

应用型本科院校双创教师队伍规范化建设研究

孙超, 刘昕彤, 裴祥喜

(河北水利电力学院高教研究室, 河北沧州, 061001; 河北水利电力学院自动化与通信工程学院, 河北沧州, 061001; 河北水利电力学院计算机科学与信息工程学院, 河北沧州, 061001)

[摘要] 在党的十九大报告中, 习近平总书记指出创新是引领发展的第一动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑。大学生创新创业教育作为一项复杂、专业性较强的工作, 如果没有一支稳定的职业教师队伍, 难以保证双创教育工作沿着正确的方向持续推进。在分析目前双创教师队伍在发展建设过程中面临挑战的同时, 针对其中存在的突出问题, 提出了促进教师队伍职业化、专业化建设的建议。通过建立和完善教师队伍管理聘任制度、培养进修制度、评价制度, 促进双创教师队伍规范化建设发展, 不断提升高校创新创业教育质量。

[关键词] 创新创业; 应用型本科院校; 教师队伍建设

[中图分类号] G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2018)06-0124-03

一、引言

在党和国家的大力推动下, “大众创业, 万众创新”活动蓬勃发展。作为地方应用型本科院校, 如何紧紧围绕创新驱动发展、中国制造 2025、“互联网+”“大众创业, 万众创新”“一带一路”等, 找准转型发展的着力点、突破口, 如何真正增强为区域经济社会发展服务的能力, 为行业、企业技术进步服务的能力, 是摆在地方应用型本科院校面前的一个重大课题和任务^[1]。

大学生是最具创新创业潜力的群体之一, 是推进双创的生力军和先锋队, 高校作为双创教育的重要阵地, 积极顺应创新创业教育发展的新形势, 不断深化创新创业教育改革, 积极开发创新创业教育课程, 鼓励教师开设与专业相结合的创新课程, 让学生积极参与教师的科研项目, 通过实践活动锻炼他们的创新创业能力^[2]。

双创教育内容丰富, 涉及多学科、多种能力, 具有较强的技术性因素。教师队伍是整个大学生双创教育过程的组织者和施教者, 要求双创教育教师必须具有较全面的素质, 能讲课, 拥有广而深的知识; 能咨询, 拥有精而专的实践技能; 能实战, 具有丰富的创新创业实战阅历^[3]。目前, 地方院校双创教育教师队伍的整体素质有待提高, 主要表现为

教师队伍人数明显不足、学术结构复杂、职业化专业化水平不高。尽管各高校管理部门积极通过培训、交流互动等形式来提升双创教育教师队伍的整体质量, 但是培训的普及范围仍然有限, 培训不系统, 多以讲座形式为主, 难以满足双创教师队伍质量提升的迫切要求。教师综合素质要求较高与教师队伍力量比较薄弱的矛盾, 已经成为制约双创教育质量提升的主要因素。本文以河北水利电力学院双创教育教师队伍建设过程中的一些经验为例, 探讨地方应用型本科院校建设一支职业化的双创教师队伍过程中存在的问题, 并给出解决意见, 确保双创教育的质量^[4]。

二、双创教师队伍职业化建设的实施路径

《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3号)强调要“建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍”^[5]。但是目前大部分地方院校双创教师队伍面临“专职不专, 兼职不兼”的困境, 稳定性和总体质量很难保证。基于新工科、“互联网+”等新形势对大学生双创教育提出了更高的要求, 大学生双创教育教师队伍建设应该按照专业化、规范化、发展思路推进。只有如此, 才能增强队伍的稳定性、专业性和提高双创教育的质量, 实现双创教育

[收稿日期] 2018-08-30; **[修回日期]** 2018-11-27

[基金项目] 2018年度河北省社会科学发展研究项目“互联网时代背景下新建本科院校内涵式发展的共享机制研究”(201803040123); 2018年沧州市社科联项目“新形势下应用型本科院校‘双创’师资队伍建设研究”(2018142)

[作者简介] 孙超(1985—), 男, 河北沧州人, 河北水利电力学院高教研究室中心讲师, 主要研究方向: 教学管理, 联系邮箱: 272415969@qq.com; 刘昕彤(1985—), 女, 河北沧州人, 河北水利电力学院自动化与通信工程学院讲师, 主要研究方向: 课程改革创新; 裴祥喜(1975—), 男, 河北唐山人, 河北水利电力学院计算机科学与信息工程学院教授, 主要研究方向: 教学管理、师资队伍建设

