

运用电脑系统管理毕业设计的教学改革

——以湖南城市学院建筑学专业为例

彭建国, 高盛

(湖南城市学院建筑与城市规划学院, 湖南益阳, 413000)

[摘要] 为规范毕业设计管理, 提高毕业设计质量, 以湖南城市学院建筑学专业 2016 届毕业设计管理为例探讨教学改革, 分析了电脑管理系统的管理机制, 通过电脑系统管理, 毕业设计取得了很好的效果, 毕业设计过程管理变得理性透明、轻松可控, 指导教师的主导性和学生的主体性都得到了充分调动, 毕业设计过程前松后紧的顽疾得到了有效遏制, 毕业设计教学质量明显提高。电脑管理系统管理毕业设计具有很好的操作性, 管理变得真实有效, 值得推广。

[关键词] 湖南城市学院; 建筑学专业; 毕业设计; 电脑系统管理; 教学改革

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)02-0110-03

毕业设计是本科教学的最后一个重要内容, 也是一种集中强化的实践性教学环节。学生通过毕业设计可以融会贯通几年来所学的基础理论和专业技术知识, 进一步提高运用知识解决实际问题的能力, 并从教学过程中, 学会工作方法, 以便顺利完成从学校到市场的过渡。如何在这个关键的环节上, 让学生能够较独立地、综合地、完整地、可行地做好毕业设计, 是一个颇为艰难的课题^[1]。

湖南城市学院 2016 届建筑学专业毕业设计, 从毕业设计任务书审定到毕业设计总成绩自动生成的全过程, 都运用毕业设计电脑系统管理。毕业设计过程管理变得理性透明、轻松可控, 毕业设计教学质量明显提高。

一、电脑系统管理毕业设计的必要性

(一) 毕业设计难以管理

在即将毕业走向社会的最后学习阶段, 学生们面临即将到来的生存压力是第一位的。找一份工作, 找一份理想的工作已成为学生们在毕业设计阶段尤其是毕业设计前期阶段的主要任务, 因此, 不可避免地影响毕业设计教学。考研深造也是许多本科生追求的目标, 初考成绩公布后, 部分初考通过的学生开始忙于复试准备。无论是初考未过的还是复试落选的学生面对的是更加激烈的求职竞争。此外, 有些学生忙于出国, 办理各种手续; 有的学生

忙于考驾照; 有的学生忙于考公务员, 毕业设计难以管理^[2]。

(二) 过程管理流于形式

从学生选定毕业设计任务书到完成毕业答辩, 毕业设计历时 16 周, 教学过程长, 教学环节多。学院对毕业设计的管理主要是日常教学检查以及毕业设计阶段性材料检查等, 这些检查材料通常是指导教师临时准备以应付检查。指导教师为了保护学生和自己, 一般不会对学生的最终成绩给得太低, 最终成绩不是平常成绩按照一定比例的加权平均, 更多是依据最终成果确定。学院难以有效地控制毕业设计全过程, 平常的过程管理流于形式^[3]。

毕业设计难管理, 毕业设计管理流于形式, 毕业设计质量和应用型人才培养质量大打折扣, 反过来严重影响毕业生的就业, 同时影响学院良好学风和教风形成。用毕业设计电脑系统进行毕业管理, 降低毕业设计管理难度, 规范了毕业设计管理, 切实提高人才培养质量^[4]。

湖南城市学院建筑与城市规划学院对 2016 届建筑学专业毕业设计进行改革, 采用电脑系统管理, 取得了很好的成绩, 探索出了较为成功的经验。

二、毕业设计电脑管理系统介绍

(一) 黄牌管理机制

在考勤和指导教师指导过程中, 采用黄牌管理

[收稿日期] 2017-01-24; [修回日期] 2017-03-30

[作者简介] 彭建国 (1971-), 男, 湖南益阳人, 湖南城市学院建筑与城市规划学院副教授, 主要研究方向: 建筑设计与城市规划教学与设计

机制。迟到或早退 2 次算缺课 1 次, 无故缺课 3 次亮黄牌 1 张, 可累计。一轮方案成绩不及格, 记黄牌 1 张、二轮方案成绩不及格记黄牌 1 张, 最后指导成绩不及格记黄牌 2 张。评阅教师给定成绩不及格, 记黄牌 2 张, 超过 2 张黄牌, 毕业设计过程自动终止。

