

地方高校“大学生创新创业训练计划”的实施策略

张瑞

(太原理工大学教务处, 山西太原, 030024)

[摘要] 在“大众创业、万众创新”的时代背景下, 全国各高校全面启动创新创业教育改革工作。“大学生创新创业训练计划”是推进高校创新创业教育改革、提高学生创新创业能力的重要途径之一, 也是培养创新型人才的重要举措。对2015年教育部公布的地方高校国家级“大学生创新创业训练计划”项目中涉及的经费投入、师资队伍、项目所属学科门类、立项数量进行数据分析, 提出做好顶层设计、加大经费投入、加强过程管理、优化师资队伍建设和具体建议, 并提出通过修订本科生培养方案、构建创新创业教育课程体系和加强实践教学环节等措施, 进一步培养大学生创新创业能力。

[关键词] 地方高校; 创新创业教育; “大学生创新创业训练计划”

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)01-0086-04

创新创业教育是适应经济社会和国家发展战略需要而产生的一种教学理念与模式^[1]。“大学生创新创业训练计划”是教育部“十一五”期间实施的“本科教育教学质量与教育教学改革工程”中“大学生创新性实验计划”在“十二五”期间实施“本科教学工程”的延续和深化, 也是教育部“十三五”期间继续实施的一项教育教学改革工程。

一、2015年全国地方高校“大学生创新创业训练计划”立项情况

为推进“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划的实施, 教育部高教司要求各省(区、市)教育厅(教委)根据支持经费的可能和有关高校的工作基础, 从省级“大学生创新创业训练计划”项目中认真遴选不超过1/3的优秀项目参加国家级计划。地方财政对推荐为国家级计划项目的资助额度为平均1万元/项^[2]。教育部公布的2015年地方高校国家级大学生创新创业训练计划项目名单显示, 全国共立项地方高校大学生创新创业训练计划项目17 869项, 参与学生76 197人, 涉及全国31个省(区、市)的706所地方本科院校。

(一) 经费投入情况

统计显示, 全国31个省(区、市)对地方高校“大学生创新创业训练计划”项目的投入经费为279 586 635元, 其中投入最高的为山东省25 534 000元, 投入最少的为青海省40 000元; 地方财政拨款比学校拨款多的省(区、市)有17个, 学校

拨款比地方财政拨款多的省(区、市)有8个, 剩余6个省(区、市)的“大学生创新创业训练计划”项目, 地方财政和学校给予了1:1的经费资助。而对于单个“大学生创新创业训练计划”项目来说, 财政投入最高的为中国音乐学院的创新训练项目《山水实景演出发展现状及线上推广发展研究——以部分“印象系列”演出为例》资助6万元, 总经费投入最高、也是学校投入最高的为四川工业科技学院的创业训练项目《四川工业科技学院电商中心》资助31万元^[3]。

通过数据统计得出, 对地方高校“大学生创新创业训练计划”的资助存在投入不平衡的地域特点, 投入经费多的主要集中在华东地区, 而投入相对少的主要集中在西北地区。具体情况如图1所示。

(二) 师资队伍情况

对所有立项的“大学生创新创业训练计划”项目指导教师统计显示, 项目指导教师中副高级、中级职称的教师占有较高的比例。其中有7791名副高级职称教师参与指导, 占教师总数的36.64%; 有7239名中级职称教师参与指导, 占教师总数的34.04%; 而只有139名企业人员参与了指导, 仅占教师总数的0.65%, 具体见表1。

(三) 所属学科情况

统计显示, 地方高校“大学生创新创业训练计划”项目所属学科涵盖了教育部提供的所有61个

一级学科（统计表中未列一级学科：力学）。其中所属学科为管理学的项目最多有 1 667 项，天文学和宗教学的最少均为 2 项。按照学科门类划分来看，工程与技术科学类的项目最多有 8 466 项，占被统计项目的 47.5%，其次是人文与社会科学类，有

