

我国创新人才培养的文化阻碍与对策研究

韩天学

(上海思博职业技术学院教务处, 上海 201300)

[摘要] 创新人才是建立在全面发展基础上具有高度发展的创新意识、创新思维、创新能力和创新人格, 并能够通过创造性劳动取得创新成果的人。我国传统文化中的群体本位、伦理主义和官本位等封建意识成为学校培养创新人才的阻碍。只有铲除这些阻碍, 在社会上树立起社会主义核心价值观, 在校园里构筑起包容的多样文化和宽松自由的学生氛围, 并通过多方位培养才能为创新人才的成长奠定扎实的基础。

[关键词] 创新人才; 传统文化; 学术自由; 培养

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)02-0003-04

一、创新人才及其培养

创新人才是那种通过自己的创造性活动而获得创新性成果的人, 具有强烈的创新意识和完善的创新思维, 有较强的创新能力和健全的创新人格。随着社会的不断发展, 人们对创新人才内涵的理解会有所不同。现今时代的创新人才除了具有前面所述的特质外, 还应具有广博与专长相结合的基础知识和极强的探究问题的欲望, 具有为人类社会乐于奉献的价值观和勇于挑战、不怕困难的精神以及不放弃、不抛弃的顽强意志。

创新人才的培养主要是指在学校里对学生有计划实施的以创新意识、创新思维、创新能力为主要目标的系统性教育。它是根据创新理论和原理, 在学习系统学科知识的过程中有意识地开发学生们的创新能力。在学校教育的环境中, 实施创新人才的培养主要从四个方面入手。首先是培养学生创新意识。因为创新意识是由社会或生活变化的发展所产生的新需求, 引起一个人的某种创造动机而形成的创新意向和创新愿望。它是人类意识活动中的一种积极的、富有成果性的意识形式, 是人们进行创造活动的出发点和内在动力^[1]。学校培养学生的创新意识, 一般是通过设定专门的创新教育课程来实现。重在提倡创新和追求创新, 激发学生创新的欲望, 使他们意识到创新是社会发展的动力, 是现代大学生应具备的能力。希望通过创新意识的教育和引导, 使学生产生强烈的创新欲望, 在学校或走向工作岗位发挥出聪明才智和创新潜力。二是创新

思维的培养。创新思维是指一种新事物(技术、方法、模式、材料等)被发现或创新时的思维过程。在这一思维过程中, 创造者必须具有善于突破常规的求异性思维方式、活跃的灵感和好奇心、敏锐的观察力和创造性的想象力等。人们在整个创新活动中, 创新性思维是创新者智能结构的关键因素, 也是人创新能力的核心。因此, 创新教育必须着力培养学生的创新思维。三是创新能力的培养。创新能力是人们在各类社会实践活动中, 为达到理想要求或满足社会需求, 提出有别于常规或常人思路的见解而改进或创造新事物, 并能获得一定有益效果的行为能力。它包括信息搜集和加工处理的能力、动手操作能力、创新方法的运用能力、创新成果的物化能力以及创新构思的表达能力等。在我国学校教育中, 创新能力的培养要从简单的基本能力入手, 通过创新实践活动积累经验, 并培养学生掌握广博的科学知识和科学方法, 努力提高学生的创新能力。四是创新人格的培养。创新过程并不一定是一帆风顺的, 或者说通过智力活动后不一定马上就会成功。这就需要创新人格中的意志力、远大理想来坚定自己创新的决心, 克服动摇、沮丧的情绪, 总结经验教训, 找出未成功的原因, 采取有效的改进措施, 直到成功为止。这种坚韧不拔和矢志不渝的品格, 也是创新成功的必要因素, 因为没有人能够随随便便成功, 必须经历风雨才能见到彩虹。因此, 在创新教育中, 要有意识地培养学生不怕艰险和坚定顽强的意志^[2]。多年来各学校都在探索和实

[收稿日期] 2016-05-30; **[修回日期]** 2017-02-20

[作者简介] 韩天学(1958-), 男, 上海思博职业技术学院副教授, 教务处长, 主要研究方向: 高职教育管理

践创新人才的培养,但收效不尽人意,其中一个最大的原因就是来自我国传统文化中的某些因素对创新人才培养产生的阻碍作用。

二、我国传统文化基本特征及其对创新人才培养的阻碍

(一) 中国传统文化

文化概念是指全体社会成员在长期的历史实践中逐渐形成、积淀而又连续一贯、相对稳定的,观念和行方式,及其所创造的物质财富和精神财富的总和。中国传统文化是中华民族经过千百年来不断沉积下来并代代传承的观念形态,包括心理素质、思维模式、生活方式、价值观念、行为规范、风俗习惯等诸多方面。中国传统文化博大精深,从时间跨度上说,中国传统文化是指1840年鸦片战争以前的中国文化。因为鸦片战争后,中国社会逐渐沦为半殖民地半封建社会,中国的传统文化在西方文化的侵蚀与冲击下,发生解体与蜕变^[3]。尽管国人对西方文化的了解有深有浅,但中国传统文化的核心内涵依然扎根在中国人的心坎里。即使多年生活在海外的华侨,依然深深刻着中国传统文化的烙印。

