

供给侧改革背景下的大学生创业教育的多维思考

赵彦, 陈侯

(辽宁石油化工大学理学院, 辽宁抚顺, 113001)

[摘要] 为了高校在供给侧改革的时代背景下进一步加强和改进大学生创业教育工作, 提升大学生的创业能力。以辽宁石油化工大学的大学生为研究对象, 运用调查问卷和调研相结合的方法进行研究, 发现高校在大学生创业教育中存在供给与需求脱节, 创新引领缺乏实效性, 创业制度缺乏系统性等问题, 一定程度上影响了大学生的创业能力和效果, 亦很难适应目前供给侧改革的要求。建议高校对创业教育资源进行优质供给, 加强科技创新工作对创业的指导, 联合政府和企业构建政府导向-社会支持-企业合作的激励型大学生创业规范制度, 以拓宽大学生创业渠道, 提升创业能力。

[关键词] 供给侧改革; 辽宁石油化工大学; 大学生创业教育

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)01-0073-03

中国人力资源和社会保障局围绕 2016 届毕业生就业和创业的调查报告显示, 2016 届全国应届毕业生人数约为 760 万。其中选择就业的比例为 75.6%, 选择国内读研究生的占 16.5%, 出国留学的占 4.8%, 而选择创业的比例约为 3.1%, 大学生创业人数比例较 2015 年的 6.3% 有所下降。报告还指出, 鉴于大学生创业经验缺乏、资源积累不足等因素, 大学生创业成功率也不高^[1]。

一、供给侧改革的背景及要求

2015 年 11 月 10 日, 习近平总书记在中央财经领导小组第十一次会议上提出了供给侧结构性改革, 要求通过供给侧改革来解决当前经济中出现的产能过剩、高级要素投入比例偏低等问题, 从而得到了社会各行业专家学者的积极响应。很多高校教育者亦认为, 供给侧结构性改革不仅是经济“疗方”, 也将是高校新一阶段发展的重要背景^[2]。

(一) 供给侧改革背景下提升优质供给的要求

供给侧改革就是要从改革的角度推进结构性调整, 提高供给质量, 矫正要素配置扭曲, 扩大有效供给, 提高全要素生产率。而大学生创业指在校本、专科学生, 依靠所学专业 and 学科特点, 从事产品开发、专业服务及特色商贸型知识资本类的创新创业活动^[3]。而在此过程中, 务必要要求资源的合理供给和分配。各国经济和教育发展表明, 供给侧改革和创新创业从来无法分开, 必须结伴而行。

(二) 供给侧改革对于科技创新的要求

供给侧结构性改革更注重对科技创新的要求。利用科技创新改革解决当前能源过剩、产业结构科技含量低等问题。依靠科技创新, 不断淘汰科技含量低、竞争力弱的企业和市场主体。目前, 很多高校存在着人才培养质量不高, 学生的科技创新能力差, 创新理念落后等情况, 不适应新形势下市场对人才质量的需求。因此, 高校应当加强对人才的科技创新能力的培养, 并充分利用供给侧结构性改革的势头, 积极创新, 主动创新。

(三) 供给侧改革对于制度创新的要求

中国国际经济交流中心经济研究部部长徐洪才认为, 现在教育体制结构较单一, 缺乏工匠精神, 需要有追求精益求精的精神, 反之, 就影响了产品质量, 务必要通过体制机制的创新, 来推动供给侧改革^[4]。大学生创业比例和人数出现下降趋势, 一定程度上也暴露了制度规范的滞后。因此, 高校的创业教育应该抓住供给侧改革的“牛鼻子”, 推进制度的创新, 从而带动大学生创业。

二、目前大学生创业教育的问题表现

(一) 高校创业教育中的“供给”与“需求”的脱节

习近平在财经领导小组十二次会议上强调: 从生产领域加强优质供给, 减少无效供给, 扩大有效

[收稿日期] 2016-11-02; **[修回日期]** 2017-01-26

[基金项目] 辽宁石油化工大学 2016 年教改项目“大学生社团在加强大学生思想政治教育中的活动路径研究”(20165230080032)

[作者简介] 赵彦(1980-), 女, 辽宁新宾人, 辽宁石油化工大学讲师, 主要研究方向: 思想政治教育; 陈侯(1987-), 男, 辽宁抚顺人, 辽宁石油化工大学助教, 主要研究方向: 思想政治教育