4 360 项，占被统计项目的 24.5%。但因每个学科门类涵盖的一级学科数量不同，工程与技术科学类和人文与社会科学类所包含的一级学科最多，分别有 24 个和 19 个，若按每一学科门类的平均数计算，人文与社会科学类的项目偏少。具体见表 2。

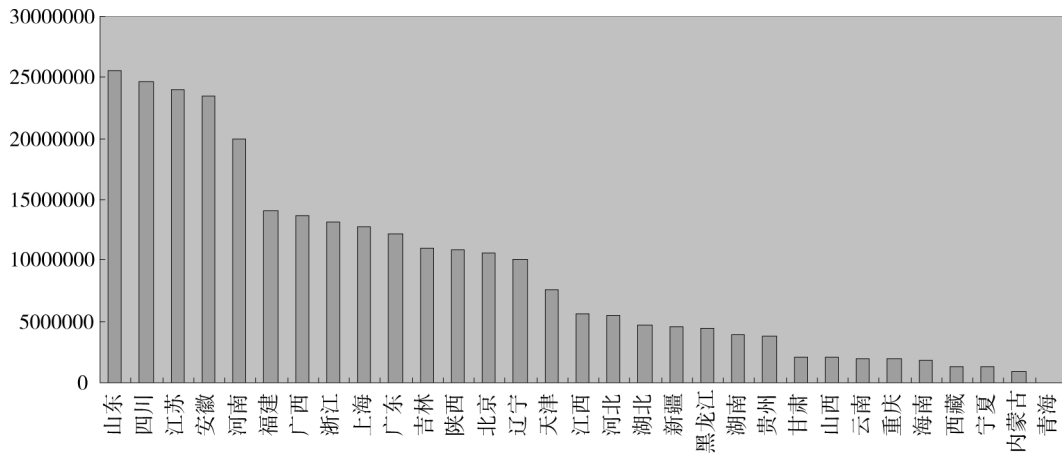


图 1 “大学生创新创业训练计划”经费投入情况

表 1 “大学生创新创业训练计划”指导教师职称情况

序号	职称	数量	百分比
1	正高	4 407	20.72
2	副高	7 791	36.64
3	中级	7 239	34.04
4	初级	1 076	5.06
5	企业	139	0.65
6	其他	614	2.89

（四）立项数量情况

统计显示，各省（区、市）立项的“大学生创新创业训练计划”数量与投入经费情况基本相符，超过 500 项的省（区、市）有 14 个，100 项—500 项之间的有 12 个，100 项以下的有 5 个，其中山东省最多 2498 项，青海省最少 2 项。具体见图 2。因

教育部把“大学生创新创业训练计划”的立项名额下放至地方教育厅（教委），因此各省（区、市）资助的“大学生创新创业训练计划”高校覆盖面也有所不同，其中广东资助高校最多 54 所，内蒙古资助高校最少 1 所，所有项目均来自内蒙古大学。具体见图 3。

表 2 “大学生创新创业训练计划”所属学科门类情况

序号	学科门类（一级学科数）	数量	平均数
1	自然科学类（8）	2 586	323
2	农业科学类（4）	559	140
3	医药科学类（6）	1 849	308
4	工程与技术科学类（24）	8 466	353
5	人文与社会科学类（19）	4 360	229
6	不详	49	

