

# 美国社区学院创业教育课程建设探析

李天航

(广西师范学院教育科学学院, 广西南宁, 530299)

**[摘要]** 创业教育课程是实施创业教育的保障。美国社区学院创业教育开展已久, 其在创业教育课程建设方面的经验值得我们学习借鉴。美国社区学院创业教育课程具备培育创业精神的课程目标、丰富多彩的课程内容、重实践体验的教学方法、专兼结合的师资队伍。我国在开展创业教育时, 应回归创业教育本质, 完善创业教育课程体系, 注重体验式教学, 加强创业教育师资队伍建设。

**[关键词]** 社区学院; 创业教育; 课程体系; 美国

**[中图分类号]** G511.9

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1674-893X(2018)06-0093-03

美国社区学院早于 20 世纪 80 年代便开始进行创业教育的探索, 积累了丰富的经验, 取得了一定的成效。笔者主要以美国社区学院创业教育课程为着力点, 探究社区学院创业教育课程目标、课程内容、课程组织形式、课程实施方法、师资队伍等方面的内容, 为我国创业教育课程建设提供经验。

## 一、美国社区学院创业教育发展历程

第二次世界大战后美国政治、经济和文化等多方面因素催生了创业教育的形成与发展。在政治方面, 受西进运动、进步主义和罗斯福新政的影响, 美国经济危机与社会矛盾逐渐缓解, 政府出台了关于创新创业的法律法规, 成立联邦专利局, 从制度层面对创业教育进行保障。在经济方面, 自由放任主义经济弊端显露, 国家开始大力干涉经济, 反对大型公司垄断, 鼓励小型公司创建, 这为创业教育发展提供了肥沃的土壤。在文化方面, 实用主义思潮和个人主义意识形塑敢于拼搏、热爱冒险、注重实用的美国精神, 加强了美国人对创新创业的渴望。在此背景下, “社会要求高等教育机构在运作过程中注重创业, 将其科学研究成果商业化, 并且衍生大量新型的、基于知识的企业”<sup>[1]</sup>, 创业教育在美国应运而生。

美国的创业教育最先于 1947 年在哈佛大学商学院开展, 后推广到研究型大学。20 世纪 70 年代,

美国社区学院逐渐进行创业教育尝试, 创业教育内容还是以专业技术知识为主, 未能形成完善的课程体系。20 世纪 90 年代, 美国政府颁布《从学校到工作机会法案》(*School to Work Opportunities Act*), 鼓励学校培养学生的创新创业精神。创业教育随即在社区学院日益受到重视, 如罗莱纳州海伍德社区学院(Haywood Community College)将培养学生创业精神作为学校的基本使命之一。自 21 世纪以来, 创业教育在社区学院取得长足发展。美国成立全国社区学院创业协会(NACCE), 为支持创业教育, 举办一系列与创业相关的竞赛。2001 年美国创业教育联盟(Consortium for Entrepreneurship Education)制定《创业教育国家标准》(*National Standards for Entrepreneurship Education*), 为创业教育课程设计提供参考依据, 也极大地推动了创业教育在社区学院的普及。2011 年奥巴马政府的“创业美国”(Startup America)计划之一就是社区学院协会发展学生创业精神并服务当代经济发展。2015 年“NACCE 社区学院校园创业情况”调查显示: 91%的社区学院具有校园创业项目, 86%的社区学院提供学分式创业课程, 70%的社区学院拥有创业相关证书<sup>[2]</sup>。由此看出, 社区学院已经成为落实美国创业教育体系的重要一员。社区学院在提供职业技能培训、服务区域经济发展、培养创业能力等方面发挥不可替代的作用。

