

校企合作开展创新创业教育的思考与实践

黎玉娥

(湘潭大学教务处, 湖南湘潭, 411105)

[摘要] 随着经济发展进入新常态,着力培养国家创新驱动发展战略和产业转型升级急需的创新创业人才,是高校人才培养的重要任务。校企合作开展创新创业教育,是培养学生创新创业能力的重要途径。校企要面向国家和社会发展需求,结合专业教育开展创新创业教育;整合各类平台资源,构建校企协同育人机制,调动各方积极性,不断提升学生创新创业能力。

[关键词] 校企合作;创新创业教育;实践

[中图分类号] G473 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)06-0096-03

随着我国经济发展进入新常态,国家实施创新驱动发展战略,需要大批的创新创业人才,但当前高校的人才培养与社会需求还存在一定矛盾。2016年,我国普通高校有2596所,高等教育在学总规模3699万人^[1],2018年高校预计毕业生达到820万人^[2]。高等教育办学规模和数量不断扩大,宏观就业压力不减,总量压力和结构性矛盾并存。因此,根据国家社会发展需求,高校需要不断强化学生创新创业能力培养,大力培养创新驱动发展战略和产业转型升级急需的创新创业人才,增强人才有效供给。本文着重从校企合作开展创新创业教育方面进行初步探讨。

一、当前校企合作开展创新创业教育的现状及问题分析

(一) 当前的现状

近年来,高校根据经济社会需求新变化,主动融入产业转型升级和创新驱动发展,对通过深化创新创业教育改革实现人才培养供给端转型升级的认识进一步提高。由于政府强力推动,高校创新创业教育得以快速发展,如高校普遍开设了至少2个学分的创新创业教育必修课,特别是自2015年李克强总理提出“双创”战略后,高校纷纷建立创业学院、创客空间和创业基地^[3]。高校在创新创业教育方面开展了不少探索工作,修订了人才培养方案,初步形成了以课程、讲座、训练、竞赛为主要内容的“四位一体”的创新创业教育教学体系。

在校企合作方面,高校也进行了探索,主要有两种模式:一是高校参加教育部推动的“卓越工程师教育培养计划”,通过创新校企联合培养人才的机制,改革人才培养模式,学校按通用标准和行业标准培养工程人才,强化培养学生的工程能力和创新能力。

二是校企以各类教育实践基地、产学研基地为资源汇聚平台,搭建创新创业教育基地开展协同培养。如湘潭大学建立了一批省级校企合作人才培养示范基地和创新创业教育基地,高分子材料与工程专业与株洲时代新材料有限公司实行“3+1”联合培养(学生完成三年的理论学习后,第四年到企业进行一年的实践学习)。部分地区高校建立了协同育人平台,如广东省连续两年遴选了一批建设平台,主要围绕战略性新兴产业、高端服务业等领域,有针对性地协同培养高层次人才^[4]。

(二) 存在的问题

由于校企各自的发展目标不同,企业更注重当前的经济效益,注重产品开发与生产,对校企合作开展创新创业教育工作缺乏足够认识,较少深入学校开展有关教学活动,极少提供实训设备、师资等方面的资源,没有参与高校人才培养的过程。目前,校企合作主要停留于学生实习教学层面,为培养学生创新创业能力而设计的实践环节较缺乏;校企合作深度和广度不够,深层次合作如课题研究、项目联合攻关等较少。

[收稿日期] 2018-05-01; **[修回日期]** 2018-11-29

[基金项目] 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“人才培养供给侧改革下的创新创业教育研究与实践”(湘教通[2016]400号)

[作者简介] 黎玉娥(1971—),女,湖南绥宁人,湘潭大学教务处讲师,主要研究方向:教育管理,联系邮箱:752781039@qq.com

高校的专业和课程设置还存在与社会需求脱节现象；高校服务地方的能力较弱，教师还无法“走出去”。校企合作开展创新创业教育协同机制还没有形成，相关的规章制度和激励机制较缺乏，教师参与的积极性不高，这些都影响校企合作角度的创新创业教育深入开展。

