

湖南省高职院校创新创业人才需求与培养现状研究

陈娟莉, 任修霞, 蒋华

(湖南商务职业技术学院, 湖南长沙, 410205)

[摘要] 针对目前我国高职创新创业人才培养和市场需求不一致的问题, 课题组选取湖南省内 107 家企事业单位和 21 所高职院校的 562 个学生进行抽样调查, 了解用人单位对高职院校创新创业人才的需求现状以及高职院校创新创业人才的培养现状。调查发现, 我省用人单位对高职人才创新能力的期许, 建立在高职人才扎实的专业技能水平基础上, 用人单位认为高职人才的创新创业能力还停留在缺乏创新精神和创业意识的较低层面; 同时, 目前高职院校对创新创业人才培养的观念还较为陈旧, 对创新人才培养的针对性不强, 校企协同创新的程度不够深入, 创新创业人才培养师资队伍的专业性和多样性不够, 创新创业教育体系还不健全。

[关键词] 教育供给侧改革; 创新创业人才培养; 人才需求; 培养现状

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)02-0086-06

为了促进经济结构调整, 党中央于 2015 年 11 月提出了“供给侧改革”的理念。经济政策的调整推动了当前教育领域的供给侧改革。2016 年 1 月, 人民日报发表署名文章《教育改革, “供给侧”是关键》, 呼吁教育领域的供给侧改革要“对准未来社会的需求”、着力提高“教育供给端的质量”^[1]。近年来, 伴随着高职教育规模的持续扩大, 一方面, 社会传统就业岗位没有出现相应增加反而有所减少, 高职毕业生就业形势严峻; 另一方面, 随着大数据时代的到来, 社会对高职人才的需求也正发生着重大的变化, 企事业单位需要大量既精通专业又具备良好的社会适应能力和实践创新能力的人才。据中国劳动科学研究所《2010-2020 年我国技能劳动者需求预测》, 目前“全国对高技能人才需 3 067.1 万人, 短缺 105.8 万人”^[2]。高职教育正面临着教育人才市场与技术技能人才供给关系的结构性失衡问题。

在供给侧改革浪潮风起的同时, 高职创新创业人才的培养也被提上了国家战略发展日程。2015 年 5 月开始, 国家密集出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于印发高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)的通知》等六个系列文件, 多处明确提到要大力加强对创新创业人才的培养, 要“把深化高校创新创业教育改

革作为推进高等教育改革的突破口”, 以此促进“学生全面发展, 提升人力资本素质”, 并明确提出“要把创新创业纳入到职业院校教育教学的过程和课程体系的改革设置之中”^[3]。目前, 我国大学生整体创新程度很低, 据调查统计, 我国大学毕业生创业人数还不到毕业生总数的 1%^[4], 而美国等发达国家创业率高达 20%-30%。当前高职院校已开启少数零散的创业教育和创业活动, 但忽视整体系统的对大学生创新创业能力的培养。加快创新创业人才培养模式的改革是社会经济的转型给高职教育带来的新课题。

国家发展呼唤创新创业人才, 同时, 对高职创新创业人才的培养也应从市场需求出发, 实现人才供给与市场需求的对接。因此, 本课题组于 2016 年 5 月至 7 月间, 通过问卷调查及访谈两种主要形式, 就高职院校创新创业人才需求现状与培养现状向湖南省 107 家企事业单位和 20 余所高职院校的 562 个学生进行了专题调研, 调研的主要数据和结果如下。

一、用人单位对高职院校创新创业人才的需求现状

(一) 基本情况

本次调查选取湖南省内 12 家事业单位和 95 家企业单位, 主要通过问卷调查, 了解这些企业单

[收稿日期] 2016-12-25; **[修回日期]** 2017-03-05

[基金项目] 湖南省教育科学“十三五”规划课题“基于供给侧改革的高职院校创新创业人才培养模式研究”(XJK016BZY021)

[作者简介] 陈娟莉(1985-), 女, 湖南娄底人, 湖南商务职业技术学院高职教育研究所助理研究员, 主要研究方向: 高等职业教育; 任修霞(1975-), 女, 湖南澧县人, 博士, 湖南商务职业技术学院教师, 主要研究方向: 高等职业教育, 经济管理; 蒋华(1979-), 女, 湖南临澧人, 湖南商务职业技术学院讲师, 主要研究方向: 高等职业教育