(二) 答辩资格审查机制

改“毕业答辩申请”为“毕业答辩资格审查”, 电脑系统根据黄牌自动生成答辩资格审查表, 显示是否具有答辩资格, 没有答辩资格的学生不能参加毕业设计答辩, 毕业设计确定为不及格。答辩资格申请是学生主动申请答辩资格, 但缺少评判是否具有答辩资格的依据, 因而答辩资格申请流于形式。答辩资格审查是电脑系统根据黄牌数确定, 电脑系统根据考勤、指导教师和评阅教师给定成绩生成黄牌, 学生获得的黄牌数量超过 2 张, 学生毕业答辩资格自动取消。答辩资格审查能严格控制毕业设计过程, 使毕业设计过程真实有效。

(三) 成绩自动生成机制

指导教师最终的指导成绩是根据调研报告、一轮方案成绩、二轮方案成绩、最终图纸成绩按一定比例生成。最终成绩按照指导教师成绩占 50%, 评阅教师成绩占 20%, 答辩教师成绩占 30% 自动生成。评阅教师成绩由平常成绩占 50% 和最后成果成绩占 50% 构成。为了让各项成绩客观、科学、合理, 每项成绩都由几个分项成绩组成, 避免了因成果在某方面存在缺陷而否定一个方案。指导教师成绩由电脑系统根据指导阶段各成绩加权平均自动生成, 确保了管理过程的严肃性和所有过程的真实有效。

(四) 指导、评阅、答辩分离与独立机制

学生毕业设计最终成绩由指导教师成绩、评阅成绩和答辩成绩按 5:3:2 比例生成, 但又具有独立性, 每一项成绩不及格, 学生毕业设计成绩确定为不通过, 确保了指导、评阅、答辩各环节的严肃性, 绝不走过场, 学生和毕业设计指导教师会认真应对每个环节^[5]。

三、电脑系统管理毕业设计取得的成绩

(一) 教师主导性、学生主体性得到充分调动

任务书经过系毕业设计指导委员会通过后由教务秘书上传到电脑系统, 学生根据任务书情况和指导教师情况选定任务书和指导教师, 改变了以往学生对某课题不感兴趣而被迫做某个毕业设计任务的情况, 学生因选择了自己感兴趣的课题或喜欢的老师对毕业设计兴趣明显增加。一定比例的淘汰机制使学生和教师都面临较大压力, 指导老师为了

让自己学生不被淘汰, 学生为了自己顺利毕业都全身心地投入到毕业设计中, 淘汰机制充分调动了指导老师的主导性、学生的主体性, 毕业设计质量明显提高。

(二) 逃避毕业设计管理现象得到有效遏制

设计院实践工程项目有严格的时间限制, 设计成果必须具有可实施性, 一般学生不可能深度参与项目设计, 绝大多数学生做的都是辅助性工作, 把公司的设计成果直接拿来答辩, 成果很好, 但不是学生做的, 或参与度非常低, 让学生通过还是不通过毕业设计很难操作。通过毕业设计电脑系统管理, 校内校外毕业设计统一管理, 校外毕业设计也做校内课题, 在规定时间内提交成果, 学生既要完成实习单位的实际工程, 同时还要完成学校的毕业设计, 一般的学生根本没有能力完成毕业设计, 最后只有学习能力强的优秀学生才申请校外毕业设计, 数量很少。2016 届建筑学毕业生 164 人, 只有 5 人申请了校外毕业设计。通过电脑系统管理, 过去通过申请校外毕业设计而逃避毕业设计管理的现象得到有效遏制。

