

新形势下高校创新创业教育的难点及应对策略

吴俊, 吴蓝岚

(山东大学学生就业创业指导中心, 山东济南, 250100;

西南财经大学天府学院学生发展中心, 四川绵阳, 621000)

[摘要] 在高校中大力推进创新创业教育, 培养具有创新精神与创业基本素质的优秀人才, 是时代进步的必然要求, 也是未来社会发展、经济飞跃的必要条件。与国外先进国家相比, 我国高校在创新创业教育质量方面仍有待提高。通过对当今高校的创新创业教育培养模式的分析, 寻找与总结新形势下高校大力推进创新创业教育方面遇到的难点, 并从多层次提出了相应的应对策略, 为高校培养符合时代潮流, 有知识、有想法、敢创新、想创业的年轻一代提供一定参考。

[关键词] 高校创新创业教育; 人才培养; 应对策略

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)01-0055-04

党的十八大报告明确提出, 要加大创新创业人才培养支持力度。习近平总书记曾多次作出重要指示, 要求加快教育体制改革, 注重培养学生创新精神, 造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。李克强总理在两会的《政府工作报告》中也明确提出要“充分释放全社会创业创新的潜能”, “着力实施创新驱动发展战略”, “提升高校教学水平和创新能力”^[1]。随着我国社会经济的不断发展, 新型经济产业结构的调整推动了就业环境的变化, 传统就业模式在一定程度上已经不能够解决大学生的就业问题, 因此着力推进大学生创新创业教育已成为目前我国众多高校人才培养的重点。

一、我国高校创新创业教育现状分析

虽然我国大部分高校目前正大力开展大学生创新创业教育, 在培养具有创新精神和创业基本素质的人才方面取得了重大进展, 但对于大部分高校来说, 距离真正实现创新创业教育的最终目标, 仍存在很大的差距, 众多原因致使其在大学生创新创业能力培养方面没有最好的发挥作用。目前, 国内高校创新创业教育的模式大体上可以分为三种: 第一种模式侧重于培养学生的创新创业意识, 重视提高其基本素质; 第二种模式则偏向于提高学生的创新创业技能, 鼓励创新创业项目的实施与运作; 而第三种模式将前两种模式进行了有机融合, 既关注

学生创新创业素质的养成, 又重视学生创新创业能力的提高, 即同时注重创新创业教育培养的过程与成果。这三种创新创业教育模式皆有可取之处, 也都存在有待改进的方面。而就创新创业教育的形式上来看, 目前我国高校的创新创业教育形式主要包括开设创新创业或职业规划相关指导课程、举办创新创业设计竞赛或活动、鼓励学生运行创业项目等。

二、高校在创新创业教育方面面临的突出难点

创新创业教育坚持以培养具有创新精神和创业基本素质的人才为目的, 培养大学生的创新理念、创业能力, 在校园里营造创新创业的文化氛围, 激发大学生的创业热情, 帮助在校大学生树立正确的择业观、人生观、价值观, 促进大学生综合能力与素养的全面发展。大学生创新创业能力的提高是推进高等学校综合改革、提升高校科学研究水平的重要举措, 更是提升高校人才培养的迫切需求。而目前就我国众多高等院校而言, 大力推进创新创业教育的难点主要有以下几个方面。

(一) 高校创新创业教育文化氛围不浓

除了高校部分专业老师在培养学生创新创业意识与能力方面的积极性不够外, 我国大学生还普遍缺乏创新思维与创业意识。经济形势的不稳定与传统的中式教育让我们的学生更乐于在创新创业就业方面趋近保守, “不敢创业”“不会创新”渐渐成

[收稿日期] 2016-09-09; **[修回日期]** 2016-12-25

[作者简介] 吴俊 (1985-), 男, 四川绵阳人, 山东大学学生就业创业指导中心教师, 主要研究方向: 大学生职业发展, 创新创业教育; 吴蓝岚 (1990-), 女, 四川绵阳人, 西南财经大学天府学院学生发展中心助教, 主要研究方向: 大学生思想政治教育, 创新创业教育

