

聚焦初创的科创型双创体系设计与实践探索

——以北京大学深圳研究生院为例

陈加利, 牛宏伟

(北京大学深圳研究生院青年创新创业中心, 广东深圳, 518055)

[摘要] 基于助力以创新创业教育与文化为主要代表的双创软件服务的发展提速与质量提升, 提出设计并建设聚焦初创的科创型创新创业体系, 并以北京大学深圳研究生院为例, 详细介绍该体系的设计思路、内容、建设规划、具体措施与实践探索。这可以在更大范围、更高层次上深入推进创新创业工作, 为创新创业教育提供重要参考和依据。

[关键词] 初创; 科创; 创新创业; 体系设计; 实践探索

[中图分类号] G647 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)06-0099-04

近年来, 在“大众创业, 万众创新”热潮的推动下, 各类创新创业活动在全国范围内正如火如荼地推进。以众创空间和孵化器为代表的“硬件设施”如雨后春笋般出现在大众的视野中, 并在短时间内便初具规模。然而, 相较之下, 以创新创业教育和文化等为代表的“软件服务”却一直没有实质性突破与进展^[1]。这已严重影响到创新创业生态系统的可持续发展。

与创新创业“软件服务”发展相对滞后形成鲜明对比的是, 以高校学生为代表的创新创业群体表现出极高的创新创业热情。中国与全球化智库(CCG)发布的《2017中国高校学生创新创业调查报告》显示, 表示对创新创业有兴趣的高校学生占全体学生的比例超过60%, 尤以工学、管理学和经济学等专业的学生为多。相关研究表明, 高校学生群体在参与或从事创新创业活动时, 并未将经济收入作为主要目的, 而是希望可以最大限度地实现自我价值。这表明, 相较于经济效益, 高校学生更看重实现个人发展。

创新创业不是新名词, 更不是新生事物, 但随着相关活动的不断推进, 人们发现: 参与或从事创新创业活动, 不仅需要热情, 也需要一定的资源积累和专业引导^[2-3]。相关研究结果显示, 有近98%

的高校学生表示有必要开展创新创业教育。具体到创新创业课程的内容, 有约53%的高校学生表示会选择理论基础课程; 具体到创新创业教育的形式, 有近40%的高校学生表示会接受高校及创业社团举办的各种创业活动, 有近16%的高校学生表示会接受高校开设的创新创业相关课程。对于从事创业或投身创新创业领域, 学生多表示主要考虑个人兴趣, 相关答案虽然较多, 但选择高科技行业的比重最高, 约25%。这表明高校学生需要创新创业教育, 而且活动类型的创新创业教育是接受程度最高的。在具体的创新创业领域中, 虽然呈现兴趣导向的多元化趋势, 但高科技行业是最受青睐的。

目前, 高校在支持学生参与创新创业方面, 仅获得约40%的学生给出的配套服务一般的评价。具体到创新创业的需求, 高校学生对获取资金支持的呼声最高, 约43%, 其次是高质量的创新创业系列课程、企业家和创业者的讲座等, 约35%。此外, 也有学生表示高校应提供场地、鼓励产学研项目转化和提供项目孵化等服务。

深圳被誉为创业之都, 北京大学深圳研究生院(以下简称北大深研院)的很多校友在深圳创业。北大深研院自成立以来, 便将引导并助力学生参与创新创业的教育理念贯彻到具体的培养过程中, 并提

[收稿日期] 2018-08-31; **[修回日期]** 2018-11-20

[基金项目] 深圳市创客专项计划项目“北京大学深圳研究生院青年创新创业中心(筑底空间)”(CKKJ20160401153029544); 深圳市创客专项计划项目“一种具有良好生物相容性的活性细胞支撑与检测材料”(GRCK2017082316141347)

[作者简介] 陈加利(1986—), 男, 山东德州人, 北京大学博士后, 主要研究方向: 创新创业理论、创新与实践探索, 联系邮箱: chenjia6420@163.com; 牛宏伟(1976—), 男, 山东枣庄人, 北京大学深圳研究生院副院长, 主要研究方向: 高校创新创业管理与指导

