

独立学院创业教育研究现状与启示

翟砚辉, 王庆松, 孙建安

(北京交通大学海滨学院, 河北沧州, 061199)

[摘要] 独立学院创业教育逐渐发展, 相关研究成果不断出现。从必要性与优势所在、目标定位与认知误区、对策建议、实践经验、存在问题及发展方向等几个方面梳理了现有的相关成果, 总结分析了独立学院开展创业教育所涉及到的师资队伍、课程体系、课外实践、保障机制、创业教育与专业教育相结合、多种视角分析独立学院创业教育、地域性和院校实践类研究等多方面问题, 在此基础上提出独立学院创业教育研究的发展方向。

[关键词] 独立学院; 创业教育研究; 现状与启示

[中图分类号] G647.38 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)02-0030-08

独立学院创业教育不断发展, 与之相关的研究逐渐深入。以主题词“独立学院创业教育”在 CNKI 中进行检索, 共有 2001 年至 2016 年 3 月发表的相关文献 547 篇, 其中集中研究“独立学院创业教育”的文献约有 190 篇。本文从可行性、目标性、对策性、经验性、方向性五个方面对相关文献进行梳理和分析, 为促进独立学院创业教育提供借鉴。

一、独立学院开展创业教育的必要性和优势所在

(一) 独立学院创业教育是高教发展的现实需求

独立学院为何要开展创业教育的问题, 受到学界的普遍关注, 也有以此为题的专门研究。

不少成果梳理了“创业教育”从提出到引入再到发展现状的过程。研究认为, 开展创业教育是国内高校的应然要求, 政府出台涉及融资、培训、税收等领域的扶持政策, 支持大学生创业, 独立学院作为高等教育大众化背景下以新机制办学的高校, 应积极开展创业教育。就业形势的严峻, 是相关研究认为独立学院应积极开展创业教育的另一原因。独立学院办学时间短, 就业指导经验不成熟, 学生基础知识薄弱, 与公办本科高校相比不占优势; 与订单式办学的高职院校相比也优势不显。因此, 加强创业教育, 有利于独立学院解决就业问题^[1]。另外, 一些研究还认为创业教育作为素质教育的全新理念, 迎合了独立学院作为高教改革探索的要求, 能够为独立学院探索高教改革注入新活力。

(二) 独立学院开展创业教育具备一定优势
研究认为, 独立学院开展创业教育具有自身优势, 主要体现在“办学机制、学生特点和培养目标”上。

办学机制上, 独立学院采取合作模式办学, 其办学机制、专业设置、运行方式更加灵活。因此, 其设置与创业相关的专业、聘任对应的师资、购买配套的设备以及结合投资方创办基地, 更加自主、灵活、高效。

学生特点上, 主要体现在“创业意愿、素质特点、家庭环境”三方面。张立忠等人的抽样调查, 显示独立学院学生的创业诉求比例近七成, 且有近 68.7% 的学生在初高中或大学有过“练地摊、串宿舍推销、参加直销、卖电话卡”等实践行为^[2]。另外, 彭青的研究显示, “高达 96.98% 的学生认为在校期间有必要接受创业教育”^[3]。素质特点方面, 相关研究认为独立学院学生基础知识薄弱, 但兴趣广泛、人际交往能力突出、乐于投身社会实践、动手能力强、思想趋于现实, 具有更强的创业潜力。家庭环境方面, 一些研究认为独立学院学生家庭条件较好, 且能部分提供创业需要的资金, 而占有一定比例来自从商家庭的学生, 更是受父母价值观的影响乐于参与创业。

培养目标上, 吴剑认为独立学院的培养目标符合创业要求。独立学院多数以培养应用型人才为目标, 介于职业技能型与学术型人才培养之间, 其所强调的“够用、能用、会用”理念为创业教育强调

[收稿日期] 2016-10-21; **[修回日期]** 2016-03-25

[基金项目] 2016 年度全国学校共青团研究课题立项课题“‘双创’背景下民办高校创新创业教育中的思想引导研究”(2016LX011)

[作者简介] 翟砚辉 (1985-), 男, 河北保定人, 北京交通大学海滨学院讲师, 主要研究方向: 思想政治教育, 中国近现代史

的“创设、创新、创业”打下了基础。吴剑以阿玛尔·毕海德的“‘倒U型’函数关系”理论,分析得出应用型人才培养目标处于“倒U型曲线”的最顶端(见图1),具有较高的创业成功率^[4]。