位的人力资源管理部门对已聘用的高职人才的满意度、创新创业人才的素质需求情况,并访谈了部分人力资源管理部门,了解其参与高职院校创新创业教育的意愿和政策需求情况。

(二) 高职人才培养质量的社会评价

用人单位对高职人才满意度的评价直接反映高职人才培养的质量。据调查,用人单位对高职人才的满意度为 52.84% (含满意及很满意),这表明大部分用人单位对高职人才的培养质量表示肯定。但这种肯定是较低水平的肯定,因为 40.74%的用人单位对高职人才评价一般,不满意和很不满意占 6.48%。同时,用人单位对高职人才的创新创业能力评价较低,平均值为 2.58 分 (总分为 5 分),这说明高职学生的创新创业能力亟需进一步提高。

(三) 用人单位对高职人才的素质要求

用人单位对高职人才的素质要求是高职人才培养的重要面向和参考指针,也是教育领域供给侧改革的重要着力点。经调研,用人单位在招聘员工时,最看重的依次为专业技能水平 (占 79.63%)、职业道德素养 (占 74.07%)、创新创业能力 (占 52.78%)。同时,数据显示,用人单位认为目前高职人才创新创业能力表现出的主要问题依次是:缺乏创新精神、创业意识 (占 41.67%),缺乏洞察力和批判性思维 (占 28.7%),组织协调能力不够 (占 19.44%),领导力不够 (占 5.56%),决策力不够 (占 4.63%) 等。如此看来,高职毕业生的创新创业能力还停留在缺乏创新精神和创业意识的较低水平上。

具体到如何提高高职人才的创新创业能力问题上,用人单位认为最重要的是依次提高:学习能力 (占 56.48%)、机会识别与把握能力 (占 52.78%)、社交沟通能力 (占 51.85%)、创新能力 (占 51.85%)、团队合作能力和资源整合能力 (均占 50%) 等。这说明用人单位对高职人才的创新创业能力的需求建立在高职人才扎实的专业技能水平和良好的综合职业素养基础之上,创新创业能力是一种较高的基于职业能力水平之上的综合素质和能力,而当前高职人才的创新创业能力还处于较低的、需要加强自身职业能力和综合素质建设的起步阶段。

(四) 用人单位参与高职人才培养的意愿和政策需求

校企合作是一种对接市场需求、实现校企资源共享、人才共育的“双赢”教育模式。据调研,75%以上的用人单位有意愿参与高职人才培养方案的设计与实施:60.19%的用人单位愿意与学校联合解决技术难题、59.26%的用人单位愿意与学校实施订

单培养、51.85%的用人单位愿意为学生创新创业提供资金帮助。企事业单位参与高职人才培养,最希望得到自身所需人才 (占 83.33%)、专业技术支持 (占 72.22%)、协助企业完成研发任务 (占 53.7%)、解决员工培训 (占 51.85%)、宣传企业品牌 (占 32.41%) 等。但多年来,校企合作一直是各大高校剃头担子一头热的事情,究其原因,68.52%的用人单位认为是由于政府缺少相关政策的引导,65.74%的用人单位认为是企业利益得不到保证,62.04%的认为是缺乏合作机制,59.26%的用人单位认为是缺乏合作平台,40.74%的用人单位觉得是没有得到必要的成本补偿。用人单位认为,要想激励企业的校企合作育人热忱,行之有效的政策是要为创新型企业提供相应资金额度,扶持企业加大研发力度 (占 74.07%)、鼓励各科技服务机构为创新型企业提供优惠的服务政策 (占 67.59%)、一定时期内减免企业所得税 (占 46.3%)、为参与校企合作的企业提供优惠政策 (占 46.3%)、鼓励以定制的方式由政府首购创新型企业的高新技术产品 (占 36.11%)。

由此可见,在实现高粘度的校企合作育人之路上,企业仍是现实可行的争取对象,企业有参与育人的主观意愿和现实需求,要解决校企合作的难题,还需政府多出台相应的职教政策支持。政府出台一定的政策配套和激励机制,给予适当的经费支持,是提高企业参与校企双主体合作育人的积极性和主动性的有效途径。校企双方有“人才”这一关键的利益共同点——高职院校希望通过校企合作培养出符合社会发展实际的实用人才,企业愿意通过校企合作培养吸纳可直接为企业发展服务的专门人才,为自身建立稳定的人力资源,实现真正的互惠互利,真正实现长久的互利共赢。

