

独立学院管理类专业创新实践能力培养模式研究

——以湖南科技大学旅游管理专业为例

邓淇中, 叶铮

(湖南科技大学商学院, 湖南湘潭, 411201)

[摘要] 独立学院管理类专业大学生创新实践能力的培养是时代和社会发展的需要。首先分析了我国大学生创新实践能力培养的现状;其次,从教学计划、教学改革、实训环节建设以及创新实践平台建设等方面探索了创新实践能力培养的方式;最后,以湖南科技大学旅游管理专业为例,明确了旅游管理专业创新实践能力培养的目标,并从教师团队、实践教学体系和课堂教学等方面对旅游管理专业创新实践能力的培养模式进行了探索。

[关键词] 独立学院; 创新实践能力; 培养模式; 旅游管理

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)06-0066-04

20世纪90年代末以来,在国家鼓励多种力量办学以及高校扩招的背景下,普通高等院校按照新模式和新机制举办的本科层次独立院校得到了长足的发展,成为我国高等教育的重要组成部分。长期以来,中国高等教育着重培养应用型人才和研究型人才。大部分学生一毕业就选择就业或是考研,对创新实践能力的培养不加重重视,导致当今大学生的创新实践能力不足。在建设创新型国家的关键时期,地方院校须重新审视大学生创新实践能力培养的问题,自觉肩负起改革大学生人才培养模式、培养大学生创新实践能力的重任。

随着我国第三产业的蓬勃发展,旅游服务业以其就业容量大、经济带动性强的特征成为我国的战略性支柱产业,亟需大批应用型、创新型的旅游管理人才。现如今,随着管理活动日益规范化和系统化,对高素质管理人才的需求增多,社会和企业对旅游管理专业毕业生提出了更高层次的要求。然而,近几年的旅游管理专业毕业生就业情况显示,该专业毕业生的综合能力和创新实践能力与用人单位的需求之间存在着较大的差别。在这种形势下,我国的一些高校对旅游管理专业学生创新实践能力的培养进行了探索与研究,对塑造我国独立学院管理专业学生的创新精神、培养学生的实践能力

以及提升我国旅游业的国际竞争力具有重要意义。

一、大学生创新实践能力培养的现状

我国的大学生普遍具有很强的应试能力、学习能力,但缺乏创新实践能力,具体表现为有技术特长,但知识结构单一,缺乏开阔的视野;思维较敏捷、想象力较丰富,但缺乏独立思考能力和全面的创新思维方式;有创新意识,但缺少创新的动力和创新实践技能等。这些问题的产生主要是由于我国教育观念的转变还没有完全到位。目前,社会和家庭更加注重考试成绩,严重忽视了大学生创新意识的培养,加重了当今大学生创新实践能力的缺失。传统高等教育通常强调通识性知识与技能的传授,创新实践能力培养的相关课程则没有有效进行,教学内容陈旧,教学方法落后,甚至部分高校忽视了创新教育,没有将其纳入教学体系,即便是有相关课程也大多流于形式,造成了大学生创新潜能没有被挖掘,教育的主体地位无法科学化地呈现,极大地阻碍了我国大学生创新实践能力培养的进程^[1]。

二、大学生创新实践能力培养的必要性

随着知识经济时代的到来,地方高校教育在人才培养模式上着重突出其创新的一面,在当今时代与社会发展的背景下,创新教育发挥着极其重要的作用。培养大学生创新实践能力对满足时代与社会

[收稿日期] 2018-07-09; **[修回日期]** 2018-09-29

[基金项目] 湖南科技大学潇湘学院教学研究与改革项目“独立学院管理类专业创新实践能力培养模式研究”(G31598)

[作者简介] 邓淇中(1980—),男,湖南醴陵人,博士,湖南科技大学副教授,主要研究方向:金融经济学,联系邮箱: dqzdesertsea@163.com; 叶铮(1996—),女,湖南岳阳人,湖南科技大学硕士研究生,主要研究方向:职业技术教育

发展的需要、促进高等教育的发展、促进大学生自身发展具有重大意义。

(一) 时代与社会发展的需要

在新型国家建设形势下, 善于进行知识创新、技术创新、经济创新的高素质人才成为时代与社会发展迫切需求的人才^[2]。高校作为培养人才的载体, 肩负着培养具有创新实践能力的高素质人才的历史使命。高校必须结合地方社会经济发展的需要, 改革其人才培养目标, 根据地方社会发展的需求培养创新型人才, 把对大学生创新实践能力的培养作为高校人才培养的重中之重^[3]。

(二) 高等教育发展的需要

培养大学生创新实践能力是提高高等教育人才质量的迫切需求。创新教育是高等教育的重要组成部分, 未来将越来越凸显其重要地位。目前, 高等教育定位已从精英教育转为大众教育。深受传统教育观念和传统教育模式的影响, 我国的教学内容缺乏创意, 教学手段比较落后, 创新教育教学未能有效实现, 学生学习缺乏主动性, 所掌握的专业知识和专业技能难以满足人才市场的需要。对于实践性很强的管理类专业而言, 如何加强实践教学, 改革实践教学体系、内容和方法, 将理论和实践有机结合, 已成为高等教育的重要内容。