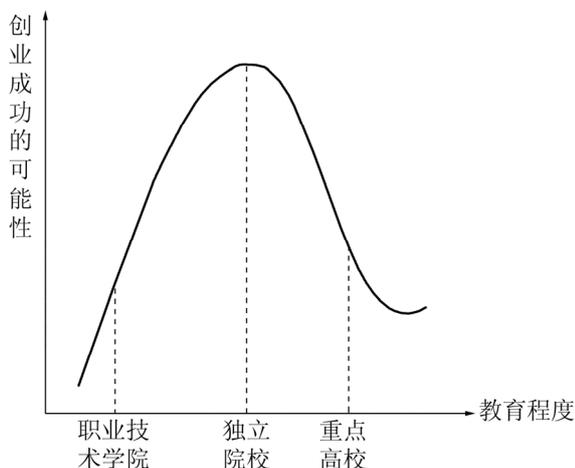


图1 创业成功可能性与教育程度曲线

二、独立学院开展创业教育的目标定位与认知误区

(一) 独立学院开展创业教育需要有明确的目标定位

明确创业教育目标,是独立学院开展创业教育的前提。《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》规定,创业教育的目标是“使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和方法,了解相关法律和政策,激发学生的创业意识,提高学生的创新精神和创业能力”。一些研究以此为基础,提出了各自的见解,以南晓鹏、刘宇璟、曾平生的研究为具代表性。

南晓鹏认为,创业教育的目标是根据社会与人的发展需要来确定,独立学院创业教育目标应结合社会发展趋势和地方经济特色来确定。他将独立学院的创业目标分为“基础目标”和“高层次目标”两个层面。基础目标是培养学生创业的“意识、知识、能力和品质”,高层次目标是培养具有“敏锐、冒险、竞争、坚韧、合作、创新”个性的开创新型创业者^[5]。

刘宇璟指出,独立学院的创业教育目标应定为“培养创业精神,激发创业意识,提高创业素质,锻炼创业能力”的创新型人才^[6]。曾平生对创业“意识、心理品质、能力、知识”等做了进一步拓展。其中,意识上,涉及“创业需要和动机、创业兴趣和理想、创业信念和世界观”;心理品质上,包括

“果断性、独立性、克制性、坚韧性、适应性”;能力上,含有“专业能力、职业能力、经营管理能力、综合性能力”,以及与能力对应的知识。

(二) 独立学院开展创业教育应避免的认知误区

创业教育不断开展,越来越受到高校的普遍重视,但也易出现一些认知误区。吴永强等人的研究对此提出了有针对性的见解。

吴永强指出,独立学院创业教育中易出现“没有必要论、就业教育代替论、等同谋生论、第二课堂活动论”等错误认知^[1]。研究认为独立学院既要给创业教育给予应有重视,又要给予正确定位。独立学院开展创业教育,不能降低层次等同谋生,或以就业指导和单纯实践活动来代替。反之,独立学院在创业教育开展中,也同样不能忽视就业指导与服务工作。

三、独立学院创业教育研究中的对策与方法

在创业教育加快推进的背景下,独立学院运用何种对策与方法来有效开展创业教育的问题,是相关研究的重点。不同学者提出了各自的对策与方法,视角多样,不断深入,总体可分对策与建议、专题研究两类。

(一) 对策建议

对于对策建议的研究,一方面集中在分散的对策建议中,另一方面集中在模式构建上。

1. 分散的对策建议

分散的对策建议,多数存在成果调查、分析问题之后的解决问题中,总体上看涉及“创业意识引导、课程体系构建、实践能力培养、师资队伍建设、保障机制”五个问题。

(1) 创业意识引导。加强创业意识引导,是对策中的重要方面。崔研认为要从“价值观、成就感、心理品质”上给予学生正确的培养,强调学生要认清形势、准确定位,树立榜样、传递正能量,提升心理品质、学会心理调适。梁瑞仙指出要激发学生的创业信心和创业潜力。徐茗臻提出学校的办学理念要明确创业教育思想,树立新的人才教育观。学校的办学方向、专业设置和人才培养要瞄准市场,培养学生的创新思维和意识,引导学生学会独立思考、自我奋斗^[7]。任国升从心理学和教育学的角度出发,认为独立学院创业教育本身就是一个意识唤醒的过程。^[8]

(2) 课程体系构建。课程体系构建受到学界的普遍关注,是独立学院开展创业教育的主要对策,涉及课程设置原则、课程形式、课程内容、教

学方法等问题。

课程设置原则上,有研究认为应遵循“创新性和实用性、学科间的交叉性和渗透性、因材施教”的原则;也有的认为应坚持“统一性和多样性相结合、理论与实际相结合、实效和实用相结合”的原则;还有的认为要构建以工程应用和科技创新能力培养为核心的课程体系。

在开课形式上,提出名称众多,如有“综合课程、必修课程、通识课程、基础课程、核心课程、选修课程、创业专业课程、实践课程、理论课程、融合课程”的说法,但基本上仍是“必修+选修”的模式。必修课程以创业教育的核心课程为主,选修课程范围较宽,涉及与专业结合的融合课程、通识类课程及其他相关课程。另外,有研究还探讨了文理科学生开课侧重点的问题,认为理科应侧重创业知识和技能类课程,文科侧重技能类课程。