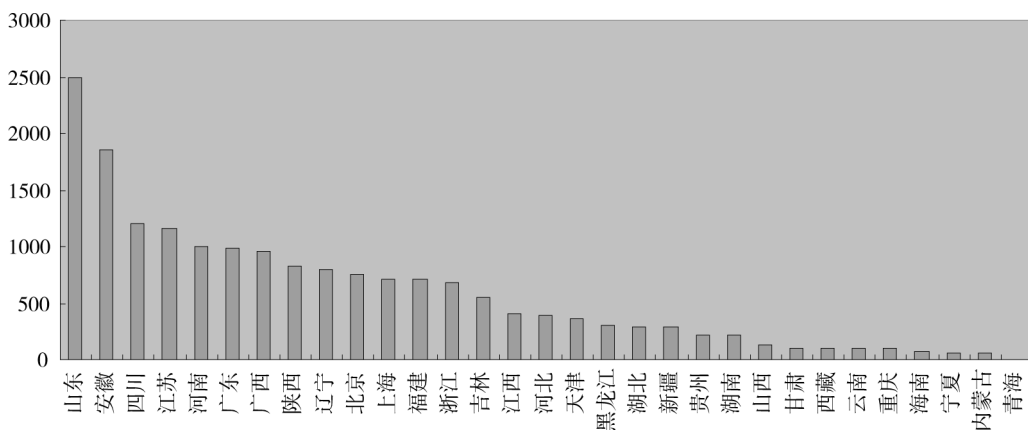


图 2 “大学生创新创业训练计划”立项数量情况

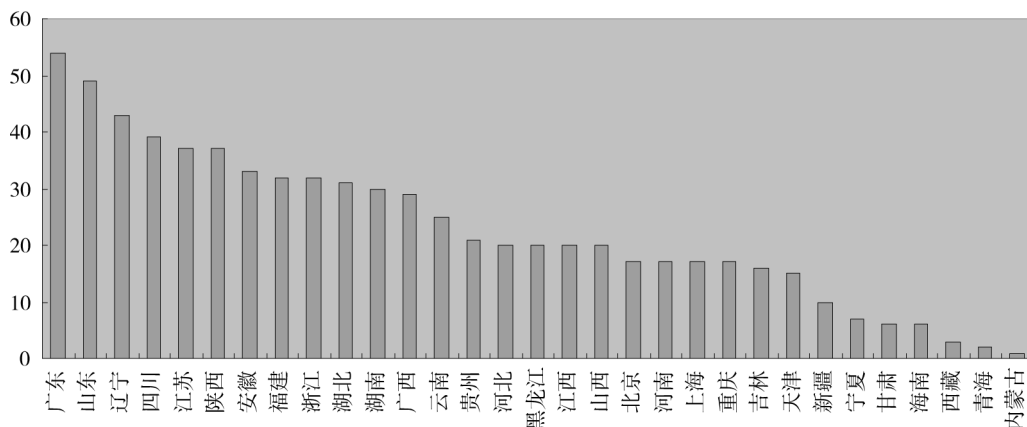


图3 “大学生创新创业训练计划”地方高校数量情况

二、实施“大学生创新创业训练计划”的具体建议

(一) 做好顶层设计

教育部公布的地方高校“大学生创新创业训练计划”项目一定程度上可以反映全国各省(区、市)“大学生创新创业训练计划”项目的实施情况。“大学生创新创业训练计划”作为提高大学生创新创业能力的重要途径,业已得到师生的广泛认可。地方教育主管部门和高校应进一步加强项目的宏观调控,并给予更大的政策支持。第一,在国家推进“大众创业,万众创新”的背景下,要积极争取校企合作单位、社会各界的支持,鼓励学生开展创业类项目的申报(2015年教育部公布的地方高校“大学生创新创业训练计划”项目中创业训练和创业实践项目仅占总项目的17.7%);第二,全面贯彻习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话精神,增加人文与社会科学类,尤其是哲学社会科学项目的覆盖面,鼓励更多的学生参与,充分发挥实践环节在人文社会科学类教学中的应用,引导学生在实践中深化理论知识。

(二) 加大经费投入

地方政府和高校要在现有“大学生创新创业训练计划”专项经费投入的基础上,多方面筹措经费,进一步加大经费投入,为创新创业的持续开展提供足够的经费保障。地方政府应增加“大学生创新创业训练计划”项目的高校覆盖面,充分调动高校参与的积极性;地方高校应增加项目的受益面,使得更多的学生有机会参与创新创业项目的训练,同时要加大对交叉学科项目、创业项目及重大项目等资助额度,促进项目的成果转化和产业化。