供给。即,从生产源头开始控制。高校在实际的创业教育中确实进行了很多探索和努力,如开设创业教育课,建立创新项目的“孵化”基地等。但经过几年的尝试,我们仍然能够看到,大学生的创业积极性并未有明显提升。其原因在于,高校所提供的“供给”与大学生的实际“需求”之间存在脱节。笔者对辽宁石油化工大学创新创业学院、机械学院、理学院的1365名毕业生发放了问卷调查,实际收回1335份,调查结果见表1。

以上统计数据表明,高校虽然为促进大学生创业和就业提供了很多平台,但结合大学生的实际需求来看,“供给”与“需求”之间存在脱节。很多“供给”没有真正让大学生感到或收到实惠。

(二)高校创业教育中的创新引领和服务缺乏实效性

《国家中长期科学和技术发展规划纲要》强

调,要鼓励本科生投入科研工作,在创新实践中培养他们的探索兴趣和科学精神。近年来,随着大学生就业难这一问题的凸显,很多高校选择对大学生进行创新能力培养,以创新带动创业,以创业推动就业,并在现实中采取了很多做法,以此来加强对大学生科技创新活动的引导和扶持,虽有成果,但也存在很多问题。

笔者对辽宁石油化工大学2015年组织参加的“挑战杯”科技作品竞赛的72部作品、2016年组织参加“挑战杯”创业计划大赛的80部作品及就业部门征集的9个孵化项目进行了调查和后续开发跟踪(见表2)。

笔者对辽宁石油化工大学提供的学生创业指导课、“挑战杯”系列竞赛的机房、实验室、项目孵化场地在2015-2016学年的开放情况进行了调查(见表3)

表1 2015-2016年度学校开设或支持的就业服务活动及项目效果调查

| 名称 | 调查人数 | 效果好;联系实际强 | | 效果一般;联系实际少 | | 效果不好;和实际没有联系 | |
|-----------|------|-----------|-------|------------|-------|--------------|-------|
| 校外专家创业报告会 | 1335 | 135人 | 10.1% | 625人 | 46.8% | 575人 | 43.1% |
| 就业实训(赴工厂) | 1335 | 82人 | 6.1% | 763人 | 57.2% | 490人 | 36.7% |
| 就业指导课 | 1335 | 53人 | 4% | 500人 | 39.5% | 782人 | 56.5% |

表2 辽宁石油化工大学挑战杯系列竞赛及项目跟踪调查

| 题目 | 包含实用新型专利 | | 获得省级奖项 | | 毕业生有意愿(能力) | | 实际开发或被收购 | |
|---------------|----------|------|--------|-------|------------|-----|----------|-----|
| | 产品作品数及占比 | | 作品数及占比 | | 开发作品数及占比 | | 数及占比 | |
| “挑战杯”科技作品竞赛作品 | 0 | 0 | 24 | 30.7% | 0 | 0 | 0 | |
| “挑战杯”创业大赛作品 | 2 | 2.5% | 18 | 22.5% | 0 | 0 | 0 | |
| 创业孵化项目 | 2 | 22% | 3 | 33% | 1 | 11% | 1 | 11% |

表3 辽宁石油化工大学教学资源向学生开放情况调查

| 场地 | 9-11月(次) | 12月-次年 | 3月-5月(次) | 6-8月(次) |
|--------|----------|--------|----------|---------|
| | | 2月(次) | | |
| 创业指导课 | 0 | 0 | 12 | 4 |
| 机房开放 | 20 | 6 | 15 | 7 |
| 实验室开放 | 19 | 6 | 15 | 4 |
| 项目孵化场地 | 3 | 6 | 13 | 3 |

以上统计数据表明,目前大学生科技创新活动存在数量少,规模小,影响力小,实用性差,科技含量和质量不高等情况。同时,高校向广大学生提供的创业课程及场地次数有限,服务理念差,一定程度上导致大学生的科技创新质量与企业和社会对创新型人才的诉求存在差距,大学生的科技创新活动的深度和质量不高。

