

# 新形势下应用型本科院校大学英语教师创新发展途径

刘汨凡

(湖南信息学院公共课部, 湖南长沙, 410151)

**[摘要]** 我国高等教育目前进入以结构调整、质量提升为核心的内涵式发展阶段, 国家对具有国际视野的应用型人才培养提出了更高的要求。“互联网+”时代来临, 信息技术给教育教学改革带来了崭新的生机和蓬勃发展的沃土, 给英语学习和教学带来了革命性的改变, 在这些新形势下, 应用型本科院校大学英语教师创新发展势在必行。大学英语教师应优化知识结构、提高双师素质、提升信息素养、形成多元学习共同体、树立终身发展意识, 以满足培养社会需求的具有国际化背景的高层次应用型人才的需要。

**[关键词]** 应用型本科; 教育转型; 大学英语教师; 教师素质; 创新发展; 应用型人才培养

**[中图分类号]** G451.2 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1674-893X(2017)02-0132-03

应用型本科指以应用型为办学定位, 而不是以科研为办学定位的本科院校, 属于高层次的技术教育, 培养在生产、建设、管理、服务第一线工作的高级应用技术型人才。应用型本科在我国提出的时间不长, 伴随着“中国制造”向“中国创造”转型, 创新驱动发展战略的推进, 社会对人才需求的结构也发生了变化, 不仅需要一般的技能型人才, 更需要懂技术能创新创业的复合型高层次人才。2015年10月, 教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(以下简称《意见》), 对引导部分地方普通本科高校向应用型转变进行了决策部署, 推动高校转型发展。

在教育转型时期, 大学英语教学也进入转型期, 这对大学英语教师带来了巨大的挑战。很多高校纷纷进行大刀阔斧的改革, 在课程开设、教学目标、教学模式、师资选聘及培养等方面都进行了改革与创新。教学改革与创新是一件好事, 是高校自身转型发展的需要, 也是经济社会提升发展的需要。在转型时期, 在教育国际化不断深化时期, 教师素质的相应提升和知识结构的优化是应用型人才培养的保障, 教师创新发展势在必行。

## 一、应用型本科院校大学英语教师创新发展的必要性

### (一) 国际化人才培养的需要

在经济全球化和我国社会主义现代化建设步

入新的关键历史时期, 随着“中国制造 2025”“一带一路”等重大战略的提出, 新一轮科技革命和产业变革蓄势待发, 为更好地践行高等教育的历史使命, 为经济社会发展提供高素质的人才保障和智力支持, 特别需要加快培育具有国际视野的高层次应用型人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)(以下简称《规划纲要》)明确指出: “要适应国家经济对外开放的要求, 培养大批具有国际视野和通晓国际规则, 能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”但是, 目前的大学英语教育离培养具有国际视野、通晓国际规则的高水平外语人才的目标还有很大一段距离<sup>[1]</sup>。

### (二) 高校转型发展的需要

我国高等教育目前进入以结构调整、质量提升为核心的内涵式发展阶段, 应用型本科在我国提出的时间还不长, 2014年召开的全国职业教育工作会议作出了引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型发展的战略部署, 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》对转型发展提出了明确要求。《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》、《国家新型城镇化规划(2014-2020年)》《中国制造 2025》都明确要求引导、推动部分地方普通本科高校向应用型高校转型发展。

很多高校还处在转型阶段, 应用型本科院校教

[收稿日期] 2016-12-28; [修回日期] 2017-03-12

[作者简介] 刘汨凡(1982-), 女, 湖南汨罗人, 湖南信息学院讲师, 主要研究方向: 英语教学

师要有与专业相结合的实践经验和技术应用能力，大学英语课虽为公共课，但是在培育具有国际视野的高层次应用型人才中起着举足轻重的作用。新时代对大学英语教师的知识结构和能力结构要求越来越高，但是很多大学英语教师没有跨学科专业知识，没有相关行业工作经验，制约着应用型人才培养质量，影响学校转型步伐。

### （三）服务地方区域经济发展的需要

应用型本科院校的产生和发展与地方经济、行业、企业有着天然的联系，它必须根植地方，面向企业发展需求培养人才。产业的不断升级和换代除了对人才的需求有了更高的要求，同样，对从业人员的英语水平和英语知识提出了不同的要求。《意见》提出高校转型要坚持需求导向、服务地方。应用型本科要加快融入区域经济社会发展，更好地与当地创新要素资源对接，与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，与行业企业人才培养和技术创新需求对接。