为限制学生发展的一种硬伤。同时,大学生在专业方面知识薄弱,以及能力欠佳也是影响我国高校创新创业教育成果的一大问题。为培养大学生的创新创业意识、提高创新创业能力,教育部、各省市均举办了各种级别的大学生创新创业计划竞赛与创业实践活动,鼓励、引导大学生自主创业,各高校相应部门也积极响应,大力鼓励大学生参加,但必须意识到的问题是大部分竞赛与活动在刺激大学生创新创业方面产生的效果都是暂时的,即在获得一定奖励或短期利益后很少进行后续的更加深入的研究与运营。总的来说,大学生参与度影响创新创业教育良好文化氛围的形成,但在国家各级部门、高校的关注和有力推动下,这一问题正在逐渐改善。

(二) 高校创新创业教育模式尚未完全形成

相对于西方发达国家,我国的创新创业教育起步较晚,创新创业教育的结构体系、教育模式尚待进一步完善。首先,课程体系有待进一步健全,由于缺乏对创新创业教育更深层次的理解,没有相对成熟的理论框架与科学合理的教育分工,导致高校对学生创新创业教育课程的安排不合理,课程内容缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣。有的高校在大力推广创新创业教育的同时忽略了其与专业学术教育的融合,因而缺乏对学生多层次、有针对性的培养。其次,师资力量需进一步加强,教师资源是人才教育的核心部分,目前就国内大部分高校而言,其创新创业教育课程的授课教师大部分为来自学院内部从事学生辅导工作或管理工作岗位的教师,由于缺乏在创新创业教育方面专业、系统的培训,指导教师容易依靠传统经验教学而为学生的职业规划、创新创业意识培养带来一定程度的相反导向。再次,实践体系也待进一步健全,实践是创新创业教育顺利进行的关键,也是我国创新创业教育发展的薄弱环节。目前我国高校开展的创新创业教育实践形式相对单一,除课堂教育与专业实践外缺少对学生真正实施创新创业项目的专业的、科学的有效引导。

(三) 高校创新创业项目质量欠佳、成功率低

目前,创新创业教育在我国人才培养体系中的地位正在逐年提高,高校、政府、社会都在积极营造有利于大学生创新创业的氛围,而高校学生创新创业的热情也是有增无减。中国“互联网+”大学生创新创业大赛的项目科技含量都非常高,都是各个省市和高校的精英团队,也代表了当前大学生创业的高水平。但必须承认的是,大部分大学生的创新创业项目质量差,且成功率低。由于技术水平不高、

市场前景不明、产品定位模糊以及创业团队可持续性差、资金支持不到位、缺少具有领导力、判断力的创业团队带头人等种种因素最终导致创新创业项目运营失败。因此如何提高高校创新创业项目质量成为推动创新创业教育发展的一个关键问题。

(四) 高校创新创业教育缺乏社会力量支持

创新创业教育是一个庞大的、社会性的工程,仅仅依靠高校和学生是远远不够的,我国高校的创新创业教育面临的问题是缺乏社会力量的大力支持。简单来说,就是学校与企业以及第三方之间的交流合作不够深入,企业一门心思从高校汲取相关方面的人才,而高校则一门心思的将学生推荐出去以确保就业率。在这个过程中被忽略掉的,是企业与高校以及学生之间关于创新思想和创业经验的交流,即缺少来自企业的创业导师。同时,这种交流合作的匮乏还表现在缺少以企业为依托的多层次创新创业教育实践平台以及支持大学生创新创业项目运行的创新创业实践基金。如果没有企业与第三方的全面支持,没有社会实践的机会与资金助力,高校很难独自展开全方位创新创业教育,更难培养出具有创新创业能力的综合型人才。

三、高校创新创业教育难点的应对策略

全面推进大学生创新创业教育不仅仅是对高校自身发展的客观需求,也是我国经济社会发展对高校教育提出的迫切要求^[2]。我国未来科技、经济、社会的发展,在很大程度上将依赖于现如今年轻一代的创新创业成果。针对以上分析得到的我国高校推进创新创业教育的难点,提出以下应对策略。

(一) 深化高等教育改革,优化创新创业教育内部环境

进一步深化高等教育改革,应当将创新创业教育中的教育体系、实践体系、训练体系和指导体系相融合,合理安排创新创业体系中各个部分所占的比例,增强高校创新创业教育者对创新与创业概念的理解,克服传统教育观念,明确在我国及高校本身创新创业教育的学科定位及最终目的,从而使创新创业教育贯穿于高等教育的整个教学过程。同时各高校各级部门应对在创新创业教育中发挥的职能进行合理有效的分工,协同并进,凝聚创新创业教育培养的合力,汇集教育资源、统一领导、分工组织,形成有利于大学生充分发扬创新创业精神的良好氛围。