课程内容上,相关研究依培养目标的不同而提出开设不同的课程,粗略统计,包括“创业教育概论”“创业哲学”等26门课程,见图2。这些课程涉及创业意识、品质、知识、能力培养的各个方面。教学方法上,研究认为应改变传统的“老师讲+学生听”的模式,应进行创新。以徐铭臻的研究为例,她提出“互动型”教学模式,

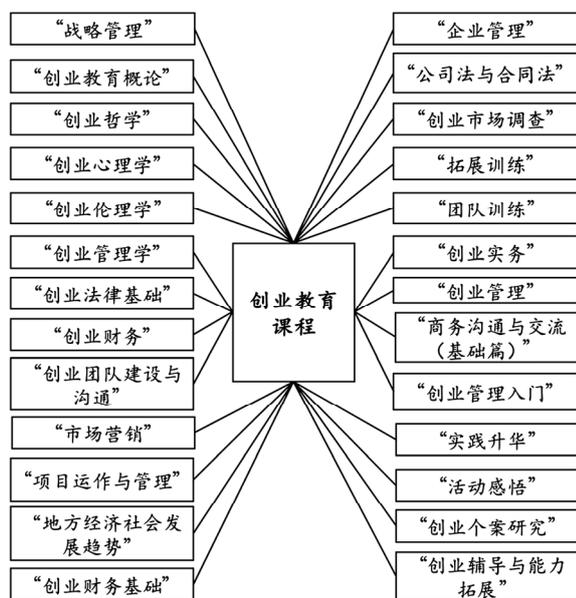


图2 独立学院创业教育课程统计图

包括“案例教学、实地考察、模拟训练、拼盘式”等一系列创新式教学方法^[7]。

(3) 实践能力培养。创业教育的实践能力培养环节,也被称为第二课堂。如何通过实践来提高

学生的创业素质,是相关研究关注的另一重要内容,有分散性的论述,也有以此为题的专门研究。研究认为,实践能力培养环节主要包括“校园文化创建、学生活动推动、实习实训基地、孵化园区建设”等内容,见图3。通过这些实践平台,让学生在校园文中接受熏陶,通过讲座报告、竞赛比拼、立项科研、实习实训、进园孵化等方式来拓展学生的创业知识,来增强学生的创业本领,甚至是助学生创业成功。

(4) 师资队伍建设。“培养合格的师资队伍是独立学院实施创业教育的关键”^[9]。因缺乏对高水平教师的吸引力以及办学考虑投资效益的原因,师资队伍是独立学院的短板,创业师资队伍更是制约独立学院开展创业教育的瓶颈。独立学院的师资,主要由“母体学校教师、外聘教师和自我培养的教师”三部分构成。相关研究充分认识到独立学院创业师资队伍的重要性及所遇困境,并提出了相应的解决方法。研究认为,独立学院应以“双师型”为目标建立创业教育师资队伍,即教师要有较高文化和专业理论水平,又要掌握熟练的专业实践技能。队伍的选任要结合学校实际,采取“校外请进来,校内走出去”的方法。校外聘请成功企业家、创业者、管理者、技术专家,甚至是学生家长。校内,加大教师培养力度,鼓励他们参与科研和指导学生,支持教师参加SYB、KAB等培训项目或深入企业实践挂职锻炼,增强教师的实践技能和对创业型人才培养的内涵和特点的把握。

(5) 保障机制。保障机制问题也是相关研究集中探讨的问题,主要涉及“管理机构、政策、场地、评价体系、考核办法”等方面。

侯东喜的研究认为,确保独立学院创业教育的完善运行必须建立配套的实践场地^[9]。南晓鹏的研究指出,“学校应成立创业教育中心等类似机构,负责创业教育的理论教学、经费管理、项目指导等工作,教务、团委、就业等部门要相互支持、协同配合”^[5]。崔研的研究甚至认为健全创业教育的组织机构,成立创业学院是当务之急^[10]。

创业教育的评价考核问题,包含绩效评价、教学评价、学生考核等内容,是保障机制的重要部分。杨金佩、刘红梅、王景、梁瑞仙、陈建等人的研究进行了相关探讨。杨金佩认为,对创业学生应适当摆脱课程体系和学分的制约^[11];刘红梅认为创业教育绩效评价,要充分考虑“社会满意度和学生满意度”两大指标^[12];王景强调,创业教育评价体系要注重“学生主体、功能性、科学性、可操作性”四