**[收稿日期]** 2017-11-09; **[修回日期]** 2018-09-25

**[作者简介]** 李天航(1994—), 男, 山东烟台人, 广西师范学院教育科学学院硕士生, 主要研究方向: 职业教育基本理论, 联系邮箱: lth5801@foxmail.com

## 二、美国社区学院创业教育课程建设经验

### (一) 创业教育课程目标：培育创业精神

课程目标是教育目的的具体体现，也是课程设置的首要环节。课程目标引领课程内容、课程组织、课程实施等要素，直接对人才培养做出质性规定。美国社区学院的课程目标经历了从功利性向非功利性的转变。在创业教育刚兴起的阶段，创业教育课程并不完善，基本上是沿袭传统商务教育，课程目标主要以培养企业家为主。比如，美国创业教育联盟(The Consortium for Entrepreneurs)于2001年出台的《创业教育国家标准》，其内容更多是关于创办一个企业应具有怎样的知识、技能和程序，十分鲜明地反映只培养企业家的功利性目的，将创业教育理解为企业速成教育。这种只重视短期利益的功利目标很快引起相关学者的反思与批判，比如雷法特(Refaat)<sup>[3]</sup>指出创业教育应该注重培养学生创业能力、整体创业素质与创业精神。随着人们对创业教育有更为深刻的认识，功利性的价值取向由注重素质养成的非功利性价值取向取而代之。如今，社区学院创业教育课程目标具体体现为：培养具有创业思维、创业操作能力、创业素质，具备问题解决能力、合作与领导能力、评估与分析能力、演讲与写作能力，掌握一定创业知识和专业知识的复合型人才。

### (二) 创业教育课程内容：丰富多彩

课程内容是落实课程目标的保障。美国社区学院课程内容丰富多彩，涵盖创业基础理论知识、创业管理与创业环境知识、创业经济知识、新企业设计计划知识、创业文化知识，等等，满足不同学生的不同需求。社区学院创业教育课程涉及不同专业，种类齐全，将创业必修课与创业选修课相结合。比如，堪萨斯州约翰逊县社区学院(Johnson County Community College)开设创业入门、机会识别、创业营销、小企业法律、“FastTrac 创业项目”等12门创业学必修课程，又开设商务入门、数据库、商业法等选修课程，受到学生一致好评<sup>[4]</sup>。在其他州社区学院还将创业学科课程与创业活动课程相结合。创业学科课程又分为两种，一种是单独创业教育课程，另一种是渗透式创业教育课程。单独创业教育课程只包含创业基本知识，渗透式教育课程即含有创业基本知识又有专业学科知识。创业学科课程主要以课堂为中心进行传授，创业活动课程通过创业大赛、商业孵化器、企业孵化器、创业名人堂

等多种形式提升学生的创业实践能力。例如，马萨诸塞州斯普林菲尔德技术社区学院(Springfield Technical Community College)举行“一天的创业者”(Entrepreneur for a Day)活动作为创业活动课程，学生在指导教师和创业团队帮助下经历一系列创业实践活动，增强对创业的感性认识，积累创业经验。

### (三) 创业教育课程实施方法：注重实践体验

美国社区学院为将创业教育课程实施到位，采取多种卓有成效的教学方法，主要有“基于问题的教学方法、基于行动的教学方法、基于权变的教学方法、基于体验的教学方法”<sup>[5]</sup>。基于问题的教学方法以建构主义为理论基础，由学习目标、问题生成、问题展示及陈述四部分组成。在课程实施中，教师可以将教室打成一个微型的商业世界，让学生在“真实”的市场环境下从不同方面、不同角度批判性地探索与解决创业世界的未知难题。基于行动的教学方法重视实际生活和操作能力，从传统知识传授向能力培养转变，由多元化问题、项目、团队、反思过程等要素组成。在课程实施中，学生围绕基于行动的项目开展活动：组建自己的团队并创建一个有限公司。这样做学生便可以经历从团队选择到创建企业一个完整的过程。基于权变的教学方法是对静态知识积累的继承与超越，是一种动态综合的教学模式。随着市场、商务、产品的变化，创业本身充满了未知与突变，教师不能指望创业教育课程面面俱到地传授所有知识给学生。在课程实施中，学生被分布在不同小组中完成不同的创业活动，解决不同的问题。在这一过程中学生不再拘泥于唯一答案，果断把握各种机会，由趋同思维向聚合性思维、发散性思维和批判性思维进阶。基于体验的教学方法强调学生是学习的主体，主张学生通过亲身体验感知客观事实，凸显教学的实践性。在课程实施中，学生在教师设计的体验模式中经历磨难，在失败中成长。通过这种形式学生获得关键性创业经验，将实践经验最终转换成个人知识，为今后的创业活动打下牢固基础。

### (四) 创业教育师资队伍：专兼结合

创业教育师资水平决定着创业教育质量。美国社区学院为保障创业教育成功专门打造了一支高水平的专职教师和兼职教师相结合的师资队伍。专职教师一般理论功底扎实，对创业教育有深入的研究，擅长创业学科课程。社区学院为促进专职教师专业发展，鼓励他们“从事创业实践，通过企业兼