的目标。所以, 专业化、规范化就成为高校双创教育教师队伍建设面临的首要任务。

第一, 逐步引入职业准入制度。目前, 许多地方高校双创教师队伍的构成主要是辅导员、招生就业工作人员以及部分专业课教师。这类人员大多忙于各种事务性工作, 且专业性不强, 对学生实际的就业创业情况和社会的发展形势把握不准, 很难保证双创教育的针对性。因此, 双创教育主体职业化发展, 首先要从职业准入制度入手。结合学校自身实际, 在全校范围内筛选有一定的项目研发和创业经验, 且具有职业发展规划理论、管理学、创业学等相关专业知识背景的教师, 经过一定学时的岗前培训, 考核合格后, 才能获得该项工作的从业资格。

第二, 建立健全教师队伍的管理制度。尽管教育部已经提过有关就业指导课、大学生创新创业、大学生职业规划教师队伍职业化发展的要求, 但从各高校的落实情况来看, 离规范化的发展要求仍有较大距离。实际上, 作为高校双创教育的骨干力量, 制定落实切实可行的管理制度是加强双创教师队伍职业化发展的重要条件^[6]。首先, 学校从顶层设计上, 要把双创教育教师队伍建设工作置于双创工作的首位, 通过成立就业指导教研室或创新创业学院, 实行统一领导和管理。学校学生工作处、招生就业处、教务处、人事处等相关职能部门具体负责对这支队伍的遴选和培训工作。其次, 在职称评定时要根据工作年限和工作成绩给予相应的职称和待遇。最后, 在考核上, 要不断完善考核制度, 使考核结果能够尽量全面体现大学生创新创业教育的实效。对工作不称职的要批评教育, 仍无改进的要调离工作岗位, 对工作突出者, 在职称聘任、干部选拔、晋级等方面给予奖励, 从而不断提升队伍的素质。

第三, 明确职业发展空间。成长有空间, 发展有保障, 是稳定队伍的核心问题。高校及相关教育主管部门要努力为这支队伍搭建发展的平台, 逐步解决双创教育教师队伍不稳定的现状^[7]。在职称评定方面, 设立专门的职务评审标准和实施细则, 按照助教、讲师、副教授、教授资格晋升。在具体操作过程中, 要将双创教育的实绩作为一项重要的参考标准, 以切实的鼓励机制为解决这支队伍的职称评聘创造条件。由于这类人员的工作特性, 多擅长经验性总结和传授, 开辟创新创业专项科研课题, 以便双创工作人员的教学经验能得到及时的归纳和分享, 同时也能提升他们的教育教学质量。拓展社会实践和培训渠道, 尤其在“大众创业, 万众创

新”的时代, 高校也要积极创造条件促进他们深入社会、深入企业学习考察, 参与培训研修, 丰富社会实践经验。

三、构建适合地方本科院校双创教师队伍职业化建设的保障制度

目前, 我国对于高校创新创业教育非常重视, 教育部下发的纲领文件使高校就业创业教育有了一定的发展, 但是涉及教师队伍建设的保障体系的政策尚显不足。在新形势下, 必须结合学校现实条件, 加强制度建设, 通过建立与之相匹配的长效机制, 从政策上向双创教师队伍倾斜, 促进高校双创教育有序推进。

(一) 建立合理的双创教师队伍管理制度

建立合理的灵活的教师队伍管理制度, 这是由双创教育教师工作的性质决定的, 也是为更好地促进双创教育教师带领学生创新创业实践的需要。建立合理的教师队伍管理制度, 具体表现在以下几个方面。

第一, 建立合理的聘任管理机制。合理的聘任管理制度是促进大学生双创教育教师自由流动的需要。要改变目前普遍实行的双创教育教师一刀切的管理模式, 引入交流机制。这种流动既包括在校内流动, 也包括在不同的学校之间流动, 还包括校企之间流动等。通过交流提高了教师自身的双创教育能力, 开阔了视野。实践证明, 尽管不同高校的学生的总体水平有差异, 但在创新创业方面, 这种差异并不明显。因此, 通过引入这种交流机制, 让双创教育的教师们流动起来, 通过新思想新观念的传递, 更好地达到双创教育的目的。

第二, 建立合理的考核制度。应从国家层面以统一的标准对高校双创教育教师的教学成绩进行考核。大学生双创教育是一项需要协同合力发挥作用的过程, 不能片面地以创新创业大赛等竞赛的成绩来衡量教师的教学水平。另外, 由于各种不可预知的因素及社会条件的影响, 造成大学生创新创业的成功与失败, 也不能直接反应双创教学水平的高低。因此, 建立灵活的考核制度, 综合多方面的因素, 以更加全面的方式开展对双创教育教师的考核就显得尤为重要。

第三, 建立人才引入管理制度。高校要广泛吸纳知名专家学者、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才, 共同组建教学团队。通过校企合作的方式实现兼职队伍的常态化、增强稳定性。通过走出去、请进来的管理原则, 培育并遴选一批优秀的双创教学名师和团队, 促进双创教师队