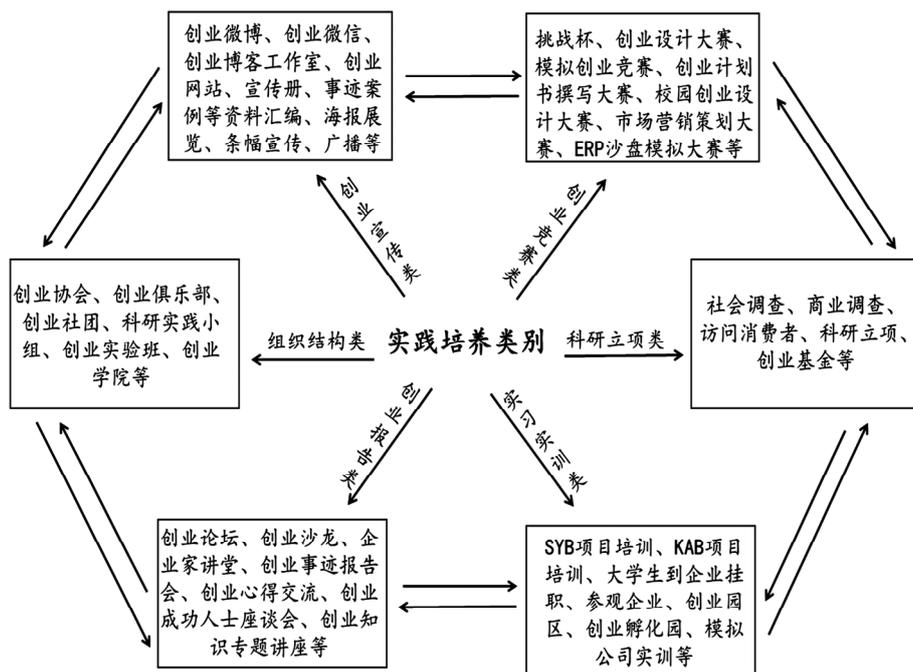


图3 独立学院创业教育实践培养类别统计图

项原则, 建立学校、行业、企业、社会和市场保障的教学质量保障体系^[13]; 梁瑞仙认为, 要完善大学生思想品德教育评价机制、课堂教学质量评价机制和学生实地培训评价机制^[14]; 陈建认为, 教学评价的重心要向创新能力倾斜, 对学生进行知识、能力、素质的综合考察^[15]。

分散类的对策建议中, 除了以上五个方面, 还有分层或进阶式开展创业教育的对策建议, 也较有特色。

2. 模式构建类

一些研究对独立学院创业教育的对策做了进一步拓展, 或以创业教育的内容角度, 或从方法角度出发, 提出了相应的模式构建, 如尚雪梅的“五位一体体系”^[16]、刘宇璟的“四创模式”、黄兴磊等人的“贯穿培养集群模式”^[17]等等, 详见图4。

需要说明, 曾平生提出的“开放型合作模式”^[18]是较早的模式构建。曾主张从“意识、品质、能力、知识”四部分构建创业教育模式, 他强调需要学生本人、教师、学校、社会各方面的协同合作, 并以学生为中心、以学校为主导、以实践为主线, 各方力量协调合作来完成。研究还认为开放型合作模式的应用, 学校第一把手的支持是关键、办学方向的确立是前提、因材施教的实施是难点、各种社会力量的整合是根本、支持体系的构建是保障。应该说, 曾的研究不仅较早, 还对以后的相关研究起到了引领作用。

(二) 专题研究

1. 创业教育与专业教育相结合的研究

独立学院开展创业教育, 不能离开专业教育, 如何将两者结合, 或将创业教育融入到专业教育中, 是相关研究的另一重点。课程体系构建方面, 已经涉及到该问题, 此外还有以此为题的专门论述或就某一专业如何进行创业教育的独立研究。

专门论述中, 杨荧彬认为两者协同发展十分必要, 并以浙江某独立学院为例探讨了其存在的不明显、单一性、不理想等问题, 并提出了可选择的路径。^[19]寇婷婷认为两者协同发展可推动素质教育、缓解就业压力和转变人才培养模式。^[20]某一专业的独立研究, 目前可见的成果涉及到“艺术类、生物技术、经管类、医科类、国贸专业、市场营销专业”等领域, 详见图5。

2. 其他类别的专题研究

其他类别的专题研究, 有创业教育中具体问题的探讨, 如“创业文化培育、实验室管理、创业观培养、师资队伍建设、第二课堂设置、毕业生创业流向、创业心理问题、辅导员参与、女大学生创业、大学生选择电子商务行业创业、创业教育理论内涵对创业教育的重要性”和“创业实践能力的培养”^[21]等问题。