在经济飞速发展的现代社会，随着产业的升级与不断换代，各行业对应用型人才的需求发生极大的变化，这对大学英语教学提出了不同的要求，大学英语课程要培养学生用英语作为工具从事与本专业相关工作的能力，故很多大学纷纷进行英语教学目标、教学内容的调整，以满足区域经济发展、服务应用型人才需要。但是长期以来，大学英语教师习惯于进行基础英语教学，讲授语言知识和进行语言技能训练，知识结构单一，缺乏广度和深度，无法培养满足地方经济发展需要的人才。

### （四）教育信息化发展的需要

随着科学技术的发展，“互联网+”时代来临，信息技术融入到了社会的各个领域。信息技术给教育教学改革带来了崭新的生机和蓬勃发展的沃土，给英语教学和学习带来了革命性的改变，慕课、微课、翻转课堂纷纷来袭。《规划纲要》指出“强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果”。

信息技术的高速发展对传统英语教学带来巨大冲击，很多大学英语教师无所适从，信息技术和英语课堂整合能力不强，从而制约了英语教育教学改革的步伐，束缚了教育信息化教学手段的运用，教学效率低，教学效果不理想，无法满足学生的多元需求。

### （五）大学英语课程改革和发展的需要

随着我国改革开放的不断深化，国家和社会对具有较高外语水平和国际交往能力的复合型人才的需求大量增加，大学生的外语语言能力已成为衡量高等学校教学质量的重要标志之一。教育部《大

学英语课程教学要求》提出“教师素质是提高教学质量的关键，也是大学英语课程建设与发展的关键”。

随着我国经济与社会的高速发展，我国加大了对英语人才的需求，高校也积极响应国家的需求，对大学英语教学进行了改革，以求培养出更多优秀的英语人才<sup>[2]</sup>。很多高校在逐步转型，大学英语课程也经历着变革，在课程开设、教学内容、教学目标等方面都进行了调整，这无疑对教师的素质、能力的提升及知识结构的优化提出了更多更高的要求。

大学英语教师的创新发展是形势的需要，是对应用型人才培养的必然回应，是区域经济发展的有力保障。

## 二、应用型本科院校大学英语教师创新发展途径

面对新形势，机遇与挑战并存，毫无疑问，大学英语教师只有通过创新发展才能实现大学英语课程教学目标，为国家和社会培养出高素质的应用型人才。

### （一）优化知识结构

长久以来，英语教师多由语言类专业毕业，具备扎实的英语语言基础知识，虽然研究生及以上学历教师很多，但是对于应用型本科而言，教师自身知识结构单一，英语课程与专业学习脱节，无法满足不同专业学生对英语知识的多元需求，最终导致大学英语教学无法满足高素质应用型人才需要。许多英语教学专家呼吁大学英语要进行内容方面的转变，要把教学重点从基础英语向专业英语转变<sup>[3]</sup>。

大学英语教学与专业教学的结合是必然的趋势，很多大学都减少了基础英语课时，开设了ESP课程、学术英语等课程，这对教师的知识、技能提出了更高的要求。大学英语教师要实现以具备跨学科知识为目标的转型发展，知识结构由单一的英语语言文化知识向“基础英语知识+行业知识+行业英语知识”转变，满足各行业对各类应用型人才英语水平多样化的需求与层次化的要求。优化自身知识结构成为教师转型发展的重要内容，这可以通过自学、跨专业进修或攻读学位、参加企业培训等途径来实现，获取与所教班级专业相关的专业知识，把英语教学和专业知识结合起来。

### （二）提高双师素质

应用型大学强调培养学生综合应用外语能力，在专业领域中使用英语进行有效交流的能力。但是大多英语教师一毕业就到了高校工作，没有企业实际工作经验，在岗期间也缺乏到企业培训或锻炼的机会，不仅对社会的实际需求认识不到位，也缺乏行业实践技能，实践教学能力低，教学效果不理想。

应用型本科大学英语教师的职业定位要从具

备外语教学能力的专业型教师转向既有教学能力又有行业工作实践技能、既有行业实践经历又有教学转化能力的双师型教师。就英语教师自身而言,要加强与地方企事业单位的交流沟通,寒暑假深入企业顶岗锻炼,了解行业需求和动态,提升专业素质和实践教学能力。就学校层面而言,制定相关政策,建立科学长效的对外交流、合作机制,搭建好英语教师与企业之间沟通的桥梁,提高教师的社会服务能力,进而提高教师的双师素质。也可以定期聘请企业相关人才来校讲座,让师生进一步了解英语教学在其专业技能培养中的地位和作用。