(二) 我国传统文化的基本特征及其对创新人才培养的阻碍

毋庸置疑,中国的传统文化对社会稳定和社会进步起到了非常积极的作用,在培养人才的语言能力、塑造勤奋持久的精神等方面具有独特的民族特色。但中国传统文化的某些糟粕或不良特征仍支配或影响着个人的生存和社会的运行,对现今社会创新人才的培养和成长仍起到了一定的阻碍作用。

第一是群体本位特征。它是建立在家族的血缘群体基础上,注重群体利益,并以群体为中心,忽视个人利益。认为个人只是群体的一个组成部分,强调个人对群体的责任、义务和贡献,忽视个人利益的获取。在当时历史社会的背景下,这种群体本位的价值观在推动社会发展和稳定、维护国家利益、巩固集权统治等方面发挥了积极的作用^[4]。但在我国二千多年的封建社会时期,群体本位是最重要的道德原则,它认为群体的利益绝对高于个人的利益,个人的个性、尊严、价值是微不足道的、偶然的,从而导致社会绝大多数的个人正当利益得不到尊重,甚至成为少数人的统治工具。这种群体本位的传统文化限制甚至扼杀个性的生存和发展,严重地阻碍了创新人才的成长。当个体的观念或行为符合群体规范时,个体就得到认同。否则,将遭到群体的反对。长此以往,人们逐渐形成了“枪打出头

鸟”“木秀于林,风必摧之”“出头的椽子先烂”的群体意识。这使得个体只能保持或遵守原有的体制和价值规范,失去创造的欲望和冲动,也扼杀了人们的主体意识和竞争意识。在创新人才培养的实践中发现,由于群体本位传统文化的影响,不仅有许多学生不愿意参与创新活动,甚至有部分教师依然不能解放思想,在培养学生创新思维过程中或在指导学生创新活动中仍会受到群体本位的影响,看不惯“出格”的学生。

第二是伦理主义特征。它对人际关系的重视胜过对自然或人与自然的重视。根据《中国百科大辞典》解释:所谓伦理,就是指在处理人与人,人与社会相互关系时应遵循的道理和准则。是指一系列指导行为的观念,是从概念角度上对道德现象的哲学思考。它不仅包含着对人与人、人与社会和人与自然之间关系处理中的行为规范,而且也深刻地蕴涵着依照一定原则来规范行为的深刻道理。我国伦理主义特征的传统文化几乎渗透在中国人的所有生活之中,尤其是日常生活领域。它是一个重礼节、讲人情的文化。这种以重礼节为核心的中国文化,在日常生活就表现为人情化。它对于处理好各方面的人际关系,维护家庭和社会的稳定发挥了积极作用,但它也有很大的消极作用。在培养人时更加照顾亲属或者关系较近的人;选人的标准不是看人的真实的能力,而是关系的远近;人们处事时不是按照理性、法制的契约,而是按照人际关系等等。这种对人情关系极端看重的传统文化,排斥那种不顾人际关系只注重于事物创新的人,对创新型人才的培养和成长起到了阻碍的作用。

第三是官本位特征。它是一种以官为本、以官为贵、以官为尊的价值观。我国古代注重培养圣人,“学而优则仕”是教育的根本目的。社会大众学习的目的也是为了获得官职,通过科举考试实现从布衣到显贵华丽转变的梦想。这种强大的吸引力,使整个社会沉迷于科举考试,“官本位”成为当时主流价值观并深入中国社会的层层面面。人们做事以“官”的意志为核心“唯上是从”,衡量人的价值和社会地位以官职大小为标准。这种封建专制的文化意识至今还对人们产生着不同程度的影响,表现出来的最典型最普遍的思想意识:一是家庭教育大多数家长把“听话”作为教育子女行为准则。常说“在家要听父母的话”、“上学要听老师的话”、“上班要听领导的话”。这种“官本位”演变的“听话”行为准则,恰恰扼杀了人们的个性发展和创新人才的成长。因为在“官本位”的封建文化氛