倡学校的科研活动要立足于深圳社会经济发展需求。通过开展创新创业活动,搭建创新创业平台以及提供创新创业服务与支撑等,形成了具有北大深研院特色的三位一体型创新创业体系^[4]。考虑到人才培养是高校的核心任务,结合创新创业的发展和具体需求,北大深研院逐渐形成了以“引导科学创新、助力科技创业”的主要目标,致力于初创期的科创型创新创业体系设计,并开展相应的教育改革与实践探索。

一、聚焦初创的科创型双创体系设计

北大深研院秉持“立足教育、服务社会、助力发展”的双创体系设计宗旨,主要着力于整合自身的科学创新与社会化的科技创业等相关科创资源,推动科创知识的分享与共享,营造浓厚的科创氛围,培养具有科创意识、能力、素质与信仰的双创人才,进而推动高等教育领域的科创型双创人才供给侧改革^[5]。

鉴于在创新创业过程中必然要经历一个初创阶段,北大深研院逐渐形成了“激发创意、鼓励创新、引导并扶持创业”的双创工作思路,着力开展具有浓厚初创色彩的“初创人才培养”“初创活动”和“初创项目培育”等三大体系模块建设,以期打造具有北大深研院特色和国际竞争力的多层次、专业型、先进性、特色化的初创型科创微生态体系,以期进一步推进高等教育领域的供给侧改革。

北大深研院在具体实施聚焦初创的科创型双创体系设计时,坚持以学生为主、兼顾师生协同的基本原则,着力搭建创新创业教育课程体系、创新创业平台体系和创新创业服务与支撑体系,形成了由人才培养、项目培育与服务支撑等组成的三位一体型双创体系。具体来说,在校内,着力推动自身引导、扶持并助力初创的内建工程,通过整合并盘活自身的人力、智力与科研等资源,建立可以满足内部资源供需的生命血液通道,以解决自身造血与供血问题;在校外,着力开展外链体系建设,通过链接并引入来自政府及社会的投孵创等资源与相关机构,建立保障政府和社会资源供应的外延生命通道,从而解决外部供血问题,同时为实现后续向外供血奠定基础。

二、聚焦初创的科创型双创体系内容

初创的科创型双创体系内容主要涵盖科创教育与科创实践两个方面。

一是科创教育。所谓科创教育,即克服当前传统教育存在的以知识为本位、以教师为主体、局限于教室等诸多弊端,矫正教育理念与价值取向。具

体措施有:将教育课堂从纯粹的知识场,拓展至生活场、生命场;引导学生群体从单纯的学习共同体,延伸至生活共同体和精神共同体;相应的合作形式由简单的组合共同体,升级为分享型、共享化的“强联系”型组合共同体;学生的成长空间由狭小的教室和校园,拓展至社会,将当前有限的学习场域扩展至无限。学生在完成自身知识积累与能力提升的同时,达到提升人格与科创精神素养的目的。

二是科创实践。所谓科创实践,即立足于社会产业发展与升级需求,依托专业化的科创实践活动,争取金融体系的支持,服务社会 and 经济发展,助力科创型互联生态圈的建立与建设^[6]。具体来说,即整合现有科创资源,促进资源优化配置与合理流动,推动科创资源造血机制的高效、稳定运转,从而打造科创高地;吸引并链接外部优质资源,完善自身供血体系,形成具有强大吸引力的科创“黑洞”;建立并健全科创体制与机制,推动科创型“生命血液”工程的建设。

三、聚焦初创的科创型双创体系建设规划与具体措施

(一)建设规划

聚焦初创领域的科创型双创体系建设规划应当立足于服务当下“互联网+”的大背景,并将主要着力点放在推动并助力社会和产业发展转型与现代服务体系完善方面,尤其要瞄准未来融合智能方面可能的各种新型产业形态。

具体的建设规划,主要包括近期任务与远景目标两部分:①近期任务。基于目前如火如荼的“互联网+”,通过深度参与双创,助力经济发展动能切换,推动产业改造与升级,力促现代服务(即社会服务和公共服务)的大发展,从而引领未来发展。②远景目标。深入认识并研究未来新型产业经济(即与先进的现代服务深度融合后的未来“新硬件”产业,具有内涵式、生态型和高端化等特点)及其可能的各种存在形态,深度参与精准高效服务,助力其发展。

