

大学新生学业生涯规划的调研及探索

田庆华, 陈爱良, 雷小珂, 张鹏, 张景欣, 黄文魁, 张凯

(中南大学冶金与环境学院, 湖南长沙, 410083)

[摘要] 在我国, 大学生学业生涯规划尚处在起步阶段, 然而新生的学业生涯规划将直接影响其大学四年的学习与生活质量以及就业情况。从学习、工作和生活三个维度对大一新生进行抽样问卷调查, 发现存在以下问题: 学校重视度不够、缺乏个性化专业化的指导, 学生渴望知识的热情不高、对自主学习的认识不够、周末时间利用欠妥、缺乏对大学生学业生涯规划的认识、缺乏对自身的了解、盲目跟风、行动力不足、知识应用薄弱等。针对发现的问题提出了相应的对策, 对今后学生的学业生涯规划提供了参考依据。

[关键词] 大学新生; 学业生涯规划; 问卷调查; 有效对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)05-0140-04

大学生学业生涯规划属于职业生涯规划的一部分, 是指大学生对与其事业(职业)相关的学业所进行的安排和筹划。具体来说, 就是大学生依据自身的情况以及社会发展的需求, 明确事业发展的方向, 进而制定在校期间的学习目标, 并为这个目标付出行动的过程^[1]。近年来, 企业用人需求量在逐渐增加, 而大学生就业难问题却日益凸显, 原因主要是大学生的能力与企业的需求不匹配。大学本科阶段是校园生活与职场生活的过渡时期, 在这个时期, 他们面临着考研、留学、就业等人生重大选择, 是学生成长的关键时期。然而高中以封闭式的应试教育为主, 许多初入大学的学生, 无论是在学习还是生活上都会出现不适应的情况, 很多学生感到空虚、迷茫, 不知道如何更好地融入大学生活。做好学业生涯规划对提高学生自身的综合素质, 增强就业竞争力, 实现人生目标有着重要的作用^[2]。

一、大学生学业生涯规划现状及原因分析

(一) 问卷设计

为了了解大学生学业生涯规划的近况, 笔者主要以中南大学大一学生为例进行了抽样问卷调查, 共发放 600 份问卷, 有效问卷 572 份, 其中工科生 260 人, 理科生 188 人, 文科生 94 人, 艺术生 30 人, 基本能够反映学校大一新生的心理状态、所面

临的问题以及对于学业生涯规划的认知程度。问卷主要从学习、工作和生活三个维度对大一新生进行调查, 研究了大学生学业生涯规划的现状以及存在的问题及原因。

(二) 结果分析

1. 学校层面

一是重视度不够。在我国, 虽然有部分高校已经将学业生涯规划纳入对学生的学业管理中, 但整体的认知及重视程度并不够^[3]。相对来说, 许多学校更重视职业生涯规划, 高校已经具有完善职业规划及指导课程以及系统的职业分析测试软件, 而学业生涯规划仅停留在理论阶段。经调查发现, 许多大一新生认为学业任务重, 有压力, 有的人感到很迷惑, 不知道做什么, 甚至有人得过且过, 仅有 44.06% 的同学对大学生活感到满意。而就目前的情况来看, 在许多学校只有辅导员、导师或者学长能给大一新生一些简单的建议来帮助他们走出困惑, 大多数学校并没有完整的学业生涯规划体系, 没有专门的经费来支持, 更没有专门的部门来负责。

二是缺乏个性化、专业化的指导。据调查, 78.04% 的高校并没有系统的学业规划指导队伍, 缺乏专业的学业生涯辅导人员, 很多高校都是由辅导员来兼任这个工作, 然而由于自身任务的繁重以及