围中，人们必须服从“官”的意志。如果违背了“官”的意愿，就会被看成是大逆不道，就会受到排挤甚至惩罚。二是在人生价值观上人们常常以“官”的职位高低衡量人生的价值。一个人在工作岗位上的职位升迁，成为很多人的追求目标，也成为大众评价一个人价值的标准。在用人上表现出重用某人就是提升某人的“官职”，对有突出成绩人的鼓励就是“提拔”。好像不提拔“官职”，就是没有得到重用，没有得到肯定。领导说的话叫“指示”，下属必须要听；群众说的话叫“意见”，做上司的可以采纳也可以不采纳。这些“官本位”所表现出来的各种现象无形中影响着人们的思想和行为，成为创新人才培养和成长的又一大障碍。

三、破除创新人才培养文化阻碍的对策

对待传统文化我们应该采用科学的态度和辩证的方法，客观地分析的正反两方面的影响，汲取其精华、去除其糟粕。在国家大力推进创新创业的背景下，高等教育在实施创新创业人才培养过程中，还要积极采取相应的措施和对策破除传统文化潜在的阻碍。

（一）批判继承传统文化，提倡集体主义精神

我国传统的群体本位价值观在促进社会稳定、维护国家利益、巩固集权统治发挥了重要作用。这对我们今天的社会也有一定借鉴作用，需要我们批判地继承。我国提倡的集体主义精神实际上就是对群体本位思想的批判继承和丰富发展，它的总原则是集体利益高于个人利益，但同时又不完全摒弃个人利益，强调的是个人利益和集体利益的兼顾和辩证的统一。首先，从个人角度讲，要树立以国家和集体利益为重的概念，积极维护国家和集体的利益。一旦出现个人利益与集体利益发生冲突时，要放弃个人利益，服从集体利益。其次，从国家和集体角度而言，要对正当和合理的个人利益给予高度重视，让个人的正当利益得到保障，使个人合法权益不受侵害。集体主义的一个重要方面，就是要促进和保障个人正当利益的实现，使个人的才能、价值得到充分的发挥。这不但与集体主义不相矛盾，而且正是集体主义思想的应有之义。只有在集体中个人才能获得全面发展，只有在集体中才可能有个人自由^[5]。在社会实践中要注意一种倾向掩盖另一种倾向。也就是说，既要提倡集体主义精神，又要避免出现极端集体主义倾向。极端集体主义片面强调集体利益而忽视个人的正当利益，限制和扼杀了个体的独立性、自主性、积极性和创造性。也要批判极端利己和个人利益至上的极端个人主义倾向，

吸收个人主义中注重个体创造性和个人合法利益等合理因素，完善和发展以适应社会主义市场经济需要的集体主义价值观。只有这样，才能够克服传统文化群体本位的负面影响，解放对人的个性束缚，为创新人才的培养提供有益的文化土壤。

（二）消除官本位意识，构筑平等和谐的人际关系

要消除人们内心的官本位意识，铲除官本位带来的负面影响，可从社会、制度和心理三个层面同时发力。在社会层面上要加快政治体制改革。对立法权、行政权、司法权进行科学划分，并互相监控与制衡，不能“一权独大”，失去监控。只有这样，才能使立法机构真正成为权力机关、民意机关、常设机关；使政府成为有限政府，依法行政；使法院成为社会正义的主持者、维护者，并实施独立司法^[6]。在制度层面上要实现真正的法治，根除人治。日常的行政管理都要按相关制度的要求“照章办事”，在制度和法律面前人人平等，真正铲除“官”大于法的封建思想意识。在人们的心理层面，通过人人平等的法治社会的构建，消除人们畏官、唯上的社会心理。在人生价值观上要树立社会主义核心价值观，把为社会创造价值作为社会和个人价值追求。只有这样才能建立平等和谐的法治社会，为创新人才成长提供适宜环境，使创新的幼苗能够茁壮成长，成为社会建设和经济发展的栋梁之材。

（三）破除封建伦理，建设社会主义伦理新秩序

培育和践行社会主义核心价值观，破除封建伦理观念，建设社会主义伦理秩序。要把继承传统文化与弘扬社会主义核心价值观结合起来，促进法治和民主政治秩序的建设。社会主义核心价值观体现了社会主义伦理秩序的根本性质和价值标准，中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》将二十四字核心价值观分成三个层面：“富强、民主、文明、和谐”，是国家层面的价值目标和社会主义现代化国家的建设目标，对社会层面和公民层面的价值理念具有统领作用。“自由、平等、公正、法治”，是社会层面的价值取向，是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的凝练。“爱国、敬业、诚信、友善”，是公民层面的价值准则，是公民必须恪守的基本道德准则。社会主义核心价值观与中国特色社会主义发展要求相契合，与中华优秀传统文化和人类文明的优秀成果相承接，是我们党凝聚全党全社会价值共识做出