史记的研究认为独立学院应加大实验室的投入, 并从安全、激励机制上健全实验室管理机制, 进行开放式管理, 营造良好的创业氛围^[22]; 林青映

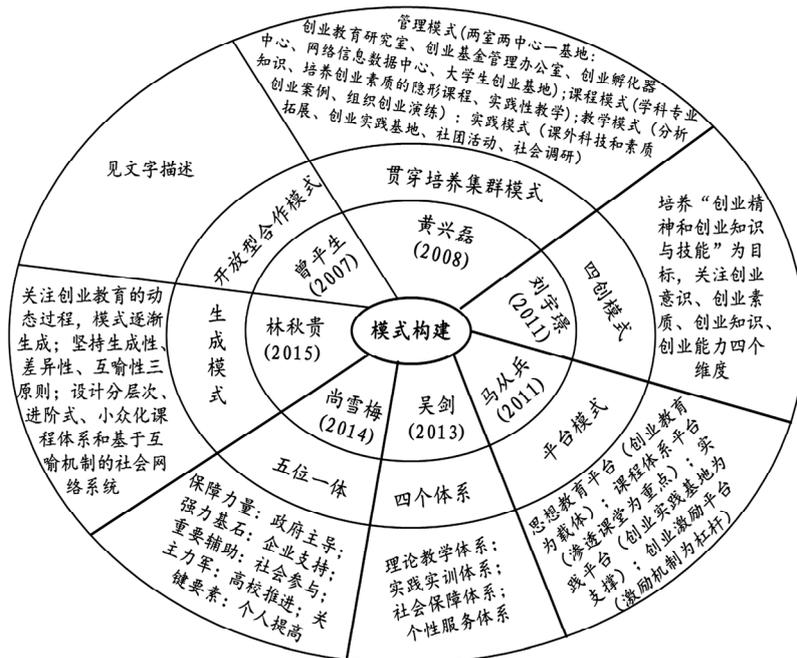


图4 独立学院创业教育模式类别统计图

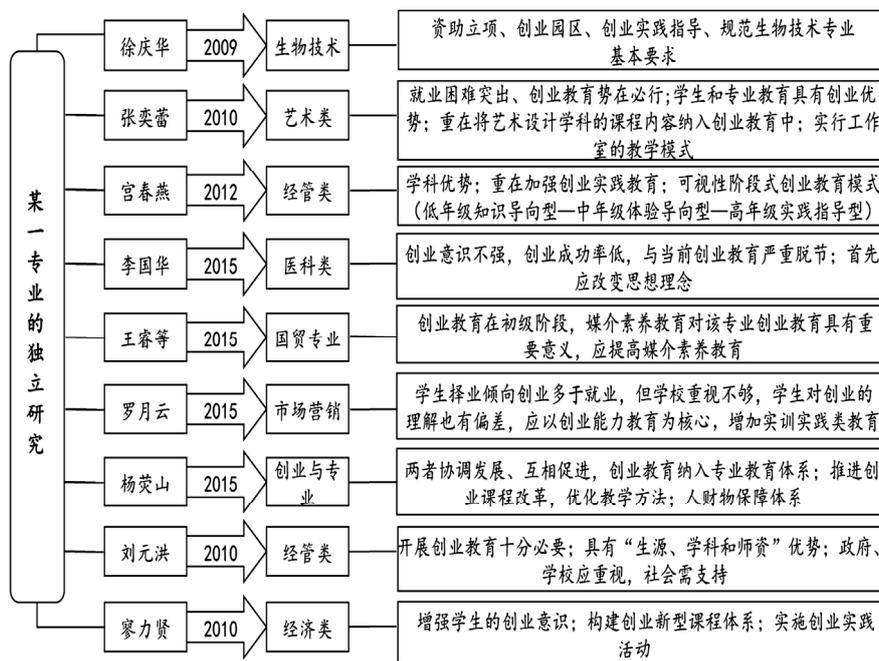


图5 独立学院创业与专业相结合的研究统计图

的研究认为辅导员参与创业教育是一个资源整合的过程，其参与积极性高，且教学效果显著，但存在自身工作性质的束缚和缺少创业经历的不足，研究认为对症下药，并加强激励机制建设^[23]；田双通过对重庆市独立学院的女大学生的调查，认为女大学生对创业感兴趣但趋于冷静，研究提出给予女生适当的政策支持，依女生性格特点进行创业试

点^[24]；焦彦臣认为电子商务创业效率高、成本低、风险小，是新型的创业形式，独立学院应加强电子商务类实验体系或电商创业园建设，弥补不足^[25]。

还有从不同视角来分析独立学院创业教育问题的研究，如有“社会资本、新媒体、校企合作、利益相关者、职业生涯规划、CFEA 培训、嵌入式、科学发展观、陶行知生活教育思想、家族企业继承”

等专题研究, 详见图 6。

四、独立学院开展创业教育的实践经验

实践经验, 指的是独立学院在创业教育中的一些做法, 从梳理的成果来看, 主要包括地域性分析类与院校实践探索类两个方面。

(一) 地域性分析

从地域性来看, 现有成果主要涉及到广东与珠三角地区、浙江地区、江苏徐州地区、河北地区以及偏远的民族地区。其中, 广东地区的研究成果较多。

相关研究认为珠三角地区创业氛围浓, 开展有形式多样的创业教育, 且出现了不少大学生创业成功的典范。同时, 珠三角地区研究认为独立学院的创业教育仍处于低水平阶段, 集中反映在思想观念保守、师资力量不足、授课方式单一、实践教学不够等诸多问题。张燕对广东省独立学院创业教育和智慧产业人才需求的契合度问题进行了分析, 比较

