺乏做群众工作的热情，遇到群众的事项绕道走。上述问题的存在，导致党支部在师生群众中的威望下降，极大地影响到党支部的凝聚力和号召力。

其四，坚守阵地的意识不够强。各个领域和阵地，党组织不去引领，其他组织就会去占领。特别是在高校这个知识分子云集、思想比较活跃、个体意识比较强烈、各种社会思潮交融交锋的场所，基层党支部更要有强烈的守土有责的阵地意识。然而，目前仍有部分教师党支部坚守阵地的意识不够强。一是对意识形态工作的风险、安全、防范意识不够强。一些党支部片面地认为意识形态工作是学校宣传部门、哲学社会科学学科的事，与其他学科、专业没多大关系，因而平时很少专题研究和关注，对教职工的课堂教学、学术科研、报告会、研讨会、讲座等也很少提出明确的纪律要求或进行严格的审核把关，从而导致党支部的意识形态主体责任不能完全履行到位。二是对新兴阵地的主动占领意识不够强。一些党支部对不断兴起的新媒体(如网站、微博、微信、QQ等)敏感度、关注度不够，既缺乏充分利用的意识，也缺乏规范的管理措施，更缺乏应急处置的相关经验。一旦这些新媒体上出现不良信息或不当言论，要么听之任之，要么等待观望，要么被动应付，很少主动发声、正面引导，从而导致党支部对新媒体阵地的占领、利用效应不明显。三是对教职工日常的不当言行坚决抵制的意识不够强。一些党支部班子成员或党员认为完成好教学科研任务就可以了，自己并非领导干部，大是大非问题事不关己^[10]；一些党支部对极少数师生私下的妄议乱议、错误言论甚至有损于党的形象的言论，

如果是当面，也碍于情面、怕得罪人而不敢坚决抵制；如果不是当面，则装聋作哑、不闻不问，缺乏与之做坚决斗争的勇气。上述问题的存在，不仅会影响到政治正能量的传播，也会影响到党支部在师生群众中的形象。

三、强化高校教师党支部政治功能的基本路径

第一，选优配强教师党支部书记。俗话说：“火车跑得快，全靠车头带”。教师党支部书记作为党支部建设的“领头羊”，其党性的强弱、党建业务能力的高低等直接影响到党支部政治功能的发挥。为此，一是要大力推进教师党支部书记“党建带头人、学术带头人”的“双带头人”选拔方式全覆盖，努力把那些思想政治素质好、教学科研能力强、在师生员工中威信高、责任心与奉献精神强的教师党员选拔担任党支部书记。以党支部书记的人格魅力、学术威望、工作能力等增强教师党支部的凝聚力、感召力，促进党支部工作与单位中心工作的有机结合。二是要加强教师党支部书记的培训。其中，高校党委要将党支部书记的培训列入学校干部培训计划，每年组织党支部书记进行1-2次集中轮训，着重加强支部书记的政治理论、理想信念、党务工作能力、组织领导能力等方面的培训；二级单位党委(党总支)要对党支部书记进行日常培训，重点是结合具体的党建工作业务开展针对性培训。通过培训，着力提升教师党支部书记的政治素养、组织领导能力、党建业务能力，从而为强化党支部的政治功能提供可靠的组织与领导保障。

第二，压实教师党支部的政治责任。政治责任是政治功能的具体化，压实教师党支部的政治责任是强化其政治功能的重要前提。为此，一是要健全相关制度，明确教师党支部在政治建设、党员教育管理、党风廉政建设、意识形态工作、思想政治教育等方面的主体责任，同时明确党支部书记“第一责任人”的责任。二是要健全考核机制，将教师党支部的政治责任细化分解为具体的可操作的指标或明确要求，落实到党支部的年度具体工作之中，并作为年底党支部书记“双述双评”工作的首要内容予以评估考核。三是要健全奖惩机制，将党支部政治责任的履行情况作为党支部书记“双述双评”工作能否评估考核为“优秀”、党支部及其班子成员在党建工作表彰及年度考核中能否推荐评先与评优、党支部书记的津补贴待遇能否正常发放、党支部书记能否提拔任用等的首要考察因素，并明确：对政治责任履职不到位的，在评先评优方面一律“一票否决”，党支部书记的相关待遇酌情