### (三) 提升信息素养

网络化的教学环境除了改变英语教学模式外,也导致了英语教师的角色转变,给英语教师带来了更高的要求与挑战。在这种情况下,英语教师专业发展的内容必然需要增加使用信息技术的能力<sup>[4]</sup>,培养适用于信息化时代的高素质应用型人才。推动信息化环境中的大学英语教学改革,充分利用信息化手段辅助教学,进行微课、慕课建设,形成体系的教学资源,既可以提高教学效果,又可以为企业提供英语教学资源,进一步提高社会服务能力,为区域经济发展贡献力量。

教师信息素养的提升不是一蹴而就的过程,而是一个长期的过程,需要教师本人及高校共同努力来实现。首先,教师本人要有信息意识,平时加强学习和交流,多接触和利用信息化手段教学,运用新信息技术不断丰富教学资源 and 教学途径,为学生创造个性化的自主学习环境。此外,学校要高度重视信息化教学和教师信息素养的提升,通过邀请信息化教育专家到校开展培训、定期组织教师进行信息化教学竞赛、开展信息化教学互评或观摩等途径来提升教师信息素养,进而提高大学英语教学效果。

### (四) 形成多元学习共同体

教师新信息和新知识的获得仅仅靠个体学习是不够的,更多地来自于教师之间的交流和团队协作。美国教育改革家们于上世纪90年代开始强调学习共同体与教师专业发展相结合,1997年,霍德首次明确提出教师专业学习共同体,教师专业学习共同体指教师专业发展过程中建立起来的具有相同目标,共同参与专业发展的计划、实施和反思的智力团体<sup>[5]</sup>,这一概念对学校 and 课堂层面的改革都产生了重大的影响,进而对教师学习与学生学业成就带来积极的影响。

对于大学英语教师而言,要实现可持续发展,也要建立多元的学习共同体。如不同研究方向团队的学习共同体、不同专业的英语教师团队的学习共同体、不同英语课程教师团队的学习共同体、“英

语教师+企业行家”组成的学习共同体、“英语教师+专业教师”结成的跨学科学习共同体,进行如集体备课、合作教学、主题研讨等活动,进行英语教师之间、英语教师和专业课教师、英语教师 and 行业专家之间的多方位合作,实现思维碰撞、智慧交锋和知识互补,从而实现教师的专业发展,满足培养社会需求的具有国际化背景的高层次应用型人才的需要。

### (五) 树立终身发展意识

长期以来,很多人成为英语教师后没有主动参加学术活动,没有保持阅读学术著作和文章的习惯,没有对外语教学的问题进行思考和研究,没有经常了解社会和行业发展动态。长此以往,他们的职业发展必将受到制约,教学效果必将不理想。

形势在不断变化,作为应用型本科的英语教师,一定要顺应时代的变化和经济的发展。教师的知识储备及教学技能不是一劳永逸的,教学内容、教学方法和手段等都要与时俱进,故教师要树立终身发展意识:进行长期学习,不断学习新理论、新知识,实现自身理论水平的提高;进行反思性教学,有问题意识,将教学中发现的问题作为教研教改的突破口;进行观摩学习、协作探讨,参加专题研讨;经常参加学术会议,进行学术交流,了解本领域学术研究动态,拓宽理论视野,明晰研究方向。

《规划纲要》指出“教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。”转型背景下,应用型本科大学英语教师的创新发展刻不容缓,是社会经济发展的要求,也是大学英语教学改革与发展的需要。大学英语教师要响应时代的号召,积极进取,不断探索,为我国培养具有国际视野的应用技术人才做出应有的贡献。

### 参考文献:

- [1] 朱雪媛.新形势下我国大学英语教育之困境及改革发展之路[J].江苏高教,2017(1):43-45
- [2] 国宁.大学英语教学改革时期的教师角色——评《英语教学改革及教师发展研究与探索》[J].教育理论与实践,2017(5):2
- [3] 刘雨蓓.大学英语教师跨学科学术转型发展调查研究[J].教育理论与实践,2014(21):39-40
- [4] 张静瑶.大学英语教师专业素质发展新思路——评《网络环境下大学英语教师专业素质发展研究》[J].中国教育学刊,2016(1):134
- [5] 郭燕,徐锦芬.我国大学英语教师专业发展共同体建设研究[J].外语界,2015(5):79-87

[编辑:汪晓]