新颖。研究认为紧贴企业经济发展特点的广东省独立学院创业教育, 应用性强, 直接为企业发展培养应用型人才, 也显示出独立学院专业建设服务地方经济, 具有较高的契合度。

浙江地区独立学院创业教育形成了以大学科技园和创业大赛为主的“公共模式”和“强化班、公共选修、诊断咨询、孵化班”为主的两种特色模式, 但在意识引导、体系构建、师资、扶持等方面也存在不足。江苏徐州地区的调查研究, 认为学生自身能力是制约成功创业的最大障碍, 独立学院开展的创业教育与学生的创业需求出现了结构性失调。河北省独立学院应从创业教育服务上、实践平台搭建上、师资队伍上、校园文化氛围上以及政策支持上, 更好地开展独立学院创业教育。此外, 王浓章对民族地区独立学院开展创业教育问题进行了研究, 认为加强实践教学是提高民族地区创业人才培养质量的重点和突破口^[26]。

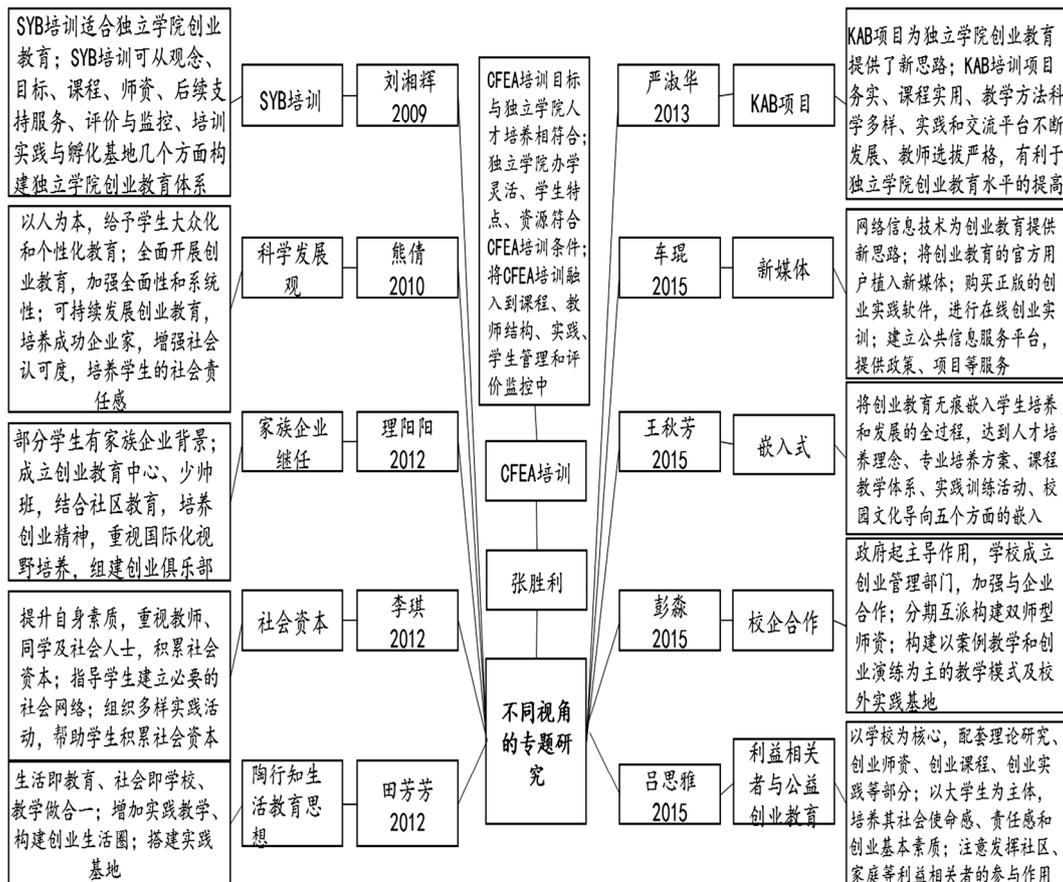


图 6 不同视角的独立学院创业教育研究统计图

(二) 院校实践研究

院校实践类探索, 是独立学院创业教育相关研究的重要方面。这些研究一部分是以某一独立学院

为例的个案研究, 总结和凝练出在创业教育方面的特色经验和做法, 见图 7; 一部分散见于部分研究之中。

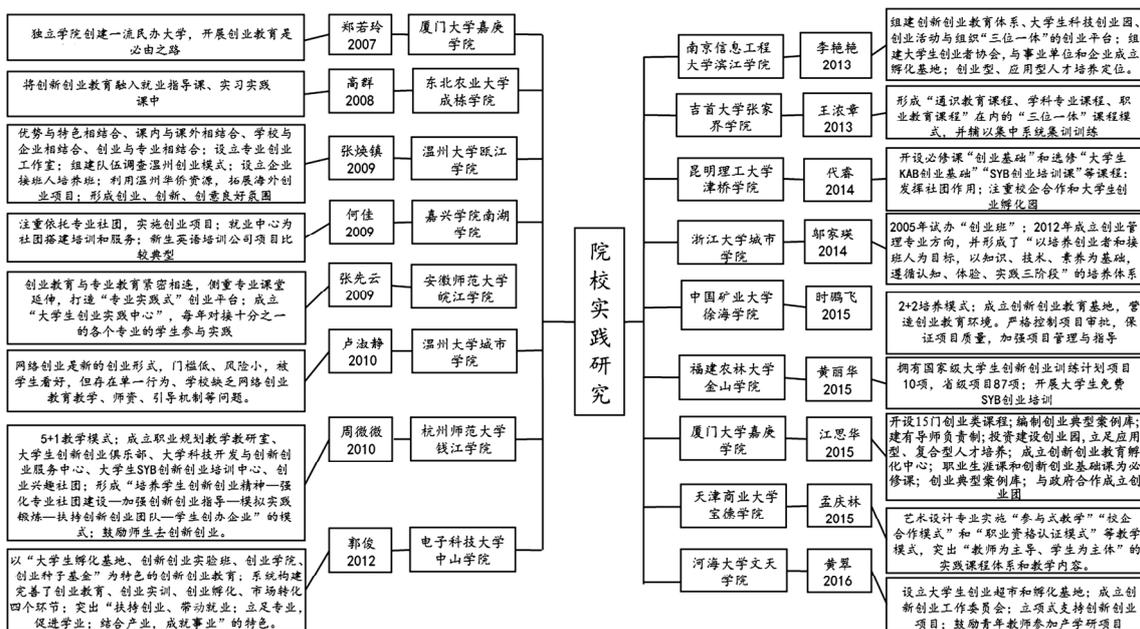


图7 独立学院创业教育院校实践研究统计图

应当说，独立学院经过十几年的发展，各项工作日益成熟，创业教育工作也逐渐形成自身特色。例如：温州大学瓯江学院，结合温州地区创业特色，不断深化创业教育，已经拓展到海外创业项目当中^[27]；杭州师范大学钱江学院，形成了培养学生创新创业精神—强化专业社团建设—加强创新创业指导—模拟实践锻炼—扶持创新创业团队—学生创办企业”的模式，还鼓励教师参与到创业当中；浙江大学城市学院先试“创业班”后成立“创业管理专业”方向的做法，已经走到了前列。这些独立学院在探索创业教育过程中，有趋同的共性做法，如课程体系构建、创业孵化园的建立、组织机构建设、实践活动推动等等，也有一些结合院校实践的特色做法，是值得肯定的。