(三) 学生自身发展的需要

在知识经济时代, 创新实践能力是一个毕业生成功就业必须具备的能力。高校大学生的创新实践能力是大学生就业竞争的重要砝码, 也是大学生完善自身发展的需要^[4]。近年来, 随着我国高等教育大众化的发展, 部分高校旅游管理专业大学生出现了就业困难的问题。从大学教育的角度分析, 可以说主要是过窄的专业教育、过强的重理论轻实践和过重的功利导向, 导致学生的创新实践能力差。培养和提高大学生的创新实践能力, 使其由“择业者”变为“创业者”, 才能为社会输送大量合适的创新型人才。

三、大学生创新实践能力培养的方法与途径

地方高校在不断摸索培养大学生创新实践能力的过程中, 分析了其发展的制约因素, 并采取措施积极应对, 根据社会发展对人才的需求变化, 制定出创新型人才培养方案, 结合教学改革, 探索大学生创新实践能力培养的方法与途径。

(一) 从本科教学计划入手, 制定创新型人才培养方案

高校应重视实验教学, 适当增加实验课比例,

在保证实验课课时的同时, 丰富实验内容, 适当增加创新性实验, 为学生增强创新实践能力营造良好的实验环境, 并在现有实践教学条件的基础上, 进一步改造和提升旧实验室, 并结合课程需要, 加强建设新实验室^[5]。实验教学以培养学生创新思维、提高学生实践能力为主, 使学生掌握基本实验技能和方法, 促进学生科学思维和创新思维的培养。建立与专业紧密关联的实习基地, 实行产学研合作教学, 在制度上保证实践教学的时间和平台, 同时开展校企合作, 创新人才的培养模式, 这样, 既有助于增强企业在人才和劳动力市场的竞争, 打开市场, 又有助于增强学生的自信心, 建立人才培养共同体。

(二) 以创新教育为基础, 结合教学改革培养大学生的创新实践能力

目前, 我国高等学校的创新教育尚未形成一个独立的体系, 也没有把它纳入学校的人才培养规划中。因此, 进行科学合理的创新教育定位, 是我国高等教育的主要任务之一。首先, 培养大学生创新实践能力要明确培养符合国家发展需要的创新型人才这一目标。其次, 大学生创新实践能力培养具体体现在课程教学内容和教学方法两个方面。在教学内容的选择上, 应增加有关创新实践能力培养的知识, 增加设计性实验与创新性实验课程的课时比例, 融入最新的科学研究成果和科学概念, 加强设计性实验和创新性实验的教学, 及时增加与本专业相关的新技术、新动向内容, 引导学生去探索新的知识和培养其创新精神。在教学方法的选择上, 应依据课程特点和要求, 综合采用案例教学、无领导小组讨论、启发式、探究式等教学方法, 激发学生学习的积极性、主动性和创造性, 强化学生自主式的学习, 从而提高学生的创新实践能力。

(三) 加强实训环节建设, 促进大学生创新实践能力的培养

按照人才培养方案要求, 培养大学生的创新实践能力要以实践能力、创新能力培养为导向, 对实训环节进行完善和优化。一方面, 高校应根据创新实践能力培养的要求, 对毕业论文(设计)环节进行改革, 要求以社会实践为前提, 以激发学生创造性潜质为出发点, 以团队合作与独立自主相结合为作业完成形式, 结合科研、教学以及实验室建设的实际进行选题, 严格把守选题、开题、中期检查、答

辩等关键环节。另一方面,高校应通过大学生创新活动的培训指导,加大学生创新意识和创新能力的培养,拓展形式多样的第二课堂,成立学生社团组织如大学生创新学会,采用实战、竞赛等多种渠道提供社会实践活动,鼓励大学生自己探索,为大学生创新实践能力的培养提供众多的机会和平台。

(四) 搭建平台,营造大学生创新能力培养的良好环境

高校应设立创新基金和加强教师队伍建设,为培养大学生创新实践能力搭建平台,营造良好环境。设立创新基金支持大学生创新实践能力的培养是极其重要的^[6]。为培养大学生创新实践能力,高校可以设立大学生“科技创新实践大赛”“科技创新奖学金”“科技创新基金”“优秀本科大学生科技创新团队评选”等各种方式,鼓励大学生团队专心研究,且为其研究提供充足的资金。另外,培养学生创新实践能力需打造一支理论水平高和实践能力强的“双师双证型”师资队伍,要求老师不仅具备扎实的专业知识,而且必须具备较高的教学水平和较强的科研能力以及实践操作能力。此外,还需要加强校外实习基地建设,为锻炼学生的创新实践能力提供众多平台,促进学生创新实践能力的培养。

四、关于旅游管理专业大学生的创新实践能力培养的探索

随着第三产业的蓬勃发展,旅游业已成为我国国民经济的战略性支柱产业,亟需大批应用型、创新型旅游管理人才。为适应旅游业发展需要,湖南科技大学商学院针对人才培养的专业定位,与旅游教育专家、企业家以及校友代表进行座谈,对专业定位的可行性进行论证。根据经济社会转型发展的需要及国家创新驱动战略,结合旅游业发展趋势对旅游人才的新要求,明确了本专业以培养厚基础、宽口径、强能力、高素质的应用型、创新型旅游管理人才为目标。我们分别从教师团队、实践教学体系和课堂教学等三个方面对培养旅游管理专业大学生的创新实践能力进行了探索。