(三)高校创业教育缺乏制度的有效规范和系统化

目前,虽然高校普遍重视大学生的创业教育,但缺乏制度的有效规范和系统化。经过调查,学校每年积极动员和支持大学生参加创业类竞赛和立项百余项,但参与学生对竞赛和项目发起及过程持不同态度:61%的学生认为竞赛准备、评审程序简单;50%的学生认为参赛作品及项目种类繁多,不“接地气”;90%的学生表示自己的参赛作品或项目可投入生产和使用的可行性不大;50%的学生认为项目孵化场地供给有限,且运营方式粗放,成本高,争取到的机会少等。这组数据说明,大学生的创业教育缺乏制度的系统规范和有效推进。应对大学生创业大赛和创业项目的立项进行规范,保障创业项目“接地气”和增大投入使用的可能性。

三、大学生创业教育改革的建议

(一) 顺应供给侧改革要求, 实现创业教育资源在学校、学生之间供给与需求的有效契合和对接

供给侧改革是市场倒逼的结果, 在改革中务必要满足市场的需求。高校作为人才供给侧改革的重要一方, 如何按照社会期望, 既保障高校改革良性发展, 又保障人才培养的需求, 是一项系统工程^[5]。高校应该从专业设置和人才培养计划的源头上抓起。对学生专业课内容设置、就业指导课的多样化和实效性、创业项目开发的调研、校企合作、职业技能培训基地建设等方面进行设置和调研, 务必做好市场需求调研, 使得高校的人才培养计划、过程及结果与市场需求相适应, 保证高校创业资源与大学生的需求相对接。

(二) 加强科技创新工作对创业的指导

创新是民族的灵魂、是企业发展的动力, 也是大学生能否创业成功的重要因素。高校应加强对大学生科技创新工作的支持。如建立大学生科技园等实训基地, 充分利用高校教育资源和科技园区等基地的企业实践, 通过创业实习实践为大学生提供实现创业想法、帮助其形成创业理念、检验其创业能力^[6]。除此之外, 学术讲座、专题报告、社团活动等也可以突出创新带动创业的理念。

(三) 构建政府导向—社会支持—企业合作的激励型大学生创业规范制度

在一份针对大学生创业态度的调查中显示, 大部分学生对创新创业持开放态度, 但也都处于没有太多准备或正在酝酿阶段, 还有 21.5% 的学生表示创业风险太大或制度不能保障等原因^[7]。由此可见, 大学生虽然理论知识储备丰富, 但缺乏创业经验和 社会资源, 创业成功的可能性较小。即, 大学生创业的成功与否, 很大程度上取决于政府、社会、企业的制度规范和支持。我们应构建政府导向—社会支持—企业合作的激励型大学生创业规范制度。政

府加大对大学生创业激励政策的宣传, 利用专职机构、网络媒介等发布创业信息, 引导大学生群体认识创业的迫切性和重要性。企业可以通过资金扶持、项目合作的形式提供支持, 帮助大学生创业技术攻关, 增强大学生创业信心和生存几率^[8]。

以供给侧改革为背景的大学生创业教育研究应该紧密结合供给侧改革要求, 从人才的优质供给、科技创新及制度规范方面着手, 需要切实解决在市场倒逼情况下高校人才培养及输出的窘境, 借人才供给侧改革的良好势头, 完善大学生创业与就业体系建设, 为大学生毕业后顺利走入社会创造良好环境。

参考文献:

- [1] 智联招聘.9 万名大学生的就业选择[OL].中国人力资源社会保障,2016(8):38-39
- [2] 夏继周.供给侧结构性改革背景下高校创业教育创新研究[J].山东青年政治学院学报,2016,32(3):69-72
- [3] 王盼,任泽中.以供给侧改革思路深化大学生创新创业工作[J].教育探索,2016(8):79-82
- [4] 特约评论员.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建设[N].人民日报,2005.10.19(1)
- [5] 李莉,管理要.人才供给侧改革与大学生创业就业能力提升研究[J].曲靖师范学院学报,2016,35(2):19-21
- [6] 刘洪民.大学科技园促进大学生创新创业的制度基础、路径选择与政策建议[J].科技管理研究,2012(24):5-9
- [7] 张昆.大学生创新创业能力培育探索[J].思想理论导刊,2015(11):137-139
- [8] 李霞,戴胜利,肖泽蕾.基于“政策-规范-认知”模型的大学生创新创业制度研究[J].教育发展研究,2016(3):72-78

[编辑: 汪晓]