(二) 加强课程体系改革,提高学生创新创业意识

在课程安排方面,应当将创新创业教育课程纳

入高校必修课程教学计划内, 科学合理地安排课程内容以及课时数量, 如: 面向全体学生开设创新创业基础、企业管理、职业规划等方面的课程。另一方面, 各高校应当将创新创业教育融入专业课程和专业实践教学之中, 强化创新创业教育与专业教育的融合, 从而构建学科交叉、研究与应用相结合、创新创业与教学实践相衔接的新体系, 对培养具备较强创新精神和创新潜力的高层次人才有重要意义^[3]。同时, 高校应当开设跨学科专业的交叉课程, 打通相近专业学科的基础课程, 同时把知识传授与技能培养相融合, 培养兼具研究开发与创新管理能力的高层次人才, 促进单一型人才向复合型人才的转变。最后, 针对不同学科不同专业的学生, 应该做到“因材施教”, 在结合个人专业、特长、兴趣爱好的基础上帮助大学生制定合理的职业生涯规划, 树立明确的奋斗目标。在这方面, 许多国外大学已经达到这个标准, 例如, 在培养创新创业人才方面一直以来难以被超越的斯坦福大学在创新创业教育课程体系设计方面始终坚持三个原则, 即文科和理科结合, 教学与科研结合, 文化教育与职业教育相结合^[4]。这三种结合恰好组成了科学合理的课程体系。再例如, 百森商学院的商业课程, 要求其学生以团队的形式贷款启动一家公司, 并且必须返回本金和利息^[5]。这样的创新创业教育项目真正地从实践出发, 兼具专业性与实用性, 在极大程度提高学生的创新创业意识与能力的同时激发学生参与的热情, 所以百森商学院成为培养创新型企业家摇篮也不足为奇。

(三) 整合社会优秀资源, 强化创新创业外部实践

各高校应该加强与企业的合作与交流, 并利用其各种资源建设创新创业教育基地、校外实习实践基地及创业示范基地、大学科技园等, 为广大学生提供实践与见习机会, 通过参观见习、生产劳动实习和毕业实习, 培养学生的专业技能、社会劳动适应能力、职业道德修养、创新创业实战能力^[6]。充分发挥优秀企业在引导学生创新, 支持学生创业方面的积极作用。同时应当将创业孵化、培训、实践、以及创业服务融为一体, 在强化创新创业外部实践的过程中, 增进校企之间的产学研交流。另一方面, 加强高校与企业的交流还包括加强互动, 例如举办有企业赞助的创新创业大赛, 创业训练营、企业精英进高校活动等, 最终达到充分利用社会优秀资源, 促进高校创新创业教育发展的目的。

(四) 加强师资队伍建设, 提升创新创业教学

能力

建设优秀的创新创业教育师资队伍是保证创新创业教育顺利进行的根本保障, 针对众多高校创新创业教育师资力量薄弱, 缺乏教学经验的现状, 首先应坚决杜绝其他专业教师兼职教授创新创业课程的现象, 定期组织相关教师集中培训, 先提高教师的创新创业意识和能力, 重视岗前培训的作用, 同时鼓励教师深入相关企业单位参观学习, 实践及考察, 以了解相关行业目前发展形势, 甚至可以将创新创业教育工作成果列为教师年终考核项目, 定期组织有关教师进行交流汇报学习。另一方面, 可以聘请在各行各业表现突出或创业经历丰富的企业家、成功人士作为讲师, 固定周期召开就业创业讲坛, 分享创业经历, 传授职场经验, 对学生在创新创业方面遇到的困惑给予解答。最后, 在对大学生创新创业课程的考核方法上也应当有所变化, 不应仅局限在卷面成绩及动手操作上, 不以“成败论英雄”, 而应重视“过程培养”的重要性, 帮助学生在实践过程中找到收获与感悟。