核减，党支部书记不能提拔任用。

第三，健全教师党支部的纪律规矩体系。严明的纪律和规矩既是全面从严治党必然要求，也是强化教师党支部政治功能的有效保障。为此，一是要以“两学一做”学习教育为载体，大力加强教师党员的纪律规矩教育，让广大教师党员牢固树立政治纪律、政治规矩意识，时刻做到心有所畏、言有所戒、行有所止，真正把纪律规矩刻在心间、挺立在前^[6]，以高度的政治自觉维护党的集中统一领导。二是要建立和完善教师党支部建设的各项规章制度，使党员发展与教育管理、党内政治生活、民主决策、日常监管、党务公开、激励惩戒等工作都有章可循，而且要确保这些规章制度能操作、好操作，能执行、执行好。三是要加大监督执纪的力度。其中，二级单位党委(党总支)既要加强对党支部书记、支委的监督与约束，对他们严格执行定期的谈话、诫勉、提醒等监督制度^[11]，让他们做遵规守纪的表率；也要加强对教师党支部各项规章制度执行情况的督查督办，及时整顿纪律涣散的党支部与党员，推动纪律规矩严格执行到位。而教师党支部则要加强对全体党员的纪律约束，对出现违纪违规苗头性问题的党员，及时运用监督执纪第一种形态；对违纪违规情节较重的党员，及时上报上级党组织，运用监督执纪其他三种形态予以处置。

第四，提升教师党支部的服务能力。政治功能寓于服务功能之中，强化教师党支部的政治功能归根结底要通过提升其服务能力来体现。为此，一是要提升服务发展的能力。教师党支部要牢固树立“围绕中心、服务大局”的工作理念，在促进学校和本单位事业的改革发展稳定和师生的全面发展方面提升服务能力。如，在贯彻执行上级各项决策决议决定时，主动当好师生群众的宣传发动与释疑解惑者；在本单位选人用人、评先评优、晋职晋级等方面，主动把好思想政治表现关、师德师风关；在本单位的教学科研、人才培养等中心工作中，主动做好思想引领、带头示范、动力激发、保驾护航等工作；在学校和本单位的重大改革中，主动当好“促进派”，承担“先试先行”的任务；在遇到问题和矛盾时，主动当好师生群众的“主心骨”、充当维护稳定的“防火墙”，做好问题与矛盾的化解工作。二是要提升服务师生群众的能力。教师党支部要自觉践行党的宗旨，在为师生群众排忧解难、办好事实事等工作中提升服务能力，真正成为师生群众的“贴心人”。如，建立帮扶关爱机制，让党

员和群众结对子，对生活困难的师生群众进行物质、经费、政策支持等方面的帮扶，对业务能力不足的年轻教师进行经验、技能等方面的传帮带；建立谈心谈话制度，及时了解师生群众的所思所想，及时化解他们的思想“疙瘩”；建立支部班子成员接待日、支部班子成员定期走访调研等制度，实时了解师生群众的需求、意见和困难，畅通矛盾排查和预警渠道；建立党员亮身份、党员主题实践示范项目等制度，推动党员沉下身子、主动作为，带领师生群众共同提高、共同发展。

此外，要强化高校教师党支部的政治功能，还必须创新党支部工作机制体制、加强党员队伍管理及建设^[12]、保障党支部建设的基本条件等。

参考文献：

- [1] 张日升.政治功能是基层党组织之魂[N].中国组织人事报,2016-01-08(6).
- [2] 董励华.强化基层党组织政治功能[J].中国党政干部论坛,2016(9):62.
- [3] 江枝英.紧扣“四条主线”强化基层党组织政治功能[N].中国组织人事报,2015-03-27(8).
- [4] 刘俊.凸显基层党组织政治功能[N].中国组织人事报,2015-08-03(6).
- [5] 关于新形势下党内政治生活的若干准则[M].北京:人民出版社,2016:1.
- [6] 王玉奇,张凡新.把政治功能作为第一要义[N].大众日报,2017-08-16(9).
- [7] 丁一志.高校基层党支部建设存在问题分析及对策[J].黑龙江高教,2013(6):133.
- [8] 蒋毓新.全面从严治党背景下高校基层党支部建设问题及对策——基于陕西部分高校的调查研究[J].河南工业大学学报(社会科学版),2017(5):106.
- [9] 蔡世华,王增国,冯震,等.从严从实加强高校基层党支部建设[J].学校党建与思想教育,2016(9):37.
- [10] 张蓓.新形势下高职院校基层党组织政治功能强化研究[J].北京教育(高教),2017(Z1):89.
- [11] 岳兵.发挥基层党支部政治功能作用研究——推动全面从严治党向基层党组织延伸重点问题思考与探索[J].现代国企研究,2017(22):245.
- [12] 王晓飞,邝家旺.高校基层党支部政治功能彰显研究评鉴与启示[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):146.

[编辑：何彩章]