[收稿日期] 2018-03-27; **[修回日期]** 2018-09-15

[基金项目] 中国高等教育学会教改项目“高校理论教学与实践教学深度融合提高学生工程能力的研究与实践”(16ZD001); 湖南省普通高校教学改革研究项目“借工程认证之力提高工科学生工程能力的研究与实践——以冶金工程专业为例”(湘教通(2016)202号); 教育部“新工科”研究与实践项目“面向新经济的矿冶类专业改造升级探索与实践”(教高厅函(2018)17号)

[作者简介] 田庆华(1981—), 男, 四川宜宾人, 博士, 中南大学教授, 主要研究方向: 有色金属冶金、资源循环利用; 陈爱良(1972—), 女, 湖南湘乡人, 博士, 中南大学教授, 主要研究方向: 有色金属冶金, 联系邮箱: 958284521@qq.com

专业的限制,并不能有效地做到学业生涯规划的指导^[4]。背景不同、类型不同的学生,也有着不同的学业发展路径,学校没有科学的测评手段来分析,更无法做到对每个学生都有个性化的针对指导。即便有学业生涯的辅导,大多也是通过讲座或课程的形式开展,无法做到学业规划课程的多样性,很难调动学生的积极性。

2. 个人层面

一是渴望知识的热情不高。47.9%的学生到教室看书及完成作业、课前预习,69.58%的学生去图书馆看书,其中赴图书馆看书的人中76.5%的同学是完成作业、10.06%的同学去图书馆看与课程相关的书籍,只有5.78%的同学为扩大知识面而在图书馆看书。可见,大部分学生是为学分或者为成绩而学习,跟着老师走,仍保持中学时期的被动学习状态,仅完成老师要求的课程作业,相当部分学生没有自己的学习目标,缺少对知识的渴望。

二是对自主学习的认识不够。自主学习是学生自己作为学习的主体,学生自己做主,不受别人(包括老师和家长)支配,不受外界干扰,通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段,使自己可以得到持续变化(包含知识与技能,方法与过程等)的行为方式。表1统计了学生每天大概的自主学习时间,60.49%的学生每天能自主学习1~3小时,22%.03%的学生每天能自主学习3小时以上,15.38%的学生在1小时以下,看来学生对自主学习的认识不够、主动性不够。这样的学生,在执行学业规划时,将会直接影响其执行力。

表1 “除上课外,你大概每天花费多少时间来自自主学习?”调查结果

选项	人数	比例(%)
1小时以下	88	15.38
1~3小时	256	60.49
3小时以上	126	22.03
从不	12	2.1

三是周末时间安排欠妥。有30%左右的人在周末会去聚餐、看电影、进行体育运动或户外游玩参观。聚餐能增进朋友间的友情,看电影、进行体育运动或户外游玩参观能让紧张的学习状态放松,但是,只有13.29%的学生愿意参加名师讲座,可见学生对知识的渴望和热情还不是太高,还没有意识到利用业余时间给自己头脑充电的重要性,也说明了

学生对大学生涯规划不够重视。

表2 “你计划周末大部分时间怎样度过?”调查结果[多选题]

选项	人数	比例(%)
聚餐	318	38.11
看电影	204	35.66
逛街	108	18.88
体育活动	198	31.12
名师讲座	76	13.29
户外游玩参观	166	29.02
做兼职	50	8.74
其他	358	62.59

四是缺乏对大学生学业生涯规划的认识。尽管有80.03%的学生认为艰苦专业和学业规划无关系(有70.63%的学生认为如果所学专业是艰苦专业,也会坚持学习并努力学好,19.93%的学生会先努力学好,然后转专业,3.15%的学生认为无所谓混日子过)。但是,对于现在的很多学生来说,已经习惯了父母或老师为自己制定计划,不会去主动思考自己的学业和未来,特别是刚走出高中校园的大一新生,摆脱了父母和老师的约束,还沉浸在大学的安逸与自由当中,而且很多同学在脑海里并没有学业生涯规划的概念^[5]。从表3中我们可以看出,77.97%的学生对大学四年的生活仅有一个大致的规划,10.84%的学生甚至完全没有规划,可见大多数大学生对于自己大学的学习和生活并没有一个非常具体的规划。