(五) 培养高职创新创业人才的可能路径

用人单位以 5 分为最高评分,认为应按照重要程度从培养学生的团队合作精神 (4.5 分)、吃苦耐劳的工作精神 (4.3 分)、积极乐观的生活态度 (2.68 分)、社会责任感 (2.65 分) 等方面提升高职人才的创新创业能力。在具体的培养路径上,他们认为实践出真知,磨砺长才干,最有效的培养途径是开展创新创业项目实践 (见图 1),而开设创新创业教育课程、创建高校科技园、推行创新创业导师制可能收效甚微,比起理论课程和模拟实践,真实直接的项目实践更有成效。用人单位以自身的创新创业经历反观可能的激发创新创业动力来源最重要的前三项依次为实现自我价值的渴望 (占 90.74%)、高利润的经济诱惑 (占 55.56%) 和自我完善的需要

(占 54.63%); 同时, 他们认为锤炼高职学生的创新创业能力, 更需实际可行的激励, 比如为大学生创新创业团队的组建及业务模式、市场开拓提供咨询与培训, 并开辟绿色通道(占 75.93%); 为凡是获得专利或重大科技成果的学生、在校期间创业的学生, 其开展科研工作和创业的时间均视为其参加实践教学的时间, 均按规定计算相应学分(占 74.07%); 为大学生提供创新创业交流平台(占 62.96%); 为大学生创新创业提供启动资金支持(占 59.26%) 为依次首选四项。

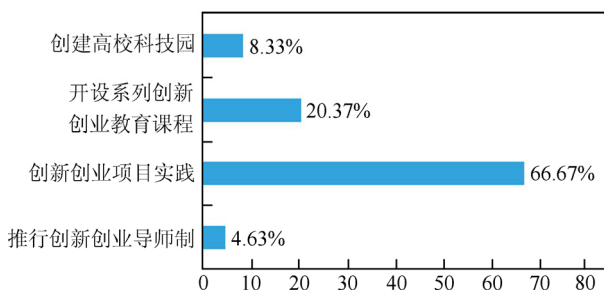


图1 用人单位认为的培养高职学生创新创业能力的最有效的途径结果分析图

耐人寻味的是, 用人单位觉得促使创新创业成功条件中最为重要的因素首先是要有精诚合作的团队, 然后依次才是好的创业机会和项目、工作经验与人际关系、科技成果和专利。在与企事业单位的约谈中, 大约有 1/3 的用人单位对大学生创业明显持反对态度, 他们认为大学生不具备承担风险的能力, 一旦创业失败, 大学生的实际承受能力堪忧; 1/3 以上的用人单位认为不应妄谈创新, 更应脚踏实地大力加强对高职人才职业能力和综合素质的培养, 以此为基础寻找创新的可能和机会。

二、湖南省高职院校创新创业人才培养现状

(一) 被调研者的基本情况

此次调研选取湖南省内 21 所高职院校 562 个学生作为样本, 其中大一学生占 28.12%, 大二学生占 17.79%, 大三学生占 19.93%, 已毕业高职学生占 34.16%; 男生占 36.65%, 女生占 63.35%; 文科生占 59.41%, 理科生占 40.59%。因湖南高职院校文科类高校偏多, 文科类学校女生又居多, 所以样本选取的文科类女生偏多。

(二) 高职人才培养质量的学生评价

高职人才培养质量的学生评价是高职人才培养质量评价体系中的重要组成部分。调查显示, 64.41%的高职学生对高职教育表示基本满意, 这表明我省高职教育人才培养质量基本获得了肯定, 但

也存在一些问题: 受访的高职学生认为高职教育目前最大的问题是忽视对个性的培养(占 43.77%)、学习条件有限(占 35.59%)、学习内容滞后, 不能适应社会发展(占 16.37%)。已毕业的高职学生中, 44.64%的高职毕业生所从事的工作与专业不对口, 79.46%的认为毕业后收获的理论知识过于薄弱, 43.75%的认为自身动手能力较差, 40.17%的高职毕业生职业稳定性较差。这些数据说明高职教育所开设的专业面向和素质培养与社会需求还不太一致, 高职毕业生的整体教育质量和就业质量并不乐观, 亟需提高。