(五) 健全专门服务机构, 改进创新创业指导服务

健全专门服务机构的关键在于完善各高校就业指导中心的职能。就业中心是高校实现“创新、创意、创业、创造”四创教育的重要组成部分之一, 是培养大学生创业意识和精神、推动大学生创业项目走向创业实践、落实“以创业带动就业”政策的职能部门^[7]。作为连接高校与企业、企业与学生的桥梁, 各高校就业创业指导中心首先应当对其内部各部门的职能进行合理分工, 对人事岗位进行合理安排, 积极开拓就业市场, 努力拓宽毕业生就业渠道, 加强与用人单位的联系, 同时应当充分发挥其在创新创业教育实践等方面的核心作用, 促进创新创业课程的开展, 提高创新创业类活动的质量, 引进校企联合的创新创业项目, 规划校内创新创业孵化基地或就业创业体验中心, 引导学生走上自主创业的道路。除了在创新创业方面给予学生一定的资金与场地支持外, 各高校就业创业指导中心还应当升级创新创业服务信息系统, 为学生提供全天候、全方位的就业信息, 同时, 还应当重视新兴媒体的作用, 用学校、就业创业指导中心、学生职业发展类社团的微信平台等传播创新创业正能量, 开拓创业思路, 拉近与学生的距离。

(六) 加强体制机制建设, 完善创新创业政策保障

加强体制机制建设, 首先要求政府担负起扶持

高校开展创新创业教育、培养创新创业型人才的责
任。第一,政府可以通过加大财政补贴、税费优惠、
金融支持等方式来帮助具有发展前景的创业项目
或奖励有实用价值的创新成果。第二,政府可以作
为大学生创业项目与社会企业或科研单位的媒介,
为创新创业项目吸引投资与技术支持,从而促进创
业项目与成果的转化。第三,政府可以通过完善相
关政策法规,进一步维护市场秩序,保障创业者的
合法利益,营造良好的创新创业氛围。

参考文献:

- [1] 佚名.两会 E 政录创新创业教育如何落地生根[EB/OL].
http://www.china.com.cn/education/2016-03/10/content_

37987119.htm, 2016-03-10

- [2] 孔凡校.大学生创新创业能力提升体系研究与实践[J].
今日中国论坛,2013(10):204-205
- [3] 刘艳,闫国栋.创新创业教育与专业教育的深度融合[J].
中国大学教育,2014(11):35-37
- [4] 赵淑梅.斯坦福大学的创业教育及其启示[J].现代教育
科学,2004(6):17-20
- [5] 胡桃,沈莉.国外创新创业教育模式对我国高校的启示
[J].中国大学教育,2013(2):91-94
- [6] 舒铁,余文华.论高校创新创业教育实践体系建设[J].产
业与科技论坛,2011(10):144-146
- [7] 朱德建,吴俊.高等学校就业中心开展大学生创业指导
服务的模式研究[J].创新创业教育,2015,6(4):90-92

[编辑:汪晓]

(上接第 33 页)

参考文献:

- [1] 马凯.全力抓好就业,筑牢民生之本[N].人民日
报,2016-03-02(2)
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年
规划的建议[N].人民日报,2015-11-05(1)
- [3] 中央文献研究室,中国外文局.习近平谈治国理政[M].
北京:外文出版社,2015:40
- [4] 本书编写组.党的十八届五中全会《建议》学习辅导百
问[M].北京:学习出版社,2016:169-170

- [5] 习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展
第十三个五年规划的建议》的说明[N].人民日报,
2015-11-4(1)
- [6] 张然,曹华清.供给侧结构性改革需要灵活保障的就业
政策[J].经济与管理,2016(3):64-66
- [7] 陆海娜.经济新常态下如何促进就业[N].光明日报,
2016-02-28(6)
- [8] 习近平.习近平致 2013 年全球创业周中国站活动组
委会的贺信[N].人民日报,2013-11-09(1)

[编辑:汪晓]

(上接第 54 页)影响,其中就业压力影响最大,
这与当前国内就业形势相符,社会舆论对农村就业
意愿会产生负向影响,即毕业大学生就业会迫于现
实中的外部压力不得不去城市就业,在经济越发达
地区,社会舆论引导较好,从而对高校毕业生农村
就业影响较小。而政策宣传影响最小,说明现行的
农村就业政策宣传力度还不够,有待进一步加大。

参考文献:

- [1] 李慧.解决大学生就业困境需要国家就业政策强力跟进
[J].小州学刊.2009(4):135-136

- [2] 肖璐.新农村建设背景下高校毕业生农村就业行为研究
[M].北京:经济科学出版社.2014
- [3] 张艳华,李秉龙.人力资本对农民非农收入影响的实证
分析[J].中国农村观察.2006:65-66
- [4] 朱光磊.当代中国社会各阶层分析[M].天津:天津人民
出版社.2007:446
- [5] 梁梅,熊孝梅.对大学生面向基层就业若干问题的调查
分析[J].高教论坛.2009(1):31-33

[编辑:汪晓]