表3 “你对你四年的大学生活有规划吗?”调查结果

选项	人数	比例(%)
有非常具体的规划	64	11.19
只有一个大致的规划	446	77.97
完全没有	62	10.84

五是缺乏对自身的了解。对于自身的了解与认知是科学正确地做出学业生涯规划的基础,只有了解了自身的优势与不足,才能够找到适合自己的学业发展道路。从表4中我们可以看出,大多数同学并不擅长通过科学的方式来了解自己,86.01%的学生通过父母、老师及自我评价来简单地判断自己的优势与不足,很难科学地制定出学业生涯道路。同时,家庭与出身也是影响生涯规划的重要因素,贫

困地区的孩子可能受到更多经济方面的限制,并且与发达地区的孩子在知识面方面也有显著的差异,但并不代表发达地区的孩子更加优秀,学生应该尝试发现自己更多的优势。

表4 “你是通过什么方式来了解自己的优缺点?”调查结果

选项	人数	比例(%)
通过父母、老师及自我的评价	492	86.01
通过科学的量表来测试	46	8.04
通过其他方式	34	5.94

六是盲目跟风、行动力不足、实践环节薄弱。所谓惰性选择,是一种心理状态,就是指面临选择时主观上逃避、不愿意思考、盲目从众的一种消极表现。在选专业的时候,许多学生对专业的设置并没有深入的了解,有的是听从家长或老师们的意见,有的是别人选择什么自己就选择什么,进入大学之后对自己的专业前景也没有足够的了解,却表现出对专业的不满意,从而影响学业生涯规划^[6]。在考研、工作和出国的选择上,学生也很难做出符合自身情况的选择,很多都是听从父母或者“优秀的同学、学长怎么选,我就怎么选”。从表5我们可以看出,55.24%的同学在学习方面的目标是保研,但当你问他们为什么要读研以及为此做了哪些准备时,他们很多人并不清楚原因。在执行方面,只有22%的同学能够花费3个小时以上来自主学习,许多同学仅仅是制定了保研的目标,但执行力却不足。同时,学生普遍只重视考试成绩,无论是在社会实践还是工程实践方面都没有投入。习近平总书记告诫青年人:“要立足本职、埋头苦干,从自身做起,从点滴做起,用勤劳的双手、一流的业绩,成就属于自己的人生精彩。”^[7]然而调查发现,仅有8.74%的同学计划在周末做兼职(见表2),其他的同学都是在聚餐、逛街、看电影中度过的。对于工科学生来说,尤其是想读研的学生,只有少部分依靠创新创业项目资助能够提前进入实验室,无法做到学习与实践相结合。

表5 “你对大学四年学习方面的目标是?”调查结果

选项	人数	比例(%)
保研	158	55.24
拿奖学金	73	25.52
适当努力,中等水平	46	16.08
60分万岁	9	3.15

二、大学生学业生涯规划有效对策的建议

(一)明确学业生涯规划的定位

学业生涯规划不等同于职业生涯规划,高校不仅仅要关注学生的职业生涯规划,更应该加强对学业生涯规划的重视程度。应设立专门的部门,建立完整的课程体系,通过科学的方法引导学生认识到学业生涯规划的重要性。帮助学生全面了解自我、了解自己专业的前景,让学生尽快从高中的学习习惯中转变出来,适应新的大学生活^[8]。同时,树立危机意识。大学是步入社会前的最后一站,学生需要尽早树立自己的职业目标,制定自己的学习计划并坚持实施。