(三) 湖南省高职院校创新创业教育现状

近年来, 对高等教育创新创业人才的培养被提升到国家战略发展层面。目前, 湖南省大部分高职院校已开展以课堂教学为基础的创新创业教育和以创业实践为中心的创新创业活动, 据调查, 59.09%的学校建立了创业实践基地, 57.14%的学校开展了创业竞赛活动, 52.38%的学校开展了创业培训, 42.85%的学校开设了创业课程, 28.57%的学校建立了学生社团导师制, 创业教育活动开展较为丰富, 但创新教育明显实施不足。调查发现, 仅 28.57%的学校开设了创新理论课程, 仅 23.80%的学校开设了创新思维训练课程。那么, 创新创业教育的成效如何? 调查显示, 绝大部分学生已感受到创新创业的社会文化氛围, 并具有一定的创新意识, 80.43%的学生认为建设创新型国家是当代大学生的责任, 但其中只有 20.78%的学生认为自己有明确创新意识, 66.19%的学生认为自己有创新意识但是做起来很困难。这和企业对高职学生创新创业能力的评价分析基本一致, 高职人才的创新创业能力的确还处于较低发展阶段, 还需要进一步的专业训练和指导。高职大部分学生对创新创业教育的效果整体评价为一般(见图 2)。

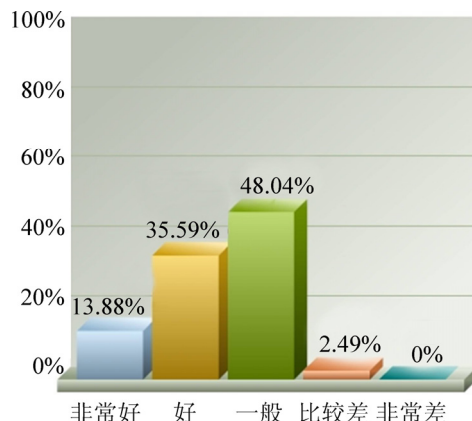


图2 高职学生评价的创新创业活动效果结果图

(四) 湖南省高职学生创新创业实践现状

经调查,高职学生对创业有一定的兴趣,正在创业的有6.7%,考虑创业的有39.1%,没有考虑过创业的占54.2%。随着知识和年岁的增长,学生的创业意愿有一定的下降,从大一的44.3%下降到大三的32.1%,再到已毕业学生的4.25%,这说明随着学习经历和阅历的增长,学生的创业意愿受到现实理性的影响大大回落。有意思的是,正在创业的人认为,自己的创业想法来自身边创业人物的启发的占81.56%,而认为自己的创业想法来自学校教育的仅占13.15%,他们认为,决定创业能否成功的重要因素依次是:好的创业项目、理想的营销渠道、好的团队、市场经验、充裕的资金等。

比起创业,创新更加困难。经调研,45.23%的高职学生有一定的科研兴趣,35.23%的学生认为参与科研可以培养科研兴趣和创新能力,主观上对科研有正确的认识,但实际取得的创新成果较少,参与科研实践的比例极低。调研中,获得国家专利或其他科技创新成果的仅为0.71%,参与科研项目的比例仅为3.6%。

(五) 创新创业教育学生期待的可能改良路径

关于创新创业课程的开设,大部分学生认为十分有必要(占90.75%),同时,有53.74%的学生希望把创新创业课程设置为必修课,45.55%的学生希望设置为选修课。在具体的创新创业实践中,44.83%的学生认为分配到个人的机会不足;大学生认为最缺乏的条件中,34.52%的学生认为是启动资金,29.54%的学生认为是创新创业环境。关于如何激发大学生的创新创业热忱,比起物质奖励和学分认同等激励措施,54.45%的学生选择了项目激励(比如设立梦想基金,杰出者可获得个性化的项目激励)。关于提高创新创业人才培养质量,可能的改良路径按得分高低依次主要有:创新人才培养模式,提高人才培养实效;弘扬创新精神,营造创新创业校园文化氛围;加强师资队伍建设,为创新创业人才队伍提供有效指导;完善激励机制,提高人才培养实效;推进教育教学改革等。

三、结论与建议

高职院校创新创业人才队伍的培养是国家实施创新驱动发展战略的重要组成部分,是推动高等教育教学改革、实现大学生高质量就业创业的重要举措,也是高职院校主动适应经济发展新常态、提高高职人才培养质量的重要抓手。通过调查,我们发现:目前湖南省各高职院校在国家创新创业教育思想的指导下,思想上十分重视创新创业教育,积

极探索创新创业教育的形式和途径,开展了形式和内容都较为丰富的创新创业教育活动,创新创业教育实践成效尚可,但基于我省高职创新创业人才的培养起步晚、基础差、经验少,尚处于摸索阶段,还存在以下不足之处:

(一) 创新创业人才培养观念还需进一步转变

先进的教育观念和教育思想,是推动教育改革的实践的先行。目前我省实施的创新创业教育很大程度是一种被动适应国家政策的行为,从学校领导层到教师层再到学生层都还未实现创新教育的观念转变。创新教育是一项系统工程,要想培养创新人才,首先需要将创新教育的理念融入到每个教育者和受教育者头脑之中,实现高职教育创新人才培养观的转变。

要培养创新人才,首先必须打破历史思维惯性,将创新精神和创新意识深深植入高职教育的人才培养理念之中:高职教育不仅关注学生技能的提高和熟练,也关注每一个学生的终身发展,注重对每一个学生的潜能的激发;不仅关注提升学生的专业素质,也注重培养学生的综合素质和创新能力;不仅关注自身人才培养的延续性,也注重培养人才对社会经济发展需求的适应性。完成由培养高端技能人才到培养具有创新精神和创业能力的高素质技能人才的教育观念的转变,从管理模式的革新、人才培养方案的确定、教学模式的改革,以及学生活动的丰富诸方面进行系统全面的改革,更新创新人才培养的教育观是做好创新教育的重要前提。

(二) 创新创业人才培养的针对性还需进一步加强

当前高职人才培养的专业设置与社会要求岗位不一致的问题,要求高职教育要提高自身适应经济发展的适应性,紧密对接行业及产业的发展要求,适时调整专业设置,同时要以此为依据,调整优化师资队伍,更新实验实训设备,调整课程设置有实训环节,提高自身适应产业升级和新兴职业需求的能力^[5],从提高人才培养的专业面向与社会发展需求的契合度上实现人才供给质量的提高。

同时,要解决当前高职人才培养综合素质与用人单位要求不一致的问题,也需进一步提高高职人才培养的针对性。高职教育旨在培养生产、建设、管理、服务一线的高级应用型人才^[6],以对人才的技能培养为核心,比较注重学生职业共性的养成,较为忽视学生个性发展的需要。而独立的人格与个性是人才具有创造力的来源,也是人才主动创新的基础。因而,即使出现大部分学生有创新的意愿,

也因为学校缺乏对学生个性的关注而不能进行适时具体的指导,忽略了对每个个体独特创新潜能的挖掘。因此,创新创业教育应面向每一个高职人才,高职学校应从关注学生共性的养成转移到关注学生的个性发展上来,因材施教,极力开发每一个学生的创新潜能。

(三) 校企协同创新的程度还需进一步深化

目前,高职人才培养中出现了供非所求、学习内容滞后、专业实践课程针对性不强的问题,校企协同创新机制是破解这一难题的有效途径,也是解决双师型师资建设不足,专业课、实践课不接地气的有效手段。在校企合作中,学校与企业各自的追求目标不同,但从人才培养和人力资源的角度看,校企双方又有着利益共同点:高职院校希望培养出更多的高素质技能人才,企业则希望拥有更多的高素质技能员工,这是校企双方合作的基础,也是校企协同育人的原动力。

构建校企协同创新机制一是要围绕相应职业岗位的任职要求及教学要求,系统合理地设计人才培养方案,实现专业与产业的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接。二是要充分发挥高职院校的课程教学优势和企业的岗位实践优势,积极推行“教学做”一体的教学模式,实现校企联合培养人才的目的。三是要建立突出职业能力培养的课程标准,推进课程体系和教学内容的改革,将企业的生产流程、安全操作规程、技术标准、考核办法等生产一线的标准和规程纳入教学内容。四是要共建实习实训基地,以典型的工作任务、生产实践为学生的学习对象,提高学生的职业素养和职业能力,引导学生参与企业的技术改造和项目开发工作,树立学生的创新意识,提高学生的创新能力。

(四) 创新创业师资队伍的专业性和多样性还需进一步加强

当前,湖南省内高职院校本身的办学条件有限,教师资源、图书资料等学习资源缺乏、学习内容与社会发展不能同步的问题较为普遍,这与师资队伍的建设紧密相关。目前高职院校教师队伍结构不合理,文化基础课教师多,专业课教师紧缺,“双师”型教师尤为不足,仅占职业教育教师总数的25.2%,现有教师又因为缺少实训场地和激励机制,也没有动力主动提高实践能力^[7],再加上社会变化发展快,教师不能主动及时更新教学内容,导致教学内容相对滞后。