职、自主创业、管理咨询等形式，从事产品选择、店铺选址、企业重组、营销策划、营销诊断等企业管理活动，获得创业的直观体验，进而有效指导学生开展创业活动”<sup>[6]</sup>，真正领悟创业精髓所在。兼职教师来自企业、社区创业协会，他们的创业实践经验异常丰富，对商业世界具有敏锐的洞察力。兼职教师通过座谈会、研讨班、创业论坛等途径分享创业心得、指导学生创业实践活动，和学生一起解决创业实践中遇到的问题。专职教师与兼职教师在一起交流教育心得、分享创业经验，专职教师可以学得更多创业实践经验，兼职教师可以弥补自身创业理论知识不足的缺陷。专兼结合的师资队伍异质互补、相辅相成、共同提升。

### 三、美国社区学院创业教育课程建设启示

#### (一) 回归创业教育本质

创业教育一经提出便备受追捧，正在我国各类学校如火如荼推行，也涌现了不少成功的案例。对这些案例进行分析不难发现创业教育已经被办成“小微企业速成教育”“无技能教育”“非专业导向型教育”，基本上背离了开办创业教育的初衷。出现这一问题的根源在于对创业教育本质把握不清，将创业教育简单等同于商务教育或职业培训，是对创业教育的曲解。美国社区学院在创业教育课程目标的确立上也经历了功利到非功利的转变，值得我国借鉴探讨。其实，真正意义上的创业有两层涵义：第一层是外创业，即直接创造市场价值的劳动方式；第二层是内创业，即在工作中改进工作方法，提升工作效率。目前我国学校对创业的解读一般局限在第一层，缺乏对创业内涵的深刻领悟。所以，创业教育本质不在于创业结果的追求，而在于学生创业精神的培育。具备创业精神的劳动者才可以在工作岗位中创新工艺、方法，实现技术革新与突破。创业精神的回归“符合创业教育培养人才的根本性要求，也是顺应智能化时代对创新创业人才严格要求的基本走势”<sup>[7]</sup>，也是我国创业教育未来发展的立足点。

#### (二) 完善创业教育课程体系

美国社区学院以先进的创业教育理念为先导，树立强烈的创业教育课程建构意识，不断加大创业教育课程建设力度，将学科课程与活动课程相结合，形成灵活、开放、多元的创业教育课程体系。我国创业教育起步较晚，创业教育课程体系不成熟：课程目标定位不清、课程内容支离破碎、课程

组织结构松散、课程编排不合理。甚至有的学校根本没有专门的创业教育课程，学生不能得到系统的创业教育学习。这直接导致了我国创业教育活力不足。针对上述问题学校应该联合企业成立创业教育课程开发中心，以服务当地区域经济发展为导向，以培养学生创业精神与能力为目标，将创业教育与专业教育相整合，在此基础上重新组织创业教育课程内容，塑造创业理论课、创业技能课与创业实践课相结合的创业教育课程体系。创业理论课夯实学生创业基础，帮助学生树立正确价值观、就业观、创业观、择业观。创业技能课注重学生创业素质培养，加强专业深度，开拓视野。创业实践课强化学生实践能力，增强学生对创业的感性认识，丰富创业阅历。

#### (三) 注重体验式教学

情境学习理论认为学习先是一种社会过程，再是一种心理过程，强调在人与人的互动交往之中学习得以发生。创业作为实践性极强的社会性活动，包含着大量难以言明的缄默知识，单调的讲授法已经不能适应创业教育开展的需要。美国社区学院在创业教育课程实施中，综合运用多种教学方法，以团队组织为契合点加强学生创业实践体验。因此我国应“以学生创业项目为载体，拓展学习渠道，扩大学习领域，实施非课程学分，积极搭建多方合作平台，建立创业基地，供学生拓展岗位实习，真正体现课堂体验教学、课外指导实践、亲身创业实战的‘三C实践教学体系’。”<sup>[8]</sup>无论采取何种课程模式，采用何种教学方式，实践与体验始终是必不可少的要素。融入实践与体验的教学，需要以学生为中心，以团队为形式，以实践为手段，以自主为机制，明确目标并落体验，能够有效激发学生对于创业的热情。

#### (四) 加强创业教育师资队伍建设

美国社区学院组建了专兼结合的创业教育师资队伍，这支师资队伍既有较高的专业知识和扎实的专业技能，又有创业实践经验，有力保证了创业教育的实施。而我国的创业教育教师大多来自于其他专业的教师，没有接受系统的创业教育培养，更没有创业经历，课堂上照本宣科现象严重。为加强我国创业教育师资队伍建设需要从两方面着手准备：一方面学校应做好校内创业教育教师培训工作，建立激励机制和资金保障机制，有计划、

(下转第 137 页)