(二)采用多种形式对大学生进行分类指导

不同的学生,有着家庭、年级、专业、性格等方面的差异,对学业生涯规划的需求也各不相同^[9]。例如,对于家境较好的学生,受到家庭环境的影响,更多选择读研或者出国留学;而对于农村或者偏远地区的学生,从小受到的教育就是“只有学习好才能改变命运”,因此可能更重视专业课的学习^[10]。另外,对于不同年级的学生也有着不同的需求,大一学生对专业的认知度不高,因此,有必要介绍专业前沿的研究成果以及整个行业未来的发展前景。同时,大学的学习方式及生活方式都与高中有所不同,还应该让学生掌握大学的学习方法,了解学校能为学生提供的各种学习、生活的资源。而高年级的学生,面临着就业、考研、出国的选择,对于社会工作环境、考研技巧以及国外的学校都需要有一定的了解。除此之外,单一的授课或讲座并不能满足大学生的需求,学校应该结合现代化的手段,丰富教学方法和内容。例如将学业规划与趣味游戏相结合、建立自我分析测评系统,帮助学生了解自我,或者利用新媒体加强学生与老师的沟通交流等。

(三)加强校企合作,完善专业化指导教师队伍建设

专业教师队伍的建设是做好学业生涯规划的前提,只有完善的教师体系才能科学地解决学生的学业规划问题。目前,学校的学业指导教师大多由导师或者辅导员兼任,但问题在于他们缺少专业的学业生涯辅导背景,缺少对职场的了解,在对学生的辅导上存在着一定的局限性^[11]。因此,首先要选聘一些专业的生涯指导教师或者对原有教师进行专业培训。同时,加强校企合作,建立“双师型”教师队伍,确保学生“在学习中实践”和“在实践中学习”,有效地提升学生的职业素养以及实践能

力^[12]。例如,可以邀请一些企业的人力资源部门人员到学校进行分享交流,介绍企业的需求以及在大学期间如何提升相应的能力。鼓励学生根据自己的需求选择提前进入实验室、参加社会实践活动或到企业实习,以提升实践能力,加强对研究生或职场生活的了解。学生自己也要做到“知行合一”,坚持执行学业规划,并不断反思改进。

三、结语

总而言之,一方面,无论是学校还是学生都要提高对学业生涯规划的重视程度。另一方面,专业的老师、专业的指导对于学生了解自我、制定科学的规划并能够坚持执行来说都是必要的。除此之外,学生和学校都要充分利用所拥有的资源,帮助学生加强专业的学习和实践训练,从而促进学生实现学业目标,提高综合能力,为将来进入职场打下良好的基础,能够在将来为社会做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 刘旭,张海亮.浅谈大学生学业生涯规划[J].科技信息,2008(29):152-152.
- [2] 张东霞.高校职业生涯规划教育的探索[J].牡丹江教育学院学报,2012(4):52-53.
- [3] 刘燕,王飞.高校开展大学生学业规划工作的实践探索[J].教育探索,2011(8):151-152.
- [4] 尚鑫鑫.美国高校职业生生涯辅导课程研究——以 MIT 为例[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2012.
- [5] 包文.大学生学业生涯规划浅谈[J].读写算:教育教学研究,2012(81):5-6.
- [6] 王本玉.大学生学业生涯规划研究[D].长沙:湖南大学,2008.
- [7] 白雪杰.习近平讲话对提高大学生生涯规划能力的启发[J].边疆经济与文化,2017(3):56-57.
- [8] 王佳晨.为多彩人生导航——“善的教育”引领下的普通高中职业生生涯规划教育的实践与思考[J].教学月刊·中学版(语文教学),2015(4):19-21.
- [9] 郎蕊,何卫军,王淑珍.大学生学业生涯规划的调研报告[J].黑河教育,2017(2):81-82.
- [10] 张正垠.大学生学业生涯规划有效对策研究[J].求知导刊,2016(8):60-61.
- [11] 王丽红.大学生生涯规划状况调查研究——以北京科技大学为例[J].北京教育(德育),2017(11):42-45.
- [12] 莫瑞深.中职学生职业生涯规划指导的现状及其对策[J].广西教育:中等教育,2017(1):11-12.

[编辑: 胡兴华]