同时,大多数高职院校都是应政策需求来开设

创新创业课程,从事创新创业教育的相关教师本身缺乏创新创业精神,缺乏专业系统的创新创业知识和能力训练,缺乏创新创业实践经验,开展创新创业教育的意识和能力欠缺,对学生的创新创业活动指导有限。需要落实教师到企业挂职锻炼的培训工作机制,加强对创新创业师资队伍的培养和锻炼,真正培养一批具备“双师”素质的教师队伍,同时,也可考虑从企事业单位邀请一批经验丰富的行业专家、创业典型、能工巧匠担任兼职教师和客座教授,弥补从学校到学校的教师理论有余而经验不足的缺陷,也可用行业专家切身的实践经验现身说法为学生树立创业典型,利用标杆人物的旗帜作用,为更多的高职学生带来更直接的影响。

(五) 创新创业教育体系的系统性和完整性还需进一步完善

目前,湖南省各高校已开展形式较为丰富的创新创业教育,但以零散的创业课程和实践课程居多,创新教育明显实施不足。当前实施创新创业教育的主要形式为开设创业指导课、开展创业培训和创业竞赛,缺乏系统整体的创新理论教育和创新思维训练。创新教育是以培养学生的创新精神和创新能力为价值取向的教育,在创新教育实践中,创新课程的设置十分重要。创业教育只是创新教育中的一小部分,此外还包括创造性思维训练、科学人文教育、科技创新教育等重要内容。

同时,从整体上看,高职教育还未建立起系统的创新创业教育体系,教学模式较为陈旧,考核评价体系还不健全。尤其缺乏注重个性特色和个人发展的考核评价体系,抹杀了学生的个性发展。高职院校应在注重群体的均衡发展的同时,建立注重个人特色发展的考核评价标准,构建系统完善的创新教育体系。

值得注意的是,在高职教育创新创业人才培养的问题上,用人单位基本一致地表现出了笃行务实的实干风格,比起创新,他们更看重高职人才的过硬的技术技能水平、杰出的实践操作能力和良好的综合职业素养,然后才是创新的问题。从用人单位的角度,他们更欣赏人的学习能力、团队协作精神、社交能力、吃苦耐劳的品质以及积极乐观的生活态度。他们认为,只有内在品质和外在修养协调合作、天时地利人和才有创新创业的成功。他们认为创新的产生,不可一蹴而就,而是多方面能力和品质累积到一定程度的质变和飞跃,要想创新,先从走好脚下的每一步路开始。

参考文献:

- [1] 李奕. 教育改革,“供给侧”是关键[N]. 人民日报, 2016-1-14(18)
- [2] 刘军等. 2010-2020 年我国技能劳动者需求预测[J]. 中国劳动, 2011(12):11-14
- [3] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm, 2016-5-13
- [4] 周石, 吴映雪. 大学生创业人数不到毕业生人数的 1%, 成功率过低 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n/2013/0107/c1053-20118533.html>, 2013-1-7

- [5] 刘洪一. 供给侧改革: 高职教育如何入手[N]. 光明日报, 2016-1-26(15)
- [6] 张新民. 高等职业教育的理论构建[M]. 长沙: 湖南人民出版社, 2010:176
- [7] 郭美宏. 聚焦职业教育现状: 观念滞后重视仅停留在口号 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n/2015/0706/c1053-27257540.html>, 2015-7-6

[编辑: 何彩章]

(上接第 43 页) 发展需求, 符合大学生成长成才规律, 作为一项极具社会价值的系统性工程, 需要全社会的关注与扶持。

参考文献:

- [1] 苏海泉, 周志强. 大学生公益创业的社会支持探究[J]. 青年探索, 2012(3):63-66
- [2] 谢敏, 王丽娜, 韩煜炜. 大学生公益创业组织治理模式研究[J]. 中国高教研究, 2014(3):80-84+90
- [3] 张睿, 潘迪. 大学生公益创业的现状与发展对策[J]. 当代青年研究, 2015(6):48-53

- [4] 李涛, 刘明永. 论创业教育的内涵与价值[J]. 教育探索, 2009(8):144-145
- [5] 高潮, 官珉月. 高校公益创业教育与实践的价值及实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2014(23):79-81
- [6] 陈俐帆. 公益创业: 公共服务提供的新思路[J]. 福建论坛(人文社会科学版), 2011(8):170-173
- [7] 梅盈盈, 夏斐. 构建大学生创新创业能力培养新模式——公益创业的视角[J]. 江苏高教, 2016(3):114-116
- [8] 林爱菊, 朱秀微, 王占仁. 大学生公益创业的现状、影响因素及培养途径[J]. 高等工程教育研究, 2016(4):99-104

[编辑: 汪晓]