五、独立学院创业教育研究存在的问题和发展方向

从相关研究中可以看出，独立学院的创业教育取得了一定成绩。不少独立学院已经进行了创业教育的尝试性探索，形成了自身的特色，培养出一些大学生创业成功的典型，前文已述。但应看到，独立学院的创业教育在“理念上，师资队伍中，内外环境的支持上，教材、课程等内涵建设上”均存在一些不足之处。许多独立学院开展创业教育的程度也不平衡，有的形成了自身特色，有的处于凝练提升阶段，有的停留在初级阶段，甚至有的还没有开展相关工作。因此，独立学院开展创业教育，如何

将创业教育有效结合于专业教育中、如何构建自身师资队伍、如何整合校内外资源、如何结合自身办学实际打造特色，是独立学院创业教育需要解决的问题。

加强学术研究是推动独立学院创业教育科学发展的有效方法之一。从梳理与之相关的文献可以看出，独立学院创业教育的相关研究从数量上和内涵上都取得了一定成绩。成果形式上，以学术文章为主。数量上，自21世纪以来，基本呈现逐年增多的趋势。特别是近五年，研究成果明显增多，见图8。

成果数量统计图

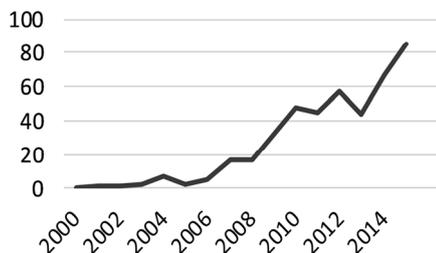


图8 独立学院创业教育研究成果数量统计图

内涵上，由上文可见其不断拓展、丰富多样，个案研究不断增多、研究视角不断拓宽、涉及问题逐渐增多深入，而且就某些问题基本达成共识。

例如，独立学院开展创业教育，以培养学生的

创业“意识、品质、知识、能力”为目标, 具体举措主要包括“课程设置、实践培养、师资力量、保障体系”几个方面, 课程设置采取必修和选修相结合的方式; 实际培养不仅有丰富多彩的创业活动, 还要积极创建实习实训基地和孵化园区; 师资力量是困扰独立学院创业教育的瓶颈, 应采取校内外选聘相结合的方式, 建设双师型师资队伍; 保障体系上重视学生考核的改变等。