的重要论断^[7]。社会主义伦理秩序主要是社会和个人两个方面着手建设。社会方面的伦理通常被称为“公德”。倡导并遵循公平正义、理性平和、扶贫济困、志愿互助的社会伦理原则,摒弃任人唯亲、讲人情的传统文化糟粕。个人方面的伦理要通过修身养德,树立家国情怀,把个人的命运与国家的命运联系在一起,树立崇德向善、注重名节、爱岗敬业的道德风尚。

四、构建创新人才培养的学校环境

在大众创业,万众创新的大背景下,学校应该发挥创新人才培养的重要作用。

(一) 构建多元融合的校园文化

文化是一个国家或一个民族以及个人发展的精神支柱,它可以使这个国家或民族产生凝聚力和发展力,使其人民产生创造力和拼搏精神。美国是当今世界上最发达的国家,无论是经济、教育还是科学技术都走在世界的前列,其中最重要的因素就在于它具有融合性的多元化。这种文化为来自世界各地怀揣梦想的创造者、冒险家提供了适合生长的文化土壤。多元文化的融合使不同文化习惯的人群相互包容、相互学习、取长补短、共同发展。随着我国的改革开放,外来的各种文化在不断地冲击着中国的传统文化,我们应当敞开心扉拥抱那些有益的外来文化,完善中国文化的某些不足。特别我国的高等学府,肩负着人才培养的重任,更要为创新人才的成长和发展培育丰富多样的文化土壤。鼓励和扶持学生创新创业,不怕失败,用宽容的态度善意地看待学生的创新和冒险,保护学生创新的萌芽,让每个有创新愿望的人都有尝试的机会和实现的可能。

(二) 创设宽松自由的学术氛围

创新人才不是天生的,而是在适宜的环境中萌生和逐渐成长起来的。高等院校应构建自由的学术氛围和宽松的政治氛围,为创新人才提供适宜成长的环境。只有在和谐、宽松、民主的环境中,人的思想和个性才会比较张扬率真,处事方式才会直接坦诚。这样才会使人的潜能得到充分地发挥,使人的个性和创造力得到充分地展现。学校只有树立起学术自由的理念,才能解除学生头脑中的精神桎梏,让他们的思维能够自由碰撞,从而激发起学生们的创新意识。学术自由是大学的灵魂,唯有充分享有学术自由,大学才能自治,教授才能治校,大学才能真正找回“自我”,大学也才能正确地享受其他的权利,主动、自觉地走向社会中心,为社会

培养大量的创新人才^[8]。

(三) 多方位实施创新人才培养

培养创新人才,学校的主要任务是在创新意识、创新思维、创新能力和创新人格等方面实施系统性培养。其中对创新意识和创新思维的培养是普及性的,是对全体学生实施的培养,因为这是创新的最基本的要素,人人都应具有一定程度的创新意识,掌握一定的创新思维的基本方法。在此基础上,对那些创新意愿强烈、思维敏锐灵活的学生再重点进行创新能力和创新人格的培养与训练。这种普及与重点相结合的分类培养方式是因材施教和以学生为本的充分体现,有利于发现和培养真正的创新人才。学校在培养创新人才的过程中,不仅要开设专门的创新课程,还要在通识课程、专业课、实践课中增强或渗透创新意识、创新思维的教育。同时,学校还要围绕创新人才培养开展多种形式的创新竞赛活动,对学生创新社团给予深层指导和训练。只有学校构筑起适合创新人才成长的文化氛围,才能培养学生对科学事业的兴趣和爱好,培育他们批判精神和创新意识,为他们将来成长为拔尖的创新人才奠定良好扎实的基础。

参考文献:

- [1] 车文博.心理咨询大百科全书[M].杭州:浙江科学技术出版社,2001:689
- [2] 朱永新,杨树.兵创新教育论纲[J].教育研究,1999(8):8-15
- [3] 石岩.中国传统文化与教育现代化的关系及实现途径[J].山东省农业管理干部学院学报,2011(4):122-125
- [4] 骆建华.论中国创新型人才培养的文化阻力及个性化培养[J].石家庄铁道学院学报(社会科学版),2009(12):98-102
- [5] 罗国杰.关于集体主义原则的几个问题[J].思想理论教育导刊,2012(6):36-39
- [6] 朱向东,贝清华.官本位批判论纲[J].中南大学学报(社会科学版),2008(8):479-482
- [7] 尹汉宁.论社会主义伦理秩序[N].光明日报,2014-08-07
- [8] 包水梅,李世萍.我国拔尖创新人才培养的困境及其根源与出路[J].现代教育管理,2012(8):83-89

[编辑:汪晓]