(二)具体措施

北大深研院在实现聚焦初创的科创型双创体系建设方面,已经或将落实的具体措施大致可分为双创工作组织体系建设、双创通识教育课程体系建设和双创实践体系建设三个部分。

1. 双创工作组织体系建设

为推进聚焦初创的科创型双创工作,基于服务国家供给侧改革和“一带一路”倡议,并落实高校所承担的双创使命的考量,北大深研院在前期工作

的基础上, 经过不断的摸索和尝试, 由院发展办(校友办)、科研处、团委三部门联合发起成立致力于扶持在校师生、毕业生及其他校友的互动和交流平台——北京大学深圳研究生院青年创新创业中心(筑底空间)。该中心旨在依托北大品牌和北大校友资源, 充分发挥北大深研院自身的优势, 通过促进高校创新创业的政府型对接与社会化融合, 为在校师生、毕业生及其他校友提供包括教育培训、咨询服务、技术支持等在内的服务与支持, 形成浓厚的创新创业氛围。同时, 明确“资源互通、平台共享、包容合规、责任境界”的运营理念, 助力建设创新型北大, 同时为将深圳创建成现代化国际化创新城市提供支持。

在具体的组织架构与团队发展建设方面, 目前已成立筑底空间管理委员会, 并下设导师库、秘书处、项目评审小组等部门。其中, 管理团队有 9 人, 包括留学归国人员 2 人、专职管理人员 5 人, 兼职管理人员 2 人; 创新创业导师库人数近 150 人。此外, 还有由来自不同学院、不同年级、不同专业的学生组成的筑底空间理事会, 其人数有近 30 人。

2. 双创通识教育课程体系

双创通识教育课程体系的设计与建设遵循聚焦初创、专注科创的基本原则^[7], 主要包括组建高水平双创师资队伍、设置双创通识教育课程两个方面的内容。

一是组建高水平双创师资队伍。北大深研院通过广泛网罗在理论研究和实践运作等方面能力都很强的一流教师, 为开展创新创业教育提供重要的

师资保障。目前, 北大深研院的教师和研究人員人数虽不多, 但是其中有中科院院士 1 人、国家千人计划 6 人、教育部长江学者 2 人、深圳市鹏城学者 17 人。北大深研院还可以邀请或聘请优秀校友、优秀企业家和工程师作为创新创业教育的授课教师。通过这种兼职教师的讲座和授课, 可有效地将学校的专业知识学习同产业界的社会实践活动结合在一起, 在提升学生综合素质与能力的同时, 可以为学生在创新创业领域的发展奠定良好的基础。

二是设置双创通识教育课程。北大深研院的双创通识教育课程以鼓励并引导学生走近创新创业为宗旨, 意在通过设置由创新创业人、创新创业活动、创新创业项目等三大模块所组成的通识类课程体系(如图 1 所示), 在助力由传统教育向创新创业教育转型的同时, 帮助学生增加对创新创业的了解, 并逐步形成对创新创业清晰、准确、全面的认识与把握, 培养学生的创新思维与创业能力。同时, 这也是具有北大深研院特色的初创人才源头型供给侧改革的一个具体体现。

此外, 双创通识教育在课程设置上注重理论基础同活动实践相结合。为此, 北大深研院将着重推动整体层面的双创通识教育课程与各学院的相互协作, 通过引导并组织不同学院的学生参与其他学院的实践活动, 着力打破各学院间的学科壁垒, 推动跨学科融合; 同时, 将针对现有的硕士研究生、博士研究生等不同层次学生, 设置更具匹配性和针对性的双创教育课程, 并将采取多样化的授课方式为目标学生群体提供相应帮助。