应当看到, 相关研究成果也有一些不足。例如, 独立学院创业教育, 特别是在建校初期并非“必修课程”, 因办学时间较短, 受重视程度不高, 成果总量与普通高校的创业教育研究相比还存在较大差距; 不少研究成果多孤立存在, 综合研究不足, 缺乏对独立学院创业教育的全方位把握, 系统性研究不够; 内涵研究需进一步拓展, 加强横向对比研究。因此, 在独立学院创业教育的研究发展方向上, 笔者认为应重视把握独立学院办学特色、生源特色、培养方向特色与创业教育要求有机结合的研究; 应重视个案研究与综合研究相结合, 不断加强系统性和规律性研究; 还应重视独立学院创业教育的内涵研究, 不断丰富创业教育的举措, 深化独立学院创业教育。

参考文献:

- [1] 吴永强. 独立学院开展创业教育的兴利与除弊[J]. 中国高等教育, 2010(19): 55-56.
- [2] 张立忠, 贾丽红, 白彦民. 独立学院学生创业状况调查研究[J]. 中国成人教育, 2010(1): 106-108.
- [3] 彭青, 赵恒春. 关于独立学院创业教育的几点思考[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2015(2): 112-113.
- [4] 吴剑. 独立学院大学生创业教育实践探析[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2013(1): 107-110.
- [5] 南晓鹏. 论独立学院特色创业教育体系的构建[J]. 安徽农学通报, 2011(12): 254-256.
- [6] 刘宇璟. 论独立学院“四创模式”的创业教育[J]. 中国成人教育, 2010(1): 106-108.
- [7] 徐茗臻. 独立学院开展学生创业教育的途径[J]. 职业时空: 研究版, 2006, 2(12X): 70-71.
- [8] 任国升. 论独立学院大学生创新创业教育过程属性[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2011, 13(3): 79-81.
- [9] 侯东喜. 关于独立学院创业教育的思考[J]. 教育与职业, 2010(20): 77-78.
- [10] 崔研. 独立学院培养学生创业核心竞争力的有效途径[J]. 中国成人教育, 2016(01): 72-74.
- [11] 杨金佩. 独立学院创业教育现状分析与可行性研究[J]. 才智, 2011(30): 327-328.
- [12] 刘红梅. 独立学院开展创业教育的意义和途径[J]. 当代经济, 2010(9): 114-115.
- [13] 王景, 蒋晨昂. 完善独立学院创新创业教育的可行性分析及方案[J]. 成功: 教育版, 2012(2): 44-45.
- [14] 梁瑞仙. 推动独立学院创业教育的有效路径[J]. 中共山西省委党校学报, 2015, 38(6): 117-118.
- [15] 陈建. 独立学院构建创新创业型应用人才培养体系的探索[J]. 中国电力教育, 2010(6): 43-45.
- [16] 尚雪梅, 孙彦. 独立学院五位一体的创业教育体系构建研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2014(03): 137-140.
- [17] 黄兴磊, 曾毅, 文玉. 独立学院创业教育的“贯穿培养集群模式”[J]. 教育学术月刊, 2008(09): 53-56.
- [18] 曾平生. 独立学院创业教育开放型合作模式探讨[J]. 中国高教研究, 2007(5): 55-57.
- [19] 杨荧彬, 叶城均. 独立学院创业教育与专业教育协同探析[J]. 浙江青年专修学院学报, 2015, 30(1): 33-36.
- [20] 寇婷婷, 杨玉华. 独立学院专业教育与创业教育协同发展探析[J]. 西部素质教育, 2015(17): 15-15.
- [21] 马从兵. 独立学院培养学生创业实践能力的策略研究[J]. 教育探索, 2011(08): 149-150.
- [22] 史记. 基于大学生创新创业的独立学院实验室管理模式探索[J]. 智富时代, 2016(2): 117-117.
- [23] 林青映, 唐思敏. 独立学院辅导员参与创业教育的有效性研究[J]. 亚太教育, 2015(1): 115-116.
- [24] 田双. 独立学院女大学生创业能力及策略研究——以重庆独立学院为例[J]. 技术与市场, 2015(5): 309-310.
- [25] 焦彦臣, 张璇. 独立学院学生从事电子商务行业创业现状研究[J]. 中小企业管理与科技旬刊, 2015(11): 203-204.
- [26] 王浓章, 何云. 民族地区独立学院实践教学与创业教育[J]. 民族论坛, 2013(12): 100-102.
- [27] 张焕镇. 独立学院开展大学生创业教育的构建与实践——以温州大学瓯江学院为例[J]. 高教探索, 2009(04): 110-112.

[编辑: 何彩章]