(三) 迟到、早退、缺课、请假得到有效控制

以往毕业设计考勤结果不是答辩资格审查的依据, 导致学生对考勤结果无所谓, 毕业设计教学管理非常困难, 良好的毕业设计教学秩序未能形成。通过毕业设计电脑管理系统, 要求毕业设计值班教师登陆电脑系统进行考勤, 一旦录入不得更改, 电脑系统根据每天考勤自动生成黄牌。电脑系统规定了请假天数 10 天, 超过的天数由电脑系统自动记为缺课, 学生再也不敢随意请假, 只有万不得已才会请假。通过电脑系统考勤, 并把考勤结果作为学生是否具有答辩资格的依据, 迟到、早退及缺课以及请假得到了严格控制。

(四) 前松后紧的顽疾明显得到扭转

在毕业设计开始前, 教学秘书根据讨论结果设置好毕业设计的时间节点, 在规定的时间节点上, 学生必须提交任务书规定的成果, 教师在规定的时间内对提交的材料进行评定, 写出指导意见和评定成绩, 最终成绩由指导教师平常成绩按照一定比例自动生成。在一定淘汰机制的保障下, 指导教师会非常慎重地给定每个同学的每项成绩, 学生也不敢轻视任何一次成绩, 在毕业设计全过程中都会全身心地投入, 过去毕业设计前松后紧的顽疾明显得到扭转。

(五) 淘汰机制得以实施

在毕业设计过程中, 召开毕业设计动员大会,

学习毕业设计管理文件,详细介绍毕业设计电脑管理系统,让学生了解了毕业设计相关制度及流程。严格按照毕业设计电脑系统进行管理,规范管理过程,淘汰学生有理有据。被淘汰学生没有出现老师普遍担心的过激甚至自杀行为,也没有学生举报毕业设计过程中教师徇私舞弊,淘汰机制得以实施。

(六) 避免了毕业设计中的人情干扰

毕业设计电脑系统规范了过程管理,毕业设计最后成绩由电脑系统根据指导教师成绩、评阅教师成绩和答辩成绩加权平均自动生成,生成结果任何人没有权限改变,杜绝了个别学生平常表现不认真,最后请“枪手”做毕业设计的现象和答辩过程托人打招呼的现象,避免了毕业设计中的人情干扰,维护了毕业设计的良好秩序。

(七) 毕业设计质量明显提高

毕业设计电脑系统规范了毕业设计过程,所有的过程真实有效,教师的主导性和学生的主体性被充分调动,从毕业设计开始,教师和学生都会全身心投入到毕业设计中,改变了以往前松后紧、甚至毕业设计答辩时还有学生在赶图的现象,毕业设计质量明显提高。

(八) 对低年级学生产生了积极影响

毕业设计是风向标,对低年级学生的影响很大。毕业设计的严格管理,保证一定的淘汰率,让低年级学生明白要顺利通过毕业设计拿到毕业证还真不容易,产生压力感和紧迫感,平时的专业学

习也变得主动积极了。

四、结语

通过电脑系统管理,规范了毕业设计管理,学生迟到、早退及缺课现象得到了遏制,前松后紧的顽疾得到了扭转,毕业设计过程中打招呼的现象得到了杜绝,建立了良好教学秩序,毕业设计质量明显提高,电脑系统管理毕业设计值得积极推广。毕业设计管理模式可以引入到课程设计管理,建筑学应用型人才培养质量将明显提高。

参考文献:

- [1] 周同旭.安徽省应用型本科高校毕业设计(论文)管理模式创新研究[J].铜陵学院学报,2016(4): 127-129
- [2] 向兵,董晓红,黄慧.毕业论文管理系统的设计与实现[J].呼伦贝尔学院学报,2016,24(4):86-90
- [3] 魏连江,赵才智,方宗武.高等工科院校毕业设计末位管理探究[J].陕西教育(高教),2016(11):6-7
- [4] 刘强,邓晓衡.高校毕业设计管理平台的设计与实现[J].企业科技与发展,2016(11):37-39
- [5] 郭涛,谢琨,胡晓娟,等.提高本科毕业设计质量培养创新型人才[J].实验室研究与探索,2016,35(1):183-186

[编辑:汪晓]