二、校企合作开展创新创业教育的主要思路与路径

创新创业教育是以培养高素质创新人才为目的，以培养学生创新意识、创新思维、创新能力和创业意识、创业精神、创业能力为目标的教育理念和教育模式^[5]。高校创新创业教育要纳入学校发展战略，从人才培养、科学研究、服务社会三个角度形成合力；要纳入整个人才培养体系，从价值引领、知识传授和能力培养角度，以创新创业项目和活动为载体，通过构建校企合作协同平台，校企凝聚共识，优势互补，寻求多方需求契合点，构建满足企业、高校、师生等多方需求、高效协调的运行机制，充分发挥“政策、人才、技术、资金、设备、信息”等方面资源的最大效益，推动创新创业教育可持续发展。

（一）根据社会需求，完善人才培养方案

国家社会、行业、用人单位的需求是制定人才培养目标，构建专业教育知识、能力和素质结构的重要依据^[6]。高校通过了解企业人才需求情况，将当前需求与长远需求相协调，与学校办学定位相匹配，优化专业结构和课程设置，修订完善专业人才培养方案，在人才培养方案、课程体系改革时，把创新创业教育融入人才培养体系中。高校要面向全体学生，引导全体教师参与，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程中去^[7]。要根据社会需求共建适合企业和学校发展的专业课程，形成功能相对独立的模块化课程体系，校企共同开发实训课程，丰富课程教材、课件和案例，强化实践教学和创新创业训练等环节，更加注重创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。

（二）结合专业教育，加强实际项目训练

“创新是创业的先导和基础，创业是创新的载体和表现形式，创业的成败取决于创新的程度。创新教育侧重于思维的开发，创业教育则更侧重于实践能力的培养”^[8]。目前，中国的创业主要还是传统产业在网络上的新应用，结合专业进行的创新创业还比较薄弱^[3]。因此，高校在创新创业教育方面，要坚持“突出学生主体性、注重学生个性化培养、积极引导自主创新、激发学生创业热情”的总

体思路，结合专业教育开展创新创业教育。

校企合作开展创新创业教育，要完善现有的创新训练实践和科技创新等形式，积极开展项目式、案例式等实践教学，大力开展学科竞赛活动等具有专业特色的创新创业教育。

（1）通过实际项目，进行创新训练。校企双方积极鼓励和引导学生参与项目研究工作，以项目带动人才培养，形成“项目+团队+企业”的格局；如，结合企业具体的项目任务，通过项目实践等方式，培养学生专业实践能力；针对企业产品设计升级、技术改造需要及研发生产中遇到的实际问题，教师进行项目分解，引导学生自主选题、独立设计、自行实施完成各项创新创业实践活动，使学生尽早了解和参与实际相关工作，启发学生创新思维。在毕业设计中，结合学生兴趣，将企业实际需要解决的相关问题作为选题，在校企导师共同指导下，使毕业设计内容更具实际性。同时，结合社会需求，教师指导学生申报各级创新性研究项目。

（2）参与学科竞赛，提升专业能力。高校要积极组织项目团队参加各项科技竞赛，以赛促学，通过组织学生参加各级“电子设计大赛”“挑战杯”课外科技作品大赛、“ACM 程序设计大赛”等科技作品创新竞赛，激发学生的学习兴趣和创新精神。高校要建立创新设计制作工作室、创新实验室，以学科竞赛为主线，面向全校相关专业学生群体，进一步加大实验室、实验仪器设备的开放力度，使更多学生有条件参与到创新活动中，参与创新设计实践，利用课余时间自主设计、自主编程，训练学生的创新意识和工程能力。

（三）整合校企资源，促进创新创业教育发展

校企双方要始终根据国家和社会需求，在企业面临的重要、急需领域开展合作，整合资源，协同育人，促进创新创业教育发展，培养创新创业人才。

（1）校企合作找准契合点，整合各类平台资源。高校要从学科专业实力、依托的教学科研平台，以及合作方的资源优势等方面，找准各方需求的契合点，利用高校的学科、人才、科技等方面优势，解决企业亟需的技术、管理、生产问题。校企双方优势互补、资源互用、利益共享，在促进企业发展的同时，高校实现人才培养目标。如，湘电集团与湘潭大学双方决定成立校企合作研究院，建立长期有效的合作机制，针对企业发展转型、产品提质增效、管理流程优化、生产效益提升等企业亟需解决的问题开展深入、长期的合作。