伍规范化发展。

(二) 建立双创教育教师队伍培养制度

时代发展和双创活动的特殊性在客观上要求双创教育教师要紧跟科技发展的步伐,不断丰富完善自身创新创业的实战经验。学校层面通过建立双创教育教师培养进修体制,提高教师的教学能力,保证双创教育的科学性和专业性。

一方面,高校为师资建设提供更多高质量的培训机会,将提高教师双创教育的意识和能力作为岗前培训、骨干研修的重要内容。并定期对负责双创教育的党政干部和教师进行专项培训。学校在青年教师入职培训中,坚持邀请主管双创教育的院领导以及双创工作具有突出业绩的一线教师进行双创教育的专题讲座。同时,鼓励支持专业教师 and 创新创业教育专职教师到企业挂职锻炼,参与社会、企业的项目研发、科技创新中,在实践中加强对创新创业能力的培养。从2014年开始,河北水利电力学院提出了建设“双师型”教师队伍的工作方案,其中鼓励教师深入企业参加生产实践是方案中一项重要的内容,并作为后期评聘职称的一个基础条件。自2014年起,河北水利电力学院累计参加生产实践的教师人数超过40人次,人均参加实践时间在3个月。教师通过参与企业的项目开发,深入学习一线的工序、工艺,丰富了自身的知识储备,进一步提高了创新创业的实战阅历。

另一方面,针对学校创新创业教师水平较低、课程组织较差等问题,依托优秀的网络教学资源,通过跟班学习、课程建设等形式,快速提升教师的授课水平和对双创教育政策、发展方向的理解。河北水利电力学院自2015年开始签约使用中国东西部高校课程联盟的网络共享课程,其中有针对性地选择了北京大学教学团队开设的“创新工程实践”作为学校双创教师的必学课程。通过对该课程的反复学习,对教学思路的反复揣摩,教师们能够自主有效地组织建立双创课程大纲,明确创新创业中的几个关键问题。以具体的项目来促进学生实践,让学生参与从创新、创意到产品产出的全过程。认识和掌握科技创新为生产生活服务的研究方法和实现途径等。经过两个学期的跟班学习,使学校的双创课程体系从无到有,双创课程的授课水平显著提高。

(三) 建立双创教师队伍的评聘制度

高校教师的职称待遇与实际利益密切相关,如

果双创教育教师的职称待遇问题得不到解决,对于队伍的稳定会产生不利的影 响。因此,制定双创教育教师相对独立的技术职务评聘制度,是促进双创教育队伍规范化和专业化发展的必然要求。

针对双创教育教师开展专业技术职务评聘尚属于新鲜事物。大学生双创教育具有很强的实践性,与专业教育相比在人才培养方式上具有明显的不同,因此,如何制定科学的评聘标准也需要进一步的探讨。基于以上问题,河北水利电力学院在具体的专业技术评聘的过程中,将指导大学生参加比赛作为一个加分项,以大学生创新创业的比赛获奖情况为参考标准,给予一定的职称加分。

四、结语

建设一支高水平的规范化的创新创业教师队伍,既是提升大学生创新创业能力的重要前提,也是深化高校创新创业教育改革的迫切需要。本文根据现阶段地方高校双创教师队伍的现状以及教育部关于双创教育发展的要求,主要从队伍管理、培养进修、评聘等方面提出了双创教师队伍规范化建设的建议,通过落实保障制度,有效推动创新创业师资队伍的建设,进而提高高校应用型人才培养的质量。

参考文献:

- [1] 钟登华.新工科建设的内涵与行动[J].高等工程教育研究,2017(3):1-6.
- [2] 蔡袁强.“双一流”建设中我国地方高水平大学转型发展的若干思路——以浙江工业大学为例[J].中国高教研究,2016(10):33-37
- [3] 秦捷.地方本科高校双师双能型教师队伍建设问题研究[J].创新与创业教育,2016,7(5):139-141.
- [4] 陈广正.“双创”视角下地方高校教师创新创业教育能力的提升[J].中国成人教育,2017(6):141-144
- [5] 陈睿.移动互联网思维下的高职院校创新创业教育师资队伍生态建设思考[J].现代经济信息,2017(4):417
- [6] 吴震.新形势下地方应用型本科院校创新创业师资队伍现状与建设方向研究——以合肥师范学院为例[J].就业与创业,2017(2):101-103
- [7] 葛爱冬,张迎春.创新创业教育改革中一线教师的功能与定位[J].创新与创业教育,2018,9(3):65-68.

[编辑: 胡兴华]