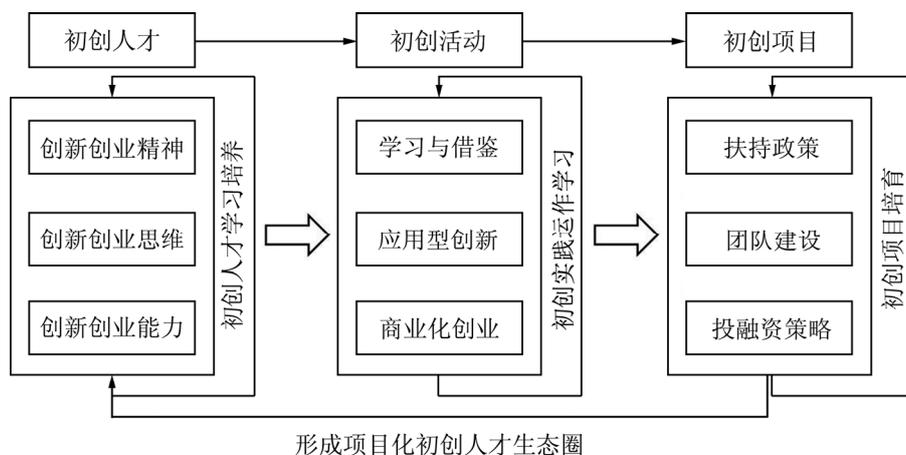


图 1 初创型双创通识教育课程体系示意图

3. 双创实践体系

双创实践体系的设计与建设也是遵循聚焦初创、专注科创的基本原则, 主要包括建设由磨创坊、

学创堂、筑创屋等组成的一体化双创实践服务与支撑体系。

第一, 工事磨坊。亦称“磨创坊”, 主要依托

围绕科技(尤其是硬科技)领域的交流与互动,通过资源衔接与对接,促进科技化分享与共享,推动科技优化组合与合作。

第二,CC学堂。亦称“学创堂”,主要聚焦于创新领域,着力借助科学创新与科技创业,打通“学习—教育—交流—实习—就业—创业”生态化流程。通过打造CC型(即创新创业型)专属科创平台,促进学生就业,助力人才创业。

第三,筑底空间。亦称筑创屋,主要通过创业主题研讨与沙龙、创业经验分享与交流、创业项目征集等,营造创业导向化的科创氛围,并提供科创服务,打造创新创业实践与服务支撑平台。

同时,基于体系完善及全要素、全方位、全链条的引导与扶持考量,结合北大深研院自身在人力、智力、智源等方面的优势与特点,在双创实践体系的设计与建设中,亦包含相应的双创教育内容。其区别于前述双创通识教育之处是:为有兴趣从事创新创业或已经开展创新创业的学生群体提供专业化、升级式的教育服务,以满足其在专业化运作、发展升级等方面的具体诉求。在具体实施方面,此部分的双创教育功能主要由筑底空间(即筑创屋)承担。

目前,北大深研院已设立“筑底空间开放日”,依托筑底空间物理活动室,给入驻空间的创业团队和会员提供举办活动、项目研讨、设备体验、产品交流展示的平台和空间,并适时向大学城所有师生开放,在此期间,空间内各类设备与项目等均可供师生自由体验。举办“创意沙龙”等双创交流体验类特色活动,旨在提供互相交流和对外展示的平台,在促进团队内部及彼此间交流的同时,助力双创优化升级,使科技的发展更加贴近生活;活动期间,师生可以体验各类设备,亦可参加各种主题分享与孵化器走访参观等活动。在双创教育方面,已

开设双创菁英班等,致力于推进专业培育与辅导,通过定期邀请普华永道、阿尔律师事务所等财税、法律等方面的专业人士为入驻空间的创业团队提供公益性指导与咨询服务。

四、结语

在各类双创硬件蓬勃发展壮大的同时,亟须加快以创新创业教育等为代表的双创软件体系的建设步伐,因此,设计并建设聚焦初创的科创型创新创业体系是符合高校自身发展定位并满足社会和经济发展的必然要求。本文以北京大学深圳研究生院为例,详细阐释了该体系的设计思路、建设内容、具体规划以及需要采取的措施,并介绍由此所开展的探索工作。这可以为进一步推进高校创新创业工作提供重要的理论参考和实践依据。

参考文献:

- [1] 别敦荣.战略规划与高校的转型发展[J].现代教育管理,2015(1):1-9.
- [2] 叶雷.麻省理工学院“创业工厂”的奥秘[J].教育与职业,2015(1):117.
- [3] 何克抗.创立中国特色创客教育体系——实现“双创”目标的根本途径[J].中国教育学刊,2017(2):50-54.
- [4] 赵会利.“双创”背景下高校创新创业教育课程体系的构建[J].中国成人教育,2016(22):100-103.
- [5] 杨峰,高建中,杨新娟.高校双创教育理念及其体系构建.教育教学论坛,2018(14):8-11.
- [6] 刘佳琦,倪文杰.基于“双创”环境下大学生就业创业培养体系发展情况分析.劳动保障世界,2018(18):12-17.
- [7] 董芷含.“双创”背景下创业课程体系的优化设计研究.黑龙江科学,2018(11):114-115.

[编辑:胡兴华]