(三) 加强过程管理

要保证项目的顺利实施,切实践行“大学生创

新创业训练计划”项目“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的理念,就需要构建完善的管理体系。高校可通过搭建项目交流平台,营造创新创业氛围,建立项目检查和反馈制度,完善师生互动与激励机制等,使项目真正落到实处,达到培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力的效果。

(四) 优化师资队伍建设

要广泛调动教师的积极性,鼓励教师积极参与创新创业项目的指导。一方面支持教师进行实践锻炼,解决高校普遍存在的教师工程素养与高等工程教育要求不相适应的现状,同时提高教师指导学生创新创业实践的水平;一方面要积极吸引创业成功者、风险投资人等各行各业优秀人才参与创新创业项目的指导,逐渐建立和充实一支专兼结合的创新创业师资队伍。

三、培养学生创新创业能力的实施策略

大学生创新创业能力的培养是一项复杂艰巨的系统工程教育,也是一个循序渐进的过程,因此对大学生创新创业能力的培养和训练必须贯穿在整个教学过程中。高校应以开展“大学生创新创业训练计划”为契机,突出实践教学环节,形成以学生为中心,教师为主导的创新训练体系,不断提高学生的实践创新能力^[4]。

(一) 修订本科生培养方案

2015年,国务院办公厅下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,实施意见中提出:“不同层次、类型、区域高校要结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求,制订专业教学质量标准,修订人才培养方案”^[5]。高校应树立先进的创新创业教育理念,将学生的创新创业教育纳入人才培养体系,创新创业实践可包含科技创新活动、科研项目、社区工作、公益活动、志愿者活动、

社会调查、各类竞赛等。学生参加上述实践活动给予一定的学分,作为创新人才培养的有机组成部分。同时,把创新创业教育贯穿于人才培养全过程,构建以培养学生创新精神和实践能力为核心的本科人才培养体系。

(二) 构建创新创业教育课程体系

不断加强以创新创业教育为主要内容的课程改革,注重创新创业精神的教育和指导。在宏观层面上,可以为全校学生开设创业教育、领导学、创新思维训练等创新创业教育类课程。在微观层面上,各专业可结合实际,整合课程内容,将创新创业教育理念、专业领域内前沿新知识、新技术等融入到日常课堂教学的讲授中,注重工程知识、工程素质和工程实践能力的培养,最终实现创新创业教育课程与专业课程的高度结合。在此基础上,鼓励教师开展案例教学,向学生生动、直观地展示概念、规律的形成过程及创业融资、流程等,激发学生的创新思维,启发学生的创新创业意识^[6]。

(三) 加强实践教学环节

实践教学包括实习、工程训练、课程设计、毕业设计等,是培养学生实践能力与创新精神的重要途径,也是对学生独立分析问题和解决问题能力的重要检查过程。各高校可引导学生将创新创业训练

计划项目与课程设计、科技竞赛、毕业设计等有效结合,切实提高学生所学知识的应用能力和创新能力。同时,加强学校与企业的深度合作,鼓励学生依托实习基地进行校外毕业设计,因设计题目来自企业的项目,这对学生实践能力锻炼会很大,毕业设计水平也会相对较高。

参考文献:

- [1] 教育部.关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见(教办[2010]3号)[Z].
- [2] 教育部.关于报送2015年国家级大学生创新创业训练计划立项项目的通知(教高司函[2015]13号)[Z].
- [3] 教育部.关于公布2015年国家级大学生创新创业训练计划项目名单的通知(教高司函[2015]41号)[Z].
- [4] 常晓明,宋燕,杨胜强,等.自主实践与培养指导相结合,实施“大学生创新性实验计划”[J].中国大学教学,2010(5):68-71
- [5] 国务院办公厅.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见(国办发[2015]36号)[Z].
- [6] 贺建民,郭永强.构建地方院校创业教育新体系[J].中国高等教育,2010(3):62-63

[编辑:何彩章]