高校要进一步整合校企共建的国家地方联合工程研究中心、工程实验室、产学研创新平台、各类人才培养模式创新实验区、实验教学示范中心、大学生校外实践教育基地、校企合作人才培养示范基地、大学生创新训练中心、校内创客空间以及校企合作孵化基地等平台资源,将其建设成为创新创业教育基地,形成“创新创业学院+学院创新实验室(创新中心、实训中心)+创新创业教育基地”的架构。校企互相配合,统筹推进,使各类资源在创新创业教育中发挥积极作用。

(2) 校企合作协同育人,良性互动发展。高校要积极对接企业共同开展产学研合作协同育人,设立校企联合创业基金,为学生进一步研发提供资金和政策支持,通过真实的创业活动,提升学生的创新创业能力。企业可以为学生提供真实的岗位训练、职场氛围和企业文化。高校以生产、科研、管理等实际工作为背景,利用企业的行业优势与项目素材,结合针对大学生创新创业的各项扶持政策,采用灵活的机制实现学校和企业无缝的产业对接,特别是依托区域性经济技术开发区、大学生科技园、创意产业园、软件园,创建大学生创业孵化基地,引导学生在高新技术产业、战略性新兴产业、先进制造业和现代服务业等领域创新创业。目前,湘潭大学与企业共同立项了18个“产学研合作协同育人项目”;学校遴选67个创新创业项目入驻孵化基地,已成功孵化14个。

(四) 完善规章制度,形成创新创业校园文化

(1) 完善管理制度,调动各方积极性。校企双方建立和完善相关管理制度与激励机制,充分发挥各方的积极主动性。高校在人事、教务、财务等方面加强对合作人员的工作保障,对合作效果较好的机构,给予人财物的特别保障。鼓励教师踊跃参与校企合作创新创业教育工作,要求教师的研究项目要有学生参加。通过机制创新、培养、引进等措施,制订人员互派、岗位互换的具体合作模式,开展广泛交流;鼓励教师进入企业学习和锻炼,参与企业的生产及研发过程,与企业深度融合。通过聘任兼职导师、实务导师等形式引入企业的人力资源,建立一支由专业负责人、教师、企业技术骨干组成的实践教学经验丰富、团结协作、勇于创新的高水平指导教师队伍。高校在资源分配、职称评定、工作量计算等方面给予一定的倾斜,将创新创业实践指

导与实习、毕业论文(设计)指导,同等计算工作量,充分调动教师参与的积极性。

(2) 营造氛围,形成创新创业文化。高校要开辟创新创业论坛、交流群,积极引导学生进行交流讨论;通过建立创新设计陈列室、科技竞赛作品陈列室,聘请企业专家进课堂,开设优秀校友创新创业讲座,举办有学科专业特色的科技创新文化活动等方式,不断扩展学生视野;要面向全体学生进行分类指导,根据学生不同的专长与特点,以及学生发展需要,引导学生组成小团队,开展创新创业活动。利用公众号等网络媒体宣传创新创业政策与典型,通过有效组织和引导,学校营造出创新创业的氛围,形成有利于创新创业的校园文化。

三、结语

校企合作具有开放、互动的特点。校企合作开展创新创业教育,要完善机制,提升各方参与积极性,采取多种举措最大限度地调动资源,发挥各平台的作用,合力促进学生创新创业意识、创新精神和实践能力的培养。

参考文献:

- [1] 教育部.我国已成为世界高等教育第一大国[EB/OL].(2017-09-28)[2018-03-25]. http://news.cyol.com/content/2017-09/28/content_16539792.htm.
- [2] 教育部.2018 届全国普通高校毕业生预计 820 万人[EB/OL].(2017-12-06)[2018-03-25].<http://www.chinanews.com/gn/2017/12-06/8393948.shtml>.
- [3] 梅伟惠,孟莹.中国高校创新创业教育:政府、高校和社会的角色定位与行动策略[J].高等教育研究,2016(8):10-12.
- [4] 詹勇,王文婷.建立基于供给侧改革的协同育人平台运行机制[J].中国高等教育,2016(10):25-26.
- [5] 赵东霞,王乐.师范类大学生创新创业能力培育的路径[J].中国大学生就业,2014(10):59-62.
- [6] 李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):8-9.
- [7] 林蕙青.一流大学要办好一流本科教育[N].光明日报,2016-5-17(13).
- [8] 高晓杰,曹胜利.创新创业教育——培养新时代事业的开创者[J].中国高教研究,2007(7):91-93.

[编辑:何彩章]