(一) 优化教师团队,建设双师队伍

为加强教师队伍建设,湖南科技大学商学院根据《湖南科技大学教学团队建设管理办法》,制定了《旅游管理专业教学团队建设管理办法》,结合模块化课程体系的教学需要,按一级学科组建了

“基础课程”“旅游管理”及“酒店管理”教学团队。同时,按照学校对教师培训及访学的相关规定,制定了《教师培训进修管理办法(试行)》,完善了教师培训及访学的制度。相关培训与访学开阔了教师的视野,优化了专业团队的知识结构,促进了人才培养目标的实现。为实现旅游管理专业的师资建设目标,依照学校人事处、教务处以及学院的有关政策,湖南科技大学商学院制定了《旅游管理系专业教师外派挂职锻炼的管理规定》等制度,组织实施了教师到行业企业及政府相关部门进行挂职锻炼,实现了产学研结合、校企对接,强化了理论与实践的结合,促进了双师型教师队伍建设。

(二) 完善实践教学体系,加强基地建设

按照培养方案要求,以实践能力、创新创业能力培养为导向,湖南科技大学商学院对实践教学体系进行了完善和优化。一方面,通过建立“认知实习、课程实习、专业实践、毕业实践、创新实践”相结合的实践教学环节,丰富了实践教学的内容和层次,提高了学生对专业的认识,尤其通过校企合作的实践教学,培养了学生的专业技能和综合素养。另一方面,通过大学生创新创业活动的培训指导和创新学分认定,加大培养学生的创新思维和创新实践能力,拓展多种形式的第二课堂,积极开展学生科技竞赛、社会实践、专业社团活动、社会调查,强化理论联系实际。为培养学生的创新实践能力,湖南科技大学商学院着重加强实习基地建设,创新实习管理机制。在推行“校内模拟实验+校外见习与实习+毕业论文(设计)”整体实践教学环节的基础上,编制了实践教学基地建设的中长期规划。目前已立足于珠三角、长三角、长株潭等旅游业发达地区,建设了包括旅游景区、旅行社、旅游饭店等旅游企业的校外实习基地40余个,其中省级优秀实习基地1个,校级优秀实习基地3个。搭建了运行良好的校企合作实践教学平台,保证了学生学习实践、实训、实习的需要,实践教学效果良好。

(三) 完善课堂教学,改进教学方法

湖南科技大学商学院综合采用多种教学方法培养学生的创新实践能力。根据教师主导、学生主体的教学理念,重点实施基于问题导向(PBL: Problem—Based Learning)和基于团队导向(TBL: Team—Based Learning)的学习。依据课程特点和要

无领导小组讨论、参与式、任务框设计、启发式、探究式等教学方法,并积极开展主讲助讲制。主讲教师及时更新教学内容,加强课程教学设计,深化教学方法与教学手段的改革。通过教学方式方法创新,提高课程教学质量,培养学生自主学习的能力和创新能力。与此同时,湖南科技大学商学院的教学充分发挥现代教学手段的功能。90%以上的课程采用多媒体教学、网络教学、网上答疑的方式,激发学生的学习积极性,保证了课程内容结合产业与企业实际,强化了学生自主式的学习,激发了学生的创新意识,培养了学生的创新思维。

五、结语

独立学院管理专业学生创新实践能力培养的问题是一个关系学生、学校和社会等多方面、多因素的综合问题。随着时代与社会的发展,管理专业创新实践能力培养模式的改革对提高我国管理专业人才培养质量具有重要作用。本文以湖南科技大学旅游管理专业为例,对我国独立院校管理专业人才培养模式进行了创新和探索。只有充分认识当前大学生创新实践能力的培养现状,并结合旅游管理专业大学生培养的目标定位,发现旅游管理专业创新实践能力培养过程中的问题,并针对性地提出解决问

题的措施,才能更好地培养管理专业学生的创新实践能力,为社会不断输送高素质的创新型管理人才。

参考文献:

- [1] 邓淇中,周志强.大学生创新创业教育体系的问题与对策[J].创新与创业教育,2014(1):33-35.
- [2] 罗志勇,张胜涛,周晓梅,等.高校学生创新实践能力培养的探索与思考[J].实验技术与管理,2009(7):28-30.
- [3] 陈晔,徐晨.地方高校大学生创新实践能力培养的研究与探索[J].高等理科教育,2011(3):104-107.
- [4] 王志堂.地方高校大学生实践创新能力的培养[J].创新与创业教育,2016(6):28-31.
- [5] 曾祥艳,南江霞.基于创新实践能力培养的大学数学教学改革研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(5):38-39.
- [6] 赵晓洁,杨猛,刘建华,等.以课外科研活动为平台培养大学生创新实践能力的探索与实践[J].教学研究,2014(4):100-102.

[编辑: 苏慧]